

References

1. Amel'chenko VV. (1992). Druzhyny drevn'oyi Rusi. M.: Voenyzzdat, 278 s.
2. Asubaev AR. (1997). Sportyvna borot'ba : navchal'no-metodychnyy posibnyk. Almaty : Shartrap. 182 s.
3. Horikhiv LI., Spyrndonov EA. (2005). Kharakterystyka i klasyfikatsiya atakuyuchykh diy i pryomiv, vykorystovuvanykh v pankratyone. Teoriya i metodyka fizychnoy kul'tury. № 2. S. 113–118.
4. Horikhiv LI., Spyrndonov EA. (2005) Kharakterystyka poyedynku i klasyfikatsiya zakhysnykh i atakuyuchykh diy i pryomiv, vykorystovuvanykh v pankrationi. Teoriya i metodyka fizychnoy kul'tury. № 1. S. 113–119.
5. Lyakh VI. (2001). Udoskonalennya spetsyfichnykh koordynatsiynykh zdibnostey. Fizychna kul'tura v shkoli. № 2. S. 7–14.
6. Matvyeyev LP (1999). Osnovy zahal'noyi teorii sportu ta systemy pidhotovky sport-smeniv. Kyiv : Olimpiys'ka literatura. 317 s.
7. Nakonechnyy IYu (2018). Podolannya vnutrishn'o-osobystisnoho konfliktu u sport-smeniv vysokoyi kvalifikatsiyi u yedynoborstvakh. Molody vchenyy. № 3(55). S. 131–136.
8. Nakonechnyy I. (2019) Vzayemoz"yazok spetsial'noyi fizychnoy ta tekhniko-taktychnoy pidhotovky vysokokvalifikovanykh sport-smeniv z pankrationu. Visnyk Prykarpat-s'koho universytetu. Seriya: Fizychna kul'tura. 33. S. 62–67.
9. Sadovsky E. (1998). Pro kontseptsiyakh koordynatsiynoy pidhotovky v yedynoborstvakh. Lyudyna v sviti sportu: novi ideyi, tekhnolohiyi, perspektvy: Tezesy dop. Mizhnar. konhr. M. T. 1. S. 240–241.
10. Kholodov Zh.K., Kuznyetsov V.S. (2003). Teoriya i metodyka fizychnoho vykhovannya i sportu: ucheb. posibnyk dlya studentiv vyshch. navch. Zakladiv. M. : Yzd. tsentr «Akademiya». 480 s.

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.4K(132).04
УДК 796.011.3

*Ішук О.А.,
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри здоров'я і фізичної культури,
Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
Пантік В.В.,
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, декан факультету фізичної культури, спорту та
здоров'я, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
Іванюк О.А.,
кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри здоров'я і фізичної культури,
Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
Панасюк О.П.,
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри здоров'я і фізичної культури,
Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
Малімон О.О.,
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри здоров'я і фізичної культури,
Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
Палагнюк Т.В.,
кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання,
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, м. Чернівці*

ДІАГНОСТИКА СТАНУ СФОРМОВАНСТІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗВО

Фізичне виховання молоді на сучасному етапі розвитку суспільства має відображати нові підходи до формування здоров'язбережувального освітнього середовища у ЗВО. **Мета дослідження.** Визначити стани сформованості здоров'язбережувального освітнього середовища у ЗВО. **Методи дослідження.** Аналіз психолого-педагогічної літератури, педагогічне тестування, анкетування, педагогічний експеримент, педагогічне спостереження. **Результати.** Результати дослідження засвідчують, що рівень інтересу до фізичної культури студентів відповідає середньому показнику, а рівень теоретичної підготовленості, який необхідний для формування достатнього рівня здоров'язбережувальної компетенції знаходиться на низькому рівні. **Висновки.** В основу здоров'язберігальної компетенції покладено три компоненти: ціннісний – передбачає наявність у студентів стійкого інтересу та мотивації до здоров'язбережувальної діяльності, активне ставлення до здорового способу життя; когнітивний – передбачає сформованість у студентів системи знань, умінь і навичок, що забезпечують міцний стан здоров'я; діяльнісний – характеризується систематичністю занять фізичними вправами; активністю у здоров'язбережувальній діяльності. **Ключові слова:** здоров'язбережувальне освітнє середовище, фізичне виховання, здоров'я, студенти.

Ишук Е.А., Пантик В.В., Иванюк О.А., Панасюк А.П., Малімон А.А., Палагнюк Т.В. Диагностика состояния сформированности здоровьесберегательной образовательной среды в УВО. Физическое воспитание молодежи на современном этапе развития общества должно отображать новые подходы к

формированию здоровьесберегательной образовательной среды в УВО. **Цель исследования.** Анализ психолого-педагогической литературы, педагогическое тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение. **Результаты.** Результаты исследования свидетельствуют, что уровень интереса к физической культуре студентов отвечает среднему показателю, а уровень теоретической подготовленности, который необходим для формирования достаточного уровня здоровьесберегательной компетенции находится на низком уровне. **Вывод.** В основу здоровьесберегательной компетенции положено три компонента: ценностный – предусматривает наличие у студентов стойкого интереса и мотивации к здоровьесберегательной деятельности, активное отношение к здоровому образу жизни; когнитивный – включает в себя развитие системы знаний, умений и навыков, которые обеспечивают крепкое состояние здоровья; деятельностный – характеризуется систематическими занятиями физическими упражнениями; активностью в здоровьесберегательной деятельности. **Ключевые слова:** здоровьесберегательная образовательная среда, физическое воспитание, здоровье.

Ishchuk O.A., Pantik V.V., Ivanyuk O.A., Panasyuk O.P., Malimon O.O., Palagniuk T.V. Diagnostic Assessment of the State of Organizing Health Caring Educational Environment in Institutes of Higher Education. The article deals with the diagnostic assessment of the state of organizing health caring educational environment in Institutes of Higher Education. **Topicality.** At the present stage of social development, Physical Education of young people should reflect new approaches to the formation of a health caring educational environment in the Institutes of Higher Education. **The goal of the research** is to estimate the state of the formation of a health caring educational environment in the Institutes of Higher Education. **Research methods.** Analysis of psychological and pedagogical literature, pedagogical testing, questionnaires, pedagogical experiment, pedagogical observation. **Results.** The results of the study show that the level of students' interest in physical culture corresponds to the average performance, whereas the level of theoretical schooling in organizing health caring educational environment required to form a sufficient level of health caring competence is low. **Conclusions.** The essentials principles of health caring competence are based on three components: the axiological component implies that students have a lasting interest and motivation for health activities, as well as the commitment to a healthy lifestyle; the cognitive component involves the formation of the system of knowledge, skills and abilities that ensure good health of students; the active component is characterized by regular exercising and taking part in health caring activities.

Keywords: health caring educational environment, Physical Education, health, students.

Вступ. Проблему здоров'я людини в широкому розумінні світова спільнота відносить до кола глобальних. Серед причин зниження стану здоров'я – соціально-економічні й екологічні чинники, неефективна стратегія охорони здоров'я й недоліки в системі освіти. Також незаперечний і той факт, що майбутнє кожної країни, її політичний, економічний та культурний рівні залежать від того, наскільки вона створює сприятливі умови для повноцінного розвитку й щасливого життя молоді [7; 9; 10]. Сьогодні відбувається активний пошук нових форм і методів фізичного виховання, які б сприяли підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти, ефективному зменшенню дефіциту рухової активності студентів, що є однією з причин різного роду відхилень у їхньому здоров'ї. Аналіз вітчизняних і зарубіжних наукових джерел дав змогу визначити значний досвід, накопичений у теорії й практиці збереження та зміцнення здоров'я [6; 10; 11]. У наукових працях обґрунтовано методики формування культури здоров'я, визначено основні умови створення здоров'язберігального освітнього середовища, розроблено вимоги до здоров'язберігальної діяльності [1; 9; 10], рекомендовано програми зміцнення здоров'я молоді засобами фізичної активності [4; 8; 11]. Результатом навчальної діяльності є формування здоров'язберігальної компетенції [2].

У наукових працях [2; 7; 9] констатовано, що ефективним способом зміцнення та збереження здоров'я студентської молоді є організація навчально-виховного процесу на основі компетентнісного підходу, який створює стійку мотивацію до здоров'язбереження, самовизначення особистості в здоровому способі життя, озброює засобами й методами, що забезпечують фізичне й психічне благополуччя індивіда. Реалізація цього підходу передбачає формування під час навчання ключових компетенцій, зокрема здоров'язберігальної компетенції. Проте, в сучасній науковій літературі недостатньо аргументовано відомості щодо складників і методики формування здоров'язберігальної компетенції студентів вищих навчальних закладів.

Мета дослідження. Визначити стани сформованості здоров'язбережувального освітнього середовища у ЗВО.

Матеріал і методи дослідження. Для виконання сформованих завдань застосовано систему теоретичних, емпіричних та статистичних методів дослідження. У науково-педагогічних дослідженнях та в практичній діяльності ми формуємо мотивацію до занять фізичними вправами, до оволодіння вміннями та навиками зі здоров'язбереження. Це одне із важливих завдань фізичного виховання. Активний інтерес до занять фізичною культурою у студентів формує правильне розуміння їхніх мотивів, високий рівень активності на заняттях. А правильна організована діяльність викладача викликає інтерес до фізичної культури загалом.

Виходячи з цього, одним із завдань дослідження було проаналізувати мотиви, що спонукають студенток ЗВО до занять фізичною культурою і спортом. У дослідженні брали участь 434 студентки 1–4 курсів Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки та Луцького національно-технічного університету. Для визначення стану сформованості здоров'язбережувального освітнього середовища у ЗВО проводили педагогічний експеримент зі студентами Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Усього задіяно 247 студенток, із яких 125 – експериментальна група, а 122 – контрольна.

Результати дослідження. Отже, ґрунтуючись на результатах наукових досліджень [3; 5; 10; 12] та власних даних, визначено, що одним із мотивів відвідування занять із фізичного виховання у ЗВО є бажання студентів поліпшити своє здоров'я. Серед студенток це прагнення мають 55,3 % першокурсниць, 47,8 % другокурсниць, 64,8 % третьокурсниць, і 48,9 % четвертокурсниць.

Таблиця 1

Мотиви відвідування занять з фізичного виховання, % (n=434)

Мотиви	Курс навчання			
	1	2	3	4
Бажання підвищити свою фізичну підготовку (розвинути силу, витривалість)	68,1	59,4	63	36,2
Бажання поліпшити своє здоров'я	53,5	47,8	64,8	48,9
Інтерес до особи вчителя	–	1,4	7,4	–
Бажання навчитися техніки улюблених фізичних вправ чи видів спорту	10,6	5,8	5,5	–
Прагнення отримати добрі оцінки	40,4	40,6	27,8	31,9

Таблиця 2

Показники фізичного стану, які найбільше турбують студенток університету, % (n=434)

Показники	Курс навчання			
	1	2	3	4
Маса тіла	70,2	56,5	61,1	61,7
Розвиток мускулатури	10,6	14,5	7,4	6,4
Пропорції будови тіла	21,3	36,2	46,3	36,2
Розвиток швидкості	14,9	14,5	7,4	4,2
Розвиток спритності	21,3	15,9	27,8	10,6
Розвиток витривалості	42,5	37,7	22,2	21,3
Розвиток сили	17	23,3	16,7	19,1

Із таблиці 2 ми можемо побачити про які показники фізичного стану турбуються найбільше студентки. Ставлення дівчат до розвитку своєї мускулатури має дещо іншу динаміку. З першого до другого курсу кількість студенток, яких турбує розвиток мускулатури, зростає, після чого – знижується. Проаналізувавши динаміку цих показників, ми можемо зробити висновки, що лише студентки першого курсу вважають свій рівень фізичної підготовленості дуже високим (8,5 %). Дуже низький рівень мають студентки другого курсу – 1,4 %, третього – 1,8 %, четвертого – 4,2%. Більшість дівчат переконані (таблиця 3), що їхня фізична підготовленість має середній рівень, а це, на нашу думку, не є хорошим показником для сучасної молоді віком від 16 до 20 років. Важливим чинником на сьогодні є те, наскільки молодь обізнана в галузі фізичної культури і спорту загалом; із яких джерел можна отримувати інформацію.

Таблиця 3

Рівень фізичної підготовленості, % (n=434)

Рівень фізичної підготовленості	Курс навчання			
	1	2	3	4
Дуже високий	0	0	0	8,5
Високий	6,3	7,2	5,1	4,2
Середній	72,3	63,8	57,4	46,8
Низький	10,6	20,4	24	31,9
Дуже низький	–	1,4	1,8	4,2
Важко відповісти	8,5	7,2	16,7	4,2

Отже, для того, щоб сучасна молодь була більше зацікавлена фізичною культурою і спортом, ми повинні зважати на найбільші їхні прагнення, мотиви, інтереси, види фізичних вправ, які б вони хотіли виконувати. Наприклад, дівчата перших – четвертих курсів найбільше виявляють інтерес до аеробіки, фітнесу, шейпінгу – 65 %.

Таблиця 4

Інтерес студенток університету до фізичного виховання, % (n=434)

Рівень інтересу	Курс навчання			
	1	2	3	4
Великий	10,6	2,9	16,7	8,5
Вище середнього	36,2	27,5	29,6	25,5
Середній	51	58	40,7	42,5
Нижче середнього	0	4,3	3,7	4,2
Низький	6,4	10,1	3,7	8,5
Інтерес відсутній	0	0	1,8	8,5
Ставлюсь негативно	0	0	0	2,1

Проаналізувавши статистику, відзначимо, що на 3 – 4 курсах є тенденція до зниження інтересу у студенток і появою таких, у яких він відсутній взагалі або виявляється негативне ставлення до фізичного виховання. Це найбільше має занепокоїти фахівців цієї галузі, зокрема викладачів університету.

Низький інтерес студентів до фізичної культури та спорту, на нашу думку, пояснюється недостатнім рівнем їхньої фізкультурної освіченості, слабким організаційно-методичним та матеріально-технічним забезпеченням у контексті навчання здоров'язбережувальним технологіям, недооцінкою викладачами важливості цього напрямку роботи.

Дискусія. Процес створення здоров'язбережувального освітнього середовища можна визначити як комплекс змін традиційної системи, націлених на підвищення ефективності діяльності щодо збереження і зміцнення життєздатності студентів і педагогів у взаємозв'язку з корекцією їхньої внутрішньої картини здоров'я.

Під час діагностики стану сформованості здоров'язбережувального освітнього середовища на підставі акмеологічного підходу особливу увагу приділяють таким проблемам: закономірності розвитку й саморозвитку людини; самореалізації творчого потенціалу, потенціалу здоров'я і розвитку готовності до майбутньої професійної діяльності; суб'єктивним й об'єктивним чинникам, що сприяють і перешкоджають збереженню здоров'я, досягненню вершин професіоналізму; самоосвіта, самоорганізація і самоконтроль у галузі збереження здоров'я; самовдосконалення, самокорекція і самоорганізація своїх вчинків і дій під впливом нових вимог професії, суспільства, розвитку науки, культури; усвідомлення своїх здібностей і можливостей, достоїнств і недоліків своєї діяльності із здоров'язбереження [8; 10; 11; 12].

Здоров'язбережувальне освітнє середовище ЗВО ми розглядаємо як цілеспрямовану систему умов навчальної діяльності, що не шкодить здоров'ю; застосування активних форм і методів навчання, спрямованих на збереження й зміцнення здоров'я учасників педагогічного процесу; наявність комфортної психологічної атмосфери під час навчальних занять; обізнаність педагогів і студентів зі способами збереження здоров'я та дотримання ними здоров'язбережувальної поведінки; вироблення в майбутніх фахівців ціннісного ставлення до свого здоров'я і здоров'я вихованців.

У нашому дослідженні ми визначили показники ефективності управління розвитком здоров'язбережувального освітнього середовища (рис. 1.). Зі схеми видно, що основними показниками ефективності управління здоров'язбережувальним середовищем є такі:

- динаміка захворюваності студентів, яка вказує на кінцевий результат формування здоров'язберігаючої компетенції. Динаміка зменшується – сигнал на поліпшення, погіршується – є необхідність вносити корективи у навчально-виховний процес;
- комфортність і рівень тривожності студентів ми відносимо до психологічних аспектів, які відіграють значну роль у структурі психологічного здоров'я молоді;
- працездатність студентів (фізична і розумова) є тим інтегральним показником, який вказує на спосіб життя студентів та їхню здоров'язбережувальну діяльність, яка залежить прямо від знань та умінь раціонального поєднання розумової праці з фізичною, з навчанням та відпочинком, знанням своїх біологічних ритмів, тощо;

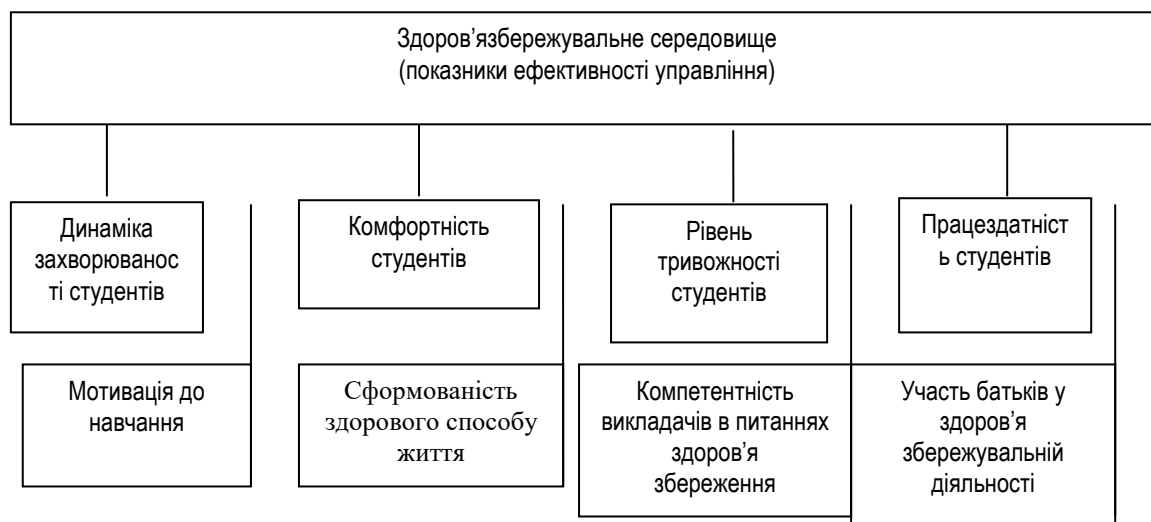


Рис. 1. Показники ефективності управління здоров'язбережувальним середовищем у вищому навчальному закладі

– компетентність викладачів у питаннях здоров'язбереження – це невід'ємна складова частина успішного формування здоров'язбережувальної компетенції студентів, адже для успішного навчання викладач має бути висококваліфікованим професіоналом;

– участь батьків у здоров'язбережувальній діяльності – важливий чинник успішного формування здоров'я студентів на сучасному етапі розвитку суспільства;

– сформованість здорового способу життя – найголовніший показник, який водночас є і кінцевим результатом формування у студентів відповідної компетенції.

Висновки. Отже, стан сформованості здоров'язбережувального освітнього середовища ЗВО ми розглядаємо як фундамент цінностей та здоров'я студентської молоді, від якого залежить ефективність формування здорового способу життя тих, хто навчається. Стан здоров'я студента та моніторинг за ним складає вагомую частину навчально-виховного

процесу, спрямованого на розвиток здорової людини, від рівня його функціонування залежить ефективність становлення здорового студента.

В основу здоров'язбережувального освітнього середовища покладено ціннісний, когнітивний і діяльнісний компоненти. Ціннісний компонент здоров'язберігальної компетенції передбачає наявність у студентів стійкого інтересу та мотивації до здоров'язберігальної діяльності. Когнітивний компонент сприяє сформованості у студентів системи знань, умінь і навичок, що забезпечують міцний стан здоров'я. Діяльнісний компонент характеризується систематичністю занять фізичними вправами, використанням сформованих знань у самостійній роботі. Ціннісний, когнітивний і діяльнісний складники здоров'язбережувального освітнього середовища не повною мірою відповідають вимогам повноцінної здоров'язберігальної діяльності.

Методика стану сформованості здоров'язбережувального освітнього середовища розроблена на основі аналізу літературних джерел, практики роботи ЗВО, а також системного підходу як методологічної основи дослідження, що охоплює взаємозв'язок усіх компонентів навчального процесу за дотримання визначеної мети, завдань, принципів, педагогічних умов, методів, засобів, форм й етапів навчання.

Література

1. Белікова Н. О. З досвіду використання інтерактивних методів навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту / Н. О. Белікова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць. Вип. 37. Київ; Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. – С. 348–353.
2. Захожий В. В. Дозування фізичних навантажень для самостійних занять фізичними вправами студентів / В. В. Захожий, О. А. Сапожник // Фізичне виховання, спорт, і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2009. – № 2 (6).– С. 39–42.
3. Іщук О. А. Інтерес студенток вищих навчальних закладів до фізичного виховання / О. А. Іщук, А. П. Гаврилюк, О.П. Панасюк // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. – Вип. 22. – С. 16-20.
4. Іщук О.А. Формування здоров'язбережувального освітнього середовища вищих навчальних закладів у процесі фізичного виховання / О.А. Іщук, О.А Іванюк, О. О. Малімон, А. В. Бухвал // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету, 2017. Серія: Педагогічні науки Вип. 143. – С. 277-280.
5. Іщук О.А. Формування здоров'язбережувальної компетенції студентів вищих навчальних закладів у процесі фізичного виховання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 "Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)" / О. А. Іщук. – Луцьк, 2015. – 20 с.
6. Митчик О. П. Рівень інтересу до фізичної культури й спорту в студенток ВНЗ / О. П. Митчик, О. А. Сапожник // Фізичне виховання, спорт, і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011. – № 1 (13).– С. 40–43.
7. Савчук С. А. Аналіз стану соматичного здоров'я студентів вищого технічного навчального закладу / С.А. Савчук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011.– № 3.– С. 79–82.
8. Сапожник О. А. Фізичний розвиток студенток навчального закладу / О. А. Сапожник // Фізичне виховання, спорт, і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2012. – № 4. С. 330 – 334.
9. Цьось А. Рухова активність у мотиваційно-ціннісних орієнтаціях студентів/ А. Цьось, А. Шевчук, О. Касарда // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2014. – № 4 (28). С. 83–87.
10. Bergier B . Factors determining physical activity of Ukrainian students / B. Bergier, A. Tsos, J. Bergier // Annals of Agricultural and Environmental Medicine, 2014. – Vol. 21, № 3. – S. 613–616.
11. Olena Ishchuk. Theoretical and Methodological Basics of Students' Health Retaining Competence Formation of Higher Educational Institutions / Ishchuk Olena, Tsos Anatolii // Journal of Physical Education and Sport, 2018. – Vol. 4 (44). – P. 21 – 28.
12. Tsos A. Influence of working out at home on the expansion of cardiovascular disease risk factors. / A. Tsos, L. Sushchenko, N. Bielikova, S. Indyka // Journal of Physical Education and Sport, 2016. – Vol.16(3). Art 159. – P. 1008 –1011.

References

1. Bielikova, N. O. (2014). Z dosvidu vykorystannia interaktyvnykh metodiv navchannia u profesiinii pidhotovtsi maibutnix fakhivtsiv z fizychnoho vykhovannia ta sportu [From the experience of using interactive teaching methods in the training of future specialists in physical education and sports]. Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy: zb. nauk. prats. Kyiv;Vynnytsia: TOV Planer, Vyp. 37, 348 – 353.
2. Zakhoshyi, V.V., Sapozhnyk, O. A. (2009). Dozuvannia fizychnykh navantazhen dia samostiinykh zaniat fizychnymy vpravamy studentiv. [Dosing of physical activity for independent physical exercises of students]. Fizychno vykhovannia, sport, i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi: zb. nauk. prats Volyn. nats. un-tu im. Lesi Ukrainky. No 2 (6). S. 39–42.
3. Ishchuk, O. A., Ivaniuk, O. A., Havryliuk, A. P., Panasiuk, O.P. (2016) .Interes studentok vshchychkh navchalnykh

zakladiv do fizychnoho vykhovannia. [Interest of female students of higher educational institutions in physical education]. Molodizhnyi naukovyi visnyk Skhidnoevropeiskoho natsionalnogo universytetu imeni Lesi Ukrainky. Fizychno vykhovannia i sport : zhurnal / ukhad. A. V. Tsos, A. I. Alosyhna. – Lutsk : Skhidnoievrop. nats. un-t im. Lesi Ukrainky, – Vyp. 22. – S. 16-20.

4. Ishchuk O.A., Ivaniuk O.A., Malimon O.O., Bukhval A.V. (2017). Formuvannia zdoroviazberezhualnogo osvitnogo sere dovshcha vyshchikh navchalnykh zakladiv u protsesi fizychnoho vykhovannia. [Formation of a healthy educational environment of higher educational institutions in the process of physical education]. Visnyk Chernihivskoho natsionalnogo pedahohichnogo universytetu. Serii: Pedahohichni nauky Vyp. 143. – S. 277-280.

5. Ishchuk O.A. (2015). Formuvannia zdoroviazberezhualnoi kompetentsii studentiv vyshchikh navchalnykh zakladiv u protsesi fizychnoho vykhovannia: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk: 13.00.02 "Teoriia ta metodyka navchannia (fizychna kultura, osnovy zdorovia)" / O. A. Ishchuk. – Lutsk, – 20 s.

6. Mytchuk O. P., Sapozhnyk, O. A. (2011). Riven interesu do fizychnoi kultury y sportu v studentok VNZ. [The level of interest in physical education and sports for university female students]. Fizychno vykhovannia, sport, i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi: zb. nauk. pr. Volyn. Nats. Un- tu im. Lesi Ukrainky, no. 1 (13), 40–43.

7. Savchuk, S. A. (2011). Analiz stanu somatychnoho zdorovia studentiv vyshchoho tekhnichnogo navchalnogo zakladu [Analysis of the state of somatic health of students of a higher technical educational institution]. Fizychno vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi: zb. nauk. prats Skhidnoievrop. Nats. Un-tu im. Lesi Ukrainky. Lutsk, no. 3, 79 – 82.

8. Sapozhnyk, O. A. (2012). Fizychni rozvytok studentok navchalnogo zakladu [Physical development of female students of an educational institution]. Fizychno vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi: zb. nauk. prats. Volyn. Nats. Un-tu im. Lesi Ukrainky. Lutsk, no. 4, 330 – 334.

9. Tsos, A., Shevchuk, A., Kasarda, O. (2014). Rukhova aktyvnist u motyvatsiino-orientatsiakh studentiv [Motor activity in student's motivational and value orientations]. Fizychno vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi: zb. nauk. prats Skhidnoievrop. nats. un-tu im. Lesi Ukrainky. Lutsk, no. 4 (28), 83 – 87.

10. Bergier, B., Tsos, A., Bergier, J. (2014). Factors determining physical activity of Ukrainian students. Annals of Agricultural and Environmental Medicine. Vol. 21, no. 3, 613 – 616.

11. Ishchuk, A., Tsos, A. (2018). Theoretical and Methodological Basics of Students' Health Retaining Competence Formation of Higher Educational Institutions. Journal of Physical Education and Sport. Vol. 4 (44). P. 21 – 28.

Tsos, A., Sushchenko, L., Bielikova, N., Indyka, S. (2016). Influence of working out at home on the expansion of cardiovascular disease risk factors. Journal of Physical Education and Sport. Vol. 16(3), Art 159 pp. 1008 – 1011

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.4K(132).21
УДК 378.172:178

Кожокар М. В.
*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Хавруняк І. В.*

викладач фізичного виховання, ВДНЗ Чернівецький індустріальний коледж, м. Чернівці

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДІ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ

Ознайомлення зі статтею надає можливість з'ясувати зміст інноваційних технологій у фізичному вихованні. В статті висвітлено теоретичні питання провідних фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Розглянуто причини, що зумовлюють упровадження інноваційних технологій в організацію фізичного виховання студентів. Зосередити увагу на питання впровадження та доцільності використання інноваційних технологій на заняттях з фізичної культури з метою збільшення рухової активності. Стаття розкриває всі аспекти інноваційних технологій, їх різновиди та методику. Проаналізовано основні підходи до визначення понять «інновація», «інноваційні технології». Доводить доцільність використання фізкультурно-оздоровчих та комп'ютерних технологій для розвитку фізичних якостей. Окреслено нові підходи до створення більш досконалої системи мотивації студентів до занять фізичним вихованням.

Ключові слова: *інноваційні технології; студенти, фізичне виховання рухова активність, засоби фізичного виховання, мотивація.*

Кожокар М.В., Хавруняк И. *Использование инновационных технологий в организации двигательной активности молодежи в процессе занятий физическим воспитанием. Аннотация.* *Ознакомления со статьей дает возможность выяснить содержание инновационных технологий в физическом воспитании. В статье освещены теоретические вопросы ведущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. Рассмотрены причины, обуславливающие внедрения инновационных технологий в организации физического воспитания студентов. Сосредоточить внимание на вопросы внедрения и целесообразности использования инновационных технологий на занятиях по физической культуре с целью увеличения двигательной активности. Статья раскрывает все аспекты*