

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ТАТЕНКО Наталия Александровна

УДК 370.153:152,3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ
ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ

/19.00.07 - педагогическая и возрастная
психология/

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



Киев - 1988

100313930

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького.

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, профессор Николанко Д. Ф.

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, профессор Мухина В. С.

кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Котырло В. К.

Ведущее учреждение - Научно-исследовательский институт ордена Трудового Красного Знамени общей и педагогической психологии АПН СССР.

Защита состоится " ____ " _____ 1988 г. в _____ часов на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького по адресу: 252030, г. Киев, ул. Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " ____ " _____ 1988 года.

Ученый секретарь

специализированного совета,
кандидат психологических наук

Л. Г. Подольяк Л. Г. Подольяк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования определяется переходом к обучению детей с шестилетнего возраста. На февральском /1988 г./ Пленуме ЦК КПСС было отмечено, что при решении задачи о переходе на обучение шестилеток проявились недостатки - перехлесты и перегобы. Анализ имеющегося опыта работы с детьми этого возраста показал, что немало руководителей оказались неготовыми ни теоретически, ни методически к новому делу. Пленум отметил, что в этом крупном, социально значимом деле нужна продуманная во всех деталях, умелая и терпеливая работа. Наше исследование направлено на изучение и более полное использование возможностей шестилеток, которые пока не реализуются.

Ряд исследователей, учителей приходят к выводу, что значительная часть шестилеток, даже находясь в школе, остаются дошкольниками и могут успешно учиться только в ситуациях, приближенных к игровым.

Обучение шестилеток открывает новые возможности для возраста семи лет. При условии своевременного выявления и правильной дифференциации отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы, квалифицированной коррекции, ребенок шести лет быстрее адаптируется к школе и в дальнейшем будет успешно учиться.

В советской возрастной и педагогической психологии имеется немало работ, посвященных изучению психического развития поступающих в школу /Ш.А. Амонашвили, Л.А. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Г.И. Капчеля, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.Ф. Николенко, Т.В. Тарунтаева/. Многие работы советских психологов были направлены на изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в поведении /Л.А. Абрамян, Т.А. Власова, О.А. Головки, В.К. Котырло, И.И. Лисенко, Л.С. Славина, Т.И. Дзерова/. Ряд исследований посвящен разработке медицинской стороны вопроса отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы личности дошкольника /А.И. Захаров, С.И. Зинченко, В.В. Ковалев, В.И. Кузнецов, В.И. Мисисhev, О.А. Трифонов, Н.И. Фелинская и др./. Сложности адаптации детей к школе рассматривались многими авторами за счет отклонений в эмоционально-волевой сфере. Однако до настоящего времени не было специального психологического исследования проблемы выявления и коррекции отклонений в эмоционально-волевой сфере детей шестилетнего возраста. В этом видится социальный заказ

на нашу работу.

По данным текущего архива Министерства просвещения УССР за 1987 год, на основании успеваемости оказалось, что хорошо подготовиться к школе удалось 45% шестилеток, 38% были слабо подготовлены и 17% не были готовы. Исследователи и практики, работающие с шестилетками, отмечают у них быструю утомляемость, неустойчивость внимания, неорганизованность, заторможенность, или же расторможенность и другие особенности, свидетельствующие о недостаточно развитой эмоционально-волевой сфере. Это определило выбор темы данного диссертационного исследования.

Объект обследования: психологическая готовность детей шестилетнего возраста к обучению в школе.

Предмет исследования: психологические особенности готовности к школе детей шестилетнего возраста с отклонениями в эмоционально-волевой сфере.

Цель исследования: изучить влияние отклонений в эмоционально-волевой сфере на протекание и продуктивность познавательных процессов, психомоторики и коммуникативных отношений, которые в совокупности составляют готовность шестилеток к школе.

Гипотеза исследования состояла в следующем: одной из причин отклонений в эмоционально-волевой сфере является устойчивое состояние повышенной эмоциональной напряженности. Последнее оказывает отрицательное влияние на результаты деятельности ребенка, на развитие у него высших психических функций, блокирует его взаимодействие с окружающими, нарушает психомоторику, чем усложняет психологическую подготовку ребенка к школе. Поэтому важным условием повышения готовности детей шестилетнего возраста к школе является устранение стойкой повышенной эмоциональной напряженности.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой в работе ставились следующие задачи:

1. Определить особенности отклонений в эмоционально-волевой сфере детей шестилетнего возраста.
2. Исследовать проявление эмоциональной напряженности в психических процессах и сфере общения шестилеток.
3. Разработать психолого-педагогические условия повышения подготовки к школе шестилеток с отклонениями в эмоционально-волевой сфере.

В качестве основных методов использовались: психолого-педагогический эксперимент, беседы с воспитателями и родителями, анкеты.

рование учителей классов шестилеток, младших классов, воспитателей подготовительных групп детских садов, наблюдение за поведением детей в группе, методы математической статистики. Всего обследовано 600 детей десяти детских садов г.Киева. Экспериментальную группу составили 27 детей шестилетнего возраста с отклонениями в эмоционально-волевой сфере. Часть из них отобрана на основании картотеки психоневролога. Другая часть выявлена нами в ходе контрольного эксперимента как имеющая отклонения по сравнению с нормой развития в эмоционально-волевой сфере. 70 детей без отклонений составили эталонную группу.

Методологической основой работы явилось марксистско-ленинское положение об общественной сущности личности, о ведущей роли деятельности в психическом развитии, о единстве деятельности и сознания.

Научная новизна. В работе определены специфические особенности готовности к школе детей шестилетнего возраста с отклонениями в эмоционально-волевой сфере. Доказана необходимость рассматривать эмоциональную напряженность как симптом неблагополучия в эмоционально-волевой сфере. Изучены конкретные особенности протекания психических процессов и отношений к окружающим взрослым и сверстникам у данного контингента детей. Дано научное обоснование выбору адекватных методов коррекции эмоциональной напряженности с учетом индивидуальных особенностей испытуемых.

Теоретическая значимость работы заключается в дальнейшем расширении и конкретизации представлений о сущности отклонений в эмоционально-волевой сфере шестилеток. В результате экспериментального исследования установлена зависимость между влиянием эмоциональной напряженности и продуктивностью психических процессов и отношений к окружающим у испытуемых.

Практическая значимость: результаты исследования позволяют вооружить воспитателей и учителей методами выявления и дифференцированного обучения детей шестилетнего возраста с отклонениями в эмоционально-волевой сфере, дают основания для разработки психодиагностики нарушений в эмоционально-волевой сфере, вооружают психоневрологов методами психологической коррекции.

Апробация и внедрение в практику: Работа апробирована на межвузовском координационном совещании "Формирование социальной активности личности в условиях развития социализма" /1983/, на республиканской научной конференции преподавателей медицинских институ-

тов УССР /1983/, на кафедре психологии КПИ им.А.М.Горького /1987/.

Материалы исследования представлены в "Методических рекомендациях по формированию социальной активности учащихся в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы" /1985/, используются в семинаре для учителей классов шести леток в Киевском городском институте усовершенствования учителей, в курсе лекций для студентов заочного отделения педагогического факультета дошкольного отделения КПИ им.А.М.Горького по теме: "Психологические особенности детей шестилетнего возраста", в работе пяти дошкольных учреждений г.Киева.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Состояние стойкой повышенной эмоциональной напряженности является одной из причин отклонений в эмоционально-волевой сфере детей шестилетнего возраста, снижает их психическую активность.

2. В основу дифференциации детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере по уровням готовности к школе должны быть положены особенности влияния эмоциональной напряженности на результативность познавательных процессов, на психомоторику и на коммуникативные отношения со взрослыми и сверстниками.

3. Знание индивидуально-психологических особенностей и уровня отклонений в эмоционально-волевой сфере шестилетнего ребенка позволяет прогнозировать специфические затруднения его адаптации к школьному обучению и выработать индивидуализированную психолого-педагогическую форму их предупреждения и коррекции.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка основной использованной литературы, включающего 130 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, содержит 20 рисунков и 16 таблиц.

По теме диссертации опубликовано 3 работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются предмет, цель и гипотеза исследования, раскрывается его научная новизна и практическая ценность.

Первая глава посвящена анализу психолого-педагогических исследований по проблеме развития эмоционально-волевой сферы детей шестилетнего возраста.

Советские ученые Л.С.Виготский, С.Л.Рубинштейн и другие определили теоретические подходы к решению задач названной проблемы,

сформировали общие положения о неразрывном единстве эмоций и познания, согласно которым в различных видах познавательной деятельности эмоции выполняют побудительную и оценочную функции.

В связи с переходом на обучение детей с шестилетнего возраста в условиях общеобразовательной школы проведен ряд исследований по вопросам психологической подготовленности их к обучению /Ш.А. Амонашвили, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Г.И.Капчеля, Е.Е.Кравцова, А.Н.Леонтьев, В.С.Мухина, Л.П.Стрелкова и др./.

Так, шестилетний ребенок характеризуется повышенной эмоциональностью, направленностью на познание окружающего мира, чувствительностью к воздействию со стороны взрослых и сверстников.

Шестилетний ребенок - личность. Нравственные мотивы, стремление вести себя по правилам, принятым людьми, соподчинение мотивов - самое важное новообразование в развитии его личности. В шестилетнем возрасте по каждому поводу возникает переживание. Именно эмоции во многом определяют личность ребенка на этом возрастном этапе /В.С.Мухина/.

Изучение способности к волевым проявлениям в зависимости от эмоциональных состояний посвящены исследования Ю.А.Аргентова, К.М.Гуревича, В.К.Котырло, Н.И.Наенко, Е.М.Франкенхойзер и др.

В исследованиях Д.Б.Эльконина, Г.И.Капчеля, Е.Е.Кравцовой, М.И.Лисиной, Е.О.Смирновой представлены данные, позволяющие сделать вывод о том, что общение шестилеток определяет возникновение у них общего целостного состояния психологической готовности к совместному школьному обучению.

Формирование у дошкольников произвольно контактного вида общения со взрослыми благоприятно влияет на возможность выделения и принятия детьми учебных задач /Е.Е.Кравцова/. Влияние общения на другие стороны психического развития опосредствуется повышением способности действовать "в уме". С этой целью необходимо развивать внеситуативно-личностное общение /Г.И.Капчеля/.

Возникновение кооперативно-соревновательного вида общения дошкольников со сверстниками подготавливает их к коллективной учебной деятельности и положительно сказывается на возможности эффективного овладения детьми общими способами действия в ситуации учебной задачи /Е.Е.Кравцова, В.С.Мухина/.

Ряд авторов указывает на решающее значение эмоций в адаптации личности к новым условиям /Р.М.Баевский, Р.В.Тонкова-Япольская, Е.Шмидт-Кольмер, А.Атанасова-Зукова и др./.

психологической готовности к обучению, встречаясь с трудностями адаптации, шестилетний ребенок мобилизует усилия на поиск оптимального решения проблемной ситуации. При этом его поведение носит конструктивный характер. В этот период повышается мобилизация уровня активности, ребенок верит в себя, свой успех. Происходит адаптация к школьным условиям.

Детей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы встреча с трудностями приводит к деструктивному поведению и деятельности. У них наблюдается деморализация психического состояния, снижение активности. Ребенок не верит в себя и успех своей деятельности. Таким детям свойственна повышенная возбудимость, они значительно преувеличивают и радость, и огорчения, характеризуются особой эмоциональной чувствительностью, ранимостью. Одних отличает склонность к агрессивным реакциям, быстрой смене настроения, других - к тормозным реакциям. В отношениях со взрослыми у детей часто наблюдаются состояния, названные в литературе "смысловым барьером": если требования взрослого расходятся с желанием ребенка, он как бы перестает их слышать и понимать. В отношениях со сверстниками эти дети часто конфликтуют: при наличии сильных желаний у них отсутствует умение сдерживать их. В совместной деятельности не могут уступить; ревниво отстаивают свои интересы и права, проявляют агрессивность, плаксивость и другие нежелательные формы поведения. Самооценка завышена или занижена. Неадекватность реакций проявляется в том, что дети собственное неумение оправдывают различными обстоятельствами (В.К.Котлярло, О.А.Головко).

Ряд работ посвящен разработке проблемы эмоциональной напряженности. Так, в результате исследований, проведенных Н.И.Наенко, были выделены два вида психической напряженности - операционный и эмоциональный. При операционной напряженности содержание цели и мотива либо совпадает, либо включается в близкие друг другу отношения. При этом испытуемый подходит к процессу деятельности относительно нейтрально. При эмоциональной напряженности преобладает мотив самоутверждения. Содержание цели и мотива деятельности резко расходятся, что влечет за собой снижение конечного результата.

В.Л.Мерищук, К.К.Платонов, Е.А.Плетиницкий определяют напряженность как эмоциональное состояние, характеризующееся временным понижением устойчивости психических и психомоторных функций. Они классифицируют степень напряженности по двум признакам: I/ харак-

теру нарушений в деятельности, 2/ силе, стойкости этих нарушений.

Анализ специальной литературы позволяет выделить два подхода к изучению психической напряженности. Первый исходит из того, что поскольку психическая напряженность сопровождается большими энергетическими затратами и оказывает существенное влияние на выполнение деятельности, то, следовательно, изменения как физиологических функций, так и показателей деятельности являются признаками психической напряженности /Ф.М.Франкенхойзер/.

Второй подход предполагает использование этих изменений не в качестве основы для изучения напряженности, а как индикаторов динамики и закономерностей протекания психической деятельности в сложных условиях /Н.И.Наенко/. Мы в своем исследовании опирались на оба подхода.

В качестве основной единицы анализа эмоционально-волевой сферы ребенка шести лет была избрана напряженность - психическое состояние, вызванное экстремальными для данной личности условиями /К.К.Платонов/.

Во второй главе дается экспериментальный анализ влияния эмоциональной напряженности на психомоторику, познавательные процессы, личность детей шестилетнего возраста с отклонениями в эмоционально-волевой сфере.

Исследование психомоторики, памяти, речи, внимания, мышления проводилось на основании сопоставления результатов задания, выполненного в состоянии эмоционального покоя и после воздействия эмоциогенного фактора. Между результатами устанавливался коэффициент корреляции и значимость различий по критерию Стьюдента. Результаты наших исследований сопоставлялись с оценками воспитателей. Между этими данными устанавливался также коэффициент корреляции и значимость различий по критерию Стьюдента.

Психомоторика изучалась Топлинг-тестом и методикой "Лабиринт".

Отрицательное влияние эмоциональная напряженность оказала на 82% испытуемых. На 19% из них отрицательное влияние оказалось сильным. Корреляция между сериями 0,55 при $p < 0,01$. Коэффициент Стьюдента значим при $p < 0,05$.

Для исследования памяти использовалась адаптированная к шестилеткам таблица /№ 15, 16, 14А, 14Б/ из "Атласа для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека" под ред. И.А.Пилищука и А.Е.Видренко. У 37% испытуемых эмоциогенный фактор, включенный во II-ю серию исследования, отрица-

тельно сказались на результатах III-й серии. Корреляция между сериями 0,46 при $p < 0,01$. По Стьюденту различие значимо при $p < 0,005$.

Для исследования речи испытуемым предлагалось воспроизвести два равноценных рассказа, причем при воспроизведении второго рассказа /в начале II-й серии/ привносился эмоциональный фактор - информация, эмоционально значимая индивидуально для каждого ребенка. У 66,6% испытуемых состояние эмоциональной напряженности отрицательно сказалось на результатах II-й серии. Корреляция между сериями равна 0,66 при $p < 0,01$, что подтверждает наличие связи между показателями и указывает на изменения, вызванные эмоциональным фактором. По Стьюденту различие значимо при $p < 0,05$.

Для исследования внимания использовался адаптированный нами "Бланк для исследования скорости реакции выбора" К.К.Платонова. Эмоциональным фактором служила отрицательная оценка выполнения задания первой серии эксперимента. Главным критерием оценки служили показатели продуктивности внимания. Эмоциональная напряженность отрицательно сказалась на внимании у 49% испытуемых. Корреляция между сериями равна 0,76 при $p < 0,001$. Различие по Стьюденту значимо при $p < 0,001$. Эти данные подтверждают наличие изменений, происшедших в деятельности испытуемых.

Скорость мышления исследовалась адаптированной нами методикой Векслера "Кубики Косса". Эмоциональным фактором служил соревновательный мотив. Эмоциональную напряженность показали 55,5% испытуемых. Корреляция между сериями 0,67 при $p < 0,01$. Различие по Стьюденту значимо при $p < 0,05$.

Для исследования влияния эмоциональной напряженности на волевую регуляцию поведения была использована специальная методика. Принцип построения заимствован у Ш.И.Чхартишвили. Достоверность была подтверждена И.В.Роговой и В.К.Котырло. У 70% испытуемых эмоциональная напряженность оказала отрицательное влияние на волю.

Учет глубины деструктивного влияния эмоциональной напряженности на психомоторику, познавательные процессы, а также отношения к окружающим взрослым и сверстникам позволило нам, учитывая баллы, полученные в результате выполнения заданий экспериментального исследования, сопоставить всех испытуемых с тремя уровнями готовности к школе.

К первому уровню относятся дети, которые по результатам исследования незначительно отличаются от своих сверстников из контрольной группы. Они показали относительно высокую степень самостоятельности и целенаправленности. При столкновении с трудностями

особенно показательны их эмоциональные реакции - дети недовольно кривятся, суетятся, напрягаются, нервничают, но работы не прекращают. Следовательно, испытуемые этого уровня успешно преодолевают эмоциональную напряженность, она не влечет деструктивных проявлений в деятельности.

Так, например, в исследовании психомоторики по методике Теплинг-тест после эмоциогенного воздействия наблюдался тремор рук, точки ставились по кривой. Лицо выражало гнев, обиду, растерянность. По методике "Лабиринт" после воздействия эмоциогенного фактора испытуемые ускоряли или замедляли темп, не обращая внимания на касания к стенкам, или, наоборот, "ползли" медленно, но старались не допускать касаний.

По двум методикам исследования психомоторики достижения испытуемых во второй серии соответствовали или превышали достижения в первой.

При исследовании речи испытуемые I уровня эмоционально откликнулись на информацию, предложенную экспериментатором в начале второго рассказа, однако на их ответах это не отражалось. Дети могли нарушить последовательность событий, но не пропускали и не искажали их.

При действии на внимание эмоциогенный фактор вызывал две основные реакции. В первом случае это была повышенная суетливость. При этом перед началом работы во второй серии испытуемые переспрашивали название. Во время работы наблюдался тремор рук, геометрические фигуры зачеркивались с излишним усердием, жирной линией. Вторая реакция - неуверенность в сочетании с медлительностью действий. Здесь испытуемые не задавали дополнительных вопросов, они были погружены в работу. Линии зачеркивания - слабые, неровные. Результаты второй серии соответствуют первой или незначительно превышают ее.

Исследование мышления показало, что испытуемые I уровня справляются с заданием. Эмоциональная напряженность вызывает у них повышенную суетливость, беспокойство, дополнительные вопросы, но дети это состояние преодолевали и добивались результатов не ниже достигнутых в первой серии.

При исследовании воли оказалось, что испытуемые I уровня при выполнении задания неоднократно прибегали к своеобразной помощи себе: отворачивались, опускали голову, закрывали лицо рукой. Такая реакция свидетельствует о недостаточном развитии регуляторных механизмов.

Следовательно, встречаясь с трудностями, испытуемые I уровня готовности к школе переживают эмоциональную напряженность, однако их волевые усилия позволяют преодолеть ее и относительно успешно выполнить задание. Педагог должен знать таких детей и своевременно оказывать им необходимую педагогическую помощь.

Уровню II соответствует средняя степень готовности к школе детей шестилетнего возраста с отклонениями в эмоционально-волевой сфере. При встрече с трудностями такие дети испытывают напряженность, которая сказывается не только на эмоциональном состоянии, но и снижает достижения в выполняемой ими работе. При этом проявляется чрезмерная импульсивность либо заторможенность, внимание часто фиксируется на собственных эмоциональных переживаниях, деморализующих волевые усилия, нарушается деятельность, так как препятствие представляется непреодолимым. Так, при столкновении с трудностями, наблюдался тремор рук, покраснение лица, потливость - физиологические показатели напряженности. По результатам Теплинг-теста дети распределились на две подгруппы. У одних эмоциональный фактор вызвал повышенную возбудимость. Они с максимальным усердием принимались за работу, с большой силой и тщательностью ставили точки /случалось, прокалывали бумагу/. Однако усилий хватало на выполнение лишь трети задания, максимум - половины. Затем "энтузиазм" пропадал и дети или бросали работу, или кое-как завершали задание.

У испытуемых второй подгруппы эмоциональная напряженность вызвала выраженную заторможенность. Во второй серии задания точки были чуть заметны, направлены сверху вниз, редко доходили до середины строки. Идентичная картина наблюдалась и по методике "Лабиринт". Результаты второй серии оказались ниже, чем результаты первой по обоим методикам.

При исследовании памяти у детей II уровня готовности к школе наблюдались три вида реакции в ответ на воздействие эмоционального фактора. Первый, когда испытуемый после паузы давал правильный, но неполный ответ. Такое проявление характерно для детей, склонных к торможению. Дети с повышенной импульсивностью либо внешне уверенно и очень быстро давали ответы, которые по количеству почти в два раза превосходили требуемые. В их число попадали и правильные ответы. Третий вид характеризуется тем, что дети внешне очень беспечно, с некоторым кокетством указывали на предмет и как бы между прочим говорили: "Вот это, да?", "Наверное, это, да?". После напоминания инструкции они обижались, ссылались на

усталость и стремились прекратить работу.

Неумение преодолеть эмоциональную напряженность в речи выжалось в том, что дети путали события в пересказе, пропускали значимые элементы повествования, иногда их рассказ превращался в бессмыслицу. При этом степень волнения выдавали руки, терзавшие одежду, ерзание на стуле, шарканье ногами по полу, покрасневшие лица и сама речь - резкая, иногда неуверенная, дрожащая, с большим количеством слов-заместителей.

Влияние эмоциональной напряженности на внимание детей II уровня готовности к школе у импульсивных и заторможенных проявлялось по-разному. Импульсивные дети либо последовательно, от строчки к строчке зачеркивали геометрические фигуры, среди которых встречались и установленные заданием, либо искали нужные фигуры по всему бланку. Напоминание экспериментатора о необходимости последовательно просматривать каждую строчку результатов не давало: на мгновение они останавливались, а затем продолжали работу со всем бланком. Заторможенные дети на эмоциональный фактор реагировали резким снижением темпа работы, повышением рассеянности. В результате все дети второго уровня готовности во второй серии получили низкие результаты.

Эмоциональная напряженность в мысленной деятельности проявилась в том, что дети с повышенной импульсивностью увеличили количество ошибочных действий, отвлекались от образца и поспешно отстроили что-то свое. Экспериментатору приходилось активизировать их к выполнению задания. Иногда следовал отказ от работы, но ободряющая поддержка воспитателя возвращала детей в нужное русло. Испытуемые с заторможенным поведением снижали темп работы, долго рассматривали образец, перепроверяли все грани кубиков. За помощью к экспериментатору они не обращались, буквально "замирали" над каждой своей ошибкой, какое-то время продолжали работу, но выражали явное желание оставить ее.

Исследование воли позволило ко II уровню готовности к школе отнести испытуемых, для кого значимой остается помощь воспитателя. При регулярной поддержке дети справляются с заданием, периодически проявляя самостоятельность.

Следовательно, все испытуемые II уровня готовности к школе были подвержены влиянию эмоциональной напряженности, что отрицательно сказалось на их достижениях. В работе с такими детьми необходимо применять индивидуальные методы психолого-педагогически

коррекции.

Третьему уровню готовности к школе соответствуют шестилетки, у которых эмоциональная напряженность, вызванная эмоциональным фактором, была столь высока, что полностью разрушала способность к продолжению деятельности. Так, при выполнении заданий на психомоторику, после тренировочных проб и выполнения задания первой серии, испытуемые со страхом и категорически отказывались от выполнения заданий второй серии. При исследовании памяти они твердили: "Я уже забыл", "Я уже не помню". "Я такая забывчивая". При исследовании речи дети этого уровня отказывались от работы и экспериментатору приходилось применять дополнительные средства воздействия, чтобы дети выполнили задание первой серии. Но от выполнения второй они отказывались наотрез. Как выяснилось, в раннем возрасте дети пережили стресс, вызвавший неротические дефекты речи. По этому поводу обращались к психоневрологу. К шести годам дефекты исчезли, но речевой страх остался. Такие дети нуждаются в особо бережном отношении воспитателей и учителей. Напряженность во внимании проявилась в том, что дети с готовностью вслушивались инструкции, отвечали на вопросы экспериментатора, выполняли пробные задания, но, начиная работу, зачеркивали другие фигуры. Для эмоционального состояния характерно равнодушие с оттенком подавленности, которое усиливается во второй серии. Испытуемые не справляются с заданием. При исследовании мышления задания первой серии выполнялись при поддержке и помощи экспериментатора. Выполнять задания второй серии испытуемые III уровня готовности отказывались.

Исследование воли позволило к III уровню готовности отнести испытуемых, которые не обращались за помощью. У них сформировалась твердая уверенность в том, что с заданием они не справятся. Причиной явилось неправильное отношение к ним родителей и воспитателей, в результате чего у детей сложилась своеобразная психологическая защита от неуспеха. Они всегда готовы отказаться от работы, сославшись на свое неумение, незнание, несостоятельность, то есть в шесть лет дети полностью разочарованы в себе, разуверены. Не случайно в данном исследовании испытуемые получили результат минус 9 при эталоне плюс 12 баллов.

Следовательно, эксперимент показал, психомоторика и познавательные процессы детей III уровня готовности к школе находятся в большой зависимости от их эмоционального состояния. В период эмоционально благополучного состояния ребенка, при терпеливом, тактичном контроле со стороны воспитателя, дети выполняют задания на

психомоторику и познавательные процессы. Для этой категории детей психолого-педагогическая коррекция недостаточна. Требуется медицинская диагностика и коррекция.

На основании полученных данных можно сделать вывод о избирательности и различной интенсивности воздействия эмоциональной напряженности на психомоторику и познавательные процессы детей шестилетнего возраста с отклонениями в эмоционально-волевой сфере.

Результаты показали, что у этих детей преобладает низкая самооценка, они не уверены в себе, внешне многие из них это успешно скрывают под показным оптимизмом, самоуверенностью.

Сопоставление наших данных с оценками психомоторики и познавательных процессов испытуемых воспитателями показало высокую корреляцию, что дает основание говорить о единстве в оценках.

Авторы, изучающие психологические особенности шестилетнего ребенка, отмечают, что его эмоциональное благополучие, уверенность в себе во многом зависят от близких взрослых, их любви и заботы.

В третьей главе рассматриваются особенности отношений детей шестилетнего возраста с отклонениями в эмоционально-волевой сфере к родителям, сверстникам и воспитателям, а также методы психолого-педагогической коррекции.

В исследовании использовались методика Розенцвейга с нашим текстом, наблюдения, а также беседы с родителями, воспитателями, детьми.

По данным проведенного эксперимента, эмоциональную напряженность в отношениях с родителями испытывали 46,1% детей. При этом к первому уровню готовности были отнесены испытуемые /25,9%/, которые находились с родителями в отношениях скрытого конфликта. Отношение родителей к детям носит формально-педаггический характер, вследствие чего внутренний мир ребенка закрыт для родителей. У этой группы детей часто можно наблюдать явления "смыслового барьера". Отношение детей к родителям можно охарактеризовать как пассивно-оборонительное, при котором у детей отсутствует вера в возможность установления с ними эмоциональной близости. Поэтому ответы детей по предложенной методике не отражают стремления к разрешению конфликтов, но и не усугубляют его. Средний балл равен 15 /в контрольной группе - 30/.

У 22,2% испытуемых средний балл равен 8,5. Существенные и качественные различия позволили распределить их между вторым и третьим уровнями готовности к школе.

Ко II уровню отнесены испытуемые, в семьях которых преобладает атмосфера эмоциональной несдержанности, часты недоразумения, конфликты, скандалы. Дети перенимают этот стиль и относятся к родителям "зеркально". Его можно назвать активно-оборонительным. Ответы на вопросы методики показали, что в трудной ситуации дети не рассчитывают на поддержку родителей, они всегда готовы принять порицание, укор, наказание. Дети уверены, что просьбы и желания их не будут удовлетворены, на обвинения дают агрессивные, протестные ответы. Для таких детей характерно неумение сдерживать непосредственные эмоциональные реакции, в поведении преобладают возбужденность, конфликтность, агрессивность.

К III уровню отнесены дети, у которых основные характеристики семьи совпадают с предыдущим уровнем, но сами испытуемые отличаются слабостью нервной системы, регуляторных процессов. Поэтому в ответ на резкое воздействие со стороны родителей у них на фоне возбуждения или торможения возникают физиологические нарушения - тик, энурез, заикание и др. В коррекционной работе с такими детьми вместе с воздействием педагога, психолога необходима консультация врача.

Ряд авторов доказывают, что неудовлетворенность детей взаимоотношениями с близкими взрослыми влечет за собой глубокие аффективные переживания, которые ведут их к значительному снижению активности в общении со сверстниками, либо к агрессивности по отношению к ним /В.К.Котырло, О.А.Головко/.

По данным проведенного эксперимента, эмоциональную напряженность в отношениях со сверстниками испытывали 46,1% детей. При этом к I уровню готовности к школе были отнесены испытуемые /25,9%, которые не проявляют явно отрицательного отношения к сверстникам, но отличаются настороженностью. Эти дети подавляют в себе проявление как дружелюбия, так и враждебности. Результаты методики показали: в ситуациях, предполагающих помощь испытуемого сверстнику, эти дети предпочитают давать советы, однако помощь не предлагают. Они не пытаются разрешить конфликтную ситуацию, а вину переносят на другого. Детей этого уровня можно назвать "нейтральными". У них наблюдались сложности в установлении социальных контактов, излишняя осторожность, боязнь неуспеха. Средний балл равен 16 /в контрольной группе - 24/.

Ко II и III уровням отнесены испытуемые /22,2%, средний балл которых равен 8,8. Ко II уровню отнесены испытуемые, которые отрицательно относятся к сверстникам: отказывают в помощи товарищу,

не уступают ни в чем, не способны поделиться чем-либо, не просят, если товарищ провинился, агрессивно реагируют на любой отказ, заниженную оценку их способностей. Их отношение к сверстникам можно назвать активно отрицательным.

К III уровню отнесены дети, основной особенностью которых было длительное и глубокое внутреннее переживание конфликта. Эти дети легко обижались, а глубина обиды была неадекватной вызвавшей ее причине. Дети горько и подолгу плачут, жалуется, что их обижают. Это основное выражение протеста против неблагоприятия. Поэтому отношение детей этого уровня к сверстникам можно назвать пассивно отрицательным. Частая плаксивость свидетельствует о неблагоприятии нервной системы. Дети данного уровня наряду с психолого-педагогической коррекцией нуждаются в консультации врача.

Экспериментальные данные показали, что эмоциональную напряженность в отношениях с воспитателями испытывают 55,5% испытуемых.

К I уровню готовности к школе при этом было отнесено 25,9% испытуемых. Они воспринимают воспитателя как формального руководителя, который относится к детям индифферентно - сдержан в санкциях, однако и не заботится о том, чтобы дети не допускали провинность; не помогает в учебной работе, но и не особо ругает за недочеты в выполнении задания. Средний балл в этой группе равен 4 /в контрольной - 6/.

Для 29,6% испытуемых средние показатели соответствовали одному баллу. Из них ко второму уровню отнесены дети, которые не скрывали своего отрицательного отношения к воспитателю: систематически нарушали дисциплину, не выполняли требований, были убеждены в том, что за ошибки в учебной работе со стороны воспитателя следует наказание, усиление требований. Реакция протеста у этих детей носила агрессивный характер.

К III уровню готовности к школе были отнесены дети, главной особенностью отрицательного отношения которых к воспитателю был страх. Они никогда не отвечали на его вопросы, сами ни о чем не спрашивали, молча выполняли посылы требования. Неправильное реагирование воспитателя на поведение этих детей усиливало их страх, замкнутость, отрицательное отношение.

Проведенный корреляционный анализ сравнения отношений испытуемых к родителям, сверстникам, воспитателям показал наличие связи между показателями. Так, сравнение отношения испытуемых к родителям, сверстникам показало корреляцию 0,64; сравнение отношения испытуемых к воспитателю и сверстникам - 0,66; сравнение от-

ношения испытуемых к родителям и воспитателям - 0,66.

Сопоставление наших данных с оценками воспитателей показало высокую корреляцию при оценивании отношений испытуемых к сверстникам и низкую в оценке отношений испытуемых к родителям и воспитателям. Это объясняется тем, что воспитатели в этом направлении ограничивались преимущественно двумя баллами - "3" и "4". В нашем же исследовании были получены более дифференцированные оценки.

Следовательно, изучение коммуникативных особенностей детей шестилетнего возраста с отклонениями в эмоционально-волевой сфере показало неблагоприятие в них, позволило соотнести испытуемых с тремя уровнями готовности к школе.

Полученные экспериментальные данные подтвердили предположение о том, что эмоциональная напряженность оказывает отрицательное влияние на психомоторику, на развитие высших психических функций и взаимоотношения со сверстниками, родителями, воспитателями, затрудняет подготовку ребенка к школе.

Следующим подходом к анализу полученного материала является выделение групп испытуемых по количеству выявленных случаев отрицательного влияния эмоциональной напряженности на изучаемые нами психические процессы и отношения у детей шестилетнего возраста с отклонениями в эмоционально-волевой сфере, которых в нашем исследовании девять: память, внимание, мышление, речь, воля, психомоторика, отношение испытуемых к родителям, сверстникам, воспитателям /табл. I/.

Сравнивая испытуемых первых и последних групп, можно сделать вывод о том, что для первых сложнее найти основу для компенсации эмоциональной напряженности, так как они испытывают ее отрицательное влияние почти во всех исследованных нами психических процессах и отношениях к окружающим. У испытуемых последних групп больше резервных компонентов психической активности, на которые эмоциональная напряженность не оказала отрицательного влияния. Знание этих особенностей позволяет оказать ребенку своевременную психолого-педагогическую помощь в адаптации к школе.

Полученные по описанным методикам данные были подвергнуты анализу, обобщению и интерпретации, на основании чего сформулированы выводы и рекомендации. Кроме того, нами была составлена специальная анкета, в которой давались описания проявлений эмоциональной напряженности. Воспитателю предлагалось высказать свои рекомендации к устранению или ослаблению перечисленных состояний

Таблица I

Распределение детей по числу параметров исследования, в которых у них проявилась эмоциональная напряженность

Параметры исследования	8	7	6	5	4	3	2	1
Численность детей в %	3,7	11,2	14,8	37,3	7,37	14,8	7,38	3,73

эмоциональной напряженности. Ответы воспитателей мы дополнили мнением специалистов. Частичная апробация составленной методики дала положительные результаты.

В основу коррекции эмоциональной напряженности для всех исследованных параметров психической активности ребенка шестилетнего возраста был положен следующий принцип: дозированные корригирующие задания с постепенным увеличением их объема и сложности при высказывании объективной положительной оценки выполненной деятельности ребенка со стороны воспитателя. Для реализации этого принципа предлагается такая последовательность психолого-педагогических действий: 1/ осуществить подбор заданий для коррекции избранной функции психической активности; 2/ на нейтральном учебном материале, который подобен избранному для коррекции, определить возможности каждого конкретного ребенка к выполнению задания; 3/ проинструктировать ребенка о предстоящей деятельности, дать ему возможность потренироваться и определить минимальный объем выполняемой работы, заслуживающей объективно положительной оценки; 4/ на материале, подобном материалу для корреляции, приступить к тренировке избранной психической функции или отношения. Опирается на положительную оценку достигнутых результатов. На последующих занятиях увеличивать сложность и объем заданий, притом настолько, чтобы ребенок обязательно справлялся с ними и работу его можно было оценить объективно положительно.

Далее в диссертационном исследовании приводятся комплекс упражнений и рекомендации по устранению эмоциональной напряженности в психомоторике, познавательных процессах и отношениях к окружающим родителям, сверстникам, воспитателям.

Для преодоления скованности в движениях и тремора целесообразно использовать специальные физические упражнения на коррекцию движений и быстроту действий. Снять эмоциональную напряженность может отображение ребенком в рисунке или лепке своих впечатлений,

желаний, идей. Препятствие удовлетворению в моторной разрядке приводит к психогенному ступору или в более слабых формах к состоянию невротического торможения. Нарушение самовыражения в коммуникации в виде мимики, жестов и речи, в основе которых лежат психорезактивные расстройства, следует устранять в том числе с помощью игр, соответствующих возрасту с музыкально-ритмическим сопровождением.

Если эмоциональная напряженность отрицательно сказывается на внимании шестилетнего ребенка, нужно постепенно увеличивать нагрузку на внимание, как бы "растягивать" возможность удерживать цель задачи во времени.

Повышая значимость цели выполняемой деятельности и подбирая мотивы, учитывающие индивидуальные особенности, можно повысить произвольность внимания шестилетнего ребенка. Одним из значимых мотивов в этом возрасте является положительная оценка воспитателя и сверстников. Чтобы заслужить ее ребенок может проявить значительное волевое усилие.

Хорошим средством воспитания воли для преодоления состояний эмоциональной напряженности являются игры с правилами.

В работе с детьми, которые испытывают отрицательное влияние эмоциональной напряженности в речи, нужно руководствоваться следующими требованиями: обратиться к ним с вопросом всегда спокойно, доброжелательно, давать время на обдумывание, дать возможность высказаться, после чего в мягкой форме /форме совета/, сделать замечание. Если ребенок хуже отвечает у стола воспитателя, спрашивать его с места.

Детей, которые боятся отвечать; воспитатель должен незаметно включать в разговор, используя вопросно-ответную форму на всех этапах: в повседневной жизни и во время занятий. Каждому такому ребенку воспитатель должен найти место в общей игре.

Известно, что дети запоминают лучше, если им давать на это специальную установку. Кроме того, объем запоминания у шестилетних детей увеличивается в 2-3 раза, если ребенок находится в ситуации игры. Этими принципами целесообразно пользоваться при разработке заданий для преодоления отрицательного влияния эмоциональной напряженности на память.

При психологическом исследовании мышления истинным критерием для определения умственного развития ребенка будет установление того, сможет или не сможет он решить данную задачу с помощью экспериментатора и. усвоив приемы, показанные ему в процессе об-

учения, самостоятельно использовать их при необходимости решить аналогичную задачу. Лучше начинать с задач, после выполнения которых ребенку гарантирован успех. Постепенно усложнять задания, повышать требования, возможно, даже ввести соревновательный мотив, при условии, что ребенок на первых порах будет победителем в соревновании. Нужно помочь ему научиться побеждать.

Данные рекомендации помогут ребенку шести лет преодолеть эмоциональную напряженность в психомоторике и познавательных процессах.

Если шестилетний ребенок испытывает эмоциональную напряженность в отношениях с родителями, то задача педагога - сделать родителей союзниками своих педагогических намерений, вызвать их на размышление, что возможно, если воспитатель продемонстрирует искреннюю заинтересованность в судьбе ребенка, уважение к мнению родителей, желание сотрудничать.

Особое место в коррекции отношений детей с родителями занимает сюжетно-ролевая игра. Специальные исследования показывают, что дети, имеющие низкий уровень общения со взрослыми, испытывающие трудности, как правило, не умеют играть. Именно родители должны быть первыми учителями своих детей в игре. Играя с ребенком, родители гораздо лучше разберутся в его проблемах и через игру - устранят их.

Если ребенок испытывает эмоциональную напряженность в общении со сверстниками, можно использовать методику Г.Гельниц и Г.Шульц-Вульф с музыкально-ритмическими движениями для развития определенных черт характера ребенка в зависимости от того, нужно ли его научить подчиняться группе или укрепить его уверенность в себе. Большое развивающее значение носят игры с правилами, в которых ребенок учится подчиняться правилу, которое становится для него внутренним.

Для коррекции самооценки, которая влияет на взаимоотношения, целесообразно использовать режиссерскую игру, которая предполагает умение ребенка создавать и воплотить сюжет, требует от него одновременного исполнения множества ролей, что помогает предупредить и снять эмоциональную напряженность в общении со сверстниками.

С детьми шести лет, которые испытывают эмоциональную напряженность по отношению к воспитателю, наиболее приемлемым является устойчиво-положительный стиль общения. Этот стиль характеризуется стабильным эмоционально-положительным отношением к детям,

помощью при затруднениях, деловой реакцией на недостатки в учебной работе и поведении, спокойным и ровным тоном в общении с детьми. В качестве коммуникативного воздействия более приемлемо косвенное педагогическое внушение, которое применяется в условиях, требующих наиболее тонкого подхода к ребенку, в ситуациях, исключающих возможность разъяснения норм поведения или прямого внушения. Осознанными способами общения с такими детьми должны быть просьба, совет.

Чтобы создать располагающую обстановку, приблизить к себе детей, воспитателю желательно чаще употреблять слова поощрительного и эмоционального характера, не усложнять свою речь прямой информацией, свести к минимуму категорические требования. Тонем, интонацией, влиять на детей, вызывать у них ответный резонанс. Это обеспечивает необходимую для шестилеток атмосферу взаимодействия.

Можно сделать вывод о том, что улучшение взаимоотношений детей с окружающими положительно сказывается на самооценке шестилеток, способствует преодолению отрицательного влияния эмоциональной напряженности на психомоторику и познавательные процессы.

В заключении подводятся итоги исследования и намечаются пути дальнейшей разработки проблемы.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Отклонения в эмоционально-волевой сфере отрицательно влияют на подготовку к школе детей шестилетнего возраста, так как снижают результативность познавательных процессов, нарушают психомоторику и общение с окружающими взрослыми и сверстниками. Одной из причин отклонений в эмоционально-волевой сфере является повышенная стойкая эмоциональная напряженность, которая чаще всего проявлялась у данного контингента детей в психомоторике /82% испытуемых/, снижает волевые усилия /70,4%/, нарушает речь /66,6%/, уменьшает скорость мышления /55,5%/, снижает эффективность запоминания /37%/, отрицательно сказывается на отношениях к воспитателю /55,5% испытуемых/.

2. Данные корреляционного анализа при сравнении результатов до и после влияния эмоциогенного фактора показали, что глубже всего эмоциональная напряженность отрицательно повлияла на память / $r = 0,46$ /, затем на психомоторику / $r = 0,55$ /, речь / $r = 0,66$ /, скорость мышления / $r = 0,67$ /, внимание / $r = 0,76$ /.

3. При сравнении оценок воспитателей и результатов наших исследований оказалось, что больше они совпадают в оценке психо-

моторики и воли испытуемых, затем в оценке отношений испытуемых к сверстникам, речи, памяти, мышления, внимания.

4. Оценка глубины деструктивного влияния эмоциональной напряженности на исследованные психические процессы и отношения к окружающим взрослым и сверстникам позволила выделить три уровня готовности к школе детей шестилетнего возраста с отклонениями в эмоционально-волевой сфере. В основу коррекционной работы по устранению отрицательного влияния эмоциональной напряженности на исследованные психические проявления был положен принцип дозированных заданий с постепенным увеличением их объема и сложности, а также объективной положительной оценки выполняемой ребенком деятельности со стороны воспитателя, что положительно влияет на формирующуюся личность ребенка, повышает его уверенность в себе, активизирует его познавательную деятельность.

5. Выявленные психологические условия, методы и приемы диагностики и целенаправленной коррекции отрицательного влияния эмоциональной напряженности на психомоторику, познавательные процессы и отношения к сверстникам, родителям, воспитателям позволяют осуществлять текущий контроль за динамикой психического состояния ребенка, своевременно выявлять детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере, учитывать это в индивидуальной работе с ними. Выполнение данных требований - необходимое условие формирования психологической готовности к школе детей шестилетнего возраста с отклонениями в эмоционально-волевой сфере.

Работы, опубликованные по теме диссертации:

1. Эмоционально-волевая регуляция в учебно-воспитательном процессе. /Тезисы Республиканской научной конференции преподавателей медицинских институтов УССР "Вопросы педагогики и психологии высшей медицинской школы"/ 1983 год, Донецк, с. 15-16.

2. Проблема формирования социальной активности дошкольников в подготовке их к школе. /Тезисы Межвузовского координационного совещания по научно-исследовательской целевой программе "Формирование социально-активной личности в условиях развитого социализма"/ 1983 год, Москва, с. 47-48.

3. Способность к деловому контакту со сверстниками как условие готовности ребенка к школе. /Методические рекомендации по формированию социальной активности учащихся в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы/ 1985 год, Киев, с. 103-105.

И. М. Мауэр

Подписано к печати 19.05.88 г. Объем 1,0. Формат 60x84 1/16
Печать офсетная. Тираж 100. Зак. 423, Бесплатно.
Ротапринтный участок КПИ им. Горького, Киев, Пирогова 9.