

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М. П. ДРАГОМАНОВА

На правах рукописи

ТОМАШЕВСКАЯ Ирина Петровна

СТАНОВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА  
В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ ВО  
ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

13.00.01 - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев - 1991

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313961

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени М.П. Драгоманова

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор КОБЗАРЬ Б.С.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор КИРИЧУК А.В.

кандидат психологических наук, доцент УМАНЕЦ Л.И.

Ведущая организация: Запорожский государственный университет.

Защита состоится " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1992г.  
в \_\_\_\_\_ час. на заседании специализированного Совета К.ПЗ.ОІ.ОЗ  
в Киевском государственном педагогическом институте  
имени М.П. Драгоманова / 252030, г.Киев - 30, ул.Пирогова.9 /

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института имени М.П. Драгоманова

Автореферат разослан " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1991 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета



Л.Г. ПОДОЛЯК

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Кардинальная перестройка украинского общества на демократических, гуманистических началах выдвигает на первый план личность, способную обеспечивать его движение путем прогресса. Такую личность может воспитать лишь демократическая, гуманная, национальная школа. Главной целью ее является "воспитание социально активной, гуманистически направленной личности, которая в своей жизнедеятельности руководствуется общечеловеческими / честь, совесть, человеческое достоинство, социальная справедливость / и культурно-национальными / трудолюбие, добротворчество, свободолюбие, суверенность, соборность / ценностями. /Концепция воспитания подрастающих поколений.

А.В.Киричук -ж.Радянська школа 1991 №5 С.34 /.

Однако на данном этапе современная школа не лишена и недостатков, которые отражают психологическую атмосферу социальной среды. В учебно-воспитательных коллективах усиливаются процессы дезинтеграции - обособление учащегося от учителя, учителя от учащегося, возрастание конфликтности между ними. Остается пока и усредненность обучения и воспитания, при которой совершенно не учитываются индивидуальные особенности и природные данные каждого ребенка. Руководить учащимся всегда легче и проще, чем подходить к нему как к личности, понимать его интересы и стремления. Как и раньше, очень часто, он - объект, а не субъект, репродукцент, исполнитель, а не творец.

Необходимость исследования влияния феномена общения на характер становления личности подростка продиктована рядом противоречий, обусловленных сложностью взаимодействия социальных и педагогических факторов: несоответствием между установкой на гармоническое развитие личности и недооценка роли общения во

внеурочное время в этом процессе; отрывом теории и практики воспитания от требований общества к образованию, культуре и уровню гражданственности подрастающего поколения.

В настоящее время в педагогике недостаточно исследован подростковый возраст при решении вопросов, касающихся детерминант развития личности и основных закономерностей этого процесса. А именно подростковый возраст многие авторы считают вторым и основным этапом становления личности /Б.Г.Ананьев, Л.И.Божовиц, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Фельдштейн /. Личность не просто обнаруживает себя на определенном этапе развития человека, а строится постепенно, поэтому необходимо изучение ее на всех этапах онтогенеза.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблемам взаимодействия в системе "учитель - ученик" свидетельствует, что работ, посвященных изучению специфики общения учителя с учащимися во внеурочное время явно недостаточно. В исследованиях этого направления выделены, в частности, особенности деятельности классного руководителя /Х.Э.Лахт, А.В.Кудрик/, описаны профессиональные педагогические умения, необходимые педагогу для управленческо-воспитательной деятельности /А.С.Крикунов, Р.Н.Кричевский, В.Л.Лебедева, А.С.Черниш / и в то же время, не раскрываются воспитательные возможности управления нравственным формированием личности подростка через общение во внеурочное время. Аналогичное положение дел наблюдаем и в практике воспитания, что во многом объясняется недостаточной ориентированностью учителей в закономерностях и особенностях общения с подростком во внеурочное время. Подобная неосведомленность усиливается отсутствием систематического раскрытия этой проблемы в курсах вузовской педагогики и на курсах переподготовки учителей, ограниченном ко-

личеством адресованной учителям литературы по проблеме педагогического общения. Это является следствием сравнительно недавнего выделения проблемы общения в педагогической науке в качестве самостоятельной и в связи с этим ее недостаточной изученностью на теоретическом и экспериментальном уровнях.

Социальная значимость и острая актуальность охарактеризованной проблемы, состояние ее исследования в педагогической науке и разработки на практике определили тему нашего исследования: "Становление нравственной сферы личности подростка в процессе межличностного общения с учителем во внеурочное время".

Объект исследования - процесс формирования личности подростка.

Предмет исследования - становление нравственной сферы личности подростка в условиях межличностного общения учителя с учеником во внеурочное время.

Цель исследования - изучить социально-педагогические механизмы влияния общения учителя с учеником на становление нравственной сферы личности подростка во внеурочное время и на этой основе определить условия и способы организации их взаимодействия.

Гипотеза исследования: эффективное становление нравственной сферы личности современного школьника-подростка в процессе межличностного общения учителя с учеником во внеурочное время возможно при условии двустороннего взаимного характера процесса общения, обеспечивающего подростку позицию равноправного субъекта общения, которая позволяет ему реализовать личностно значимые потребности / уважение, взаимопонимание, сотрудничество/.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования

решались следующие задачи:

- изучить характеристики общения учителя с подростком в условиях внеурочного времени;
- выделить и обосновать педагогические условия эффективного управления процессом становления нравственной сферы личности подростка через организацию общения с учащимися во внеурочное время;
- определить основные компоненты структуры процесса общения учителя с подростком во внеурочное время, обуславливающие направления коррекционной работы учителя по управлению процессом становления нравственной сферы личности подростка.

Теоретической основой исследования явились: системный подход к социально-психологической интерпретации личности как совокупности ценностно-смысловых отношений / С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, М.И.Лисина /; теоретические положения о роли общения в процессе формирования личности / Л.С.Выготский, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, М.И.Лисина, Л.А.Петровская /; педагогические концепции взаимодействия социального и личного опыта и их влияние на процесс формирования личности.

В ходе исследования для реализации поставленных задач использовались следующие методы: наблюдение, констатирующий и формирующий эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, теоретическое моделирование, анкетирование, опрос, моделирование педагогических ситуаций, экспертные оценки, методы статистической обработки экспериментальных материалов.

База исследования, Опцино-экспериментальная работа проводилась на базе 5-7 классов средних школ г.Киива, Луцка, сельских школ Владимир-Вольнского, Ковельского, Киверцовского районов Волынской области. В эксперименте принимали участие студенты I и IУ курсов Луцкого педагогического института им.Леси Украинки,

учителя и воспитатели, проходившие переподготовку в институте усовершенствования г.Киева и г.Луцка / всего свыше 2100 школьников подросткового возраста, около 370 учителей и более 530 студентов/.

И а у ч н а я н о в и з н а исследования:

-выявлена специфика реализации основных структурных и содержательных характеристик межличностного общения в системе "учитель - ученик " в условиях внеурочного времени: нерегламентированный, личностный характер общения, эмоциональная контактность, преобладание личностно-значимых мотивов общения;

-определены этапы становления межличностных отношений учителя с подростком / этап становления личностных отношений, этап корректировки отношений, этап осознания подростком себя как носителя этих отношений/ на основе общения во внеурочное время в зависимости от типа общения / манипулятивный, ролевой, деловой, нравственный/;

-дополнена профессиограмма личности учителя необходимыми нравственными качествами, проявляющимися в процессе общения с подростком во внеурочное время и оказывающими положительное педагогическое воздействие на становление нравственной сферы личности подростка / коммуникативные, эмоциональные, педагогическая культура общения/.

Т е о р е т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь работы заключается в следующем:

-выявлены педагогические условия, определяющиеся спецификой и своеобразием общения педагога с подростком во внеурочное время /нерегламентированность, личностный уровень, перцепция, личностная мотивация /,

-экспериментально выявлены и обоснованы способы организации и

управления взаимодействием в системе "учитель - подросток" в условиях межличностного общения во внеурочное время с целью эффективного формирования нравственной сферы личности подростка.

**П р а к т и ч е с к а я   з н а ч и м о с т ь :**

-результаты изучения особенностей становления личности подростка в процессе общения с учителем во внеурочное время позволили определить направления коррекционной работы педагогов по повышению эффективности формирования нравственной сферы личности учащегося подросткового возраста;

-разработана программа "Культура педагогического общения" для спецкурса и методические рекомендации к составлению программ курсов повышения квалификации учителей, организаторов воспитательной работы и классных руководителей, которые могут быть ими использованы для консультации и помощи подросткам в общении с ровесниками в условиях детского самоуправления.

**О б о с н о в а н н о с т ь   и   д о с т о в е р н о с т ь** полученных данных исследования обеспечены диалектико-материалистическим подходом к решению данной проблемы, применением комплекса адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования методов, репрезентативностью выборки, сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов.

**Н а з в а н и ю   в ы н о с я т с я :**

-положение о том, что эффективность воздействия общения учителя с учеником во внеурочное время на становление нравственной сферы личности подростка определяется, в первую очередь, спецификой этого общения / личностный уровень общения, перцептивная сторона, личностная мотивация, нерегламентированность / и зависит от обеспечения педагогическими условиями, позволяющими реализовать личностно значимые для подростка потребности / уважение, взаимопонимание, внимание, сотрудничество / ;



-утверждение о том, что исходными условиями эффективного становления нравственной сферы подростка в процессе общения с учителем во внеурочное время является: позиция подростка как субъекта общения и эмоциональная контактность субъектов данного общения; -положение о возможности коррекции педагогическим общением формирования нравственной сферы личности подростка во внеурочное время путем организации и управления общением в системе "учитель - ученик" через влияние личности учителя / его нравственных качеств и умений/.

А п р о б а ц и я работы, Основные положения и результаты исследования представлялись на межвузовской конференции / Киев, 1989 г./, докладывались на республиканской научно-практической конференции "Формирование всесторонне развитой личности учащегося / г.Киев, 1990 г./, на всесоюзной конференции, посвященной всестороннему развитию личности / Запорожье, 1991г./, использовались при проведении факультативного спецкурса "Культура педагогического общения" в Луцком пединституте им.Леси Украинки, при составлении методических рекомендаций в институте усовершенствования учителей г.Киева.

С т р у к т у р а диссертации в соответствии с общим замыслом и логикой исследования состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. В тексте имеется 6 схем, 11 таблиц, 8 диаграмм.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В о в в е д е н и и дан анализ проблемы, определена ее актуальность и значение, обосновывается выбор темы исследования.

Исходя из характера требований современной эпохи, поставленные перед современной школой в процессе формирования личности подростка, излагаются цели и задачи исследования, определяется

предмет и объект исследования, формулируется гипотеза, раскрывается научная новизна, теоретическое и практическое значение работы, дается характеристика методов исследования, описываются этапы работы.

В п е р в о й г л а в е "Теоретические предпосылки формирования личности подростка в процессе межличностного общения" рассмотрены вопросы, касающиеся сущности и структуры изучаемого феномена, анализируются исследования, посвященные различным аспектам педагогического общения.

Диалектико-материалистическая концепция общения является методологической базой педагогического исследования данной проблемы. Педагогические исследования черпают в ней ряд фундаментальных идей, которые самым непосредственным образом определяют конкретные аспекты исследования общения учителя и подростка: о детерминированности общения социальной средой, о роли общения в становлении самосознания личности. Эта концепция получила развитие в работах ученых, проводящих исследования в различных областях науки.

В современной философской литературе большое место занимает разработка проблемы соотношения общественных отношений, деятельности и общения. / В.Г.Афанасьев, М.С.Каган, В.М.Тисленко и др. /

Философы исследуют роль общения в формировании и жизнедеятельности личности. Общение признается важным средством совершенствования и взаимообогащения людей, благодаря приобщению их к нравственным ценностям, способом познания людьми мира и т.д. /Л.М.Архангельский, С.С.Ватенин, М.В.Демин, И.С.Кон, Х.Ф.Сабиров, В.М.Соковин и др./ В работах современных философов содержатся теоретические положения и выводы, которые должны быть использованы в исследовании проблемы общения в педагогике; об особенностях межличностных отношений в обществе, о месте и роли общения в жизнедеятельности общества и конкретной личности.

Работы современных психологов имеют большое значение для исследования общения как педагогической проблемы. Подходы и концепции, разработанные в психологической науке, представляют для педагогов большой общетеоретический интерес и являются своеобразными ориентирами в осмыслении феномена общения в системе "учитель - подросток". Это те направления, которые исследуют: групповое и коллективное общение / Г.М.Андреева, А.В.Киричук, Е.С.Кузьмин, А.В.Петровский, Л.А.Петровская /; возрастные особенности общения / Т.В.Драгунова, Н.Л.Коломинский, М.И.Лисина, Д.Б.Эльконин /; общение школьников с учителями / А.Б.Добрович, И.А.Бутенко, Л.И.Божович, В.А.Кан-Калик /, а также относительно самостоятельные концепции общения, разработанные Н.П.Ерастовым, А.И.Леонтьевым, Б.Д.Парыгиным, В.Ф.Поршневым.

В концептуальном аппарате педагогики категория общения отсутствовала почти до 60-х годов, хотя интерес к проблеме взаимоотношений в сфере воспитания появился в конце XVIII века. Поэтому в нашей работе концептуальное значение имеет анализ взглядов на данную проблему революционных демократов В.Г.Белинского, Н.А.Добролюбова, Д.И.Писарева, Н.И.Чернышевского, а также П.Ф.Леографта, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского и других выдающихся прогрессивных педагогов прошлого.

Наиболее последовательно вопросы общения учителя и учащихся исследованы в работах С.Т.Шацкого и А.С.Макаранко, которые не только проанализировали свой педагогический опыт, но и обобщили имевшиеся в то время исследования.

В советской педагогике 40-60х годов аспекты взаимодействия и общения в процессе воспитания не были предметами специального изучения, а рассматривались в русле исследования различных проблем: коллективнообразования / М.Д.Виноградова, Л.Ю.Горлин, Т.Е.Конникова, Э.Г.Кортышкин /; нравственного воспитания школьников

/О.С.Еогданова, Н.И.Болдырев, И.С.Марьенко, И.Ф.Харлимов/; педагогического мастерства / Б.П.Азаров, А.И.Гордин, В.М.Коротов/.

И только со середины 60-х годов эта проблема разрабатывается как самостоятельная / Ф.Ф.Королев, А.Г.Куракин/. Специальное изучение общения школьников велось на общественных началах в Киевской лаборатории "Коллектив и личность" при педагогическом обществе УССР, где разработка проблемы отношений школьников в классном коллективе была ориентирована на исследование феномена общения. Были получены важные данные о ценностных ориентациях учащихся разного возраста в сфере общения / В.Б.Чурская, М.Ф.Чернобаева и др./, вопросы о динамике позиции школьника в процессе общения, об особенностях образования среди учащихся микрогрупп, о возможностях педагогического управления общением в классе нашли свое научное решение в докторской диссертации А.В.Киричука.

Рассматривая подростковый возраст в качестве существенного этапа в развитии личности, необходимо подчеркнуть специфику данного возраста. Значительное число исследований /Т.В.Драгунова, В.Б.Лавицов, Л.И.Божович, М.И.Лисина, А.В.Толстых, Д.Б.Эльконин, А.Г.Хрипкина, Д.И.Фельдштейн /, посвященных подросткам, позволяют дать четкую определенную социально-психологическую характеристику личности подростка, в том числе и особенностей его поведения.

Существенной особенностью развития личности подростка являются значительные изменения, которые происходят в его социальном развитии, поведении. Освоение подростком социального опыта происходит в общении со сверстниками и взрослыми, Именно здесь подросток получает возможность осознать себя, оценить свои качества, познать себя в постоянном сравнении с другими людьми,

В связи с проблемой общения в подростковом возрасте и его

роли в развитии личности подростка, существенной является удовлетворенность подростка своим положением в том или ином кругу общения. Исследование особенностей межличностного общения подростка показало, что благоприятное положение /высокий статус/ в системе межличностного общения - необходимое условие его социальной активности и, наоборот, неблагоприятное - порождает пассивность. Именно в подростковом возрасте, как отмечают исследователи. /Драгунова Т.В., М.И.Бориневский, Л.И.Сапожникова, А.В.Толстых и др/, самооценка ребенка становится чрезвычайно нестабильной. Эталоны, стереотипы и образцы, на основании которых формируется критерии самооценки у подростков, приобретаются в ходе специфической для этого возраста деятельности - самопознания. Основной формой самопознания подростков является сравнения себя с другими людьми - сверстниками, взрослыми. Общение обладает широкими возможностями для такого сравнения. Поэтому роль его в формировании самооценки очень велика.

Рассматривая изменения во внутреннем мире подростка, следует также учитывать, что именно в подростковом возрасте формируются такие свойства личности как способность произвольно управлять собственной психической деятельностью / способность произвольной саморегуляции, по Л.С.Выготскому /, что является необходимой предпосылкой для выработки независимого самостоятельного поведения.

Исследуя вопрос эффективного становления нравственной сферы личности подростка в процессе общения с учителем во внеурочное время, мы делали опору на специфику этого общения.

Процесс общения учителя с подростком во внеурочное время определяется личностным уровнем, в отличие от общения в урочное время, которое протекает на уровне делового общения.

Рассматривая характеристики процесса общения А.В.Петровский выделяет регламентированное, т.е. подчиненное требованиям, контролю и оценке со стороны учителя, и нерегламентированное, каким является общение во внеурочное время. Все участники, которого относительно автономны и самостоятельны.

Характерной особенностью межличностного общения во внеурочное время является его ведущая перцептивная сторона. Основным механизмом восприятия и познания друг друга /учитель, подросток/ в процессе общения во внеурочное время является идентификация, рефлексия, стереотипизация.

Отличительной характеристикой межличностного общения во внеурочное время является мотив. Если мотивом общения с учителем во внеурочное время является познавательный, то мотивом межличностного общения во внеурочное время служит партнер по общению, т.е. личностный мотив / по М.И.Лисиной/

Научно-психологические исследования привели нас к различению потребностей подростка в общении в урочное и внеурочное время. Основной потребностью подростка в общении с учителем в урочное время является приобретение знаний, умений и навыков. В процессе межличностного общения с учителем во внеурочное время нами выделено четыре вида потребностей: потребность в доброжелательном внимании, потребность в уважительном отношении, потребность во взаимопонимании, потребность в сотрудничестве.

Учитывая характерные особенности и психо-физиологические свойства подросткового возраста и специфику общения во внеурочное время мы определили основную характеристику общения учителя с подростком:

-общение в подростковом возрасте приобретает осознанный и целенаправленный, содержательный характер;

-усиливается стремление к общению на базе интересов, запросов, взглядов;

-появляется специфическая зависимость между общением и самосознанием, благодаря которой общение развивает самооценку, ведущую к обогащению самосознания, которое на новом витке обуславливает эффективность общения;

-возрастает самоактивность учащегося как субъекта общения;

-в процессе общения формируются механизмы морально-волевой саморегуляции поведения.

Структурная модель процесса общения в нашем исследовании рассматривается как система определенных взаимосвязанных компонентов, которые воспроизводят логику функционирования данного процесса, как своеобразный эталон педагогического общения, согласно которому можно оценить этот процесс у реального педагога.

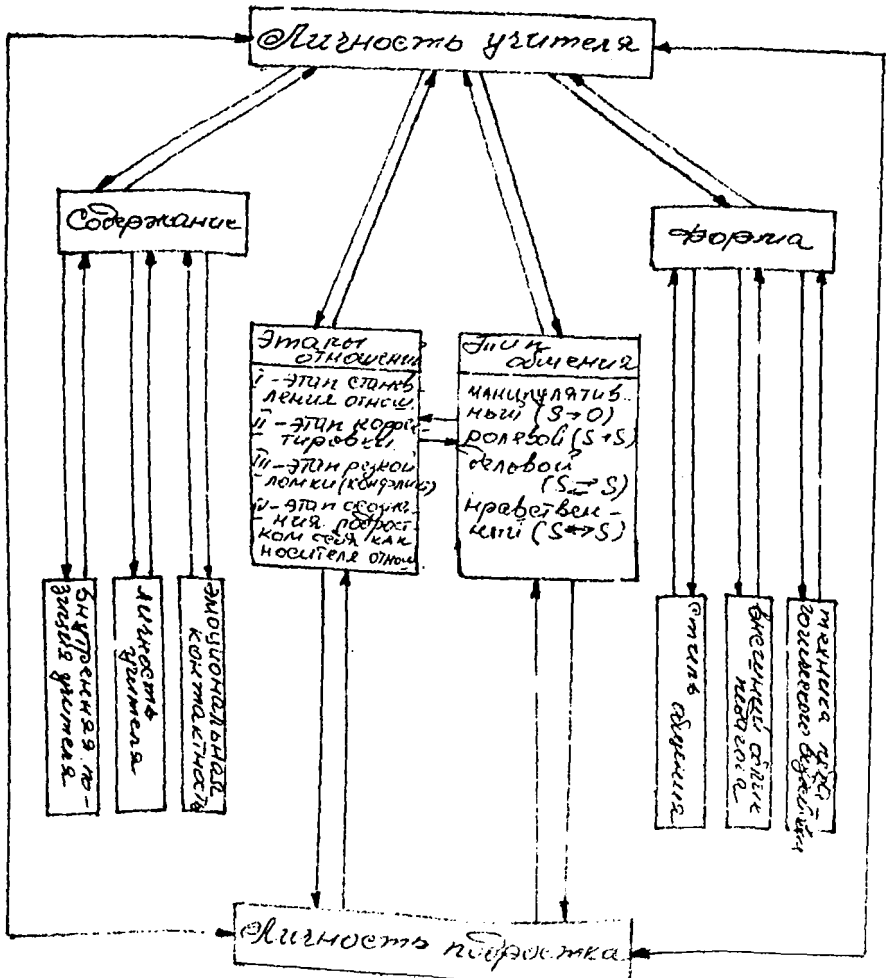
Моделирование базировалось на простейшей схеме, известной в психолого-педагогической литературе: А, Б - элементы общения, ~~А-Б~~ связи между ними. В самом общем виде модель представлена на рис.№1.

Во второй главе "Пути повышения эффективного становления нравственной сферы личности подростка в процессе межличностного общения с учителем" раскрыты содержательный и организационно-методический аспекты влияния процесса общения на нравственное становление личности подростка.

Логика программы исследования и последующий анализ данных продиктованы содержанием понятия общения как субъект-субъектного взаимодействия. В самом общем виде исследование заключалось в попытке выявить индивидуально-психологические особенности об-

Рисунок I

Структурная модель развернутой характеристики  
процесса межличностного общения учителя с подростком.





щения учителя с учащимися с позиций функционирования социальных эталонов и стереотипов в системе "учитель - ученик". Цель которого состояла в том, чтобы в теоретическом плане проверить гипотезу о наличии потенциала общения учителя с подростком для развития личности последнего, а в практическом - оценить "прогностически" возможности гармонизации общения учителя с подростками. Исследование проводилось как в условиях учебно-воспитательного взаимодействия, так и в других видах взаимодействия учителя с учащимися-подростками /общественно-полезный труд, походы, экскурсии, организация различных видов культурно-массовой работы/.

Основным индикатором при определении значимых критериев процесса общения служили оценки и самооценки учителей и подростков. Правомо́рность такого индикатора подтверждается положением А.А.Бодалева о том, что "... он/ученик - И.Т./ в большинстве случаев отличается строгим и объективным суждением о взрослых, прежде всего о учителях и родителях" /А.А.Бодадев. Восприятие человека человеком. - Л.: ЛГУ, 1965, С.71-72/.

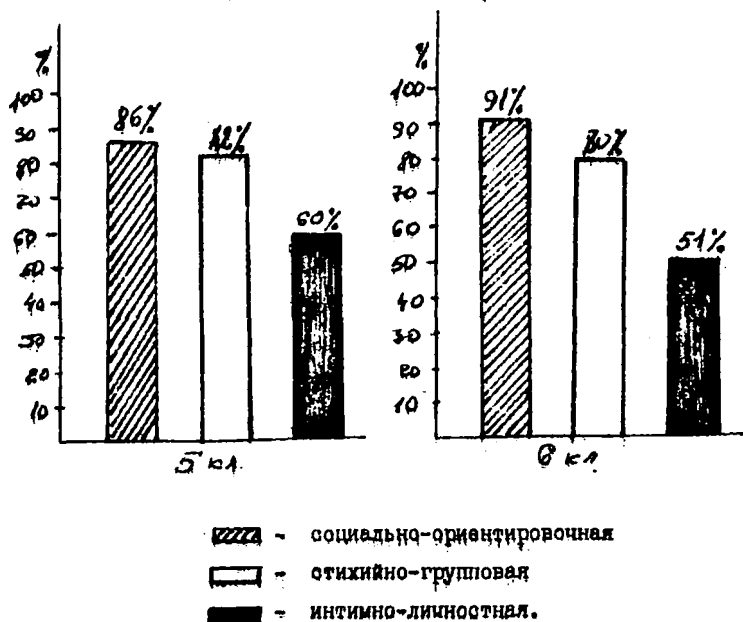
Условно сгруппировав формы общения учителя с подростком в три вида /интимно-личностную, социально-ориентировочную, стихийно-групповую/, мы получили результаты, которые отражены в диаграмме I. Анализ свидетельствует о разной степени психологической близости ученика и учителя при различных формах общения, что важно, на наш взгляд, для самоопределения личности подростка.

В процессе исследования выявлены существенные признаки оценочных эталонов и стереотипов, функционирующих в системе отношений "учитель - подросток", которые определяются индивидуальными особенностями взаимодействия и являются "единицами" структурирующими межличностное общение. Это позволило нам выделить критерии,

характеризующие процесс общения учителя с подростком. Наиболее адекватно они выражаются терминами, как "срабатываемость" /С/, "эмпатия" /Э/, "доверие" /Д/, "продолгование" /П/. Каждый из этих критериев в оценочных эталонах выразится различным количеством признаков /С - 16, Э - 18, Д - 10, П - 6/. Это свидетельствует о том, что в процессе общения с учителем подросток отдает предпочтение эмпатии и срабатываемости.

Диаграмма I.

Выбор подростками различных форм общения с учителем в экспериментальной ситуации



Для целостной характеристики данного аспекта проблемы необходимо было определить не только отдельные качества личности учителя, в той или иной мере опосредующие выбор подростком формы

общения с ним, но и группу качеств, связанных с отдельными признаками. Нами выделено три группы качеств: коммуникативные, деловые, личностные. Анкетный опрос показал, что большинство подростков основными качествами потенциального партнера по общению назвали личностные и коммуникативные /соответственно - 51,2%, 44,5%/.

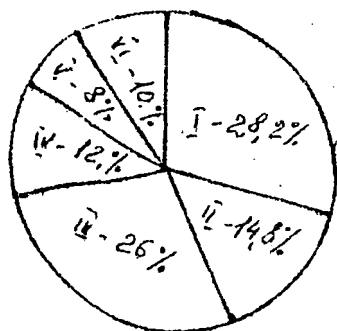
Сопоставляя данные результатов исследования по методике "свободных характеристик" и анкетирования, мы пришли к выводу, что подростками заметно выделяется эмпатия и личностные качества учителя как потенциального партнера по общению.

Из этого следует, что для подросткового возраста характерен такой процесс общения с учителем, который базируется на положительном эмоциональном контакте, зависящем от личностных качеств учителя. Эмоциогенность процесса общения, то есть потенциальная способность вызвать у подростка определенные эмоции, чувства, эмоциональное состояние - одно из важнейших условий эффективного влияния общения с учителем на становление личности подростка.

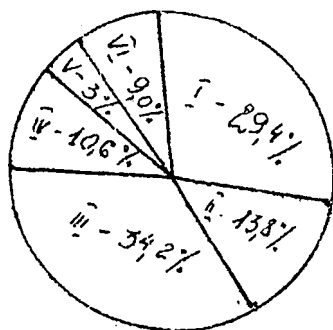
Вопрос о наличии коммуникативных умений тесно связан со стремлением человека „войти“ в общение. Реальный уровень коммуникативных умений исследовался нами одновременно с изучением мотивации общения подростка и учителя путем выяснения того, что ценят учителя и подростки в общении, как ориентации на общение связаны с коммуникативными умениями в реальном процессе. Полученные материалы были обобщены в группы наиболее значимых нравственных качеств личности и ее коммуникативных умений. Из сравнения данных массового опроса и полученных результатов можно сделать вывод о том, что нравственная ценность партнеров по общению учителей и учащихся-подростков совпадают /см. диаграмму 2/.

Диаграмма 2.

Выбор наиболее значимых нравственных качеств и коммуникативных умений партнерами по общению в системе "учитель - подросток".



■ - учителя



■ - школьники-подростки

- |                     |                    |                      |
|---------------------|--------------------|----------------------|
| I - взаимопонимание | III - искренность  | У - требовательность |
| II - уважения       | IV - сопереживание | VI - взаимодействие  |

Необходимо было соотнести реальный опыт общения учителей с учащимся с их суждениями и выяснить, что определяет выбор учащимся-подростками тех или иных качеств личности. С этой целью подросткам было предложено описать наиболее запомнившуюся им ситуацию общения с учителем и написать сочинение на тему: "Школа моей мечты."

Проанализовав все описанные подростками ситуации, мы сделали вывод о том, что отсутствие понимания и сопереживания в общении с учителем может привести к конфликту, нарушению взаимопонимания в классе.

Предпринятое нами изучение особенностей формирующего влияния личности учителя на подростка было связано с предположением о

том, что в данном случае для учащихся являются значимыми не столько наборы свойств, качеств и особенностей личности педагога, сколько с какими из них он связывает свои представления об идеале учителя.

Совокупность данных анкетирования и тестирования послужила основой для утверждения зависимости воспитывающего влияния личности учителя на становление личности подростка в процессе общения во внеурочное время от его нравственных качеств. Схема анализа результатов предполагала выделение представлений учащихся о личностных качествах учителя, их структуре и содержании. Обработав данные эксперимента, мы получили набор личностных качеств-характеристик учителя: умение общаться с подростком / 95% /, эмоциональность учителя / 54% /, внешние данные / 24% /, общественная направленность / 21% /, уровень образования и культуры / 20% /

Анкетирование среди учителей показало, что они смотрят на себя в большинстве случаев как на предметников и меньше обращаются к своим "человеческим" качествам.

Изучение особенностей содержания и структуры воспитывающего влияния личности педагога на подростка в процессе общения показало, что для подростка доминирующее значение имеют такие свойства личности педагога, которые отражают его коммуникативные умения.

В з а к л ю ч е н и и диссертации дается обобщенная характеристика выполненного исследования, изложены основные результаты, сформулированы рекомендации, намечены вопросы, требующие дальнейшей разработки. Отмечается, что теоретический и эмпирический материал подтвердили гипотезу исследования.

Анализ структуры процесса общения учителя с подростками в)

внеурочное время и особенностей формирования в нем личности позволяет сделать следующие выводы:

1. Важнейшей предпосылкой эффективного влияния педагогического общения во внеурочное время на становление нравственной сферы личности подростка является личностная значимость общения для подростка, которая предполагает равенство позиций партнеров по общению.

2. Возможность обратной связи в педагогическом общении во внеурочное время - один из основных компонентов, образующий атмосферу доверия и эмоционального контакта в процессе общения учителя с учащимся, создающий благоприятное положение / высокий статус / подростка, способствующий эффективному становлению нравственной сферы личности подростка.

3. Коррекция становления нравственной сферы личности подростка через общения педагога с учащимися во внеурочное время усиливает их ценностно-ориентационное единство, регулирует влияние педагога как референтной личности, что обеспечивает эффективность педагогического общения.

Результаты проведенного исследования дают возможность выйти на конкретные рекомендации:

1. Коррекция межличностного общения в системе "учитель - подросток" во внеурочное время должна стать обязательным элементом воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.

2. Готовность учителей признать двухсторонний взаимный характер педагогического общения во внеурочное время - необходимое условие построения педагогического контакта, способствующего становлению нравственной сферы личности подростка.

3. Компетентность учителя в общении во внеурочное время предполагает умение проанализировать свой собственный вклад во взаи-

модействие с подростком, причем как конструктивный, так и деструктивный, с тем, чтобы увидеть и то, что способствует контакту и то, что затрудняет его,

4. В учебных планах, программах вузов и институтов повышения квалификации, которые готовят и осуществляют переподготовку специалистов, следует предусмотреть возможность получения ими знаний и умений, необходимых для организации межличностного общения с подростками во внеурочное время, для чего было бы целесообразно ввести спецкурс "Культура педагогического общения".

Не претендуя на полное и всестороннее освещение данной проблемы, мы остановились лишь на некоторых сторонах, имеющих на наш взгляд, определенное значение для формирования гармонически развитой, социально активной личности подростка.

Представляется целесообразным разработку проблем формирования и развития личности ребенка через исследование вопросов овладения им культурно-национальными ценностями,

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

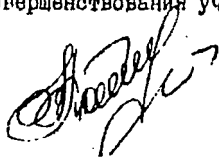
1. Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского // Творческое использование наследия В.А. Сухомлинского в условиях перестройки народного образования в стране. Тезисы докладов и сообщений научно-практ. конференции -Луцк, 1988, С.163-164.

2. Н.К.Крупская о формировании нравственных качеств личности, //Педагогическое наследие Н.К.Крупской и перестройка народного образования. Тезисы докладов и сообщений региональной научно-практической конференции -Перемышль-Хмельницкий, 1989. -С.237

3. Проблема формирования нравственных качеств личности подростка в процессе общения с учителем в современных условиях //Социально-педагогические проблемы воспитания детей и учащихся. Докл. Всесоюзной конференции, -Запорожье, 1991, С.153-154.

4. Учебная программа к спецкурсу "Культура педагогического общения" // ЛПН им. Леси Украинки -Луцк, 1991. -21с.

5. Диагностика готовности учителей к педагогическому общению во внеурочное время // Методические рекомендации / в соавторстве/ Киевский институт усовершенствования учителей. -Киев, 1991, с.31-35.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Л. С. С.', written in a cursive style.