

На правах рукописи

ТАДИЯН Стелла Ивановна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДИНСТИТУТАХ
/при обучении дисциплинам естественно-
математического цикла/

13.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



Києв - 1979

100313925

Работа выполнена в Одесском государственном педагогическом институте имени К.Д.Ушинского

Научный руководитель – доктор педагогических наук,
профессор ХМЕЛЮК Р.И.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор СЛАСТЕНИН В.А.

кандидат педагогических наук,
доцент СМАЛЬ В.З.

Ведущее учреждение – Черниговский государственный педагогический институт имени
Т.Г.Шевченко

Защита состоится " _____ " _____ 1979 г. в _____ часов
на заседании специализированного совета Д ИІЗ.ОІ.ОІ в
Киевском государственном педагогическом институте имени
А.М.Горького /252030, Киев – 30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Киевского государственного педагогического института
имени А.М.Горького.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1979 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

профессор
ШЕЛУХИН Д.Я.

Актуальность проблемы. Выполняя указания XXV съезда КПСС об улучшении подготовки специалистов^{1/}, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о высшей школе /1972г./^{2/} и "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" /1977г./, работники высшей педагогической школы решают ответственные задачи по дальнейшему улучшению профессионально-педагогической подготовки учителей. Они сосредотачивают свои усилия на совершенствовании содержания образования в педвузах, внедряют в учебный процесс новые, более эффективные методы обучения, развивают у будущих учителей навыки самостоятельного овладения знаниями, формируют у них активное и творческое отношение к педагогической деятельности.

Важность решения указанных задач диктуется практической необходимостью реализации закрепленного новой Конституцией СССР перехода к обязательному всеобщему среднему образованию молодежи. В этих условиях возрастают требования к учителю и, прежде всего, к учителю младших классов, как специалисту, несущему ответственность за начальный период обучения и воспитания детей в школе. В связи с этим в нашей стране осуществляется переход к подготовке учителей начальных классов с высшим образованием.

В силу сложившихся потребностей практики расширяются научные исследования, посвященные личности учителя и его педагогическому мастерству, особенностям и структуре педагогической деятельности. Многие проблемы подготовки высококвалифицированного

1/ Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 77.

2/ О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране./Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 18 июля 1972 г. - Вопросы идеологической работы КПСС. Сборник документов /1965-1973г.г./ Изд. 2-е, дополн., М., Политиздат, 1973.

учителя средней школы нашли свое отражение в работах С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, А.Д. Бондаря, М.М. Духовной, Л.В. Занкова, В.Г. Максимова, Н.Д. Никандрова, А.В. Триселева, А.П. Черных и др. Данные проведенных исследований показали, что в решении этой проблемы определились различные подходы. Так, основные свойства личности учителя, определяющие развитие педагогического мастерства, исследованы Ф.Н. Гоноволным, А.Г. Ковалевым, А.А. Люблинской; на вопросах мастерства, но уже в плане подготовки будущего учителя, останавливают свое внимание З.Ф. Ефименко, Н.В. Кузьмина, Р.И. Хмельк. На основе изучения содержания и структуры педагогической деятельности разрабатываются модели личности учителя /В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, А.И. Щербаков и др./.

Широко исследуется содержание обучения как учащихся, так и студентов, влияние отдельных учебных дисциплин на формирование личности /Н.С. Казимов, П.М. Касярум, Л.В. Смагина, А.А. Столяр, Р.К. Таварткиладзе, А.Х. Худайбергенев и др./.

Методологические проблемы педагогического образования раскрываются в работах Н.В. Александрова, А.М. Арсеньева, Т.А. Ильиной, И.Т. Огородникова, Ф.Г. Паначина. Формирующие возможности учебного процесса в вузе рассмотрены в книгах Н.М. Грищенко, И.И. Кобыляцкого и др. Большой интерес представляют публикации Я.И. Бурлаки, В.В. Гомонная, А.А. Дзюбинской, А.Г. Куликовой, В.З. Смаля, Г.В. Степаненко и др., в которых раскрываются вопросы развития педагогического образования за рубежом.

В то же время проблема подготовки высококвалифицированного учителя начальных классов во многом остается неисследованной. Нет научно обоснованной модели современного учителя начальных классов, отсутствуют исследования специфических компонентов педагогической деятельности его в условиях работы с учащимися

младшего школьного возраста, недостаточно исследовано влияние отдельных учебных дисциплин, изучаемых студентами факультетов педагогики и методики начального обучения на формирование личности будущего учителя. Требуют научного анализа критерии психолого-педагогической готовности молодого учителя начальных классов к самостоятельной педагогической деятельности в условиях учебно-воспитательного процесса, организованного в I-3 классах современной школы.

Все это подтверждает актуальность темы исследования.

Цель исследования - определить оптимальный комплекс путей совершенствования подготовки учителей начальных классов в высшем образовании.

Предметом исследования явились организация профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов в педагогических институтах и педагогические условия ее совершенствования.

Ведущая гипотеза предполагает, что если при подготовке учителя начальных классов в пединститутах использовать в комплексе оптимальные пути совершенствования учебного процесса, то такое обучение будет способствовать значительному улучшению качества подготовки будущего учителя данной специализации к выполнению его учебно-воспитательных функций.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

- установить уровень специальной подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению педагогических функций в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла;

- определить показатели психолого-педагогической готовности учителя к организации учебного процесса в начальных классах;

- наметить и экспериментально проверить в процессе обучения дисциплинам естественно-математического цикла оптимальные пути развития у студентов психолого-педагогической готовности учителя начальных классов к осуществлению эффективной педагогической деятельности.

Методологической основой исследования явились марксистско-ленинская теория познания и теоретические положения, сформулированные в решениях съездов КПСС и постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР о совершенствовании высшего и среднего образования в стране, позволившие рассматривать педагогические факты и явления в единстве, взаимосвязи, взаимообусловленности, исходить из конкретных задач, стоящих перед высшей и средней школой в условиях развитого социализма.

При исследовании проблемы использовался комплекс разнообразных социально-психологических, социально-педагогических и психолого-педагогических методик. Каждому этапу работы в зависимости от его целей соответствовал определенный круг методов и приемов исследования.

В связи с решением поставленных задач были использованы следующие методы исследования: изучение произведений классиков марксизма-ленинизма о воспитании и образовании, постановлений партии и правительства о школе; теоретический анализ работ классиков педагогики и современных исследований по проблеме; обобщение опыта подготовки учителя в условиях пединститута, а также личного опыта работы автора; целенаправленное наблюдение в ходе эксперимента, анкетирование, интервьюирование; формирование различных моделей совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов;

анализ намеченных путей совершенствования подготовки учителя; экспериментальная проверка эффективности использования разработанной автором модели совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов в условиях пединституты с последующей статистической обработкой материалов.

На первом этапе исследования /1973-1975г.г./ осуществлялось посещение лекций, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями дисциплин естественно-математического цикла, чтение лекций, проведение практических занятий и руководство педпрактикой соискателем. В ходе этого этапа исследования изучались основные формы и методы обучения студентов, особенности организации их самостоятельной работы, выявлялось значение технических средств обучения для активизации познавательной деятельности как студентов, так и учащихся I-3 классов. Были проанализированы основные психолого-педагогические работы по избранной проблеме. Приобретенный опыт и систематизация основных теоретических идей дали возможность ответить на ряд вопросов, связанных с темой исследования. На втором этапе /1975-1976г.г./ изучен опыт совершенствования подготовки учителей начальных классов в практике работы ряда пединституты и соответственно ведущей гипотезе составлена методика экспериментальной работы. На третьем этапе /1976-1977г.г./ намеченная программа экспериментально-исследовательской работы была реализована на факультетах подготовки учителей начальных классов Измаильского и Одесского имени К.Д.Ушинского пединституты. На четвертом этапе /1977-1978 г.г./ были детально проанализированы и обобщены результаты исследования, проведено

их широкое обсуждение, разработаны и апробированы методические рекомендации.

Научная новизна. В исследовании намечены пути оптимизации профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов в условиях пединститута; на основе экспериментальных данных разработаны и исследованы показатели психолого-педагогической готовности будущих учителей начальных классов к выполнению функций преподавателя математики и природоведения; осуществлен комплекс организационных и методических мероприятий по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки учителей начальных классов высшей квалификации.

Предметом защиты является обоснование эффективности оптимального комплекса путей совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов в условиях пединститутов, организационных и методических мер, направленных на дальнейшее совершенствование форм и методов обучения студентов и разработанных показателей готовности будущих учителей к выполнению функций преподавателя математики и природоведения.

Практическая ценность выполненного исследования состоит в том, что в диссертации сформулированы выводы и рекомендации о путях и способах совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителей указанной специализации в условиях пединститутов. На основе его разработаны и направлены в педвузы Украинской ССР научно-практические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов факультета подготовки учителей начальных классов, а также рекомендации по использованию технических средств обучения. Намеченный оптимальный комплекс путей усовершенствования подготовки учителей данной

специализации является действенным средством повышения эффективности учебного процесса в вузе и может быть использован на других факультетах с учетом специфики последних.

Апробация работы. Результаты исследования нашли свое отражение в докладах и выступлениях автора на республиканских научно-практических конференциях в Киеве /1975, 1979 гг./ по проблеме усовершенствования учебного процесса в вузе, на отчетных научных конференциях кафедр Измаильского и Одесского им. К.Д. Ушинского пединститутов, на областных и районных научно-теоретических конференциях учителей, а также в опубликованных автором методических рекомендациях и статьях.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении дается обоснование актуальности темы диссертационной работы, выясняется степень ее изученности, формулируется гипотеза, определяются цель, задачи, предмет и методы исследования, раскрывается теоретическая новизна и практическая ценность работы.

В первой главе - "Основные требования к подготовке учителя начальных классов по дисциплинам естественно-математического цикла" - рассматриваются методологические основы проблемы. Подчеркивается, что одной из основных задач, стоящих перед советской школой на современном этапе, является такое развитие личности каждого учащегося, которое включает, в первую очередь, формирование культуры мышления и основ диалектико-материалистического мировоззрения.

Математика и природоведение располагают огромными возмож-

ностями решения этих важных задач. Однако эффективность использования этих возможностей зависит от готовности учителя начальных классов к выполнению функций преподавателя математики и природоведения.

Под готовностью учителя начальных классов к выполнению своих функций понимается следующий комплекс проявлений личности в педагогической деятельности:

- умение учителя начальных классов осуществлять в процессе изучения предметов естественно-математического цикла развивающие и прикладные функции обучения;

- владение всей совокупностью современных методов, приемов и средств формирования у учащихся математических и природоведческих понятий, законов, закономерностей и операций над ними с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Изучение научной и методической литературы позволило представить профессионально-педагогическую подготовку студентов как целостный процесс, раскрыть содержание и структуру подготовки учителей начальных классов в условиях пединститутов. Готовность к учительскому труду - это сложное социально-психологическое явление, которое включает в себя комплекс индивидуально-психологических качеств личности и систему профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, предполагающих активное самостоятельное получение знаний, самообразование и самовоспитание студента в процессе его подготовки к педагогической деятельности. Путем анализа установлено, что подготовка учителя начальных классов в условиях педагогического института по предметам естественно-математического цикла включает такие важнейшие компоненты и функциональные связи между ними:

I/ интегративный отбор содержания познавательной деятель-

ности студентов при изучении дисциплин естественно-математического цикла на основе учета имеющихся уровней усвоения дисциплины;

2/ совершенствование форм, методов и средств обучения с целью максимальной активизации студентов: профессионально-педагогическую направленность в процессе всей учебной деятельности студентов, проблемное изложение материала, включение в учебный процесс различных видов научно-исследовательской работы, широкое развертывание спецкурсов и спецсеминаров, ознакомление с дидактической эффективностью использования технических средств обучения;

3/ оптимизацию самостоятельной работы студентов и управления ею /составление недельных графиков загруженности студентов, индивидуальных планов работы, ознакомление студентов с требованиями к учительской деятельности, составление показателей готовности будущих учителей по предмету/;

4/ улучшение контроля знаний с учетом дифференциации связей управления, индивидуальных особенностей студентов и уровня их подготовленности.

Такая модель позволила осуществить комплексный подход к совершенствованию профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов, определить, какие показатели готовности к учительской деятельности должны быть у выпускников педагогического института.

Важным аспектом исследуемой проблемы является вопрос о состоянии подготовки учителя начальных классов к выполнению функций преподавателя математики и природоведения. В деятельности высшей педагогической школы качество подготовки специа-

листов определяется преимущественно путем субъективных оценок. Объективных критериев качества подготовки учителя начальных классов не существует. Это связано с тем, что в педагогике точно не установлено, каким научно обоснованным требованиям должна отвечать личность учителя начальных классов высшей квалификации.

Педагогическая деятельность является сложной системой действий, связанных между собой определенными отношениями, которые направлены на решение учебно-воспитательных задач в различных условиях. Наиболее общее условие научной организации педагогической деятельности - это четкое представление об исходном и конечном ее продукте. В соответствии с логикой исследования конечным продуктом деятельности преподавателей вузов определяется точность их представлений о показателях готовности будущих учителей начальных классов к выполнению своих профессиональных функций.

Во второй главе - "Пути совершенствования подготовки будущих учителей начальных классов по дисциплинам естественно-математического цикла" - рассматривается сущность профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов, выделяются основные пути совершенствования учебного процесса в вузе и на основе конструирования их структурно-функциональной зависимости обосновывается возможность оптимизации системы профессионально-педагогической подготовки учителя в педвузе.

В первом параграфе изложены вопросы совершенствования форм и методов обучения будущих учителей по предметам естественно-математического цикла.

Под совершенствованием форм и методов понималось:

- раскрытие связей и отношений между содержанием учебных

предметов в вузе и предметами, изучаемыми в школе;

- обеспечение соответствия между знаниями, умениями и навыками студентов и теми требованиями, которые предъявляются школе сегодня;

- повышение эффективности учебного процесса на основе систематического учета и оценки знаний студентов, развития их творческой самостоятельной работы в учебное и внеучебное время и организации активной познавательной деятельности на занятиях. При этом было выявлено, насколько важно, чтобы методы обучения в своем многообразии и единстве не просто обеспечивали усвоение знаний, умений и навыков по предмету, но и развивали познавательные силы студентов, вооружали их научными методами познания и формировали потребность в самообразовании.

Средством для развития указанного комплекса личностных и профессиональных проявлений выступает самостоятельная работа, смысл и назначение которой раскрывается во втором параграфе.

Профессионально-педагогическая подготовка студентов подчиняется современным задачам обучения и воспитания, выдвинутым XXV съездом КПСС и закрепленным новой Конституцией СССР. Установка на развитие самостоятельности, творческих способностей, умений плодотворно использовать поток научной информации в практической деятельности учителя составляет основу учебно-воспитательной работы в пединститутах. Самостоятельная работа рассматривается как один из важнейших путей повышения качества подготовки учителя высшей квалификации. В связи с этим в диссертации уделяется большое внимание вопросам ее планирования и организации, для чего выделяются следующие этапы их решения, установленные в ходе эксперимента:

- обеспечение понимания студентами значения самостоя-

тельной работы в период их обучения в пединституте /на основе учета особенностей контингента студентов с целью конкретизации заданий для самостоятельной работы, ознакомления их со специально разработанными показателями готовности к преподаванию математики и природоведения/;

- выбор критериев оценки оптимальной организации самостоятельной работы студентов /включая ознакомление студентов с бюджетом времени на выполнение самостоятельной работы и разработку критериев ее оценки/;

- организация самостоятельной работы студентов, включающая их теоретическую и практическую подготовку /составление недельных графиков загруженности студентов, составление по каждому предмету плана-графика, планирование индивидуальных заданий для студентов и др./, методическую подготовку студентов /составление различных методических рекомендаций/, целенаправленный контроль и оценка самостоятельной работы студентов в процессе консультаций, коллоквиумов, аудиторных занятий, при выполнении курсовых работ, контрольных, самостоятельных и научно-исследовательских заданий.

При этом в исследовании были использованы самостоятельные работы по образцу, реконструктивные, вариативные и творческие. Каждый из перечисленных видов самостоятельных работ решает и проблему овладения студентами методами познания, что составляет сердцевину формирования потребности в самообразовании, являющейся одной из главных задач вуза. В диссертации подчеркивается, что существенно важными составными системы учебного процесса являются компоненты определения ее состояния - проверка и оценка знаний студентов и уровня сформированности их умений и навыков. В работе приводится сравнительный анализ объема знаний

и уровней сформированности умений и навыков у студентов экспериментальной и контрольной групп /в ходе учебных занятий, во время педагогической практики, зачетов и экзаменов/. В ходе эксперимента обнаружилась более стойкая тенденция подготовленности к осуществлению педагогических функций на всех этапах обучения в вузе у студентов экспериментальной группы.

Так, при проверке знаний, умений и навыков по математике и методике ее преподавания /таблица I/ у студентов экспериментальной группы отсутствовали неудовлетворительные оценки, в 2 раза меньше оказалось удовлетворительных оценок по специальным и методическим дисциплинам. Уровень сформированности умений и навыков также значительно различается. В экспериментальной группе относительное число студентов, показавших высокий уровень сформированности умений и навыков, оказалось в 1,3 раза больше, а низкий - в 2 раза меньше, чем в контрольной группе.

Таблица I

Результаты проверки знаний, умений и навыков студентов IV курса по математике и методике ее преподавания /п = 100/

Параметры	Объем знаний /успеваемость студентов в % /				Уровень сформированности умений и навыков /в %/						
	Специальные		Методические		Специальные		Методические				
Оценки	"5"	"4"	"3"	"2"	В	С	Н	В	С	Н	
Эксперим. группа	31	59	10	0	33	59	8	0	78,2 16,0	5,8 21,7	67,7 10,6
Контрольн. группа	30	47	21	2	29	48	17	6	62,0 20,4	17,6 21,4	59,4 19,2

Педагогическая практика дополняет и углубляет теоретические знания студентов, связывает обучение с будущей деятельностью учителя, прививает интерес к ней, акцентирует ее профессиональную направленность. В главе приводятся данные о влиянии на качество проведения педагогической практики студентов системы

самостоятельных работ, выполненных ими в ходе исследования накануне педпрактики. В результате опытно-экспериментальной работы произошло передвижение на более высокие уровни сформированности: умений оценивать знания учащихся 50% студентов, умений проводить индивидуальную работу - 29%, умений работать со всем классом и подводить итог урока - 20% студентов /см.таблицу 2/.

Таблица 2

Уровень сформированности умений студентов IY курса по методике математики и методике природоведения /в процентах/

№ п.п	Перечень основных умений	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Умение планировать работу по предмету	53,6	42,2	4,2	50,5	40,8	8,7
2	Умение составлять календарные планы	54,2	43,2	2,6	51,1	45,8	3,1
3	Умение работать со всем классом	42,3	51,6	6,1	35,1	51,3	13,6
4	Умение оценивать учащихся	57,3	38,5	4,2	37,2	47,3	15,5
5	Умение проводить индивидуальную работу	48,0	47,0	5,0	47,0	43,5	9,5
6	Умение планировать самостоятельную работу	56,2	33,3	10,5	43,7	36,5	19,8
7	Умение распределять время на уроке	53,8	42,0	4,2	52,3	35,0	12,7
8	Умение проводить итог урока	49,0	42,0	9,0	40,0	45,0	15,0
9	Умение использовать ТСО	55,1	38,9	6,0	54,8	26,0	19,2
10	Умение анализировать задачи	51,2	38,9	9,9	50,8	37,0	12,2

Полученные диссертантом экспериментальные материалы показали, что важнейшими условиями успешной подготовки студентов к

выполнению функций учителя являются: формирование потребности к постоянному пополнению знаний, умений и навыков; систематическое ориентирование на самостоятельный поиск знаний с учетом уровней их усвоения; включение в различные виды деятельности. Умение самостоятельно приобретать знания выступает при этом как комплексный показатель готовности к учительскому труду, как обязательное качество личности учителя и важнейшее условие эффективности воспитательного воздействия самого будущего учителя на учащихся в плане приобщения их к самостоятельному поиску знаний.

На основании исследования организации самостоятельной работы студентов делается вывод о том, что она должна быть управляемой со стороны преподавателя вуза на всех ее этапах до тех пор, пока у студента готовность к педагогической деятельности не перейдет в умение осуществлять педагогические функции и не превратится в устойчивую потребность в самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

В третьем параграфе этой главы исследованы вопросы, связанные с дидактической эффективностью технических средств обучения в процессе профессиональной подготовки учителя:

- определены возможности интенсификации процесса обучения студентов при использовании технических средств;
- установлена степень влияния используемых ТСО на качество проведения учебной работы в школе во время педпрактики.

При решении этих задач диссертант исходил из того, что педагогический эффект от применения ТСО зависит прежде всего от степени владения учителем методикой работы с ними и от его психологической готовности к их применению. В параграфе подчеркивается, что студентов необходимо учить эффективно использо-

ванию ТСО в учебном процессе. Однако им, как показало исследование, далеко недостаточно теоретически знать дидактическую эффективность и целесообразность используемых ТСО. При обучении студентов необходимо постоянно ставить их в такие условия, при которых они убеждались бы в необходимости использования ТСО.

Изучение опыта работы учителей начальных классов и собственные наблюдения автора дали возможность выделить основные условия, способствующие повышению дидактической эффективности использования ТСО студентами: глубокие знания общей методики работы с аудиовизуальными пособиями на уроках; умение определять уровень эффективности каждого пособия, его место на уроке и продолжительность использования; умение подготовить учащихся к работе с такими пособиями, привлечь их к активной учебной деятельности.

В диссертации каждый вид ТСО рассматривается с точки зрения целесообразности его применения в той или иной дидактической ситуации на конкретных примерах. Обучение студентов пользоваться аппаратурой - наиболее простая часть подготовки студентов в области применения ТСО. Гораздо сложнее подготовить будущего учителя начальных классов к овладению методикой применения ТСО в учебном процессе. В ходе исследования в экспериментальных группах студентов было раскрыто содержание общедидактических основ применения ТСО, проведен анализ их педагогических возможностей, методики применения /рациональное использование ТСО, определение необходимого для этого времени, выбор наиболее оптимального вида ТСО, умение вовлечь весь класс в работу с ними/, изучение фонда имеющихся ТСО, изготовление слайдов, кодопозитивов, диафильмов.

Об эффективности используемой диссертантом методики обуче-

ния свидетельствуют вариационные кривые оценки уровней применения ТСО студентами экспериментальной и контрольной групп /рис. I/. Представленный график наглядно показывает, что на всех уровнях обучения ТСО находят более широкое применение в экспериментальной группе /оценка уровней применения ТСО проводилась по примерным критериям, разработанным И.П.Раченко^{I/}/.

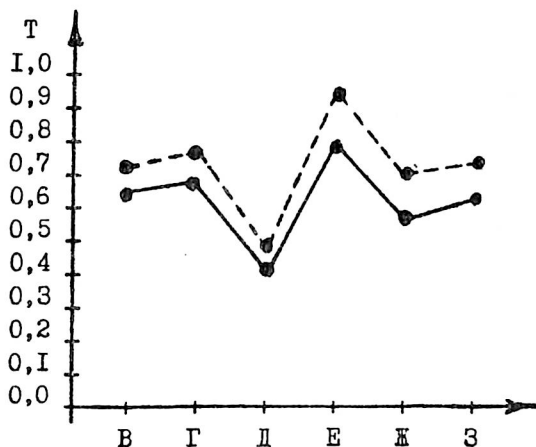


Рис. I. Вариационные кривые оценки уровней применения ТСО студентами контрольной _____ и экспериментальной - - - - - групп.

Проведенное исследование показало, что интенсификация процесса обучения предметам естественно-математического цикла студентов, а также учащихся I-3 классов в значительной степени определяется дидактической эффективностью использования ТСО в учебном процессе. Эта эффективность достигается при соблюдении следующих условий: обучающие знают технические возможности различных видов ТСО и умеют пользоваться ими; умеют рационально выбрать вид ТСО и определить место их использования; умеют

^{I/}Раченко И.П. Научная организация педагогического труда. М., Педагогика, 1972.

определять необходимое время использования ТСО на уроках и вести учет их эффективности; знают методику применения ТСО; могут обеспечить адаптацию учащихся к ТСО и вовлечь весь класс в работу с ними.

В заключительной части диссертации содержатся общие выводы и рекомендации, вытекающие из результатов исследования.

Выполненная работа подтвердила гипотезу о том, что уровень профессионально-педагогической готовности учителей начальных классов с высшим образованием детерминирован оптимальной системой путей совершенствования учебно-воспитательного процесса в пединституте.

Необходимость дальнейшего повышения эффективности подготовки учителей начальных классов с высшим образованием требует постоянного внимания к вопросам, связанным с организацией самостоятельной работы студентов в учебное и внеучебное время, с подготовкой их к использованию ТСО, совершенствованием форм и методов обучения студентов.

Процесс формирования готовности к учительскому труду предполагает выработку у студентов активной позиции непосредственного участника организации учебно-воспитательного процесса в пединституте и школе. Готовность – это гармоничное сочетание устойчивого интереса к школе и содержательных представлений о профессии учителя, а также фактическое наличие педагогических умений, знаний и навыков. Формирование этой готовности – необходимое звено в системе профессионального становления личности будущего учителя.

В связи с расширением развивающих, познавательных и прикладных функций математического и природоведческого образования подготовка учителя начальных классов высшей квалификации требу-

ет поиска оптимальных путей и средств обучения, которые обеспечили бы эффективное выполнение учителем его многообразных воспитательно-образовательных функций преподавателя математики и природоведения. Готовность будущего учителя начальных классов к выполнению указанных функций может быть сформирована на основе учета показателей, представляющих единый комплекс организационно-методических и социально-психологических условий, определяющих ее и включающих активное познавательное отношение к освоению содержания учебных дисциплин естественно-математического цикла, подготовленность студентов к овладению творческими методами самостоятельной работы, практическое владение ТСО как важнейшим средством интенсификации процесса обучения. Ознакомление студентов уже с первых занятий с показателями такой готовности явилось у с т а н о в к о й на необходимость эффективной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов дает наибольшую результативность, если она управляема преподавателем на всех ее этапах. В данном исследовании понятие "управляемость" включает организационные, психолого-педагогические и методические компоненты, играющие роль тех оптимальных условий, без которых нельзя достичь нужных результатов самостоятельной работы студентов.

В диссертации определено место самостоятельной работы студентов в общем бюджете их времени на примере обучения дисциплинам естественно-математического цикла, даны рекомендации по планированию различных видов самостоятельных занятий студентов по объему и по срокам их выполнения, по составлению недельных графиков загруженности студентов, приведена методика создания на лекциях проблемных ситуаций, выступающих в роли стимула самостоятельной работы студентов.

Включение студентов в различные виды самостоятельной работы позволило обеспечить более высокий уровень понимания изучаемых математических и природоведческих закономерностей /за счет их анализа, синтеза, поиска, обобщений, оценочных суждений/, способствовало стимулированию потребностей в знаниях и в овладении методами познания, формированию устойчивой потребности в самообразовании.

Комплексный подход к организации учебно-воспитательной работы в пединституте позволил диссертанту определить и апробировать оптимальные пути дальнейшего совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителей начальных классов с высшим образованием.

Специально организованная экспериментальная проверка этих путей при обучении дисциплинам естественно-математического цикла подтвердила их эффективность.

Практическим результатом выполненного исследования явились рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов факультетов подготовки учителей начальных классов пединститут, а также рекомендации учителям и студентам по использованию ТСО в начальных классах.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

1. Дидактическая эффективность использования технических средств обучения при подготовке учителей начальных классов в педвузе. - В сб.: Проблема усовершенствования учебного процесса в педагогическом вузе. К., Изд-во КПИ им.А.М.Горького, 1975, в соавторстве /на украинском языке/.

2. Методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию технических средств обучения на уроках

математики. Одесса, Изд-во Педобщества, 1976.

3. Методические указания и контрольные задания по математике для студентов-заочников I-3 курсов факультета подготовки учителей начальных классов педагогических институтов. Измаил-Одесса, Изд-во Педобщества, 1976, /в соавторстве/.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов факультета подготовки учителей начальных классов. Одесса, Изд-во Педобщества, 1977, /в соавторстве/.

5. Условия дидактической эффективности применения технических средств обучения на уроках математики. - Початкова школа, 1977, № 12 /на украинском языке/.

6. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе их самостоятельной работы. - В сб.: Как активизировать познавательную деятельность младших школьников. Одесса, Изд-во Педобщества, 1978.

7. Машина-экзаменатор "Дунай-3", ее устройство и методика использования при подготовке учителей начальных классов. - Тезисы совещания-семинара преподавателей педвузов по вопросу "Усовершенствование учебно-воспитательного процесса в педвузе путем применения технических средств обучения". /На украинском языке/. К., Изд-во КГПИ им.А.М.Горького, 1978, /в соавторстве/.