

Європейський центр з розвитку професійної освіти (CEDEFOP) розглядає забезпечення якості як види діяльності, що включають планування, впровадження, оцінювання, звітування та покращення якості, які здійснюються, щоб гарантувати, що уся освіта та навчання (зміст програм, навчальні плани, результати оцінювання та підтвердження результатів навчання тощо) відповідають вимогам якості, яких очікують зацікавлені сторони [7].

**Висновки.** Забезпечення якості фізкультурної освіти є пріоритетним напрямом модернізації вищої освіти держави, що передбачає реформування освітньої політики України та має чітко окреслену нормативно-правову базу. Забезпечення якості фізкультурної освіти, є сукупністю процедур і діяльності, що мають за мету гарантування та покращення ефективності надання освітніх послуг, які передбачають формування спеціальних компетентностей, навчання фізичних вправ, розвиток фізичних здібностей та виховання морально-вольових якостей особистості, які формуватимуть особистісний та професійний розвиток фахівця фізкультурно-спортивного профілю, що відповідають вимогам держави та зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

**Перспективи подальших розвідок** полягають у компаративному аналізі особливостей забезпечення якості вищої фізкультурної освіти у зарубіжних країнах.

#### Список використаних джерел

1. Згуровський М.З. Болонський процес – структурна реформа вищої освіти на Європейському просторі. URL : <http://www.ntukpi.kiev.ua>.
2. Калінічева Г. Вища освіта України в контексті сучасних цивілізаційних змін. *Українознавчий альманах*. 2014. Вип. 17. С. 146–149.
3. Сисоева С.О. Освітні реформи: освітологічний контекст. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2013. № 3. С. 36–45.
4. Тимошенко О.В. Теоретико-методичні засади оптимізації професійної підготовки вчителів фізичної культури у вищих навчальних закладах : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Київ, 2009. 38 с.
5. Якість вищої освіти: теорія і практика : навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк та ін.; НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ-Ніжин : видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.
6. Dufour W., Laporte W. Physical Education in the European Union in a harmonisation process in EUPEA. *News letter*. 1999. № 4. P. 14.
7. Glossary of quality in education and training, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2011. URL : <http://libserver.cedefop.europa.eu/> (date of application : 16.01.2022).

#### Reference

1. Zgurovskiy M. Z. Bolonskiy protses – strukturalna reforma vyshchoi osvity na Yevropeiskomu proctori [The Bologna process – structural reformation of higher education in European area]. Retrieved from: <http://www.ntukpi.kiev.ua>. (date of application : 23.01.2022) [in Ukrainian].
2. Kalinicheva H. (2014). Vyshcha osvita Ukrainy v konteksti suchasnykh tsyvilizatsiinykh zmin [Higher education of Ukraine in the context of contemporary cyvilization changes]. *Ukrainoznavchyi almanakh – Ukraine studies literary miscelany*, 17, 146-149 [in Ukrainian].
3. Sysoieva C. O. (2013). Osvitni reformy: osvitolohichniy kontekst [Educational reforms: education-discourse context]. *Teoriia i praktyka upravlinnia sotsialnyu systemamy – Theory and practice of social systems management*, 3, 36–45 [in Ukrainian].
4. Tymoshenko O. V. (2009). Teoretyko-metodychni zasady optymizatsii profesiinoi pidhotovky vchyteliv fizychnoi kultury u vyshchyykh navchalnykh zakladakh [Theoretic and methodological basis of professional training optimization of teachers of physical culture in higher educational establishments]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Kyiv [in Ukrainian].
5. A. Vasyliuk, M. Dei, V. Bazeliuk (2019). Yakist vyshchoi osvity: teoriia i praktyka : navchalno-metodychnyi posibnyk [Quality of higher education: theory and practice : textbook]. University of Management of Education. Kyiv-Nizhyn [in Ukrainian].
6. Dufour W., Laporte W. (1999) Physical Education in the European Union in a harmonisation process in EUPEA. *News letter*. № 4. P.14. [in English].
7. Glossary of quality in education and training, Publications Office of the European Union, Luxembourg 2011. URL : <http://libserver.cedefop.europa.eu/> (date of application : 16.01.2022) [in English].

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.3K(147).28  
УДК 378.147:796.323.2(043.3)

**Дьоміна Ж.Г.**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
професор кафедри теорії та методики фізичного виховання  
Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, м. Київ

### ЗВ'ЯЗОК УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ БАСКЕТБОЛУ З МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНИМИ ТА РУХОВИМИ ПОКАЗНИКАМИ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗМУ СТУДЕНТІВ

У статті обґрунтовано необхідність урахування специфічних особливостей обраного виду фізичних вправ (на прикладі баскетболу) під час організації педагогічного контролю в умовах секційних занять з фізичного виховання студентів на основі обліку стану та динаміки показників фізичного розвитку і підготовленості тих, хто займається. Показано, що для реалізації завдання об'єктивного оцінювання навчальних досягнень у процесі фізичного виховання здобувачів вищої освіти необхідно мати чіткі уявлення про природу і характер взаємозв'язку між антропометричними даними, рівнем функціональних можливостей, властивостями нервової системи, руховими параметрами тих, хто займається, з успішністю засвоєння техніки баскетболу. **Метою** дослідження є вивчення зв'язку успішності навчання баскетболу з морфофункціональними та руховими показниками розвитку організму студентів. **Методологія** дослідження полягає у вивченні сучасних наукових даних та педагогічного досвіду для обґрунтування поставленої проблеми, кореляційного аналізу для вивчення впливу індивідуальних особливостей розвитку студентів на рівень засвоєння техніки баскетболу. Підтверджено наявність зв'язку успішності навчання баскетболу студентів із різними показниками розвитку їх організму, з'ясовано характер і ступінь залежності успішного засвоєння технічних прийомів із руховими, психофізіологічними та антропометричними характеристиками організму. Визначено основу для індивідуалізації оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах секційних занять з баскетболу, підґрунтя для розробки індивідуально можливих норм технічної підготовленості.

**Ключові слова:** студенти, баскетбол, оцінювання, технічна підготовленість, індивідуальні показники розвитку організму.

**Domina Zh., Cheng Peng. The relationship between the success of basketball learning with morphofunctional and motor indicators of students' body development.** The article substantiates the need to take into account the specific features of the chosen type of exercise (on the example of basketball) during the organization of pedagogical control in the conditions of sectional classes on physical education of students based on the state and dynamics of physical development and training of those involved. It is shown that to implement the task of objective assessment of educational achievements in the process of physical education of higher education it is necessary to have a clear idea of the nature and nature of the relationship between anthropometric data, level of functionality, nervous system properties, motor parameters. the success of mastering the technique of basketball. **The aim** of the study is to study the relationship between the success of basketball training with morphofunctional and motor indicators of student body development. **The research methodology** consists in the study of modern scientific data and pedagogical experience to substantiate the problem, correlation analysis to study the impact of individual characteristics of student development on the level of mastering the technique of basketball. The connection between the success of students' basketball training and various indicators of their body development has been confirmed, the nature and degree of dependence of successful mastering of technical techniques with motor, psychophysiological and anthropometric characteristics of the body have been clarified. The basis for individualization of assessment of academic achievements of higher education seekers in the conditions of sectional basketball lessons, the basis for the development of individually possible norms of technical readiness are determined.

**Key words:** students, basketball, assessment, technical readiness, individual indicators of organism development.

**Постановка проблеми.** Єдиним ефективним підходом до організації занять фізичними вправами у закладах вищої освіти з позиції сьогодення є спортивно орієнтоване фізичного виховання, що передбачає забезпечення рухової активності студентів за вільним вибором в умовах спортивних секцій. Такий підхід базується на підвищенні продуктивної рухової активності здобувачів вищої освіти завдяки урахуванню їх інтересів і можливостей та створенні на цій основі оптимальних умов для реалізації їх потенціалу. Ключовою особливістю спортивно орієнтованого підходу до фізичного виховання є не тільки планування змістового та організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу, наближеного до спортивного тренування, але й урахування специфічних особливостей обраного виду фізичних вправ під час педагогічного контролю. Це полягає у створенні об'єктивної особистісно орієнтованої системи оцінювання навчальних досягнень у процесі секційних занять, що, з одного боку, має базуватися на інформованості здобувачів вищої освіти про їх індивідуальні психофізичні кондиції та потенційні можливості, а з іншого – забезпечувати індивідуальний підхід на основі обліку стану та динаміки показників фізичного розвитку і підготовленості тих, хто займається.

Практична реалізація означеного підходу до організації педагогічного контролю у процесі секційних занять з фізичного виховання ускладнюється тим, що для розробки якісної технології оцінювання успішності занять обраним видом фізкультурно-оздоровчої діяльності її слід розглядати у взаємозв'язку з індивідуальними особливостями розвитку організму тих, хто займається, використовуючи при цьому науково обґрунтовані методи.

Одним із найбільш популярних, доступних та ефективних видів фізкультурно-оздоровчої діяльності у закладах вищої освіти є спортивні ігри, зокрема, баскетбол, оскільки він відрізняється емоційністю, динамічністю, високою варіативністю фізичних навантажень та доступністю для студентів різного рівня підготовленості. Ефективність ігрових дій у баскетболі детермінується насамперед точністю просторово-динамічних параметрів рухів із м'ячем, вимагає високого рівня розвитку окремих рухових здібностей та певним чином пов'язана з антропометричними даними гравців.

Для того, щоб об'єктивно оцінити навчальні досягнення здобувачів вищої освіти під час занять баскетболом, варто враховувати їх рівень підготовленості та особливості розвитку їх організму. З цього виходить, що для реалізації завдання педагогічного контролю викладачу необхідно мати чіткі уявлення про природу і характер взаємозв'язку між морфологічними даними, рівнем функціональних можливостей, властивостями нервової системи руховими параметрами тих, хто займається, з успішністю засвоєння баскетболу.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Вирішення питання підвищення мотивації до занять фізичними вправами, задоволення індивідуальних інтересів та потреб в особистісному розвитку здобувачів вищої освіти якісно пов'язане з удосконаленням системи контролю навчальних досягнень студентів у процесі фізичного виховання, зокрема, в умовах секційних занять баскетболом. Будь-яка процедура оцінювання у педагогіці повинна гарантувати адекватність відображення рівня навчальних досягнень завданням освітнього процесу, засвоєння відповідних знань, умінь та навичок тими, хто навчається [5, с. 45]. Складність визначення успішності у процесі навчання фізичних вправ полягає в тому, що у практиці фізичного виховання діагностика навчальних досягнень реалізується експертним, суб'єктивним шляхом або використанням нормативів, що є необ'єктивними, оскільки традиційний нормативний підхід заснований на середньостатистичних даних статеві-вікових підгруп тих, хто займається, та не враховує індивідуальних особливостей їх психофізичного розвитку.

Зазвичай сучасна організація педагогічного контролю обмежується лише врахуванням активності відвідування занять фізичними вправами, виконанням теоретичних завдань та складанням нормативів рухової підготовленості або ж узагалі відсутня будь-яка форма оцінювання у процесі фізичного виховання [6]. Водночас оцінювання результату навчання фізичних вправ за вибором є важливим із позиції визначення рівня технічної підготовленості студентів як результату занять. Тому для розробки об'єктивної технології контролю під час занять баскетболом необхідне дослідження особливостей розвитку морфофункціональних та рухових характеристик студентів як передумов успішності їх ігрової діяльності.

Ігровий результат у баскетболі залежить від успішності виконання технічних дій - кидків, ведення, передач м'яча та ін., що забезпечуються передусім здатністю одночасного прояву швидкості і координації рухів [1; 4]. Ці рухові якості мають складні психофізіологічні передумови прояву, зумовлені внутрішньо-м'язовою та міжм'язовою координацією, вестибулярною стійкістю, структурою м'язів, властивостями нервової системи та ін. [3]. Крім цього, доведено залежність ігрової ефективності від антропометричних даних гравців – довжинних розмірів тіла, що у різних випадках надають перевагу під час реалізації технічних дій у нападі та захисті, впливаючи на траєкторію польоту м'яча та забезпечення контролю за ним [2; 7].

Отже, **метою дослідження** є вивчення зв'язку успішності навчання баскетболу з морфофункціональними та руховими показниками розвитку організму студентів.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Вивчення впливу особливостей розвитку організму на успішність навчання баскетболу є основою для обґрунтування і розробки ефективної технології педагогічного контролю в умовах секційних занять зі студентами.

Для реалізації мети дослідження застосовано кореляційний аналіз за методом парної кореляції Пірсона, що вимірює ступінь лінійної залежності між двома змінними. При цьому визначалися показники розвитку організму студентів, що здійснюють найбільший вплив на результативну ознаку – один із показників технічної підготовленості у баскетболі. Аналіз педагогічної теорії та практики дозволив обрати такі технічні параметри, що найбільше впливають на ігровий результат у баскетболі: ведення м'яча; швидкість і точність передач; швидкість і точність дистанційних кидків; точність штрафних кидків. Для їх оцінки визначено відповідні контрольні вправи. Крім того, для аналізу обрано наступні показники розвитку організму студентів:

- антропометричні (зріст, маса тіла, довжина руки, долоні, стопи);

- психофункціональні (час простої рухової реакції, час складної рухової реакції), час реакції на об'єкт, що рухається, частота рухів (темп) за одиницю часу, динамічна працездатність нервової системи, рівновага, координованість рухів, координаційна витривалість, швидкість переробки зорової інформації, точність м'язових зусиль, просторова орієнтація, точність відтворення часу);

- рухові (швидкість, спритність, сила, швидкісно-силові якості).

Для вимірювання цих показників обрано адекватні методики і тести, що пройшли перевірку на об'єктивність, інформативність та надійність у низці наукових досліджень з педагогіки, психології, фізичного виховання та спорту. У дослідженні взяло участь 29 студентів різного рівня підготовленості, які відвідують секцію баскетболу.

Результати кореляційного аналізу дозволили визначити інформативні показники розвитку організму студентів, що чинять найбільший вплив на рівень технічної підготовленості у баскетболі, зокрема, у швидкості ведення м'яча, швидкості і точності (швидкострільності) передач та кидків, точності штрафних кидків (рис. 1-4).

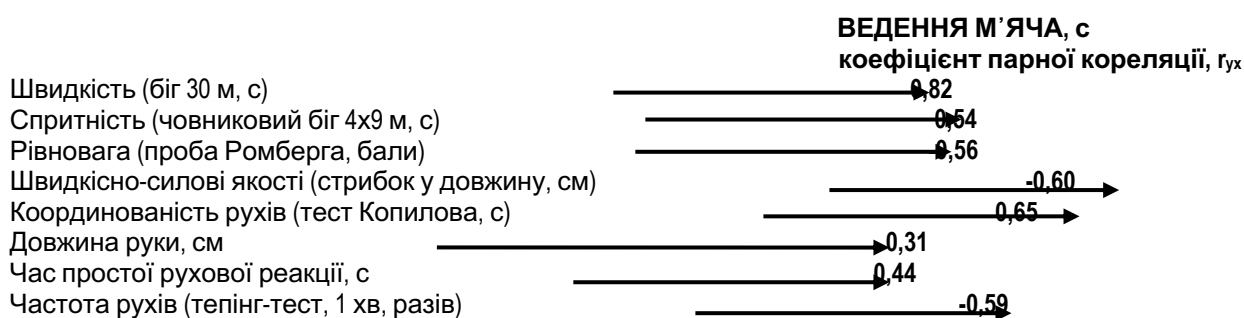


Рис. 1. Залежність показника ведення м'яча від особливостей розвитку організму студентів, які займаються баскетболом

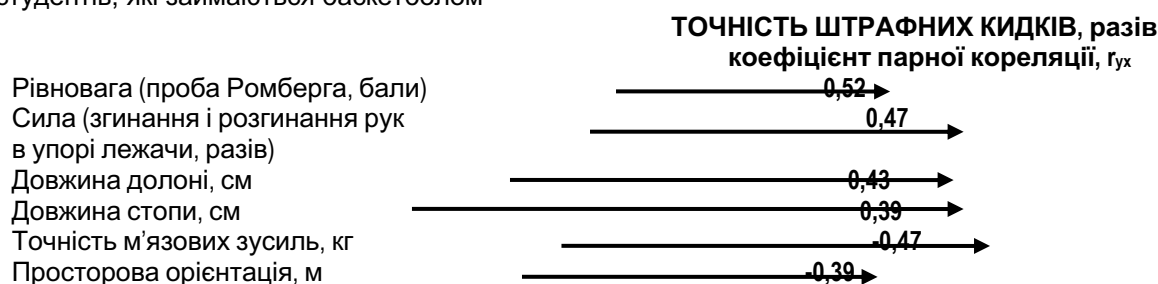


Рис. 2. Залежність показника точності штрафних кидків від особливостей розвитку організму студентів, які займаються баскетболом

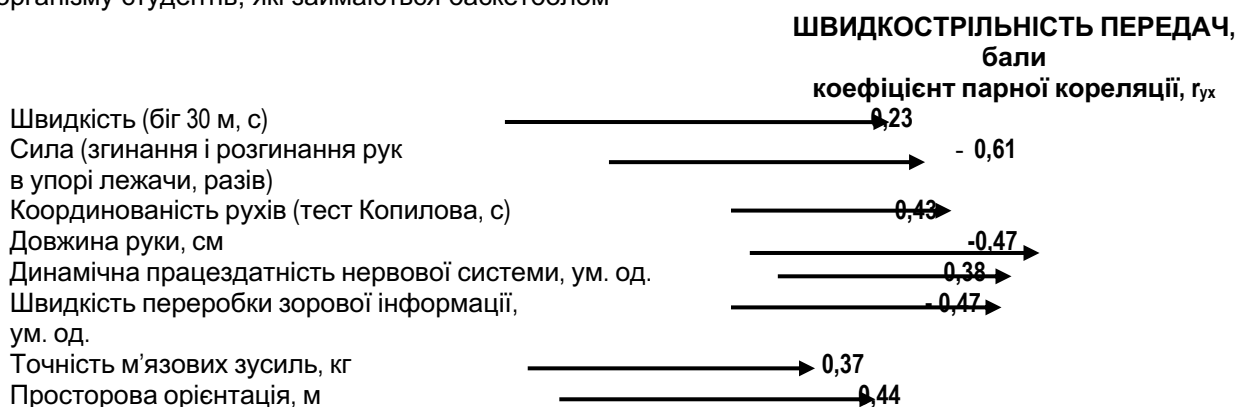


Рис. 3. Залежність показника швидкострільності передач від особливостей розвитку організму студентів, які займаються баскетболом

Так, кореляційний аналіз показав, що варіація результативної ознаки ведення м'яча в середньому на 90,3% пояснюється за рахунок варіації таких показників, як швидкість, спритність, швидкісно-силові якості, рівновага, координованість рухів, час простої рухової реакції та довжина руки. Визначено, що результативна ознака ведення м'яча передусім чутлива до зміни показника бігу 30 м, що визначає швидкість. Встановлено, що показник ведення м'яча

достовірно тісно пов'язаний із показником швидкості ( $r=0,82$ ), має середні кореляційні зв'язки із показниками координованості рухів ( $r=0,65$ ), швидкісно-силових якостей ( $r=-0,60$ ), частоти рухів ( $r=-0,59$ ), рівноваги тіла ( $r=-0,56$ ), спритності ( $r=0,54$ ), кореляційні зв'язки помірної сили – із часом простої рухової реакції ( $r=0,44$ ) та довжиною рук ( $r=0,31$ ) при  $p \leq 0,05$ .

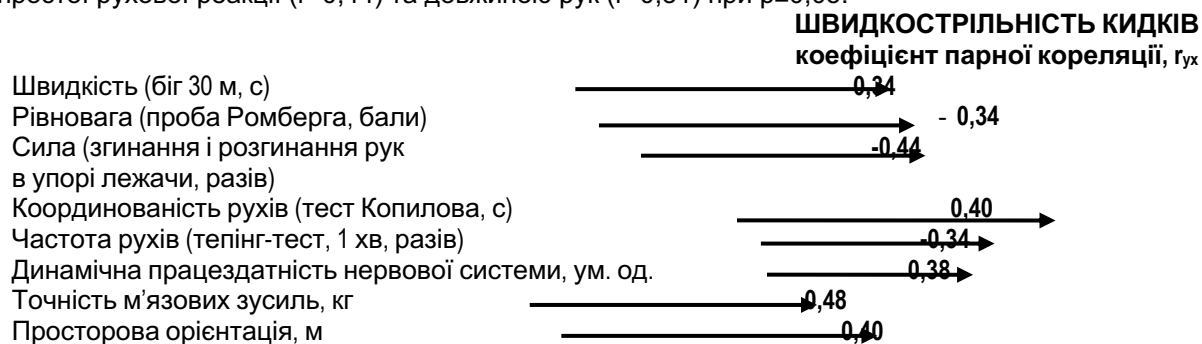


Рис. 4. Залежність показника швидкострільності кидків від особливостей розвитку організму студентів, які займаються баскетболом

Зафіксовано, що варіація результативної ознаки точності штрафних кидків у середньому на 52,9% пояснюється за рахунок варіації наступних показників: рівноваги, сили, довжини долоні та довжини стопи, точності м'язових зусиль та просторової орієнтації. Результативна ознака точності штрафних кидків здебільшого чутлива до зміни показника довжини стопи. Результативний показник точності штрафних кидків має достовірні кореляційні зв'язки середньої сили із показниками рівноваги ( $r=0,52$ ), помірні кореляційні зв'язки – із показниками сили ( $r=0,47$ ), точності м'язових зусиль ( $r=-0,47$ ), довжиною долоні ( $r=0,43$ ) та довжиною стопи ( $r=0,39$ ), точністю відтворення просторових параметрів рухів ( $r=-0,39$ ) при  $p \leq 0,05$ .

Щодо варіації результативної ознаки швидкострільності передач, то вона у середньому на 60,0% пояснюється за рахунок варіації таких показників: швидкості, сили та координованості рухів, динамічної працездатності нервової системи та швидкості переробки зорової інформації, точності м'язових зусиль та просторової орієнтації, довжини руки.

Результативна ознака швидкострільності передач найбільше чутлива до зміни показника швидкості переробки зорової інформації. Визначено, що результативний показник швидкострільності передач має достовірні кореляційні зв'язки середньої сили із показником сили ( $r=-0,61$ ), кореляційні зв'язки помірної сили – із показниками довжини руки ( $r=-0,47$ ) та швидкості переробки зорової інформації ( $r=-0,47$ ), просторової орієнтації ( $r=0,44$ ) та координованості рухів ( $r=0,43$ ), динамічної працездатності нервової системи ( $r=0,38$ ), точності м'язових зусиль ( $r=0,37$ ), а також зв'язок слабкої сили з показником швидкості ( $r=0,23$ ) при  $p \leq 0,05$ .

Встановлено, що варіація результативної ознаки швидкострільності кидків, у середньому на 46,3% пояснюється за рахунок варіації таких показників: швидкості, рівноваги, сили та координованості рухів, частоти рухів та динамічної працездатності нервової системи, точності м'язових зусиль та просторової орієнтації. Результативна ознака швидкострільності кидків найбільше чутлива до зміни показника швидкості. Визначено, що результативний показник швидкострільності кидків має достовірні кореляційні зв'язки помірної сили з усіма перерахованими показниками, зокрема з точності м'язових зусиль ( $r=0,48$ ), показником сили ( $r=-0,44$ ), просторової орієнтації ( $r=0,40$ ), координованості рухів ( $r=0,40$ ), динамічної працездатності нервової системи ( $r=0,38$ ), та швидкості ( $r=0,34$ ), рівноваги ( $r=-0,34$ ) та частоти рухів ( $r=-0,34$ ) при  $p \leq 0,05$ .

**Висновки.** Отже, підтверджено наявність зв'язку успішності навчання баскетболу студентів із різними показниками розвитку їх організму, уточнено характер і ступінь залежності успішного засвоєння технічних прийомів із руховими, психофізіологічними та антропометричними характеристиками тих, хто займається. Ці дані можуть бути основою для індивідуалізації оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах секційних занять, створюють підґрунтя для розробки індивідуально можливих норм технічної підготовленості та розширюють можливості, з одного боку, для реалізації індивідуального підходу з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей студентів, а з другого – для оперативної корекції змісту та методики викладання баскетболу у закладах вищої освіти.

**Перспективи подальших досліджень.** Подальші дослідження плануються у напрямку розробки математичних моделей індивідуальних норм технічної підготовленості студентів у баскетболі у вигляді регресійних рівнянь, що лежатимуть в основі методики педагогічного контролю студентів в умовах секційних занять з використанням інфокомунікаційних технологій.

**Список використаних джерел**

1. Анікеєнко Л.В. Особливості ігрової діяльності студенток-баскетболісток. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. 2021. № 2(130) (2021). С. 9-12.
2. Бабушкин В.З. Специализация в спортивных играх. Київ: Здоров'я, 1991. 61 с.
3. Безмилов М.М. Критерії відбору кваліфікованих баскетболістів у команду: автореф. дис ... канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.01. НУФВіСУ. Київ, 2010. 24 с.
4. Корнеев И.И., Таран И.И. Взаимосвязь координационных способностей с показателями технической подготовленности баскетболистов массовых разрядов. *Актуальные проблемы и современные технологии подготовки баскетболистов: материалы научно-практической конференции*. Москва, 2013. 34 с.
5. Пегов А.А., Пьяных Е.Г. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: краткий курс лекций. 2010. URL: <https://docplayer.ru/26076175-Ispolzovanie-sovremennyh-informacionnyh-i-kommunikacionnyh-tehnologiy-v-uchebnom-processe-kratkiy-kurs-lekciy-sostaviteli-pegov-a-a-pyanyh-e-g.html> (дата звернення: 06.02.2022 р.).
6. Тимошенко О.В., Дьоміна Ж.Г. Як модернізувати національну систему фізичного виховання? Сучасний освітній вимір. *Освіта*. 2016. № 15-16. С. 6-7.
7. Тимошенко О.В. Розвиток швидкості і точності ігрових дій у дівчаток 10-14 років, які займаються баскетболом: дис. канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02: НУФВіСУ. Київ, 1999. 159 с.

#### References

1. Anikeienko, L.V. (2021). Features of game activity of female basketball players. *Scientific journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports)*. № 2(130) 2021. p. 9-12. [in Ukrainian].
2. Babushkin, V.Z. (1991). Specialization in sports games. Kyiv: Zdorovya, 1991. [in Russian].
3. Bezmylov, M.M. (2010). Criteria for selecting qualified basketball players for the team. *Extended abstract of candidate's thesis*. Kyiv, 2010. 24. [in Ukrainian].
4. Korneev, I.I., Taran, I.I. (2013). The relationship of coordination abilities with indicators of technical readiness of basketball players of mass categories. *Actual problems and modern technologies of training basketball players: materials of the scientific-practical conference*. Moscow. 34.
5. Pegov, A.A., Pyanykh, E.G. (2010). The use of modern information and communication technologies in the educational process: a short course of lectures. URL: <https://docplayer.ru/26076175-Ispolzovanie-sovremennyh-informacionnyh-i-kommunikacionnyh-tehnologiy-v-uchebnom-processe-kratkiy-kurs-lekciy-sostaviteli-pegov-a-a-pyanyh-e-g.html> [in Russian].
6. Tymoshenko, O.V., Domina, Zh. H. (2016). How to modernize the national system of physical education? Modern educational dimension. *Education*, 15-16, 6-7. [in Ukrainian].
7. Tymoshenko, O.V. (1999). Development of speed and accuracy of game actions at girls of 10-14 years who are engaged in basketball: *candidate's dissertation*. Kyiv. 159. [in Ukrainian].

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.3K(147).29

УДК 796.814

**Євтушенко О.В.**

аспірант кафедри гімнастики та спортивних єдиноборств  
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет  
імені К. Д. Ушинського», м. Одеса  
ORCID: 0000-0002-6957-4403

**Тодорова В.Г.**

доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор,  
професор кафедри гімнастики та спортивних єдиноборств  
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет  
імені К. Д. Ушинського», м. Одеса  
ORCID: 0000-0002-3240-6983

### ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ БОРЦІВ ГРЕКО-РИМСЬКОГО СТИЛЮ НА ЕТАПІ ПОПЕРЕДНЬОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Греко-римська боротьба висуває високі вимоги до фізичної підготовленості, що зумовлює подальшу успішність технічної і тактичної підготовленості спортсмена. **Мета:** визначити особливості фізичної підготовленості борців греко-римського стилю на етапі попередньої базової підготовки у підготовчому періоді. **Методологія роботи:** в дослідженні були використані теоретичні методи дослідження (теоретичний аналіз наукової та методичної літератури) та емпіричні (визначення загальної та спеціальної фізичної