

371.011  
СЗ1

1087/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

СЕНИНА Виталия Кузьминична

УДК 371.035

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ  
· КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ НАУК ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев-1987

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313811

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького.

- Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор ЛИТВИНОВ С.А.!
- Официальные оппоненты - доктор педагогических наук  
ФАРФОРОВСКИЙ В.Ф.  
кандидат педагогических наук  
ПЕНИШКЕВИЧ Д.И.
- Ведущая организация - Харьковский государственный  
педагогический институт  
имени Г.С.Сковороды

Защита состоится "17" сентября 1987 года в 14.30 часов  
на заседании специализированного Совета К ПЗ.01.02 в Киевском  
государственном педагогическом институте имени А.М.Горького  
/252030 г.Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского  
государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан "10" августа 1987 года

Ученый секретарь  
специализированного совета  
кандидат психологических наук,  
доцент

*Л.Г.*

Л.Г.ПОДОЛЯК

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

### А к т у а л ь н о с т ь      и с с л е д о в а н и я .

XXУП съезд КПСС указал, что ускорение социально-экономического развития СССР требует повышения трудовой и общественной активности масс. В решении этой задачи большое значение приобретает воспитание у учащихся гражданственности, необходимость формирования которой вытекает из материалов январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС в связи с указаниями на серьезные недостатки и упущения в идейно-политическом воспитании молодежи.

Советской молодежи присущи такие гражданские качества, как коммунистическая идейность, преданность Советской Родине, сознательное отношение к труду и общественному достоянию, непримиримость ко всему, что чуждо социализму. Однако в ее среде все еще имеет место прагматическое отношение к труду, потребительство, двойная мораль, пьянство и алкоголизм, хулиганство, стремление к вещизму и другие негативные явления. Руководствуясь современной кадровой политикой, нам необходимо повысить требовательность к формированию гражданских качеств будущего строителя коммунистического общества. Это возможно в том случае, если каждый человек будет воспитываться у нас "не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего - как гражданин социалистического общества с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения".<sup>1</sup> Воспитание гражданственности предполагает, как подчеркнул XXУП съезд КПСС, необходимость формирования научного мировоззрения, принципиальности, высокой культуры, ответственного отношения к делу на любом участке.<sup>2</sup>

Проблема формирования гражданственности, являясь одной из фундаментальных в теории воспитания подрастающего поколения, исходит из марксистско-ленинской концепции о социальной сущности человека и его воспитания. К.Маркс и Ф.Энгельс учили, что разносторонняя деятельность личности увеличивает ее связи с об-

---

<sup>1</sup> О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. - М.: Политиздат, 1984. - С.39.

<sup>2</sup> См.: Материалы XXУП съезда Коммунистической партии Советского Союза. - М.: Политиздат, 1986. - С.91.

ществом и создает предпосылки для всестороннего развития. Только благодаря индивидуальной деятельности человек овладевает определенной системой знаний, общественно-политическим опытом, идеологией и нравственными нормами поведения, культурными ценностями. В трудах В.И.Ленина всесторонне раскрыта подлинно научная концепция сущности коммунистического воспитания подрастающего поколения, способного окончательно построить коммунизм. Формируя гражданственность учащихся, советская школа руководствуется идеалом борца, основные черты которого раскрыты в работах В.И.Ленина, документах КПСС о воспитании нового человека как строителя коммунистического общества.

Большое внимание формированию гражданственности уделяли известные политические и государственные деятели М.И.Калинин, А.В.Луначарский, Н.К.Крупская. На значение гражданских качеств личности указывали А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский. Они определили основные направления в реализации воспитательных задач по формированию коммунистических черт личности.

Теоретические аспекты исследуемой проблемы разработаны в трудах А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьева, А.А.Бодалева, В.Э.Чудновского и др.

Общие вопросы воспитания гражданственности раскрыты в работах Н.И.Монахова, И.С.Марьенко, Г.Т.Гуровой, Ф.Ф.Кузнецова, П.И.Рогачева, Р.М.Роговой, Р.И.Хмельюк и ряда других авторов. Вопросы влияния художественной литературы на формирование нравственных идеалов старшеклассников, воспитания их в духе социалистического гуманизма получили свое освещение в исследованиях А.В.Выхруца, В.Н.Горovenko, Н.И.Загоренко, В.Н.Зон, А.К.Зидса и др.

Однако в педагогической литературе недостаточно представлен возрастной аспект формирования гражданственности у школьников. Не выявлены соответствующие психолого-педагогические условия воспитания гражданских качеств у учащихся разного возраста.

Учитывая практическую значимость проблемы и недостаточную ее научную разработанность, темой настоящей диссертации избрано воспитание гражданственности у учащихся старших классов общеобразовательной школы в процессе изучения основ наук гуманитарного цикла.

Объект исследования - формирование личности школьников в учебно-воспитательном процессе школы.

**П р е д м е т** исследования – воспитание у учащихся старших классов гражданских качеств.

**Ц е л ь** исследования – изучить пути и средства повышения эффективности воспитания гражданственности у старшеклассников в процессе изучения литературы и обществоведения на уроках и во внеклассной работе.

В основу исследования положена следующая гипотеза: воспитание гражданственности у школьников на уроках по гуманитарным предметам и во внеклассной работе может быть успешным, если оно будет осуществляться комплексно: на основе объединения всех форм воздействия в целостную систему, имеющую общую цель, но сохраняющую специфику ее составляющих, что обеспечивает взаимодействие последних и при определенных условиях высокую результативность.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены задачи:

- 1) составить социально-психологическую карту личности как модель воспитания гражданских качеств;
- 2) определить особенности формирования гражданских качеств у старшеклассников;
- 3) выявить условия и методы эффективного воспитания гражданственности у учащихся на уроках и во внеклассной работе.

Методологическую основу работы составляют марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании подрастающего поколения и нравственном формировании личности, решения XXVII съезда КПСС, материалы январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС, "Основные направления реформы общеобразовательной школы".

При решении задач исследования разработан и использован комплекс таких методов: изучение и обобщение опыта работы учителей и классных руководителей, наблюдение, педагогический эксперимент, социометрия, анкетирование, интервьюирование.

**Н а у ч н а я н о в и з н а.** На основе теоретического и эмпирического материала составлена социально-психологическая карта личности (модель) старшеклассника в аспекте ее гражданских качеств. Разработана и научно обоснована система психолого-

педагогических условий и методов воспитания гражданственности у старшеклассников, реализация которых обеспечивает повышение эффективности формирования их личности на уроках и во внеклассной работе.

Н а з а щ и т у вносятся:

- положение о том, что повышение качества воспитания гражданственности у учащихся старших классов в ходе изучения предметов гуманитарного цикла и во внеклассной работе достигается при осуществлении его как комплексного процесса, основу которого составляют условия и методы обеспечения психологического механизма формирования нравственных свойств личности (нравственный образец, личностный смысл - мотив, практическое действие);

- целостная система воспитательных мер воздействия и педагогических условий, реализуемых учителем на уроках при изучении литературы, истории и обществоведения и во внеклассной воспитательной работе, которая способствует успешному формированию гражданских качеств личности у старшеклассников.

Т е о р е т и ч е с к о е з н а ч е н и е. Конкретизирована сущность понятия "гражданственность" как структурного образования личности, раскрыты его содержание и составляющие. Разработаны критерии оценки и показатели сформированности гражданских качеств у старшеклассников, на основе чего выявлены возрастные особенности их проявления.

П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь. На основе выявленных и апробированных в исследовании педагогических условий и методов повышения эффективности воспитания гражданских качеств у старшеклассников разработаны педагогические рекомендации по использованию системы знаний по художественной литературе и обществоведению на уроках и во внеклассной работе с целью управления гражданским становлением личности школьника. Обоснована необходимость введения в практику воспитательной работы учителя форм активного взаимодействия "учитель-ученик", способствующих повышению гражданского самосознания старшеклассников.

Д о с т о в е р н о с т ь и о б о с н о в а н н о с т ь исследования обеспечивается всесторонним теоретическим анализом

проблемы, применением комплекса методов исследования, адекватных его целям и задачам, репрезентативностью выборок, подтвержденных статистическим анализом.

**А п р о б а ц и я и в н е д р е н и е.** Итоги исследования сообщались на семинарах и научно-практических конференциях директоров, классных руководителей и учителей школ Черниговской области, в университете педагогических знаний для учителей (1983, 1985, 1986 гг.), на семинарах руководителей факультетов (1984, 1985 гг.). Внедрение результатов исследования осуществлялось в школах Черниговской, Ровенской и Запорожской областей.

### СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и приложений.

Во введении обоснована актуальность избранной темы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, освещены его методологические основы, сформулирована гипотеза, показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе - "Проблемы воспитания гражданственности в советской педагогической науке и практике работы школы" - исследуется проблема воспитания гражданственности в советской педагогической науке и практике работы школы на современном этапе.

Видные государственные деятели А.В.Луначарский, М.И.Калинин, ученые-педагоги Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский считали, что воспитание гражданственности у молодежи должно стоять в центре внимания школы. В своих трудах они указали на основные пути его осуществления.

Н.К.Крупская видела идеал гражданина, на который школа должна равняться, в образе революционера, раскрытого В.И.Лениным в своих работах. Она подчеркивала, что формирование гражданственности должно осуществляться в процессе воспитания учащихся на героических примерах, путем вовлечения учащихся в общественно-полезную работу, повышающую их общественную активность, и при этом

требовала бережного отношения к личности, к человеческому достоинству каждого школьника.<sup>1</sup> Дети и взрослые – соратники в общей борьбе во имя обновления себя и своей страны. А.С.Макаренко особое внимание уделял воспитанию гражданской совести как важнейшего компонента гражданственности. Пути успешного формирования личности видел в системе перспективных линий развития коллектива, в создании условий для творческого труда. В.А.Сухомлинский считал, что воспитание гражданственности надо начинать уже в младшем возрасте с формирования понятий добра и зла, с воспитания уважения и любви к семье, особенно к матери. Важнейшими средствами воспитания гражданственности он считал слово учителя, трудовые дела учащихся, которые одновременно могут быть и критериями уровня сформированности гражданских качеств. Творческая реализация их педагогического наследия особенно актуальна в наше время в условиях выполнения требований реформы школы.

Однако результаты проведенного нами констатирующего эксперимента показали, что многие учащиеся не осознают тех требований, которые предъявляются к гражданину СССР, тем более не могут дать определение гражданственности и раскрыть содержание гражданских качеств личности. Например, они не могут определить такие понятия, как гражданский долг, гражданская совесть, гражданское мужество. Только 35 % старшеклассников настоящим гражданином назвали того, кто хорошо работает, однако не упомянули о том, что гражданственность – качество, включающее активное выполнение гражданских обязанностей и долга. Лишь 12 % учащихся ответили, что гражданский долг – это прежде всего деятельность, поступки ради общей пользы, а не для себя лично. 64 % учащихся, определяя понятие "гражданское мужество", подчеркнули, что это подвиг во имя Родины в экстремальных условиях, и только 12 % указали, что это повседневное умение не проходить мимо отрицательных поступков, бороться с несправедливостью, нечестностью, 17 % ответили "не знаю". Обобщение опыта работы многих учителей свидетельствует о том, что нередко школа не достигает должных результатов в формировании высоконравственной личности из-за недостаточного обеспечения идейного уровня уроков литера-

---

<sup>1</sup> См.: Н.К.Крупская, Пед. сочинения в 10 т. – Т.2, 1958. – С.359.



туры, истории, обществоведения и использования воспитательной силы художественного слова, игнорирования обобщающим и проблемным методами изложения материала, низкой активностью учащихся при усвоении важнейших мировоззренческих и нравственных понятий (преобладает репродуктивный уровень знаний).

На XX съезде ВЛКСМ указывалось, что шаблоны школьной жизни, оторванность от действительности, бесконфликтность учебных курсов сформировали у многих учащихся облегченное представление об обществе, труде, о своем будущем. Среди школьной молодежи встречаются такие явления, как сквернословие, неуважение к женщине, старшим, пьянство, наркомания, хулиганство. В последние годы ошутимее стало некоторое противоречие между ростом образованности и информированности молодежи и проявлениями бездуховности, потребительских настроений, эгоизма. Это показатель недостаточной работы в первую очередь школы по формированию гражданственности. Эти данные говорят о серьезных просчетах в формировании мировоззренческого аспекта личности старших школьников.

Каковы же причины подобных явлений? Психологи (Л.И.Божович, Т.В.Конникова и др.) указывают, что если усваиваемым знаниям не сопутствует одновременно воспитание соответствующих мотивов поведения и моральных привычек, они становятся формальными и не являются руководством к действию. Немаловажное значение имеют и нравственные образцы поведения, которым следуют школьники, те моральные понятия, которые формируются путем усвоения программного материала по предметам гуманитарного цикла, а также во время этических бесед с учителем во внеурочное время.

Теоретический анализ социальной и психолого-педагогической литературы позволил нам определить гражданственность как структурное образование личности, которое характеризуется высоким уровнем осознания ею своих прав и обязанностей, осознанием своего долга и ответственности перед Родиной за свою деятельность и поведение. Мотивационную сторону гражданственности как личностного образования составляет ее идейно-нравственная направленность: идеалы, коммунистическая убежденность, преданность делу коммунизма. Среди мотивов поведения также важное место занимает патриотизм и интернационализм, чувство долга и ответственности, честность, гуманизм. Дейтельная сторона этого качества характеризуется единством слова и дела, творческой активностью

и инициативностью, целеустремленностью, активной жизненной позицией и непримиримостью к антиподам коммунистической морали.

Выявленная нами сущность гражданственности составила основу для определения социально-психологической карты (модели) старшеклассника в аспекте ее гражданских качеств, которая включала в себя познавательный, мотивационный и деятельностный компоненты изучаемого феномена.

Составляющие сущность гражданственности явились и основными критериями уровня сформированности ее у учащихся, который определяли по таким показателям: осознание ими сущности гражданских качеств личности (гражданский долг, мужество, гражданская совесть, коммунистическая убежденность, социалистический патриотизм и интернационализм, гуманизм, отзывчивость, чуткость, ответственность, целеустремленность, а также псевдопатриотизм, шовинизм, расизм, национализм, безответственность, эгоизм, ложь, отражающие отрицательные качества личности); понимание мотивов и оценка действий и поступков героев при изучении художественных произведений, исторических событий и явлений, умение анализировать с точки зрения проявления гражданственности поведение героев, содержащиеся в художественных произведениях моральные коллизии, нравственные этические проблемы, жизненные ситуации. Важным показателем сформированности гражданственности является социальная активность школьников и ее самооценка.

Согласно вышеуказанным показателям были определены уровни сформированности гражданственности у старшеклассников, которые условно названы нами как высокий, средний и низкий. Высокий уровень проявляется в осознании старшими школьниками гражданских качеств личности, в богатстве устойчивых чувств и стремлений поступать в соответствии с имеющимися у них нравственными убеждениями, выработанными на основе нравственных знаний моральных чувств и практического опыта.

Для учащихся этого уровня характерны готовность к отстаиванию своих взглядов, убеждений в борьбе за идеалы коммунизма, за общественно-политические, нравственные и эстетические ценности советского общества. Им свойственно активное участие в общественно-полезных делах, проявление коммунистической убежденности в повседневной деятельности коллектива и устойчивых эмоционально-нравственных отношений в разнообразных сферах деятельности.

Средний уровень сформированности гражданских качеств личности также характеризуется наличием в сознании учащихся представлений и понятий о том, каким должен быть достойный гражданин социалистического государства, умением отстаивать свои убеждения, участием в общественной деятельности, умением выбрать правильное поведение в конфликтных ситуациях, преодолевать трудности. Однако учащиеся со средним уровнем сформированности гражданственности не проявляют необходимой общественно-политической и трудовой активности, иногда даже общественные поручения считают ненужной для них нагрузкой. Отношение их к учебе более ответственное, чем к общественной работе, но учение считают своим личным. Их мировоззренческие знания зачастую нейтральны по отношению к жизненной практике, что отрицательно сказывается на формировании их гражданского облика. В ситуации выбора часто мотив "хочу" преобладает над мотивом "должен".

Низкий уровень сформированности гражданственности определяется отсутствием у учащихся необходимых идейных убеждений, инициативности, настойчивости, чувства долга, сознательной дисциплины. Учащиеся с таким уровнем гражданственности уклоняются от выполнения трудовых дел и общественных поручений, не проявляют инициативы. Иногда они правильно осознают такие понятия, как действительная любовь к Родине, гуманность, ответственность, на собраниях, в беседах с учителями, родителями говорят о необходимости выполнять нормы морали и правила поведения, ответственно относиться к учебе, трудовым и общественным делам, но в повседневной жизни сами не всегда этому следуют. Для них характерно двойственное поведение. Особенностью эмоционально-нравственной сферы этой группы школьников является склонность к отрицательным проявлениям, что находит свое отражение в конфликтах, грубом отношении к окружающим. Они легко поддаются негативным воздействиям, не отличаются самокритичностью.

Распределение учащихся по группам перед формирующим экспериментом было следующее:

Т а б л и ц а I

Экспериментальные классы - 9 кл. Контрольные классы - 9 кл.					
У Р О В Н И					
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
10,2 %	64,3 %	25,5 %	12,3 %	65,3 %	22,4 %

Анализ таблицы показал, что старшеклассники с высоким уровнем сформированности гражданственности составили в экспериментальных классах всего лишь 10 %, в то время как с низким уровнем - 25,5 %. Наиболее характерной для старших школьников является вторая группа - учащиеся со средним уровнем сформированности гражданских качеств. Аналогичные результаты получили в контрольных классах. Эти данные подтверждают необходимость целенаправленной работы по воспитанию гражданственности у школьников.

Во второй главе - "Пути совершенствования воспитания гражданственности у учащихся старших классов" - обосновываются методы и условия воспитания гражданственности в процессе изучения основ наук гуманитарного цикла: литературы, истории и обществоведения - и во внеклассной работе. Каждый из этих предметов имеет свои особенности, которые определяют специфику их воздействия на формирование гражданских качеств.

На уроках литературы формирование гражданских качеств личности осуществляется путем воздействия художественного слова в первую очередь на чувства учащихся. Эмоциональное состояние сопереживания, соучастия, сочувствования переживаниям героя обеспечивает принятие его взглядов, идей, моральных принципов поведения, превращает их в лично значимые, побуждает к утверждению и реализации их в своей жизни.

Изучение истории способствует формированию у учащихся научных понятий об историческом процессе как закономерном движении общества к высшей общественно-экономической формации и выработке глубокой убежденности в победе коммунизма во всем мире. В процессе изучения истории СССР учащиеся знакомятся с конкретными примерами творческого отношения советских людей к труду, к охране социалистической собственности, с примерами беззаветного выполнения гражданами страны своего воинского долга по защите социалистического Отечества.

Обществоведение занимает важное место в систематизации и обобщении теоретических знаний учащихся, полученных в процессе изучения других дисциплин, в их взаимосвязи. Уроки обществоведения дают возможность раскрыть сущность многих понятий, касающихся политэкономии, научного коммунизма, этики, помочь школьникам овладеть идеями о месте человека в обществе, соотношении

общественного бытия и общественного сознания, о путях выработки общественного сознания каждой отдельной личностью в зависимости от общественного бытия, условий материальной жизни, преобразующей деятельность человека. Усвоение, принятие нравственных ценностей на уроках обществоведения проходит путем осознания их учащимися, осмысления и определения отношения к ним.

Неменьшее значение для гражданского становления личности имеет и внеклассная воспитательная работа, она создает благоприятные объективные условия для разносторонней деятельности учащихся, выработки у них привычки постоянно заниматься общественно полезным трудом. Она способствует не только углублению знаний учащихся о гражданских качествах личности, но и активному их использованию в жизненной практике, другими словами, она формирует у школьников активную жизненную позицию.

Экспериментальная программа исследования основывается на положениях, раскрывающих сущность идейно-политических, нравственных убеждений, а также методику и особенности их формирования. С использованием этих положений нами была разработана система уроков в IX - X классах по литературе, истории и обществоведению, программа факультативных занятий по проблеме "Идейно-нравственные основы гражданина СССР", направленных на усвоение, осознание основных нравственных понятий учащимися, на формирование соответствующих им нравственных чувств, потребностей и мотивов. Этому способствовали уроки, структурную основу которых составляло эмоциональное, убеждающее слово учителя, слово и самостоятельная работа учеников на уроке в их разнообразных и гармоничных сочетаниях, целесообразное использование ТСО, разных видов наглядности, первоисточников, справочной литературы. Большое значение приобрела связь с действительностью.

Особое внимание уделялось формированию у учащихся идеала. На уроках, когда активно обсуждались идеалы школьников, учителя помогали им увидеть нравственную красоту настоящих граждан, достойных сынов Отчизны, героев художественной литературы, исторического прошлого и настоящего, вызвали восхищение их гражданскими качествами. Осуществляя индивидуально-личностный подход к каждому учащемуся, способствовали выбору своего идеала, который для них выступал образцом поведения и деятельности. Учащиеся на собраниях, во время бесед обсуждали соотношение личных

возможностей в достижении идеала и реального исполнения планов, критически оценивали себя, свои поступки, поведение в соответствии с нравственным идеалом с позиций гражданского долга перед собой, коллективом, обществом.

При этом нами учитывалось, что старшеклассники не только должны овладевать положительным опытом, но и выработать чувства эмпатии, сочувствия в себе, иммунитет против отрицательного в поведении, умение бороться и преодолевать антисоциальные явления в нашей жизни. С этой целью проводилась систематическая работа, направленная, с одной стороны, на пробуждение у них чувств отвращения, презрения к социальным врагам трудового народа, угнетателям, обывателям, а с другой стороны, восхищение людьми нового социалистического типа. При изучении учебного материала, отражающего гражданские качества людей, большое внимание уделялось созданию и использованию эмоционально насыщенных ситуаций. Это были ситуации, в которых переживания, гражданские чувства пробуждаются в результате прямого и имплицитного раскрытия поведения личности, на основе заинтересованности событиями и явлениями общественной жизни, в процессе сопереживания с изучаемым образом, героем художественного произведения и т.д., на основе восхищения родной природой, фольклорным, литературным и историческим материалом. Усложнение и расширение положительных эмоциональных ситуаций способствовало пробуждению и закреплению у учащихся высоких гражданских чувств. В экспериментальных классах в учебный процесс вносились элементы нового, неизвестного учащимся, что способствовало возникновению в них переживаний новизны, свидетельствующих об активном эмоциональном отношении старшеклассников к фактам, явлениям идейного, нравственного облика людей. Широко использовались межпредметные связи, например, произведения литературы (русской, советской и мировой), искусства привлекались на уроках истории и обществоведения с целью формирования у учащихся стойкого иммунитета против апологетики буржуазного образа жизни. Это помогало формировать у учащихся эмоционально-нравственный опыт, имеющий гражданственную направленность. Степень осознания нравственных понятий, наличие необходимых чувств и мотивов проверяли такими способами, как оценка явлений, художественных образов, поступков героев, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, аргументировать свои сужде-



ния убедительно во время дискуссий на идейно-нравственные темы. С этой же целью разработали систему уроков-лекций, уроков конференций, уроков семинаров, на которых создавались условия для самостоятельной работы учащихся, обмена мнениями, дискуссии, решения проблемных задач. Ежеурочно планировали такие учебные ситуации, в которых учащиеся обучались приемам оценки изучаемого материала, особенно на уроках литературы. Учащимся предлагались соответственно и темы сочинений. Например, "О чем бы вы хотели написать своему сверстнику за рубежом?", "Что ты взял для воспитания себя как настоящего гражданина в лирике Н.А. Некрасова?"; "Что важнее: могу или надо?", "Какие качества характера литературных героев, близких людей импонируют тебе?", "Что особенно возмущает тебя в окружающей жизни?" и др.

Большое значение в формировании прочных коммунистических убеждений имеет воспитание на идеях марксизма-ленинизма, на примерах жизни и деятельности К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина. На уроках истории, литературы, обществоведения одновременно с изучением исторических фактов, освещением жизни и деятельности В.И.Ленина раскрывались характерные ленинские черты: трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели; мужество революционера, принципиальность, непримиримость к врагам рабочего класса, наступательная, последовательная борьба с идеологическими противниками. Это связывалось с изучением отдельных вопросов, получивших освещение в трудах В.И.Ленина и документах КПСС, обсуждением проблем, выдвигаемых современной жизнью, определением своего личного вклада в построение коммунистического общества.

Значительна роль факультативных занятий по проблеме "Идейно-нравственные основы гражданина СССР" как одного из путей формирования у учащихся гражданских качеств.

Исследование показало, что такие формы и методы проведения факультативных занятий, как лекции, беседы, обсуждение рефератов, кинофильмов, телепередач, книг, диспуты, конференции, самостоятельное написание рецензий, способствуют воспитанию у учащихся гражданских качеств личности тогда, когда на занятиях сочетаются изучение теоретических положений и практический опыт учащихся. Учащиеся увлекаются поисками решения доступных им познавательных задач, изучают материал, раскрывающий высокие гражданские качества как советских людей, так и прогрессивных

деятелей прошлого, борцов за свободу в зарубежных странах, когда осуществляется связь с программным материалом, изучаемым на уроках, воспитывается непримиримое отношение к различным проявлениям мещанской психологии, к низкопоклонству перед всем иностранным.

Оказывая помощь в подготовке диспутов, конференций и бесед, учителя рекомендовали учащимся для чтения и просмотра книги, кинофильмы, спектакли, учитывая их индивидуальные особенности, определяли их установку на познание и практическое творческое применение познанного и пережитого в процессе чтения в поведении, в самовоспитании. Учащиеся выполняли специальные задания, имевшие своей целью анализ содержащихся в литературных произведениях, кинофильмах, спектаклях моральных коллизий, нравственных ситуаций, этических проблем.

Основным показателем сформированности гражданственности является не только усвоение учащимися теоретических положений, но наличие особых интеллектуальных умений оценивать события, факты, поступки и применять их в практической деятельности. О сформированности гражданских качеств личности можно судить в том случае, если ученик усвоил, сделал своим содержанием программы-эталона. Воспитательные функции предметов гуманитарного цикла не могут быть реализованы только на уроках и факультативных занятиях. Исследование показало, что нередко встречается двойственность в поведении старшеклассников. В процессе обучения они обнаруживают глубокое понимание программного материала, нравственных понятий, умение оперировать ими. Однако в конфликтных и бесконтрольных ситуациях показывают широкую подвижность идейных, нравственных представлений и норм поведения, то есть полученные ими знания нейтральны к их социальному опыту и самовоспитанию, они еще не стали их убеждениями, регуляторами поведения. Необходимо было разработать систему воспитательной внеклассной работы, включающую их общественно-политическую и трудовую деятельность. Поэтому существенное место в исследовании занимала организация внеклассной работы как совокупность взаимосвязанных задач, форм и методов воспитания, способствующих формированию гражданских качеств учащихся, повышению их самостоятельности и активности. Она предполагала последовательную реализацию задач воспитания гражданственности у учащихся, продуманную систему различных видов обще-



ственной и трудовой деятельности, систематический учет и оценку активности школьников в общественно значимой работе.

При проведении формирующего эксперимента мы исходили из того, что прочувствованные знания становятся убеждениями лишь в том случае, когда они реализуются в практической деятельности. Выполнение общественных поручений является одним из видов такой деятельности. В отношении к общественной работе проявляется важнейшая гражданская черта личности: готовность отдавать время и силы бесплатно на общее дело коллектива.

Исследование показало, что общественные поручения способствовали формированию гражданственности, если они выполнялись школьниками ответственно, при этом проявлялась их самостоятельность и инициатива, общественная работа высоко оценивалась в коллективе, воспитывалась самокритичность по отношению к себе, своим поступкам, уважение к мнению окружающих.

В главе раскрываются значение и методика проведения предметных недель, занятий в клубе интернациональной дружбы, работы в кружках по изучению языков народов стран социалистического содружества, в интернациональных летних лагерях труда и отдыха.

Опыт организации идейно-воспитательной работы, в частности по формированию гражданственности, в чехословацко-советских лагерях труда и отдыха школьников показал, что особенно действенными путями и средствами явились: повседневное деловое и личностное общение школьников - представителей разных национальностей, стран, совместная общественная трудовая деятельность, коллективные дела и занятия по интересам, экскурсии на предприятия, проведение фестивалей, посвященных отдельным социалистическим странам, проведение занятий по совершенствованию знаний и навыков в изучении русского языка, изучение коммунистического, рабочего, молодежного движения в мире, ознакомление с успехами социалистического строительства в братских странах, изучение подвижнической жизни и общественной деятельности выдающихся людей - граждан других стран.

Гражданские убеждения старшеклассников закреплялись и проверялись во время организации разнообразных видов трудовой деятельности (учащиеся работали на полях подшефного колхоза и на камвольно-суконном комбинате, у шефов и в подшефном садике, в школьных мастерских, почтовом отделении, на овощной базе, в лагерях труда и отдыха). Проверкой наличия этих убеждений явились

конфликтные ситуации, которые давали возможность проверить связь убеждений и поступков, выявить причины их несоответствия, нарушения их взаимосвязи.

Общие результаты опытно-педагогической работы свидетельствуют о значительных сдвигах в формировании идейно-политических основ мировоззрения, гражданских качеств учащихся экспериментальных классов. Политическая сознательность и социальная активность учащихся экспериментальных классов были заметно выше, чем контрольных. Они принимали более активное участие во всей многогранной школьной жизни, у них повысился интерес к учебе, познанию окружающей действительности, появилась большая ответственность за выполнение ими нравственных норм и принципов, за свою гражданскую позицию в борьбе с мещанством, индивидуализмом.

Старшеклассники экспериментальных классов глубоко осознали общественную и личную значимость труда. Они работали добросовестно во всех видах практической деятельности, проявили достаточно глубокое понимание необходимости овладения профессией в соответствующей отрасли производства.

Важной задачей учителей было стимулирование учащихся к самопознанию, правильной оценке своего духовного мира, своих нравственных и волевых качеств, уровня их сформированности. Они учили школьников сравнивать свою жизнь с жизнью и деятельностью настоящего человека, наблюдаемого в окружающей действительности или изображаемого в художественной литературе, анализировать свои поступки и действия с позиции коммунистической нравственности, используя социально-психологическую карту личности: оценивать себя на основании достигнутого (т.е. давать самохарактеристику) и сопоставлять с оценкой (характеристикой), которую дают им другие (товарищи, родители, учителя). В процессе этого стимулирования у учащихся вырабатывались умения и навыки разбираться в своих личностных качествах, в своем нравственном и духовном возмужании, в стремлении к самообразованию и самовоспитанию как необходимым условиям воспитания гражданственности.

Анализ сочинений и других творческих работ, отношения к труду, поведения учащихся показал, что у абсолютного большинства выпускников экспериментальных классов сформированы идеалы, убеждения гражданина СССР, высоко нравственная мораль советского человека.

Важным итогом исследования явилось изменение в соотношении трех групп учащихся, выделенных перед формирующим экспериментом по уровню сформированности гражданственности, общая картина которого дана ниже (см. таблицу № 2).

Т а б л и ц а 2

Динамика процесса формирования гражданственности  
как результат экспериментальной работы

Экспериментальные классы - 10 кл. Контрольные классы - 10 кл.					
У р о в н и					
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
40,8 %	47,0 %	12,2 %	15,5 %	64,8 %	19,7 %

Анализ соотношения групп учащихся показал, что с возрастом увеличивается количество учащихся с высоким уровнем сформированности гражданственности и уменьшается с низким. Однако, значительное увеличение учащихся с таким уровнем в экспериментальных классах, по сравнению с контрольными, свидетельствует об эффективности проводимой нами работы.

В ходе экспериментальной работы мы старались раскрыть особенности дальнейшего поведения учащихся после школы, что может свидетельствовать об их гражданском облике. В связи с этим за выпускниками после окончания школы велись наблюдения: за проявлением у них отношения к труду, изменениями, во всяком случае в идейно-нравственной, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах бывших учащихся в процессе включения в трудовую деятельность. Наши данные свидетельствуют, что все школьники экспериментальных классов включились в трудовую деятельность, овладели профессиями, стали активными тружениками, то есть имеют устойчивые гражданские качества личности, они не допускали и аморальных проступков.

Из 72 выпускников экспериментальных классов средних школ №22

и № 27 г.Чернигова 1985/86 учебного года 38 (52,7 %) работают на фабриках, заводах и учатся в ПТУ, 34 (47,3 %) продолжают учиться в высших и средних учебных заведениях, в том числе II (16 %) в военных училищах.

В заключении подведены основные итоги исследования, которые показали, что формирование гражданственности неразрывно связано с общим процессом коммунистического воспитания личности. Повышение эффективности воспитания гражданственности у учащихся старших классов в ходе изучения гуманитарного цикла предметов и во внеклассной работе достигается при осуществлении его как комплексного процесса, основу которого составляет обеспечение психологического механизма формирования нравственных свойств личности (нравственный образец, личностный смысл-мотив, практическое действие), при условии объединения всех средств воздействия в целостную систему, которая включает общие цели, но сохраняет специфику ее составляющих.

Формирование гражданских качеств личности старшеклассников проходит успешно при обеспечении целостной системы воспитательных мер воздействия и педагогических условий, реализуемых учителем на уроках литературы, истории, обществоведения и во внеклассной воспитательной работе.

Уроки литературы, истории и обществоведения имеют большие возможности для воспитания у учащихся гражданственности. Эти возможности повышаются, если в процессе обучения обеспечивается усвоение, осознание учащимися нравственных понятий, в данном случае о гражданских качествах личности, путем активизации диалектического мышления, применения логических доказательств, систематическим раскрытием содержания понятий учителем, самостоятельной работой учащихся со справочной литературой, но при этом важным условием является осуществление одновременного воздействия на интеллектуальную сферу и на эмоциональную сферу, что достигается мастерством учителя, его умением комбинировать, соединять теоретический материал с яркими событиями, фактами, образами. Большое влияние на формирование нравственных чувств учащихся оказывает личность учителя: только силой своего убеждения учитель формирует убеждения учащихся. Силой собственных переживаний — воодушевлением, радостью, гневом, презрением — учитель вызывает

у учащихся соответствующие сопереживания.

Воспитание гражданских качеств личности тогда достигает успеха, когда учащиеся умеют применять знания в практической познавательной и трудовой деятельности, то есть когда в процессе обучения и внеклассной работы проходит формирование их социальной активности. Социальная активность на основе осознанных понятий обогащается, если учитель организует самостоятельное выполнение учащимися специальных заданий, упражнений, познавательных задач, в процессе которых формируются их оценочные суждения, при этом использует конфликтные и проблемные ситуации.

Использование учителем, классным руководителем социально-психологической карты личности старшеклассника как программы его самовоспитания, как перспективной цели, побуждающей учащихся к деятельности и выступающей для них и в качестве мотива, является важным средством формирования гражданственности.

В итоге исследования выработаны практические рекомендации. Целесообразно в системе воспитания гражданственности ввести для учащихся 9-10 классов факультатив "Идейно-нравственные основы гражданина СССР". В программы по русской (украинской) литературе, истории, обществоведению включить положения, требующие от учителя систематически раскрывать нравственные основы личности, пути и условия их формирования, указывать на роль самообразования и самовоспитания в формировании гражданских качеств личности, воспитывать непримиримость к буржуазной идеологии, морали, антиобщественным явлениям в нашей действительности, формировать идеалы как систему представлений, целей, образа жизни. Эти требования должны быть раскрыты в учебниках и методических пособиях по предметам гуманитарного цикла.

Данное исследование не исчерпывает проблемы формирования гражданственности у старшеклассников. Требуют своего всестороннего и глубокого изучения вопросы обеспечения эффективности воспитания гражданских качеств личности в общей системе учебно-воспитательного процесса.

Основное содержание диссертации изложено в следующих работах автора:

1. Готовим к труду // Русский язык и литература в школах УССР. Киев, 1981. - № 3. - С.47-51.

2. Использование наследия В.А.Сухомлинского в формировании

у учащихся чувства гражданственности // Радянська школа. - Киев, 1981. - № 12. - С.58-53 (на укр.языке).

3. Требование времени // Русский язык и литература в школах СССР. - Киев, 1983. - № 5. - С.5-6.

4. Развитие мышления учащихся // Русский язык и литература в школах СССР. - Киев, 1983. - № 5. - С.5-6.

5. Воспитательное воздействие "Слова о полку Игореве" (из опыта работы) // В сборнике "Черниговская областная научно-методическая конференция, посвященная 800-летию "Слова о полку Игореве": Тезисы докладов. - Чернигов, 1986. - С.224-225.

6. Участие в заочном педсовете "Ключ к перестройке - в новом мышлении" // Русский язык и литература в средних учебных заведениях СССР. - Киев, 1987. - № 3. - С.9.

*В.В.В.*