

С-30

710/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

---

Киевский государственный педагогический институт  
имени А.М.Горького

На правах рукописи

СЕМЕРНИКОВА Римма Андреевна

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ВУЗОВ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

/13.00.01 - Теория и история педагогики/

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев, 1975.

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100313808

Работа выполнена в отраслевой лаборатории научных основ высшего педагогического образования Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького

Официальные оппоненты: Доктор педагогических наук,  
профессор Б.Н. Митуров.  
Кандидат педагогических наук  
Е.С. Березняк.

Ведущая организация: Луцкий педагогический институт  
им. Леси Украинки.

Автореферат разослан " " \_\_\_\_\_ 1975 г.  
Защита состоит " " \_\_\_\_\_ 1975 г. на заседании  
Ученого совета Киевского педагогического института  
им. А.М. Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.  
Отзывы на автореферат просим направлять по адресу:

г. Киев, 30, ул. Пирогосва, 9,  
педагогический институт,  
научная часть.

Ученый секретарь

проф. П.М. БАБУШЕНКО

Одним из важнейших вопросов в решении комплекса задач, поставленных XXIV съездом КПСС перед народным образованием, является совершенствование работы педвузов по повышению квалификации учителей.

Возрастание роли современных научных знаний в школьном образовании вызвало необходимость в совершенствовании организационных форм взаимодействия педвузов, органов народного образования, школ по повышению квалификации учителей, привело к функциональным изменениям в деятельности высших педагогических учебных заведений. Появилась объективная потребность в выявлении и обосновании наиболее целесообразных форм использования научно-педагогического потенциала педвузов в работе с учителями.

Педагогическими институтами нашей страны накоплен значительный практический опыт по оказанию помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства, научных знаний. Этот опыт нашел некоторое отражение в педагогической литературе в виде постановки и теоретического обоснования отдельных вопросов, а также описания практических мероприятий, проводимых кафедрами и пединститутами по повышению квалификации учителей. Еще в 20-е годы, претворяя в жизнь указания В.И.Ленина о том, что новая педагогика должна связать учительскую деятельность с задачами социалистической организации общества, Н.К.Крупская и другие руководители системы народного образования обосновывали идею превращения педагогического учебного заведения в центр, помогающий органам народного образования в политической и педагогической переподготовке учителей в соответствии с задачами новой трудовой школы I/.

Отдельные аспекты исследуемого вопроса - ведущее место педвуза в ознакомлении учителей с новейшими достижениями науки и техники, расширение функций пединститута, привлечение преподавателей высших учебных заведений и руководству массовым педагогическим творчеством учителей - освещаются в статьях А.И.Мар-

I/ См. Крупская Н.К. Пед.соч., т.3. М., изд-во АПН, 1959, стр.61-66, 88-94; 97-100; 382-392; Шацкий С.Г. Пед.соч. в четырех томах, т.2. М., "Просвещение", 1964, стр.159-172; Калашников А.Г. Основные проблемы педагогического образования. "На путях к новой школе", 1923, № 7-8; Калашников А.Г. Чего должен требовать учитель от педагогических учебных заведений. "Народный учитель", 1924, № 4.

ишевича, И.П.Раченко, А.С.Махова, Н.С.Виноградова <sup>1/</sup>. В научных публикациях А.Г.Бондаревского, Ф.Г.Паначина, В.К.Розова теоретически обосновываются отдельные вопросы участия педвузов в повышении квалификации учителей, превращения пединститутов в научно-методические центры для учителей и работников народного образования <sup>2/</sup>.

Материалы международной конференции ректоров-партнеров СССР - ГДР, состоявшейся в 1973 году, свидетельствуют о том, что вопросы участия преподавателей высшей педагогической школы в повышении квалификации учителей являются актуальными и для педагогической общественности стран социалистического содружества <sup>3/</sup>. Научный и практический интерес к данной проблеме возрастает в связи с необходимостью совершенствования работы вузов в области последипломного обучения специалистов. <sup>4/</sup>

- 1/ Маркушевич А.И. Школа и вуз. "Вестник высшей школы", 1969, № 9; Раченко И.П. За развитие педагогического творчества учителей. "Советская педагогика", 1965, № 8; Махов А.С., Виноградов Н.С. О педагогическом образовании в новых условиях. "Советская педагогика", 1969, № 8.
- 2/ Бондаревский А.Г. Активнее влиять на школьное образование. "Вестник высшей школы", 1968, № 4; Паначин Ф.Г. Совершенствовать подготовку и переподготовку педагогических кадров. "Народное образование", 1971, № 3; Актуальные проблемы педагогического образования в девятый пятилетие. "Советская педагогика", 1972, № 6; Розов В.К. Социально-экономические и педагогические проблемы подготовки и повышения квалификации учителей. "Советская педагогика", 1973, № 1; Розов В.К. Дальнейшее совершенствование связей педагогического вуза со школами и органами народного образования - необходимое условие повышения качества подготовки и переподготовки учителей. Конференция ректоров педагогических институтов-партнеров СССР - ГДР по вопросам связи вуза со школами. /Тезисы/. К., 1973; Розов В.К. Проблемы совершенствования связей педагогических вузов и общеобразовательных школ. "Советская педагогика", 1974, № 4.
- 3/ См. Конференция ректоров педагогических институтов-партнеров СССР - ГДР по вопросам связи вуза со школами. /Тезисы/. К., 1973.
- 4/ См. Последипломное обучение специалистов с высшим образованием в высших учебных заведениях некоторых социалистических стран. "Современная высшая школа". Международный журнал социалистических стран. 1973, № 4; Богсмолов А.И. Вторая конференция министров образования европейских государств. "Вестник высшей школы", 1974, № 2; Богсмолов А.И. УШ конференция министров высшего образования социалистических стран. "Вестник высшей школы", 1974, № 4.

Вместе с тем, еще нет специальных исследований, обобщающих практический опыт участия вузов в повышении квалификации учителей, не изучены закономерности взаимодействия педвузов, органов народного образования, школ в исследуемом аспекте их совместной деятельности, недостаточно обоснованы организационные формы этой работы. Все это снижает эффективность проводимых мероприятий, не обеспечивает рационального использования научно-педагогического потенциала педвузов в работе с учителями. Таким образом, об"ективная потребность в эффективном использовании научно-педагогического потенциала педвузов для работы с учителями и недостаточная разработанность этого вопроса в его теоретическом и практическом аспектах обуславливает актуальность избранной темы.

Научное и практическое значение данной диссертационной работы заключается в том, что на основе изучения и обобщения практического опыта работы педвузов с учителями намечаются пути и формы ее совершенствования, определяются основные параметры системы взаимодействия педвузов, органов народного образования, школ по повышению квалификации учителей.

Методологической основой исследования является диалектический подход к об"екту исследования, марксистско-ленинское учение о роли учителя в процессе коммунистического воспитания. Диссертант в своей работе стремился руководствоваться указанием В.И.Ленина о том, что "весь дух марксизма, вся его система требует, чтобы каждое положение рассматривать лишь /  $\alpha$  / исторически, /  $\beta$  / лишь в связи с другими; /  $\gamma$  / лишь в связи с конкретным опытом истории" <sup>1/</sup>.

Предметом исследования стало изучение структуры организационных форм взаимодействия педвузов, органов народного образования, школ по повышению квалификации учителей.

Автор исходил из гипотезы, что существует оптимальная структура организационных форм указанного взаимодействия, способствующая эффективному использованию научно-педагогического потенциала педвузов в работе с учителями. В связи с этим определена и цель исследования - обоснование оптимальной структуры

<sup>1/</sup> Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.49, стр.329.

организационных форм изучаемого взаимодействия. Исходя из цели, определены следующие задачи: изучить в историческом аспекте формы участия педвузов в работе с учителями; исследовать сложившиеся в период обновления содержания школьного образования организационные формы взаимодействия педвузов, органов народного образования, школ по повышению квалификации учителей; сформулировать и обосновать принципы организации работы педвузов в исследуемом аспекте их деятельности; определить параметры системы организации работы педвузов с учителями.

Основными методами исследования стали - целенаправленное педагогическое наблюдение автора за работой пединститутов Украинской ССР, изучение литературных источников, документальных и архивных материалов, отразивших деятельность партийных, государственных, общественных организаций по исследуемой проблеме; широко использовался метод беседы; для получения количественных данных - метод анкетирования. При подготовке диссертации был использован многолетний практический опыт работы автора в управлении высших и средних педагогических учебных заведений Министерства просвещения УССР, уделявшем большое внимание организации деятельности педвузов по оказанию помощи школам.

Во введении обоснована актуальность темы в условиях научно-технической революции, дан анализ литературы по исследуемому вопросу, определены методы исследования.

В первой главе - "Формы связей педвузов с учителями в 1917-1965 гг." - анализируются формы взаимосвязей педвузов с органами народного образования, школами, складывавшиеся в процессе становления и развития советской системы народного образования. Введение в структуру диссертации такой главы обусловлено требованием марксистско-ленинского методологического принципа историзма в изучении общественных явлений. При исследовании форм взаимодействия педвузов, органов народного образования и школ диссертант руководствовался указанием В.И.Ленина о том, что последовательно научный подход к анализу общественных явлений состоит в том, чтобы "не забывать основной исторической связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем

развитии это явление проходило и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь" <sup>1/</sup>.

После победы Великой Октябрьской социалистической революции со всей остротой встал вопрос о подготовке кадров новой интеллигенции. В его решении особая роль принадлежала учительству, проводившему в жизнь идеи партии и советского правительства по воспитанию нового человека. Под влиянием требований общественного развития изменялась социальная функция высшего педагогического учебного заведения, которое из учреждения, только готовящего учительские кадры постепенно превращалось в центр, присваивший общественную работу по политическому просвещению среди населения, осуществлявший методическую и инструкторскую помощь органам народного образования, занимавшейся политической и педагогической переподготовкой учителей. Особое внимание развитию этого направления в деятельности высшей педагогической школы уделяла Н.К.Крупская. 20-е годы характеризовались активными поисками организационных форм участия педвузов в работе с учителями. Преподаватели участвовали в практических мероприятиях: с"ездах, конференциях, курсах, кружках, семинарах, педагогических экскурсиях. Совместно с отделами народного образования и союзом работников просвещения организовывались лекторские бюро для планомерного обслуживания квалифицированными силами отдаленных районов. Однако в эти годы еще не было об"ективных условий для практической реализации широкой программы: педагогические учебные заведения сами ощущали острый дефицит преподавателей, не развитой была сеть педвузов, значительного улучшения требовала их учебно-материальная база.

В 30-е годы идеи по превращению педвуза в центр педагогической мысли получили дальнейшее развитие в соответствии с задачами, поставленными перед народным образованием по подготовке учительских кадров в период построения социализма в нашей стране. При реорганизации системы педагогического образования, происходившей под влиянием изменений в содержании школьного образования, предусматривалось выполнение каждым педагогическим учебным заведением определенного об"ема работы по повышению квалификации просвещенцев и культурмейцев. Об"ективная потреб-

<sup>1/</sup> Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.89, стр.67.

ность в повышении методической квалификации учителей привела к необходимости глубокого изучения школьного дела, опыта работы отдельных учителей, распространения этого опыта. При некоторых институтах начали работать кратковременные курсы для учителей, организовываться методические семинары. Преподаватели руководили методобъединениями, проводили показательные уроки, помогали отделам народного образования в организации различных курсов и кружков по повышению квалификации учителей. Однако в то время эти формы работы еще не имели постоянного характера. Более того, они сократились количественно в связи со значительным расширением в педвузах подготовки учителей без отрыва от производства, а также организацией институтов усовершенствования учителей. Качественно новый этап в развитии исследуемого вопроса связан с принятием в 1968 году Закона "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР". Анализ архивных материалов Минпроса УССР, педвузов и органов народного образования республики показал, что в сложившейся системе повышения квалификации учителей произошли существенные изменения. При педвузах были организованы постоянные курсы, занимающиеся переподготовкой учителей. В 1969 году эти курсы начали функционировать в большинстве пединститутов /в 22-х из 37-и/. На них проходили разную переподготовку учителя биологии, физики, химии, математики, музыки и пения, иностранного языка, специальных школ. Постоянный характер стали приобретать формы взаимосвязи педвузов с институтами усовершенствования учителей. Например, только в течение одного 1962/63 учебного года преподаватели Луганского /Вершиловград/ пединститута участвовали в работе 93 семинаров, освещений, научно-практических конференций учителей разных предметов школ области. Новой формой работы стали педагогические университеты, увеличилось количество выездных заседаний кафедр, проводимых в школах, получили распространение в вузах конференции молодых учителей.

Несмотря на активизацию, работа педвузов с учителями еще не приобрела массовый характер. Так, в течение 1959-1965 годов на курсах при педвузах Украинской ССР разную переподготовку прошло всего 11338 учителей. По расширению и углублению

связей педагогических вузов с органами народного образования, школами свидетельствовало о возникновении тенденции к постоянной систематической работе педвузов с учителями. Это было вызвано повышением требований к научно-теоретическому уровню школьного образования и дальнейшему совершенствованию работы по повышению квалификации учителей на новом этапе развития советской школы.

Вторая глава - "Деятельность педагогических институтов по повышению квалификации учителей в период обновления содержания школьного образования /1966-1972 гг./".

Обновление содержания школьного образования в стране, начатое в середине шестидесятых годов, знаменовало новый этап в развитии средней общеобразовательной и высшей педагогической школы. При исследовании организационных форм работы педвузов с учителями в этот период выделены две стороны - количественная и качественная. Расширение участия преподавателей педвузов в массовых мероприятиях по переподготовке учителей объективно способствовало повышению эффективности проводимой работы. Учреждения народного образования, в основную функцию которых входило повышение квалификации учителей, не располагали достаточными возможностями для обеспечения необходимого научного уровня работы с учителями. Возникшее противоречие между возможностями этих учреждений и задачами, которые они должны были решать в новых условиях, привело к необходимости широкого использования научно-педагогического потенциала педвузов в работе с учителями.

В диссертации определяются три основных направления использования научно-педагогического потенциала педвузов: участие в массовых мероприятиях по переподготовке, повышению квалификации учителей; оказание консультативной помощи школам в разработке коллективных творческих тем и руководство научной работой учителей; создание научно-методической, монографической литературы, учебников и учебных пособий для школы. Из этих трех направлений для решения диссертационной задачи определяющими являются первое и второе. Третье направление относится к содержанию работы, что не является предметом нашего исследования.

Исследование показало, что по сравнению с предыдущим периодом значительно расширилась работа с учителями на вузовской базе. В 1969 году курсы углубленной переподготовки учителей начали функционировать в 31 пединституте /из 32-х/, во всех 8-ми университетах, 10 технических вузах Украинской ССР. Цель этих курсов заключалась в углублении теоретических знаний, совершенствовании практических умений и навыков учителей-предметников, имеющих высшее образование и стаж работы не менее пяти лет. Положением предусматривалось, что каждый учитель указанной категории один раз в 5-7 лет должен проходить переподготовку на вузовской базе. Такая организация предполагала определенную систематичность в работе с учителями. Если в 1959-1968 годах переподготовку при пединститутах прошло 21367 учителей, то с 1969 года ежегодно на базе вузов обучалось 20 тыс. человек, из них - 13 тыс. в пединститутах. Работа на курсах превращалась в постоянную функцию кафедр. Анкетирование, проведенное в 1970 году среди 4518 преподавателей 32-х педвузов Украинской ССР, показало, что в течение 1969 года на курсах углубленной переподготовки работало 1527 человек, которые провели 46101 учебных занятий. Постоянной стала работа преподавателей на курсах и семинарах в институтах усовершенствования. Из архивных материалов видно, что все институты усовершенствования учителей Украинской ССР привлекали преподавателей вузов к работе с учителями. Так, 50-65% учебных занятий в Запорожском, Киевском, Черниговском, Харьковском областных институтах усовершенствования проводили преподаватели вузов, сотрудники научно-исследовательских учреждений. Указанное анкетирование показало, что в работе институтов усовершенствования учителей республики в течение года принимало участие 1560 преподавателей, ими было проведено 36763 часа учебных занятий. Значительный объем учебной работы был выполнен преподавателями в районах областей в связи с подготовкой к введению нового содержания образования в начальных классах. В течение года в этой работе принимало участие 1518 преподавателей, которые провели 15264 часа учебных занятий. В диссертации проанализированы и такие формы участия педвузов в повышении квалификации учителей, как выездные заседания кафедр,

проводившиеся с учителями определенного куста школ или целого района, научно-методические конференции выпускников /"Дни учителя"/, "Дни науки", факультативные занятия вузовских преподавателей в школах. Все это расширяло возможности осуществления целенаправленного научно-методического воздействия кафедр на повышение квалификации учителей.

Работа педвузов с учителями приобретала массовый постоянный характер. По данным анкетирования в течение 1969 года в коллективных формах повышения квалификации учителей 4518 опрошенных преподавателей провели 198643 часа учебных занятий. Это составляет учебную нагрузку 20 кафедр или целого вуза. Вместе с тем, научно-педагогический потенциал пединститутов использовался еще недостаточно эффективно.

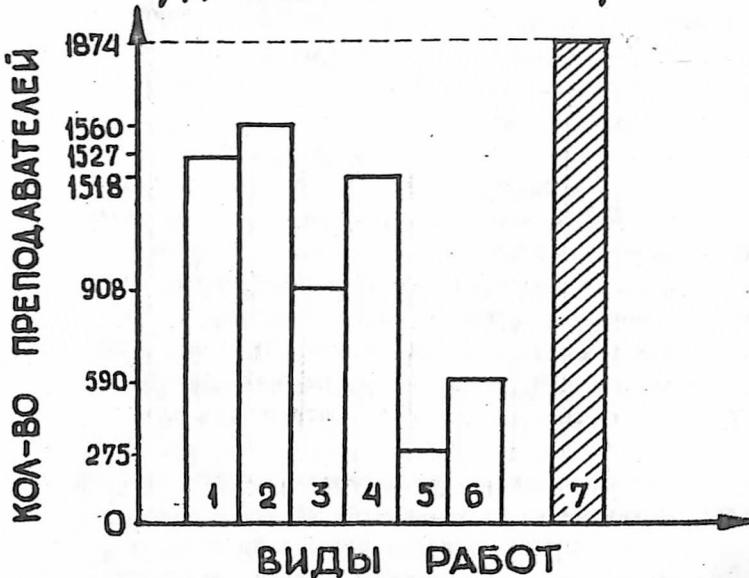
Работа педвузов по повышению квалификации учителей не имела четкой организационной структуры, что приводило к нерациональным затратам трудовых и материальных ресурсов. Эпизодические мероприятия стали основным видом работы. Из диаграммы на 10 стр. видно, что в седьмом виде работы участвовало самое большое количество преподавателей <sup>1/</sup>. В течение года на ее выполнение было затрачено 73147 учебных часов. Относительный показатель рациональных затрат времени каждым преподавателем равнялся 19,7, нерациональных - 39, т.е. почти в два раза больше.

Отсутствие перспективного планирования не обеспечивало систематического и целенаправленного участия преподавателей педвузов в работе с учителями. В пединститутах не созданы специальные административные подразделения, осуществляющие руководство всей работой по повышению квалификации учителей. Отдельные виды работы не были взаимосвязаны, что определило их случайное и необоснованное соотношение /см.схему на стр.10/. Наиболее эффективная форма работы - курсы углубленной переподготовки при вузах - не стала еще основной. Так, если в среднем каждый преподаватель в рациональных формах работы за-

<sup>1/</sup> Первый - шестой виды работ в диаграмме на стр.10 отнесены к рациональным затратам времени, седьмой - нерациональным. Относительный показатель - отношение суммарного количества затраченных часов к количеству преподавателей, принимавших участие в работе.

## ДИАГРАММА.

КОЛИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДВУ-  
ЗОВ, УЧАСТВОВАВШИХ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА  
В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ РАБОТЫ ПО ПОВЫ-  
ШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ  
/ДАННЫЕ ПО 32 ВУЗАМ/



1. КУРСЫ ПРИ ПЕДИНСТИТУТАХ
2. КУРСЫ И СЕМИНАРЫ ПРИ ИНСТИТУТАХ  
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
3. УНИВЕРСИТЕТЫ ПЕДЗНАНИЙ ДЛЯ УЧИТЕ-  
ЛЕЙ
4. КУРСЫ И СЕМИНАРЫ В РАЙОНАХ ОБЛАСТЕЙ
5. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛАХ
6. ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УРОКИ В ШКОЛАХ
7. ЭПИЗОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

трачивал 27,7 часа в год, то на курсах при пединститутах - 10,2 часа или в 2,7 раза меньше.

При организации работы недостаточно учитывалась структура специальностей пединститутов, а также научные и учебно-методические интересы и возможности преподавателей.

Работа с учителями, отличающаяся по своему характеру от основной работы преподавателей вуза, проводилась в основном в порядке шефской помощи.

Таким образом, несмотря на постоянный характер, участие преподавателей пединститутов в повышении квалификации учителей еще не стало единой системой.

Необходимость такой системы диктуется потребностью школы в систематическом ознакомлении учителей с новейшими достижениями науки, техники, культуры, что является одним из условий непрерывного совершенствования содержания школьного образования.

В третьей главе - "Организационная структура форм работы педвузов с учителями в современных условиях" - сделана попытка обосновать принципы организации работы педвузов по повышению квалификации учителей, определить пути их практической реализации.

Поскольку организация является одной из основных функций управления общественными процессами, то к изучаемому аспекту деятельности педвузов применимы некоторые принципы научного управления общественными процессами и принципы, выражающие закономерности взаимодействия педвузов, органов народного образования, школ. В качестве определяющего принципа рассматривается принцип оптимальности.

Принцип оптимальности предполагает выбор таких путей и форм использования научно-педагогического потенциала педвуза, которые обеспечивают достижение максимальных результатов в работе с учителями при минимальных затратах времени, трудовых и материальных ресурсов. Сущность этого принципа заключается в необходимости рационального использования специалистов высокой научно-педагогической квалификации, материально-технической базы вузов и научно-исследовательских учреждений для оказания систематической помощи органам народного образования в проведении мероприятий по повышению квалификации учителей, способствующих оперативному внедрению результатов научных исследований в практику работы школ. Это является одним из основных факторов создания системы школьного образования в соответствии с

задачами коммунистического строительства и требованиями научно-технического прогресса.

Объективная основа принципа оптимальности заключается в существующем соотношении специалистов вузовской квалификации к количеству работающих учителей. Для успешной реализации этого принципа существенное значение имеет правильное определение факторов и условий, при которых наиболее полно может происходить передача знаний высококвалифицированного специалиста и обеспечиваться наиболее глубокое и творческое усвоение их учителями. Такими факторами и условиями при организации работы являются: учет научных интересов и творческих склонностей преподавателей; равномерное распределение между всеми преподавателями работы с учителями; организация, обеспечивающая охват одним преподавателем максимального количества учителей; участие в работе, производимой с участием учителей от производства, и непосредственно в процессе педагогической деятельности; максимальное использование материально-технической базы педвузов; сокращение непроизводительных расходов трудовых и материальных ресурсов.

К принципам, выражающим закономерности взаимодействия педвузов, органов народного образования, школ, относятся принципы непрерывности, дифференцированный подход, зональности, личной заинтересованности.

Принцип непрерывности обуславливает такую организацию работы, которая обеспечивает постоянное и целенаправленное участие педвуза в обновлении знаний учителей, совершенствовании их умений и навыков на базе новейших достижений науки в течение всего периода их трудовой деятельности. Сущность этого принципа заключается в необходимости разрешения противоречия между непрерывно развивающимся производством, различными отраслями науки и тенденцией к стабильности учебных планов, программ, методов обучения. Это противоречие наиболее ярко проявляется в период научно-технической революции. Реализация принципа непрерывности означает, во-первых, выработку у студентов еще в стенах вуза самостоятельного подхода к решению педагогических задач, прежде всего умения творчески решать вопросы актуализации содержания образования в пределах компетенции

учителя. Во-вторых, необходима система работы, обеспечивающая участие преподавателей в мероприятиях по повышению квалификации учителей, проводимых как с отрывом их от работы, так и непосредственно в процессе педагогической деятельности. В-третьих, обеспечить непрерывность возможно на основе соответствующего планирования работы, предполагающего составление перспективных и текущих планов и обеспечение соответствующего контроля за их осуществлением.

Дифференцированный подход требует учета индивидуальных и групповых особенностей различных категорий учителей и преподавателей педвузов при организации работы. К индивидуальным и групповым особенностям учителей относим специализацию, различия в подготовке, квалификации, стаже, опыте педагогической работы, индивидуальные склонности к различным аспектам учебно-воспитательной работы, мотивацию трудовой деятельности, семейно-бытовые условия. Дифференциация преподавателей педвузов возможна по специализации, квалификации, научным интересам, по степени загруженности разными видами административной и общественной работы, дефицитности специализации по отдельным предметам и проблемам. Таким образом, основой дифференцированного подхода педвузов к работе по повышению квалификации учителей является объективно существующее разделение школьных педагогов по квалификации, полученной в высшем учебном заведении, по стажу и опыту педагогической работы, по достигнутым результатам в воспитании и обучении учащихся, по индивидуальным творческим склонностям.

Принцип зональности означает рациональное использование научно-педагогического потенциала педвузов в работе с учителями определенной территориальной зоны. Необходимость такого принципа обусловлена следующими факторами: сетью высших учебных заведений, их территориальным размещением, структурой специальности педвузов, территориальным размещением средних общеобразовательных школ, обеспеченностью их учителями соответствующих специальностей с высшим образованием, необходимостью проведения работы с минимальными затратами материальных ресурсов. Существенное значение имеет структура специальностей педагогических вузов. Практически, например, в Ук-

раинской ССР нет педвуза, который готовил бы учителей по всем предметам учебного плана школы. Вместе с тем любой отдел народного образования ведет работу с учителями всех специальностей и требует помощи в ее проведении по всем специальностям. Поэтому зона работы педвуза с учителями не может точно совпадать с существующими административно-территориальными единицами: областью, районсм, городсм. Эта зона для одних специальностей охватывает учителей двух-трех областей, для других - не выходит за пределы одной области, а для третьих - распространяется на учителей нескольких районов. В любом случае это будет довольно большой территориальный район, что требует определения наиболее рациональных путей и форм использования научно-педагогического потенциала. Это относится и к соответствующему материальному обеспечению работы, предполагающему не только выбор соответствующей базы для занятий, но и проведения работы с наименьшими непроизводительными затратами времени учителей и преподавателей, а также минимальными финансовыми расходами.

Принцип личной заинтересованности всесторонне разработан В.И. Лениным, обосновавшим необходимость разумного сочетания материальных и моральных стимулов в производственной и общественной деятельности людей при социализме. На огромное значение стимулирования, в особенности материального, для научного управления обществом указал XXIV съезд КПСС. Принцип личной заинтересованности, включающий сочетание моральных и материальных стимулов, базируется на экономическом законе социализма - распределении по труду.

Существующее материальное стимулирование труда преподавателей педвузов, затрачиваемого на работу по повышению квалификации учителей /почасовая оплата отдельных видов учебных занятий/ не способствует обеспечению систематического, непрерывного характера этой работы. Недостаточно реализуются и моральные стимулы /объявление благодарности, награждение почетными грамотами, медалями, учрежденными для работников народного образования/. Возникшее противоречие между постоянным характером работы преподавателей педвузов с учителями, повышением ее социального значения в современных условиях и отсутствием научно

обоснованных критериев ее стимулирования снижает эффективность использования научно-педагогического потенциала педвузов. Поэтому принцип личной заинтересованности предполагает разработку и внедрение системы материальных и моральных стимулов труда преподавателей педвузов, затрачиваемого ими на работу по повышению квалификации учителей.

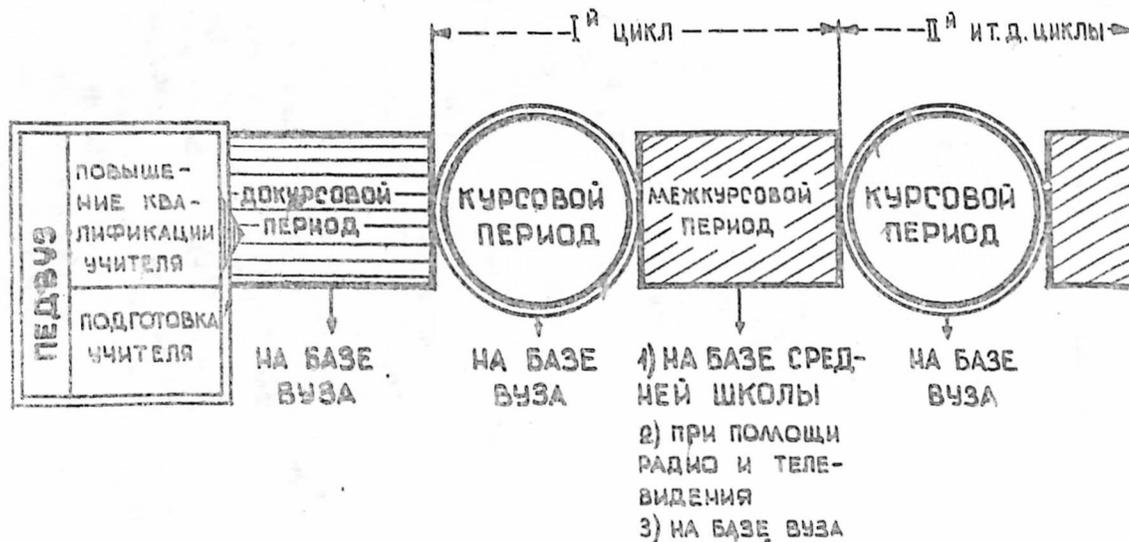
Формулировка и разработка принципов организации деятельности педвузов по повышению квалификации учителей является одной из первых попыток определения научных основ организации этой работы и не может считаться окончательным решением данной проблемы, что предполагает ее дальнейшее исследование.

В диссертации сделана попытка определить пути практической реализации изложенных принципов.

Принцип непрерывности и дифференцированный подход обеспечиваются циклической организацией работы. Выражением цикличности является складывающаяся практика, когда учитель-предметник один раз в 5-7 лет проходит месячную переподготовку на курсах при пединститутах. Циклическая организация работы предполагает наличие нескольких циклов, каждый из которых состоит из курсового и межкурсового периодов /см. схему на стр. 16/. В качестве необходимого условия реализации указанного принципа выделяется докурсовый период - работа с учителями, имеющими педагогический стаж до 5-ти лет. Необходимость введения постоянных организационных форм работы с учителями в докурсовый период диктуется потребностями молодых специалистов в получении целенаправленной помощи со стороны вуза в преодолении трудностей сложного периода производственной адаптации. Педвузы располагают реальными возможностями для проведения единоразовых коллективных мероприятий с учителями указанной категории. Исходя из этого, а также учитывая накопленный опыт проведения конференций выпускников, предлагается в качестве постоянной формы работы ввести "Неделю молодого учителя", ежегодно проводимую во время мартовских каникул школьников с учителями закрепленной за институтом территориальной зоны. На основании конкретных потребностей учителей определяются тематика "Недели", а также соотношение коллективных и индивидуальных форм работы с учителями.

# СХЕМА

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДВУЗОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ



Характерной особенностью курсовых мероприятий является их краткосрочность, проведение учебных занятий с отрывом учителей от работы в школе, дифференцированный сбор слушателей при комплектовании учебных групп, максимальное использование учебно-материальной базы и профессорско-преподавательского состава, организация учебного процесса высшим учебным заведением. Все это дает возможность рассматривать курсы в качестве основной формы работы педвуза по повышению квалификации учителей. Вместе с тем исследование показало необходимость четкой дифференциации сроков и форм обучения в курсовой период для учителей разных предметов с учетом опыта их работы, достигнутых результатов в обучении и воспитании школьников, творческих склонностей.

В межкурсовой период основное направление работы педвуза с учителями определяется целевой установкой, полученной ими во время обучения на курсах. Такая установка предполагает активное участие учителей в разработке коллективных творческих тем. Педагогический вуз оказывает консультативную помощь учителям определенной территориальной зоны в разработке творческой темы. Работа приобретает проблемный характер, что создает благоприятные условия для подготовки и проведения научно-практических конференций, "Педагогических чтений". Эти мероприятия станут логическим завершением определенного этапа в разработке творческой темы, придадут целенаправленный характер научно-методическим форумам учителей.

Особенностью межкурсового периода является проведение работы с учителями без отрыва их от педагогической деятельности. В связи с этим возникает необходимость в выделении постоянной базы /школы/ для работы с постоянным контингентом учителей определенного территориального района, в использовании областного телевидения и радиосвязи, в создании научного актива учителей при кафедрах педвуза.

Основными путями реализации принципа оптимальности являются проведение работы с учителями в коллективных формах и руководство научно-исследовательской деятельностью учителей. В диссертации особое внимание уделяется второму пути реализации данного принципа, что предполагает выделение групп учителей, имею-

щих необходимые данные для научной деятельности, и сказание им соответствующей помощи. Работа организуется с небольшими группами учителей, к ее руководству привлекаются преподаватели, имеющие высокую научную квалификацию. Исходя из конкретных потребностей учителей разных районов в проведении определенного исследования и реальных возможностей вузов для оказания им помощи, предлагается организация постоянно действующих научных семинаров учителей при кафедрах педвузов. Учителя — постоянные участники научных семинаров — становятся научными консультантами учителей своей школы или школ определенного района.

Реализация принципа зональности обеспечивается рациональным определением зон деятельности каждого института и базы для проведения работы с постоянным контингентом учителей.

Создание системы организации работы педвуза с учителями требует реализации и принципа личной заинтересованности преподавателей. Оптимальным вариантом, обеспечивающим эффективное использование научно-педагогического потенциала как для подготовки, так и повышения квалификации учителей, является включение определенных видов работ с учителями в перечень основных учебных поручений преподавателя вуза. В диссертации показано, что сокращение количества работающих учителей, не имеющих высшего образования, приводит к уменьшению контингентов студентов-заочников, за счет чего возможно расширять и совершенствовать формы послевузовского обучения учителей в педвузах.

При организации работы только реализация всех изложенных принципов в совокупности создает оптимальные условия, обеспечивающие эффективное использование научно-педагогического потенциала педвузов для осуществления целенаправленной систематической помощи органам народного образования в повышении квалификации учителей определенной территориальной зоны. Эта система состоит из трех взаимосвязанных звеньев: мероприятия в докурсовой период, курсовые мероприятия на вузовской базе, работа с учителями в межкурсовый период. Каждое из этих звеньев включает в себя постоянные формы работы.

Превращение работы педвуза с учителями на основании рассмотренных принципов в определенную систему требует четкого

определения ее параметров, регламентации и планирования работы как учителей, так и преподавателей педвузов. Параметры системы включают: временные сроки проведения мероприятий в каждом из определенных звоньев, их последовательность на основе соответствующей учебно-методической документации. Поскольку организация работы предполагает участие педвуза в работе с учителями на всем протяжении их педагогической деятельности, то в ее основе лежит долгосрочное планирование, а также планирование работы в рамках определенного цикла, т.е. составление планов на ближайшую перспективу. В диссертации предлагается модель пятилетнего плана, который состоит из введения и пяти разделов: курсовая переподготовка учителей; мероприятия в докурсовой и межкурсовой период; совместная научно-исследовательская деятельность кафедр и учителей; издание литературы в помощь учителям; лекционная работа в различных мероприятиях, проводимых органами народного образования. В планах совместной работы педагогических вузов и органов народного образования на текущий год сохраняется структура пятилетнего плана. Если в перспективном плане конкретизация проводимых мероприятий осуществляется по годам, то в плане на текущий учебный год — по месяцам и даже определенным числам. На основании этого плана разрабатывается конкретный план каждой кафедры, являющийся одним из разделов общего кафедрального плана. В нем отражается конкретное содержание проводимой работы, обеспечивается преемственность в ее проведении, определяются исполнители и точные сроки выполнения всех мероприятий. Управление работой педвуза по повышению квалификации учителей требует введения четких форм контроля за ее реализацией; систематическое рассмотрение этих вопросов на заседаниях кафедр, советов института и факультетов, а также на совместных заседаниях с органами народного образования, институтами усовершенствования.

В заключении сделаны выводы и изложены практические рекомендации, которые заключаются в следующем:

— дальнейшее развитие и совершенствование форм повышения квалификации учителей требует создания в педвузах соответствующих структурных подразделений по работе с учителями /отделений послевузовского обучения учителей; факультетов повышения

квалификации, кафедр послевузовского обучения/;

- необходимо ввести в перечень основных учебных поручений преподавателей соответствующие виды учебной и научной работы с учителями;

- при планировании развития высших педагогических учебных заведений учитывать развивающиеся формы послевузовского обучения учителей на базе пединститутов;

- педагогическим вузам осуществлять координацию работы вузов других профилей по оказанию помощи учителям в совершенствовании их научных знаний; создать при Министерстве просвещения СССР координационный Совет, а при республиканских министерствах - научно-методические комиссии;

- ввести специальные рубрики, разделы в периодических педагогических изданиях - "Вуз, научно-исследовательские учреждения - школе", которые будут способствовать распространению лучшего опыта организации работы с учителями.

Результаты данного исследования обсуждались на Всесоюзной научно-практической конференции "Содружество педвузов и школ как фактор повышения эффективности работы учебно-воспитательных учреждений системы народного образования", состоявшейся в октябре 1974 года в Запорожском пединституте; на республиканской конференции "Совершенствование учебно-воспитательного процесса в педагогических вузах", проходившей в январе 1975 года в Киевском пединституте им.Горького.

Основное содержание диссертации изложено в следующих работах:

- 1/ Педагогическое образование - раздел в монографии "Народное образование и педагогическая наука в Украинской ССР /1917-1967 гг./" /на украинском языке/, изд-во "Радянська школа". Киев, 1967 г. /в соавторстве/.

- 2/ К вопросу об участии педвузов в повышении квалификации учителей. Высшее и среднее педагогическое образование, республиканский научно-методический сборник, выпуск 7, издательское об"единение "Вища школа", Киев, 1974 г. /на украинском языке/.

- 3/ Педагогические вузы и повышение квалификации учителей, журнал "Радянська школа", Киев, 1975, № 2 /на украинском языке/.

4/ Совершенствование взаимосвязей педвузов и школ - необходимое условие улучшения качества подготовки будущих учителей. Проблемы усовершенствования учебного процесса в педагогическом вузе. Материалы республиканской научно-практической конференции. К., 1975 /на украинском языке/.

Лаборатория фото-офсетной печати КГПИ им.А.М.Горького

Зак.339, тир.200 экз.