

КЛІВСЬКИЙ ГОСУДАРСТВЕННИЙ ПЕДАГОГІЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

Спеціалізований рад Д.ІІЗ.ОІ.ОІ

На правах рукописи

СЫСОЕНКО ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ

УДК 371.035

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМУНИСТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

ІЗ.00.01 – теорія і історія педагогіки

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова

КЛІВ – 1984.



100313877

Работа выполнена в Ростовском-на-Дону ордена "Знак Почёта" государственном педагогическом институте

Официальные оппоненты: действительный член АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор
А.Ф. МАЗУРКЕВИЧ
доктор педагогических наук, профессор
З.И. ВАСИЛЬЕВА
доктор педагогических наук, профессор
М.Е. ДУРАНОВ

Ведущее высшее учебное заведение - лаборатория исследования проблем формирования мировоззрения НИИ общих проблем воспитания АПН СССР

Защита состоится "13" ноября 1984 г. в 15 час.
на заседании специализированного совета д.113.01.01 при
Киевском государственном педагогическом институте им.
А.М. Горького по адресу: 252030, Киев, ул. Пирогова, 9

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького

Автореферат разослан "___" _____ 198 г.

Учёный секретарь
специализированного совета
доктор педагогических наук,
профессор

А.В. Киричук

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В решениях XXIV, XXV и XXVI съездов КПСС, в постановлении "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" /1979г./, в материалах июньского /1983г./ Пленума ЦК КПСС партия среди первоочередных задач коммунистического воспитания ставит задачу формирования марксистско-ленинского мировоззрения у каждого гражданина СССР. В нашей стране победили социалистические общественные отношения, совершенствуется развитие социалистическое общество. Это составляет объективную основу для воспитания у всех советских граждан коммунистического мировоззрения.

Потребность общества в развитии коммунистической сознательности трудящихся и указания партии определяют необходимость глубокого и всестороннего научного исследования проблемы формирования мировоззрения личности. В настоящее время в советской науке значительно повысилась интенсивность исследования данной проблемы — прежде всего со стороны философов и социологов, педагогов и психологов. Рассматриваются методологические и теоретические вопросы, основные условия, эффективные пути и средства формирования мировоззрения учащихся.

Анализ школьной практики показывает, что проблема формирования коммунистического мировоззрения старших школьников находится в центре внимания педагогических коллективов. Она находит отражение в общешкольных планах, в рабочих планах уроков, воспитательных планах классных руководителей, решается с той или иной степенью эффективности в процессе обучения и во внеурочное время. Основные недостатки практики, выявленные нами в ходе исследования, связаны с неглубоким пониманием учащимися мировоззренческих идей, со слабым развитием умственных операций, с

несформированностью умений мировоззренческого характера (научной оценкой фактов, анализом фактов с диалектических позиций), с аморфностью жизненных планов и жизненной позиции некоторых старшеклассников.

В исследовании мы исходим из того, что "Мировоззрение представляет собой обобщённую систему взглядов, убеждений и идеалов, в которых человек выражает своё отношение к окружающей его природной и социальной среде. Являясь обобщением знаний, опыта и эмоциональных оценок, в которых отражены особенности общественного бытия человека, его место в исторически конкретной системе общественных отношений, мировоззрение личности определяет идейную направленность всей её жизни и деятельности".¹ Стержнем коммунистического мировоззрения личности является система марксистско-ленинских взглядов, убеждений, идеалов, которые выработаны на основе глубокого понимания общих законов развития природы, общества и человеческого сознания. Они наполняют идейным смыслом жизнь человека, его активное, творческое отношение к окружающему миру и проявляются в его деятельности и поведении, ориентируя на решение общественно значимых задач с принципиальных, партийно-классовых позиций.

Научная проблема теоретических основ формирования коммунистического мировоззрения учащихся как отражение общего (теоретико-методологических положений о сущности мировоззрения и его формировании), особенного (специфики формирования коммунистического мировоззрения учащихся в условиях общеобразовательной школы периода развитого социализма), частного (формирования коммунистического мировоззрения учащихся старшего возраста в обуче-

1. Формирование коммунистического мировоззрения школьников.

нии) и единичного (особенностей формирования мировоззрения отдельной личности старшекласника) — проблема чрезвычайно объемная, она, естественно, не может быть исчерпана одной диссертацией. Притом с развитием общества, накоплением научных знаний, изменением условий жизни личности эта проблема будет всегда актуальной и иметь новые аспекты. В диссертации представлены теоретические основы формирования коммунистического мировоззрения учащихся, включающие: систему основополагающих методологических положений марксизма-ленинизма, структуру мировоззрения личности, теоретическую модель процесса формирования коммунистического мировоззрения старших школьников в обучении, сущностную характеристику этого процесса, особенности взаимосвязи и формирования его составных компонентов, движущие силы процесса, комплекс условий и средств, которые обеспечивают эффективность формирования мировоззрения школьников, систему критериев сформированности коммунистического мировоззрения старшекласников, методику педагогического руководства формированием мировоззрения учащихся в обучении, взаимосвязь и взаимовлияние мировоззрения и активной жизненной позиции старших школьников.

Формирование мировоззрения учащихся в педагогическом плане мы понимаем как организованный, целенаправленный, педагогически управляемый процесс, сущность которого состоит в активном взаимодействии внешних воспитательных факторов и внутренних сил ученика — умственных, эмоциональных, волевых; в ходе этого взаимодействия осуществляется сознательное усвоение учеником научных знаний, становление уверенности в их достоверности, выработка личного отношения к фактам и вытекающим из них мировоззренческим идеям-выводам, формирование марксистско-ленинской оценки этих фактов, овладение умением определять свою линию поведения и дея-

тельности.

Основы целостной теории формирования мировоззрения личности в школьном возрасте создаются в итоге успешного развития всех наук о человеке. Исходные методологические положения содержатся в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленин (их анализу в диссертации посвящён специальный параграф).

На основе марксистско-ленинской методологии советские философы разрабатывают наиболее общие вопросы, отражающие роль социальной среды, общественных отношений и условий индивидуальной жизни в формировании мировоззрения человека, значение мировоззрения в развитии общества и отдельной личности, аспекты мировоззрения и его типы (М.Г. Ашманис, Л.П. Луева, П.В. Копнин, С.М. Ковалёв, В.С. Овчинников, А.Г. Спиркин, В.Г. Тутаринов, В.Ф. Черноволенко, В.И. Шинкарук и др.)

В советской философии и социологической науке первостепенное внимание уделяется вопросам взаимосвязи общественного и индивидуального мировоззрения в социалистическом обществе, взаимоотношения личности и общества, выявления особенностей формирования марксистско-ленинского мировоззрения советских людей (М.Н. Алексеев, Г.М. Гак, И.С. Коц, П.Е. Кражев, В.С. Молодцов, Г.Л. Смирнов, Г.Н. Филонов и др.)

В последние годы проблема формирования мировоззрения успешно исследуется психологами. Теоретическое осмысление, опирающееся на экспериментальные данные, получили вопросы: особенности формирования мировоззрения и эстетических представлений учащихся в возрастном плане, значение для формирования мировоззрения личных убеждений школьника и особенностей усвоения им представлений и научных понятий, а также его отношения к знаниям и оценочной деятельности (Л.И. Божович, Г.Е. Залесский, А.Г. Ковалёв,

Н.А. Менчинская, Т.К. Мухина, В.Н. Мясичев, Т.С. Тамбовцева и др.)

Проблеме формирования мировоззрения подрастающего поколения серьёзное внимание всегда уделялось в педагогической науке. Существенный вклад в её разработку внесла Н.К. Крупская, которая считала главным направлением в работе школы формирование у учащихся коммунистического мировоззрения, большевистской целеустремлённости, высокой нравственности. Огромное значение для решения данной проблемы имеют научные труды и результативная педагогическая практика выдающихся педагогов А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Особенно активно проблема формирования мировоззрения школьников в педагогической науке исследуется с начала 60-х годов. Ведётся теоретическая разработка наиболее существенных вопросов: структура мировоззрения личности и её убеждений, структура процесса формирования мировоззрения школьника, роль учебно-воспитательного процесса в школе в становлении мировоззрения учащихся, критерии выявления сформированности мировоззрения (Н.К. Гончаров, Н.Г. Дайри, В.Ф. Ёрменко, И.К. Журавлёв, Б.С. Кобзарь, И.Я. Лернер, О.Е. Лебедев, В.М. Медведев, Э.И. Монозон, В.Н. Мочанский, Н.Г. Огурцов, Р.М. Рогова, Ю.Д. Руденко, Г.И. Школьник, В.М. Щуревич и др.)

Важнейшую роль в объединении усилий всех исследователей данной проблемы в СССР сыграл Научный Совет по проблемам формирования коммунистического мировоззрения учащихся, образованный при Президиуме АПН СССР и возглавляемый академиком Э.И. Монозоном, Этим Советом систематически проводились научные конференции, которые содействовали выработке единой теоретической платформы. По результатам конференций издан целый ряд тематических сборников.

Исходя из методологической и теоретической базы, созданной указанными выше исследованиями, мы считаем, что актуальной проблемой науки является рассмотрение процесса формирования мировоззрения учащихся в обучении во взаимосвязи всех его компонентов, выявление механизмов процесса, поиск определённой системы работы учителя по формированию мировоззрения учащихся. При этом придерживаемся мнения, что исследование частной проблемы не должно замыкаться в самом себе, а находить выход к главной цели коммунистического воспитания — всестороннему развитию личности советского человека, занимающего в обществе активную жизненную позицию. Такой подход определяет цель, предмет и задачи нашего исследования.

Объектом исследования служит учебная деятельность общеобразовательной школы, в ходе которой осуществляется и может быть существенно усовершенствован процесс формирования коммунистического мировоззрения старших школьников.

Цель исследования заключается в разработке основ педагогической теории формирования коммунистического мировоззрения учащихся старших классов в обучении и выявлении путей влияния мировоззрения на становление активной жизненной позиции старшеклассника.

Предмет исследования — процесс формирования коммунистического мировоззрения учащихся старшего школьного возраста в учебной деятельности современной общеобразовательной школы.

ПРОБЛЕМАТИКА, ГИПОТЕЗА И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исходя из поставленной цели, мы определили комплексы методологических, теоретических, методических и практических проблем нашего исследования.

Первый комплекс проблем составили следующие: определение

исходных методологических принципов исследования сущности и структуры мировоззрения личности; исследование сущности, движущих сил и особенностей процесса формирования коммунистического мировоззрения личности социалистического типа; определение принципов и путей подхода к выявлению результатов этого процесса; исследование процесса формирования коммунистического мировоззрения личности как идейной основы становления её активной жизненной позиции.

Во второй комплекс вошли проблемы теоретического плана: определение существенных составных частей коммунистического мировоззрения старшего школьника; разработка теоретической модели процесса формирования коммунистического мировоззрения учащихся старших классов в обучении, выявление взаимосвязи и функционирования его основных компонентов, его движущих сил, выделение структурной единицы процесса; определение критериев и показателей уровня сформированности мировоззрения учащихся и др.

Третий комплекс представляли проблемы научно-методического характера: разработка методической системы работы учителя по формированию коммунистического мировоззрения старших школьников в обучении, а также системы действий ученика, направленных на формирование мировоззрения; определение методических приёмов преодоления противоречий процесса и др.

В четвёртый комплекс вошли проблемы практического характера: разработка системы уроков по предметам и "паспортов" отдельных уроков с постановкой конкретной цели формирования мировоззрения и выделением научных понятий и ведущих мировоззренческих идей; разработка методических рекомендаций для учителей по планированию и проведению учебных занятий, по преодолению противоречий процесса формирования мировоззрения учащихся и др.

В определении гипотезы, ставшей основой опытно-эксперимен-

тальной работы, мы исходили из понимания коммунистического мировоззрения как сложного образования, которое функционирует в качестве общественного мировоззрения периода развитого социализма и оказывает воздействие на формирование мировоззрения учащихся через различные каналы, но прежде всего через содержание и методики целенаправленного учебно-воспитательного процесса в школе. В построении гипотезы (в 1968 году, когда появилась возможность опираться на имевшийся личный опыт исследования проблемы формирования мировоззрения старших школьников), мы исходили из следующих предположений:

- если, считая основными творцами процесса формирования мировоззрения учащихся в обучении учителя, ученика и классный коллектив, выделить главные элементы их деятельности, направленные на формирование мировоззрения личности, выявить структуру процесса и взаимосвязь компонентов;

- если на основании учебных программ разработать системы уроков по темам школьных предметов с постановкой цели формирования мировоззрения и выделением ведущих мировоззренческих идей и научных понятий;

- если осуществлять методику работы учителей в обучении и во внеурочное время по предметам, включающую: реализацию целей обучения, воспитания и развития, всестороннее раскрытие содержания ведущих мировоззренческих идей на основе диалектического подхода к анализу фактов, подведение учащихся к обобщению и мировоззренческим выводам;

- если в процессе усвоения учащимися мировоззренческих идей организовать их деятельность по выработке умений практического применения этих идей и периодически выявлять уровень сформированности мировоззрения учащихся;

— если, установив линии взаимосвязи, целенаправленно осуществлять влияние формирующегося мировоззрения на становление активной жизненной позиции старшеклассников, то тем самым будут созданы оптимальные условия и обеспечены результативные пути формирования мировоззрения учащихся, а также обеспечена возможность эффективного воздействия мировоззрения на становление активной жизненной позиции всесторонне развивающейся личности.

Исходя из данной гипотезы и учитывая потребности теории и практики коммунистического воспитания, мы поставили следующие задачи:

1. На основе системного подхода проанализировать процесс формирования мировоззрения старших школьников в обучении, разработать теоретическую модель процесса, определив его составные компоненты, их функционирование и взаимодействие.

2. Опираясь на анализ передовой практики школ и теоретическую модель процесса, разработать методическую систему деятельности учителя по формированию мировоззрения учащихся и выявлению уровня сформированности их мировоззрения.

3. Изучить систему состояний и действий ученика, создающих внутренние предпосылки формирования мировоззрения личности.

4. Выявить линии связи и пути эффективного влияния мировоззрения на становление активной жизненной позиции старшеклассников.

5. Научно обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить систему работы учителя по формированию коммунистического мировоззрения учащихся старших классов в современной общеобразовательной школе.

ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ И НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ.

Методологической основой общей концепции исследования, развиваемой в диссертации, являются важнейшие положения марксизма-ленинизма: о сущности человека как совокупности всех общественных отношений; о решающей роли общественного бытия в развитии общественного сознания и в становлении и развитии сознания и самосознания личности; о роли общественно-трудовой практики в формировании личности и её взглядов на мир.

Существенное значение для концепции имеют идеи о взаимодействии объективного и субъективного факторов в становлении личности, взаимосвязи общественного и индивидуального мировоззрения, побуждающей роли идей. Поэтому при подходе к анализу процесса формирования мировоззрения учащихся и выявлению его результатов мы руководствовались объективными для личности требованиями социалистического общества к формированию индивидуального мировоззрения, интересами конкретного коллектива, уделяли внимание системе личностных отношений ученика к действительности, мотивам его деятельности и поведения.

Выявляя критерии и показатели уровня сформированности мировоззрения учащихся, мы опирались на марксистско-ленинское положение о единстве сознания и деятельности человека, о единстве коммунистического сознания и коммунистических дел.

При анализе и учёте особенностей формирования коммунистического мировоззрения учащихся в условиях развитого социализма мы исходили из идеи о том, что:

- коммунистическое мировоззрение является идейным стержнем направленности личности социалистического типа, формой её самосознания;

-будучи по своей сути коллективистским, оно в своём становлении требует, по выражению К. Маркса и Ф. Энгельса, условий "действительной коллективности", условий подлинно коммунистических отношений в коллективе;

- значимость мировоззрения личности определяется совпадением её интересов и интересов социалистического общества, в котором она занимает активную жизненную позицию;

- социальный прогресс, научно-техническая революция в условиях развитого социалистического общества не только предъявляют повышенные требования к идейной стороне всестороннего развития личности, но и увеличивают реальные возможности и эффективность формирования марксистско-ленинского мировоззрения у каждого гражданина нашей страны на базе сознательного усвоения научных знаний.

На защиту выносятся ведущие положения развиваемой концепции, которые прошли проверку и подтверждение в практике школ:

1. Процесс формирования мировоззрения учащихся в обучении возникает и осуществляется благодаря активному взаимодействию его субъектов - учителя, ученика и классного коллектива. Это внешняя сторона процесса. Что касается его внутренней стороны, т.е. изменений в самой личности, то он представляет собой взаимодействие состояний и действий ученика, направленных на формирование мировоззрения, развивается в результате количественного накопления, обогащения и качественного преобразования этих состояний и действий.

Выделенная нами структурная единица процесса формирования мировоззрения даёт возможность глубже понять сущность самого процесса, позволяет правильно его планировать и управлять им.

2. Формирование коммунистического мировоззрения старшего школьника осуществляется в неразрывной связи с его идейно направленной

деятельностью, с общественно значимой практикой. Именно реализация деятельностного принципа определяет формирование действенного мировоззрения личности, обеспечивая его активное функционирование, позволяет формировать не просто готовность личности как стремление поступать определённым образом, а вооружает её системой умений поступать в соответствии с коммунистическими идеями, подкрепляет готовность социально ценным опытом. Такая система мировоззренческих умений представлена в диссертации.

3. Разработанная нами методическая система работы учителя по формированию коммунистического мировоззрения учащихся, реализующая принципы комплексного подхода к воспитанию личности, является эффективным путём формирования коммунистических убеждений и идейной закалки учащихся. Принципы комплексного подхода находят отражение в планировании учителем системы уроков по темам, рациональном осуществлении этих планов в обучении, а также в выявлении уровня сформированности мировоззрения учащихся.

4. Научное управление процессом формирования мировоззрения учащихся возможно на основе получения и переработки информации об уровне сформированности их мировоззрения в данный момент. Периодическое выявление уровня сформированности мировоззрения учащихся производится с помощью разработанных нами и проверенных в школьной практике критериев, которые учитывают не только усвоение и понимание учеником научных понятий и мировоззренческих идей и личностное отношение к ним, но и умения и навыки реализации идей в деятельности и поведении.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

1. Нами впервые разработана теоретическая модель процесса формирования коммунистического мировоззрения учащихся старших классов в обучении, дана её сущностная характеристика. В основу структуры процесса положена деятельность её творцов — учителя, ученика, классного коллектива. В диссертации выделены типичные элементы педагогических воздействий учителя, определены состояния и действия ученика и классного коллектива, направленные на формирование мировоззрения, показана взаимосвязь и функционирование компонентов процесса. Определена структурная единица процесса формирования мировоззрения учащихся в обучении.

2. Впервые рассмотрены вопросы о роли классного коллектива в формировании мировоззрения ученика в ходе обучения, о выработке у учащихся системы умений мировоззренческого характера.

3. Установлены наиболее существенные противоречия процесса формирования мировоззрения школьников как его движущие силы.

4. В результате исследования определена методическая система работы учителя по формированию мировоззрения учащихся старших классов. Разработана теоретическая основа системы уроков по темам с постановкой конкретной цели формирования коммунистического мировоззрения учащихся и четкой формулировкой ведущих мировоззренческих идей целой темы и отдельного урока (в тексте диссертации и приложении приводятся образцы; в методкабинетах Ростовского горно и облМУУ собраны разработки систем уроков по школьным предметам). Определена основа методики раскрытия учителем содержания мировоззренческих идей, обобщения учебного материала и подведения учащихся к мировоззренческим выводам.

5. В результате исследования разработаны критерии и шкалы показателей уровней сформированности мировоззрения и активной жизненной позиции старшекласников, что позволяет учителю более ре-

зультативно управлять процессом формирования мировоззрения.

6. Исследование проблемы не замыкается в рамках самой проблемы, а находит непосредственную связь с главной целью коммунистического воспитания - всесторонним развитием личности и становлением её активной жизненной позиции.

ЛОГИКА И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ.

Исследование избранной проблемы прошло три этапа. На первом этапе /1963-1967гг./ ставилась задача изучения условий и наиболее эффективных путей формирования коммунистического мировоззрения у учащихся старших классов. Использовался ретроспективный анализ практической работы диссертанта в качестве учителя и завуча школы № 41 и директора школы № 9 г. Челябинска, а также анализ передового опыта учителей Челябинской и Ростовской областей. Основным методом исследования на этом этапе было избрано включённое наблюдение в процессе опытно-экспериментальной работы в школах № 43 и 58 г. Ростова-на-Дону, где диссертант работал учителем и классным руководителем. Итогом первого этапа исследования явилась кандидатская диссертация /1967г./.

На втором этапе исследования /1968-1975гг./ ставились задачи: изучение и анализ деятельности учителя, ученика и классного коллектива в процессе формирования мировоззрения старшеклассников в обучении; построение теоретической модели процесса формирования мировоззрения учащихся, выявление противоречий процесса как его движущих сил.

Поставленные задачи очень объёмны. Мы их ограничили: в возрастном аспекте взяли объектом изучения учащихся старших классов, в содержательном плане - процесс формирования мировоз-

зрения школьников в обучении.

Исследование проводилось в школах г. Ростова-на-Дону и Ростовской области и осуществлялось автором и руководимым им коллективом, включавшим сотрудников горОНО, городского методкабинета и областного института усовершенствования учителей, руководителей школ и учителей-предметников. Диссертант как руководитель исследовательского коллектива разрабатывал методические и теоретические вопросы формирования мировоззрения учащихся, методику исследования, консультировал методистов горОНО и облИУУ, руководил теоретическим семинаром учителей в школах № 5, 35, 60, 86, 92. Кроме того автор принимал участие в подготовке и проведении городских научно-практических конференций учителей /1972, 1976, 1979, 1982/, IV съезде учителей Дона /1978/.

От научно-экспериментальная работа велась творческими группами методистов и учителей в таких направлениях:

1. Выявление возможностей учебных предметов для формирования мировоззрения учащихся, разработке системы уроков по теме с постановкой целей (образовательной, воспитательной, развивающей), с выделением ведущих мировоззренческих идей и научных понятий: методисты горОНО И.И. Пилезина и В.С. Козлова (история и обществоведение), Т.А. Бойко (иностранный язык), Т.М. Потапова (литература), В.К. Занин (физика), В.Н. Соснина (биология), методисты облИУУ О.М. Морозкина, С.Г. Бреховы, учителя: З.А. Кибисова (школа № 5), Л.Г. Король (школа № 49), Н.И. Лысенко (школа № 94) и др.

2. Разработка основ методической системы работы учителя по формированию мировоззрения учащихся: Т.А. Агасандян (школа № 60), Р.И. Касьянова (школа № 94), Ю.Н. Сорокин (школа № 92), О.Т. Никонова (школа № 73), Н.Н. Белоштенцова (Красноармейская средняя школа Орловского района), Л.С. Толстик (Развилкенская средняя

школа Песчанокопского района) и др.

В опытно-экспериментальной работе по проблеме формирования коммунистического мировоззрения учащихся участвовали педагогические коллективы школ № 5, 35, 60, 6, 92.

Сложность избранной проблемы требовала всестороннего подхода к выбору методов исследования. Для разработки методологических основ исследования изучались произведения классиков марксизма-ленинизма, партийно-правительственные решения по вопросам коммунистического воспитания, народного образования, философская, социологическая, психологическая и педагогическая литература. Планируя опытно-экспериментальную работу учителей по формированию мировоззрения учащихся, мы пользовались методом педагогического проектирования. Экспериментальные методы исследования, включающие констатирующий, поисковый и формирующий эксперименты, были направлены на то, чтобы выявить состояние формирования мировоззрения учащихся в школах в определённый момент, фиксируя положительные и отрицательные результаты, осуществить поиск теоретических и методических решений, организовать процесс на новом уровне — на уровне требований, предъявляемых современным социалистическим обществом.

Наше исследование является теоретико-экспериментальным, поэтому ведущим методом был теоретический метод исследования, который применялся для раскрытия методологических проблем, тенденций и особенностей формирования мировоззрения учащихся. С помощью теоретического анализа объяснялись полученные в ходе опытно-экспериментальной работы научные факты, проводилось сравнение результатов, оценивались возможности учащихся.

В организации и осмыслении опытно-экспериментальной работы мы опирались на метод системного подхода: в выделении ком-

понентов процесса формирования мировоззрения учащихся, в изучении его противоречий, в разработке системы уроков по темам.

Важнейшим элементом системного подхода является моделирование. Модель процесса формирования мировоззрения может быть сконструирована в форме мысленных образов как идеальная.

Третий этап исследования /1976 - 1982 гг./ призван был решать следующие задачи: проверка и уточнение разработанных нами теоретических и методических положений в опытно-экспериментальной работе в школах и на этой основе совершенствование процесса формирования мировоззрения старших школьников; определение критериев и показателей уровня сформированности мировоззрения и активной жизненной позиции учащихся; исследование взаимовлияния коммунистического мировоззрения и активной жизненной позиции личности.

Ведущим методом исследования оставались методы теоретического анализа и системного подхода, которые позволили уточнить и доработать теоретические положения и методическую систему работы учителя по формированию коммунистического мировоззрения учащихся, определить принципы и пути подхода к выявлению результатов формирования мировоззрения старшеклассников.

Кроме этих методов широко использовались: наблюдение, беседы, анкетирование, система заданий для самостоятельной работы и особенно метод педагогического консилиума.

В своих обобщениях и выводах мы опирались на данные, полученные в ходе исследования формирования мировоззрения учащихся на уроках школьных предметов гуманитарного и естественно-математического циклов, выделяя наиболее характерные черты, общие принципы.

СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, 4 глав, заключения, приложения и списка использованной литературы. Логика изложения материала в основном соответствует логике исследования.

Во введении обосновывается выбор и актуальность темы, проблематика и задачи исследования.

В первой главе "Вопросы методологии и теории формирования коммунистического мировоззрения учащихся" определяется методологическая основа исследования, даётся теоретический анализ процесса формирования коммунистического мировоззрения учащихся старших классов в обучении, выделяются основные компоненты процесса, рассматривается их взаимосвязь и функционирование, а также движущие силы процесса.

Вторая глава "Исследование деятельности учителя по формированию коммунистического мировоззрения учащихся" представляет собой детальный анализ деятельности учителя по формированию мировоззрения учащихся (анализ цикла его педагогических воздействий) в неразрывной связи с системой состояний и действий ученика и классного коллектива.

В третьей главе "Совершенствование процесса формирования мировоззрения учащихся в опытно-экспериментальной работе в школах" анализируется опытно-экспериментальная работа в школах в целях совершенствования процесса формирования мировоззрения учащихся, при этом основное внимание уделяется анализу деятельности ученика в её органической связи с деятельностью учителя и классного коллектива.

Четвёртая глава "Влияние мировоззрения на становление активной жизненной позиции учащихся старших классов" посвящена рассмотрению взаимосвязи и взаимооблиния мировоззрения и активной

жизненной позиции старшекласника, путем повышения эффективности коммунистического воспитания учащихся и внедрения результатов исследования в школьную практику.

В заключении формулируются общие выводы, вытекающие из исследования, и намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В приложении представлены материалы по планированию системы уроков и примерная программа проверки состояния работы в школах по формированию мировоззрения учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И НАУЧНЫЕ ВЫВОДЫ

Неоднократно обращаясь в своих трудах к мировоззрению личности, основоположники марксизма-ленинизма подчёркивали значение следующих его составных компонентов: научных убеждений, субъективного отношения личности к предметам и явлениям объективного мира, к другим личностям и к самой себе, умений диалектического подходе к явлениям окружающего мира, стремления и умения вести идейную борьбу за утверждение своих убеждений, потребности самосовершенствования черт личности и мировоззрения во имя блага других.

Основоположники марксизма-ленинизма во многих произведениях раскрыли своё понимание процесса формирования мировоззрения личности, нашедшее отражение в системе важнейших положений. Индивидуальное мировоззрение формируется под воздействием конкретно-исторических условий общественной жизни, первым долгом общественно-трудовой практики и сознательного усвоения научных знаний в ходе систематического и полноценного образования. Они указали на исключительно важную роль коллектива в формировании коллективистического мировоззрения, подчеркнув, что это

возможно только в условиях не мнимой, в действительной коллективности. Отмечая огромную побуждающую силу идей, которые воздействуют на сознание, чувства и волю человека, они считали, что такую силу идеи приобретают благодаря формированию уверенности личности в их научной достоверности. Выработке твёрдых убеждений способствует организация самостоятельной работы человека по усвоению и осознанию коммунистических идей. Для того, чтобы защитить и отстаивать эти убеждения, человек должен владеть умением убедительно аргументировать своё мнение, доказывать свою правоту. В целях эффективного формирования мировоззрения молодого поколения В.И. Ленин рекомендовал молодёжи связывать усвоение коммунистических идей с борьбой, с практической деятельностью, с повседневным участием в строительстве нового общества. Это явится залогом формирования активной позиции личности в обществе.

На методологической базе марксизма-ленинизма развёртываются исследования проблемы формирования мировоззрения личности в советской науке и в науке социалистических стран. В поле зрения философов, социологов, психологов, педагогов — широкий диапазон вопросов исследуемой проблемы, но особое значение они придают наиболее существенным вопросам. Структуру мировоззрения личности они рассматривают как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы (М.Н. Алексеев, И.К. Журавлёв, С.М. Ковалёв, И.Я. Лернер, И.И. Маковка).

Некоторые педагоги и психологи, исходя из мысли, что содержание мировоззрения школьников определяется содержанием учебных предметов, акцентируют внимание на структуре мировоззрения по форме, не отрывая его от содержания. Т.К. Мухина выделяет компоненты мировоззрения личности: интеллектуальный,

личностный, практический, польские учёные – познавательный, эмоциональный, деятельностный. Подходы у различных исследователей своеобразны, однако среди выделенных структурных элементов мировоззрения личности есть общие: научные знания, убеждения, принципы, идеалы, готовность к действию.

Глубокому изучению подвергается процесс формирования коммунистического мировоззрения школьника. Рассматривая этот процесс как целостную систему, исследователи подходят к нему с разных сторон и каждый по-своему видит главное: осмысление учеником уровней (горизонтов) обобщённости научных знаний (И.Я. Лернер, А.Г. Ковалёв, И.И. Смагин), воздействие системы факторов учебно-воспитательной работы школы (М.Н. Алексеев), формирование программ "смысла жизни" на основе усвоения и осмысления научных знаний (В.Н. Додонов), осознание учеником содержания научных понятий через "понятийные блоки" внутрипредметного, внутрициклового и межциклового уровней (В.М. Медведев). Каждый из подходов вносит свою лепту в более чёткое и полное понимание этого сложного процесса.

Для целенаправленного формирования мировоззрения школьников исследователи рекомендуют выделять научные понятия и ведущие идеи школьных курсов (И.Я. Лернер, Э.И. Монозон), определять "мировоззренческий аспект" научных понятий и положений (М.Н. Алексеев). Такое направление получило дальнейшее развитие в отношении конкретных учебных предметов: физики (В.Ф. Ефименко, В.Н. Мощанский), биологии (Е.П. Бруновт), географии (Л.М. Панчешникова, М.Н. Ковалевская), истории (И.П. Рахманов), обществоведения (Ю.М. Смоленцев, Э.В. Акулкин) и др.

Философы, педагоги, психологи признают исключительную роль эмоций и чувств в формировании мировоззрения личности, осо-

бенно их общественной направленности (М.Н. Алексеев, Л.И. Божович, Г.Е. Залесский, И.С. Кон, И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская, Э.И. Монозон, Т.К. Мухина, Н.Г. Огурцов, Р.М. Рогова, О.Д. Руденко, П.М. Якобсон, В.И. Шинкарук и др.) В.А. Сухомлинский указывал на особую "эмоциональную восприимчивость" мировоззренческих идей и очень опасался "эмоциональной слячки" в своих воспитанниках.

Важнейшим компонентом мировоззрения личности, как известно, является убеждение. Исследователи выделяют общие и главные составные части убеждения: научные знания человека, устойчивое личностное отношение к усвоенным знаниям и умение их использовать (Г.Е. Залесский, И.К. Журзлём, Г.И. Школьник). Что касается процесса формирования убеждений, то он является существенной составной частью процесса формирования мировоззрения личности, однако исследователи характеризуют его особенности, определяют его стадии.

На современном этапе развития науки и практики исследователи особенно интенсивно ведут поиск критериев для выявления результатов формирования мировоззрения учащихся. Надо отметить разнообразие точек зрения и подходов к решению этой задачи: одни разрабатывают критерии применительно к содержанию мировоззрения, другие - к функциям, третьи - к процессу его формирования. Несмотря на это разнообразие авторы сходятся в признании таких общих критериев: объём (или уровень) усвоенных научных знаний; личностное отношение к ним; анализ и оценка явлений; умение применять усвоенные знания в практической деятельности (И.Я. Лернер, Н.Г. Огурцов, Э.И. Монозон, В.М. Щуревич).

Обобщая, отметить, что в современной науке имеются интересные подходы к решению проблемы формирования мировоззрения учащихся.

ся, добыт ценный материал. Но пока в центре внимания – внешняя сторона процесса: деятельность учителей, детских организаций, общественности. Ещё недостаточно рассмотрены педагогические воздействия учителя в единой системе с деятельностью ученика и классного коллектива учащихся, слабо раскрыты внутренняя сторона процесса, т.е. изменения, которые происходят в самом носителе мировоззрения – ученике. Проблема критериев сформированности мировоззрения и его главного компонента – убеждения – остаётся сложной задачей, ещё не нашедшей общепризнанного решения. Пока ещё не нашла конкретного рассмотрения и решения проблема связи мировоззрения и активной жизненной позиции личности, в том числе старшеклассника. Она только поставлена для дальнейшего исследования.

В условиях строительства социализма сформировался принципиально новый тип личности – социалистический. Формирование марксистско-ленинского мировоззрения этой личности приобрело новые качества и особенности. Они обеспечиваются прежде всего экономическими и идеологическими успехами социализма, всеобщим средним образованием, которое создаёт научный фундамент для формирования коммунистического мировоззрения у каждого советского человека.

Коммунистическое мировоззрение играет существенную роль во всестороннем развитии личности, так как выполняет целый ряд важнейших функций. Поэтому исследование и формирование мировоззрения учащихся мы вели в неразрывной связи с перспективой всестороннего развития личности. При этом учитывали, что формирование мировоззрения старшего школьника обусловлено его возрастными и индивидуальными особенностями, а также специфической социальной ситуацией развития – потребностью в жизненном самоопределении.

Мировоззрение старшекласника как сложная система с её подструктурами отражает структуру коммунистического мировоззрения личности социалистического типа. Оно включает в себя ряд систем. В диссертации определены основные из них:

- система марксистско-ленинских взглядов и убеждений, сформированных на основе усвоения научных знаний и переработки жизненного опыта в ходе обучения, воспитания и самовоспитания;
- система коммунистических идеалов;
- система личностных отношений человека к действительности (в органической связи со взглядами, убеждениями, идеалами);
- система умений и навыков (как опыт и готовность) реализации коммунистических взглядов, убеждений, идеалов в практической деятельности и поведении;
- система умений и навыков (как опыт и готовность) диалектико-материалистического подхода в познании, объяснении и преобразовании окружающего мира.

В указанных подструктурах находят определённое отражение интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы личности.

В ходе исследования выявлены компоненты процесса формирования коммунистического мировоззрения старшего школьника, их взаимосвязь и функционирование. Этот процесс осуществляется прежде всего в ходе обучения. Поэтому в основу рассмотрения состава процесса нами положена деятельность его активных творцов: деятельность учителя, ученика и классного коллектива, а во временном аспекте - урок, система уроков. В обучении учитель выступает и как преподаватель какого-то учебного предмета и как личность. Педагогические воздействия учителя имеют характер последовательных элементов его деятельности, направленных не только на восприятие учащимися знаниями, но и на управление процессом

формирования мировоззрения, и составляют своеобразный цикл.

Выделены типичные элементы цикла педагогических воздействий учителя (с точки зрения изучаемого процесса):

I. Планирование учителем урока или системы уроков в соответствии с учебно-воспитательной целью и имеющейся информацией об объекте воздействия: а) постановка конкретной цели формирования мировоззрения у учащихся; б) выделение научных понятий и мировоззренческих идей курса учебного предмета, темы, отдельного урока; в) отбор и планирование способов деятельности учителя и учащихся.

II. Всестороннее и глубокое раскрытие на уроках содержания понятий и мировоззренческих идей на основе эмоционального, доказательного рассмотрения системы научных положений и типичных фактов позиций материалистической диалектики.

III. Оценка учителем данного момента протекания процесса формирования мировоззрения на основе обратной информации, внесение необходимых корректив.

IV. Соотнесение достигнутого уровня сформированности мировоззрения учащихся с ранее намеченным планом, учёт итоговых результатов при постановке новых воспитательных задач.

Эти элементы нельзя накладывать на деятельность учителя, как какой-то шаблон, и искать их наличие в точном чередовании в каждом уроке. Например, такой элемент - выявление уровня сформированности мировоззрения учащихся как сбор обратной информации может на отдельно взятом уроке чётко и не просматриваться, а проявляться на протяжении системы уроков.

Ученик в ходе обучения выступает как объект и как субъект процесса формирования мировоззрения, проявляет себя как личность, как член данного коллектива. В диссертации выделены основные

состояния и действия ученика, направленные на формирование мировоззрения: 1) Осознание учеником задачи, требующей научного объяснения явления, т.е. с позиций марксистско-ленинского мировоззрения, и принятие её. 2) Восприятие и осмысление фактов, научных понятий и мировоззренческих идей. 3) Выработка и проявление личностного отношения к фактам, к вытекающей из них идее. 4) Становление уверенности в истинности и справедливости данной идеи при овладении её содержанием. 5) Закрепление и применение идей в практических действиях. 6) Обобщение и систематизация усвоенных и принятых мировоззренческих идей (на основе внутрипредметных и межпредметных связей). 7) Самоанализ личных результатов по овладению научными понятиями и мировоззренческими идеями.

Состояния и элементы деятельности ученика не обязательно следуют на каждом уроке в одном и том же порядке. Они динамичны, представляя собой целостную систему. Поэтому мы говорим именно о "динамической системе состояний и действий ученика, направленной на формирование мировоззрения."

Классный коллектив также выступает и как объект и как субъект процесса формирования мировоззрения. Он проявляет свои качества и активную деятельность в ходе обучения. В диссертации определен состав "динамической системы состояний и действий коллектива, направленной на формирование мировоззрения".

Выделена структурная единица процесса формирования мировоззрения учащихся в обучении, которая определяется активным взаимодействием всех трёх субъектов процесса. Она имеет состав: цикл педагогических воздействий учителя; динамическую систему состояний и действий ученика; динамическую систему состояний и действий коллектива учащихся. Единица процесса (с точки зрения

содержания) представляет собой шаг, наименьшую часть процесса, которая сохраняет его основные свойства и благодаря которой достигается успешное продвижение ученика в овладении фактическим материалом, научными понятиями и мировоззренческими идеями, в марксистско-ленинском понимании общей картины объективного мира, в научной оценке явлений и определении собственной линии поведения и деятельности. С точки зрения формы это выражается в таких актах процесса: педагогических воздействиях учителя на объекты (отдельного ученика, коллектива учащихся в целом); преобразовании объектов и их переходе в новое состояние как результате этих воздействий; получении учителем обратной информации о новом состоянии объектов. Развитие процесса есть чередование его единиц. Развитие идёт спиралеобразно, каждый раз на новом, более высоком уровне.

Функционирование составных элементов динамической системы состояний и действий ученика создаёт оптимальные условия для формирования всех ранее указанных подструктур мировоззрения личности.

В диссертации проанализирована дидактическая и личностная стороны процесса формирования мировоззрения учащихся. С дидактической точки зрения мы видим главное в идейной основе процесса, которую составляют диалектико-материалистическое рассмотрение фактов и научных положений, их марксистско-ленинская оценка и мировоззренческие выводы из них. Личностная сторона органически связана с дидактической, решает те же задачи обучения, воспитания и развития и для обеспечения результативности процесса требует наличия и сочетания совершенно определённых качеств личности учителя и ученика. Укажем на основные качества учителя: его коммунистическое мировоззрение и идейная убеж-

дённость, отношение к своему повседневному педагогическому труду, авторитет среди учащихся и характер взаимоотношений с ними, умение опираться в обучении на комсомольскую организацию класса и здоровое общественное мнение в ученическом коллективе и др. Они специфичны для каждого учителя и придают особый колорит его педагогическим воздействиям.

Личностные качества ученика и их особенности также оказывают влияние на формирование мировоззрения. Назовём наиболее характерные из них: целеустремлённость старшеклассника в связи с необходимостью выбора жизненного пути, отношение к учебному труду, удовлетворённость своим местом в коллективе и вытекающая отсюда личная позиция, отношение к требованиям коллектива, продуктивность участия в коллективной деятельности и др. Знание и учёт этих существенных качеств личности учителя и ученика необходимы для организации эффективного процесса формирования мировоззрения учащихся в обучении.

Процесс формирования мировоззрения учащихся чрезвычайно противоречив. Эти противоречия могут быть по отношению к ученику внешними и внутренними, положительное разрешение которых в ходе обучения продвигает вперёд развитие личности и становление её мировоззрения. Нами изучены и установлены существенные внутренние противоречия процесса формирования мировоззрения учащихся как его движущие силы: между объективно значимым для старшеклассника и субъективно значимым или нейтральным для него; между выдвигаемыми учебно-воспитательным процессом и самой жизнью вопросами, затрагивающими интересы и потребности ученика и требующими научного объяснения того или иного природного или общественного явления, и недостаточным уровнем научных знаний, уровнем понимания мировоззренческих идей, позволяющих правильно объ-

яснить это явление; между имеющимся у ученика житейским пониманием какого-то явления и научным истолкованием этого явления; между религиозным представлением о явлении и его научным объяснением; между видами личностных отношений ученика к действительности: характером оценочного отношения, эмоционального отношения, волевого стремления; между формально усвоенной мировоззренческой идеей и ещё не сформировавшейся уверенностью в её истинности и справедливости; между формальным усвоением идей и неумением практически использовать их для объяснения явлений и самому поступать в соответствии с ними.

Процесс формирования мировоззрения учащихся в обучении как система связан с другими системами: с процессом формирования мировоззрения во внеурочной работе (как звенья целого), с учебно-воспитательным процессом в школе (как часть и целое) и др.

В диссертации тщательному анализу подвергнута деятельность учителя по формированию мировоззрения учащихся (в тесной связи с деятельностью ученика и классного коллектива). Как показала опытно-экспериментальная работа в школах, которая проводится нами с 60-х годов, одним из эффективных путей повышения результативности формирования мировоззрения является тематическое планирование, заключающееся в разработке системы уроков по теме. При этом учитель должен предусмотреть следующее: определить, какое место занимает тема с точки зрения формирования мировоззрения учащихся; поставить образовательные, воспитательные и развивающие задачи системы уроков; отметить типы уроков; выделить научные понятия и ведущие мировоззренческие идеи темы; решить, как должны быть поставлены познавательные задачи, требующие объяснения явлений с позиций марксистско-ленинского мировоззрения; отобрать такие приёмы и методы обучения, которые способствовали

бы не только сознательному усвоению материала, но и приобретению учащимися умений и навыков применения научных знаний, усвоенных идей на практике; обдумать способы подведения учащихся к обобщениям к выводам мировоззренческого характера, к самостоятельному объяснению явлений; определить пути использования внутрипредметных и межпредметных связей в целях систематизации научных понятий и мировоззренческих идей; наметить формы внеклассной работы по теме. Именно такое планирование позволяет учителю ставить конкретную цель формирования мировоззрения в отношении всей темы, а также каждого отдельного урока. Соотнося эти цели с общей целью учебного курса, учитель получает возможность решать их в системе и вносить соответствующие коррективы в процесс обучения. В таком планировании заложен комплексный подход к коммунистическому воспитанию учащихся (в том числе к формированию их мировоззрения).

Покажем основные моменты описанного планирования на примере системы уроков по теме "Февральская буржуазно-демократическая революция" (история СССР для IX кл.)

Образовательные задачи: показать, что в годы первой мировой войны в стране сложилась революционная ситуация, приведшая к свержению царизма. Добиться усвоения исторических фактов, характеризующих героическую борьбу пролетариата и всех трудящихся против царского самодержавия, осмысления основных научных понятий и ведущих идей темы, осознания закономерности развития революционных событий, понимания руководящей роли большевистской партии в Февральской буржуазно-демократической революции, классовой сущности двоевластия, буржуазно-демократического характера революции и необходимости перехода к новому этапу - социалистической революции.

Воспитательные задачи: на фактах бесправия и нищеты народа воспитывать чувство сострадания к угнетённым трудящимся и ненависть к угнетателям – буржуазии и царскому самодержавию, формировать убеждение в необходимости и справедливости борьбы с угнетателями; на примерах героической борьбы пролетариата воспитывать чувство солидарности с борцами за свои права и свободу, а также чувство уважения и любви к большевистской партии – организатору этой борьбы, воспитывать убеждённость в правоте великих целей большевистской партии.

Развивающие задачи: Содействовать выработке у учащихся умения анализировать общественные явления, выявлять их причины, делать выводы и обобщения в целях формирования марксистско-ленинского мировоззрения.

Основные понятия и ведущие идеи этой темы:

– Противоречия между эксплуатируемыми и эксплуататорами непримиримы; обостряясь, они закономерно приводят к ожесточённой классовой борьбе. В изучаемый период классовая борьба осуществлялась в форме массовых политических забастовок, демонстраций, вооружённых восстаний, революции;

– Высшим этапом классовой борьбы является социальная революция. Главный вопрос всякой революции есть вопрос о завоевании политической власти;

– Марксистско-ленинская партия, являясь революционной партией нового типа, политическим вождём рабочего класса, последовательно высказала и защищала интересы всех эксплуатируемых масс и организовала их на революционную борьбу с эксплуататорами, на свержение царизма.

Продолжение работы над понятиями: "революционная ситуация", "буржуазно-демократическая революция", "движущие силы революции",

раскрытие содержания понятий: рабочая милиция, буржуазное Временное правительство, двоевластие.

Внеклассная работа по теме планируется в зависимости от имеющихся условий и возможностей (экскурсия в Краеведческий музей, встреча с ветеранами революции и т.д.)

Примерное планирование темы:

Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Основные методы обучения	Необходимое оборудование	Задание на дом
Свержение гаризма	...	Урок усвоения учащимися знаний	Рассказ, беседа, работа с текстами исторических документов.	Карта	§28, изучить документы, подготовить ответы на вопросы учебника (с. 131-133). ¹
Двоевластие	...	Комбинированный	Беседа, рассказ	—	§29, прочитать статью В.И. Ленина "О двоевластии". ²

1. См.: Берхин И.Б., Федосов И.А. История СССР. - М., 1974.

2. См.: "Сборник произведений В.И. Ленина. Для учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений", Изд. I-е, М., Политиздат, 1972, с. 193-195.

Однако, как показал опыт, не все учителя могут с равным успехом выделять и четко формулировать мировоззренческие идеи конкретного учебного материала и полностью использовать его идейные возможности. Поэтому мы совместно с методистами города

и передовыми учителями учебных предметов (в целях помощи широкому кругу учителей) разработали (в течение ряда лет) системы уроков, а затем в каждом уроке с У по X класс^{выделили} самое существенное, главное, обращая особое внимание на идейную сторону содержания учебного материала, разработали "паспорт" урока, отражающий мировоззренческие возможности урока и имеющий примерный характер. Приведём пример "паспорта" урока по физике (X кл) "Колебательный контур", являющегося важным звеном системы уроков по большой теме "Электромагнитные колебания".

Задачи урока.

Образовательные: Раскрыть сущность электромагнитных колебаний, ввести понятие колебательного контура.

Воспитательные: Формировать элементы диалектико-материалистического мировоззрения учащихся посредством выработки у них материалистического представления об электромагнитном поле, о превращении энергии из одной формы в другую как изменении форм движения материи.

Развивающие: Продолжить развитие умений учащихся анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы — при анализе явлений в колебательном контуре, при проведении аналогии между механическими и электрическими колебаниями.

Мировоззренческие идеи урока:

- Сохранение энергии является свидетельством того, что движение не рождается из ничего и не исчезает бесследно, оно всегда присуще материи.
- Превращение энергии из одного вида в другой означает превращение движения материи из одной формы в другую.
- Моделирование процессов реальной действительности при её математическом и графическом отображении есть средство познания

материального мира.

Научные понятия: колебательный контур. Продолжить формирование понятий индуктивности и ёмкости.

Межпредметные связи. Из математики повторить определение производной, производная суммы; уметь находить вторую производную.

Оборудование (оснащение) урока. Технические средства:

1. Осциллограф; 2. Источники переменного тока разной частоты и напряжения.

Рекомендуемая литература.

Для учителей: Орехов В.П. Колебания и волны в курсе физики средней школы.

Ванеев А.А., Дубицкая З.Г., Ярунина Е.Ф. Преподавание физики в 10 классе.

Кудрявцев П.С. История физики, т. II.

Для учащихся:

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. Учебник для 10 кл., §§ 18, 19.

Повторить за 9 класс § 129.

Ландсберг Г.С. Элементарный учебник физики, § 27, 28.

Ход урока: творчески разрабатывает сам учитель, исходя из целей и содержания урока, состава учащихся, уровня их знаний, уровня сформированности их коммунистического мировоззрения и др.

Как убеждает практика, наряду с выявлением ведущих понятий и идей урока необходимо определять в рабочем плане и систему практических умений и чавыков применения учащимися изучаемых понятий и идей. Например, в уроке по новейшей истории "Подъём коммунистического и рабочего движения после второй мировой войны" (X кл.) зложены вполне определённые понятия, идеи и возможности для формирования умений (приводим фрагмент):

Основные понятия и мировоззренческие идеи урока.	Практические умения и навыки применения учащимися понятий и идей.
Международный рабочий класс во главе с его боевым авангардом — коммунистическими партиями — является великой революционной силой современности, которая ведёт успешную борьбу за мир, демократические свободы и социализм.	Умение с позиции материалистической диалектики анализировать факты современной борьбы между народного рабочего класса, возглавляемого коммунистическими партиями, давать фактам марксистско-ленинскую оценку.
В современный период всё больше усиливаются присущие капитализму противоречия, поэтому в капиталистических странах всё больше обостряется классовая борьба, в ходе которой рсшатывается власть монополий, подрываются силы всей капиталистической системы.	Умение вскрыть причины классовой борьбы в странах капитала и научно, с позиций усвоенных идей объяснить её обострение в современный период.
Понятие: Социалистический Интернационал (1951 г.)	Умение объяснять сущность Социтерна, умение пользоваться понятием.

В чём конкретное значение такого планирования для учителя в целях повышения результативности формирования мировоззрения учащихся? Имея перед собой систему уроков и "паспорт" урока, учитель осмысливает задачи данного занятия и прежде всего его идейную направленность, творчески разрабатывает методику изучения фактического материала, стремится использовать все возможности каждого урока для раскрытия содержания выделенных марксистско-ленинских идей и выработки у учащихся умений и навыков применения этих идей в практической деятельности.

Одним из центральных моментов процесса формирования мировоззрения учащихся является обобщение в ходе изложения материала и раскрытия содержания мировоззренческих идей. Мировоззренческие идеи имеют разную степень обобщённости. Между более общими и менее общими идеями существует определённая иерархия, которую в процессе обучения нельзя нарушать, так как более об-

щая идея, взятая изолированно и преждевременно, может оказаться для учащихся абстрактной, оторванной от жизни, неубедительной.

На основании анализа типичных уроков мы выделили три уровня раскрытия учителями содержания мировоззренческих идей, имея в виду среди ряда признаков основной – умение подводить учащихся к обобщению и делать мировоззренческие выводы. Первый уровень – учитель умеет глубоко и полно раскрывать содержание идей с помощью характерных фактов и научных положений, различными путями подводит учащихся к обобщению и вместе с ними формулирует мировоззренческий вывод, содержание которого совпадает с идеей, зафиксированной в рабочем плане урока. Это – уровень широкого обобщения, мировоззренческих выводов, помогающий школьникам выработать мировоззренческую оценку рассматриваемых фактов и личностное отношение к ним. Второй уровень – частичного обобщения – характеризуется тем, что учитель целенаправленно излагает и анализирует факты и научные положения, однако не всегда прибегает к обобщениям, не раскрывает некоторые идеи или отдельные аспекты той или иной идеи. Причём идеи для учащихся не всякий раз чётко формулируются. Третий уровень – учитель только излагает факты (пусть даже красочно, эмоционально) в подтверждение какого-то научного положения, не делая сам широких обобщений мировоззренческого плана и не побуждая к этому учащихся. Это – уровень констатации фактов, очень низкий уровень, сдерживающий умственное развитие учащихся и процесс формирования мировоззрения. Опытнo-экспериментальная работа показала, что эти уровни и стиль работы учителя оказывают существенное влияние на мировоззренческий аспект устных ответов и письменных работ учащихся, на формирование их мировоззрения.

В диссертации рассмотрен вопрос регулирования и корректирования процесса формирования мировоззрения учащихся, проанализирован

ны наиболее важные моменты: а) получение учителем по каналам обратной связи текущей информации о протекании процесса формирования мировоззрения учащихся; б) переработка им полученной информации; в) принятие частных решений об изменении используемых средств для преобразования процесса в более продуктивный.

В целях научного управления процессом формирования мировоззрения учитель периодически выявляет уровень сформированности коммунистического мировоззрения учащихся. Нами разработаны основные критерии уровня сформированности мировоззрения учащихся, которые сведены в два блока.

I. Понимание и усвоение учеником научных понятий и мировоззренческих идей

1. Знание существенных признаков научного понятия (т.е. содержания понятия) и знание класса предметов, на которые оно распространяется (т.е. его объёма). Готовность и умение самостоятельно актуализировать, воспроизводить нужные в данный момент научные понятия. 2. Понимание содержания мировоззренческой идеи в сочетании всех её аспектов. Готовность и умение самостоятельно воспроизводить содержание идеи в связи с потребностью в ней в определённой ситуации. 3. Понимание взаимосвязи, системности идей (в рамках одного и нескольких учебных предметов).

II. Умения и навыки реализации научных понятий, мировоззренческих идей и формирующихся на их основе убеждений в практической деятельности и поведении

1. Умение диалектически подходить к познанию и объяснению научных фактов и явлений действительности. 2. Умение давать фактам научную оценку с позиции усвоенных и принятых коммунистических идей. 3. Умение отстаивать свои марксистско-ленинскую по-

зицию: а) находить убедительные аргументы для обоснования мировоззренческой коммунистической идеи, в истинности и справедливости которой ученик уверен; б) находить убедительные аргументы для опровержения идеи, которую ученик считает ложной. 4. Умение строить и регулировать свою деятельность и поведение в соответствии с усвоенными и принятыми коммунистическими идеями и формирующимися на их основе убеждениями; это умение проявляется: в активности в общественной жизни и в познавательной деятельности; в стремлении к качественным результатам своей деятельности; в общественно значимых мотивах деятельности и поведения.

Сводить все критерии к простой сумме нельзя. Первостепенное значение из них имеют: умение давать фактам научную оценку с позиций усвоенных и принятых марксистско-ленинских идей и общественная направленность активной деятельности и поведения ученика (при социально ценных мотивах).

В диссертации представлена шкала показателей уровней сформированности мировоззрения учащихся, разработанная нами на основе возможных реальных проявлений каждого критерия в соответствии с тремя уровнями: высоким, средним, низким, а также описана методика выявления этих уровней.

В исследовании мы выделили умения учащихся, вытекающие из самого содержания и характера именно коммунистического мировоззрения. Это система следующих мировоззренческих умений ученика: обобщать конкретные факты и делать мировоззренческие выводы из совокупности фактов и научных положений; в процессе устного или письменного изложения какого-либо вопроса наиболее полно (во всех аспектах) раскрывать содержание мировоззренческих идей; давать научную оценку фактов с позиций усвоенных мировоззренческих идей; научно обосновывать, защищать свою марксистско-ленинскую позицию;

диалектически подходить к изучению и объяснению научных фактов и явлений действительности (здесь выделены конкретные умения в соответствии с требованиями диалектического метода: определять причины явлений, находить и объяснять причинно-следственные связи; вычленять и объяснять связи и зависимости между явлениями и условиями, в которых они возникли и развиваются; подбирать явления, однородные с данным, выделять черты сходства и различия, объяснять закономерности их возникновения и развития; выделять в явлениях внутренние противоречия, объяснять борьбу противоречий как источник развития явлений; объяснять количественные изменения в явлении, которые приводят это явление к изменениям качественным, к скачку и др. В целях выработки этих мировоззренческих умений в практике школ использовалась разработанная нами "Памятка для анализе явлений природы и общественной жизни"). Формирование таких умений и их применение учащимися в практической деятельности способствуют накоплению необходимого общественно-политического и идейно-нравственного опыта.

Нередко в научных трудах и школьной практике такие педагогические явления, как мировоззрение учащегося, активная жизненная позиция и всестороннее и гармоническое развитие личности, рассматриваются разрозненно, хотя между этими важнейшими элементами единой системы коммунистического воспитания существует тесная связь. В ходе исследования мы изучали эту взаимосвязь и взаимовлияние.

Коммунистическое мировоззрение является идейной основой активной жизненной позиции старшего школьника, связано с ней структурно. В исследовании выделены и охарактеризованы главные компоненты активной жизненной позиции старшеклассника по существенному основанию - субъективному отношению личности: к коммунистической

идеологии (блок А), к общественно ценной деятельности (блок Б), к другим личностям (блок В), к самой себе (блок Г). Блок А - понимание учеником усвоенных коммунистических идей и положительное отношение к ним; непримиримое отношение к враждебной идеологии; общественная направленность целей и мотивов деятельности и поведения. Блок Б - умение руководствоваться усвоенными коммунистическими идеями в общественной и комсомольской жизни класса, школы и проявление общественной активности; умение руководствоваться усвоенными коммунистическими идеями в общественно полезном труде и проявление трудовой активности; отношение к учебному труду, проявление активности в познавательной деятельности. Блок В - взаимоотношения с коллективом и членами коллектива; взаимоотношения с членами семьи, проявление активности в решении семейных задач. Блок Г - отношение к самому себе, активность в самосовершенствовании (самообразовании и самовоспитании). Указанные компоненты отражают основные стороны позиции школьника: мировоззренческую, этическую, поведенческую и представляют собой целостную систему.

На основании выделенных компонентов разработана шкала показателей сформированности активной жизненной позиции старшеклассника и представлена методика выявления уровней её сформированности.

В исследовании определены основные линии взаимовлияния формирующегося коммунистического мировоззрения старшего школьника и его активной жизненной позиции. Эта диалектическая связь и взаимовлияние осуществляются: при овладении учащимся содержанием коммунистических идей; при выработке и применении умений диалектического подхода к познанию и объяснению явлений, что укрепляет идейную и научную, диалектико-материалистическую основу позиции, в то время как активность позиции стимулирует, возбуждает потребность в познавательном овладении содержанием коммунистических

идей и подлинно научном познании сути явлений; при научной оценке фактов и теоретических положений с позиций усвоенных коммунистических идей; при овладении умениями защищать, утверждать свою марксистско-ленинскую точку зрения; при выработке у ученика отношения к себе как гражданину, строителю нового, коммунистического общества и формировании понимания смысла своей жизни.

В ходе исследования достигнуты следующие основные теоретические и практические результаты. Разработана целостная педагогическая концепция формирования коммунистического мировоззрения старших школьников в обучении, решающая комплексы конкретных проблем методологического, теоретического, методического и практического характера. Формирование мировоззрения рассматривается не изолированно, а во взаимосвязи с другими сторонами целостной личности как идейный стержень всестороннего развития советского человека, занимающего в обществе активную жизненную позицию.

Исследование подтверждает, что для всестороннего развития старшего школьника формирующееся коммунистическое мировоззрение, связанное с другими качествами его личности, становится фактором развития и внутренним стимулятором, побуждающим к всестороннему и глубокому познанию окружающего мира, к научной оценке явлений, к проявлению социальной активности в коллективе, в обществе.

Исследование свидетельствует, что процесс формирования мировоззрения учащихся в обучении можно понять, лишь исходя из взаимодействия его субъектов - учителя, ученика и классного коллектива (хотя роль последнего нередко не учитывалась). При этом научному анализу должны подвергаться как дидактическая, так и личностная стороны процесса. Наряду с анализом деятельности учителя и классного коллектива особое значение приобретает анализ

изменений, происходящих в самой личности ученика. Их сущность заключается во взаимодействии состояний и действий ученика, направленных в ходе обучения на формирование мировоззрения, а сам процесс формирования мировоззрения развивается в результате количественного накопления, обогащения и качественного преобразования этих состояний и действий, что влечёт за собой микроизменения определённых сторон личности. Благодаря этому достигается успешное продвижение школьника в овладении содержанием научных понятий и мировоззренческих идей, в марксистско-ленинском понимании общенаучной картины мира, в научной оценке явлений и определении собственной линии поведения и деятельности. Обобщение и систематизация усвоенных и принятых учеником понятий и мировоззренческих идей на базе внутрипредметных и межпредметных связей содействует формированию мировоззрения как целостной системы.

Теоретическая модель процесса формирования мировоззрения учащихся в обучении и выделенная нами структурная единица процесса позволяют глубже осознать взаимосвязь и соотношение состояний и действий субъектов этого процесса, возникновение и преодоление противоречий как его движущей силы, сознательно планировать и результативно управлять формированием мировоззрения учащихся.

Понимание структуры мировоззрения личности как целостной системы определяет логику построения процесса формирования мировоззрения старших школьников. Структурные элементы мировоззрения личности нашли обязательное отражение в теоретической модели процесса, а именно в динамической системе состояний и действий ученика, которые направлены на формирование системы коммунистических взглядов, убеждений и идеалов старшеклассни-

ков, а также системы умений и навыков (как опыта и готовности) реализации этих взглядов, убеждений, идеалов в практической деятельности и поведении. Взаимосвязь выделенных структурных элементов мировоззрения личности и динамической системы состояний и действий ученика подтверждается школьной действительностью.

Важнейшим положением концепции, развиваемой в диссертации, является реализация деятельностного принципа в процессе формирования мировоззрения учащихся. Как известно, интеллектуалистический подход ориентировал на усвоение фактов, научных понятий, закономерностей, законов наук, обращая основное внимание лишь на прочное усвоение научных знаний и их воспроизведение (что, несомненно, важно). В своё время это нашло отражение в практике школ, главными показателями эффективности учебного процесса считались прежде всего воспроизведение усвоенных знаний и процент успеваемости. Учащиеся, например, изучали начала философских знаний по обществоведению, основы материалистической диалектики, могли воспроизвести эти знания, однако на выработку умений диалектического подхода обращалось недостаточное внимание. Это относится и к овладению другими мировоззренческими идеями. Между тем именно умения и навыки реализации мировоззренческих идей в практике, опыт их применения превращают готовность личности поступать определённым образом из благих пожеланий в реальность, в гарантированную деятельность и поведение в соответствии с коммунистическими идеями. Эти умения и навыки, опыт их применения приобретаются учеником в идейно направленной общественной и познавательной деятельности. Наше исследование подтвердило положение о том, что реализация деятельностного принципа определяет фор-

мирование действенного мировоззрения, обеспечивает его результативное функционирование через систему специфических мировоззренческих умений, выработку которых надо сознательно планировать, поэтапно формировать и закреплять в соответствующей деятельности.

Результаты исследования позволили определить подходы к научному управлению процессом формирования коммунистического мировоззрения старших школьников. Сбор и переработка необходимой информации в ходе процесса, периодическое выявление уровня сформированности мировоззрения учащихся производится с помощью критериев, которые учитывают усвоение и понимание учеником научных понятий и мировоззренческих идей в неразрывной связи с умениями и навыками реализации этих идей в деятельности и поведении. Разработанная нами шкала показателей уровня сформированности мировоззрения даёт возможность определять (в соответствии с выявленными уровнями) условные группы учащихся и вести с ними работу дифференцированно и конкретно, обеспечивая переход с низкого уровня на более высокий, что является признаком успешности формирования их мировоззрения. Это открывает путь к прогнозированию процесса формирования мировоззрения старшекласников.

Как показала практическая проверка концепции, учителя, имеющие знания о структуре процесса, понимающие его сущность, сознательно ставят в учебно-воспитательной работе цель формирования мировоззрения и планомерно её осуществляют, добиваясь высоких результатов. Вооружение учителя необходимыми знаниями в этом направлении и выработка у него позитивного отношения к ответственному решению задачи формирования мировоззрения учащихся — одно из самых существенных условий успеха.

В опытно-экспериментальной работе установлено, что стиль учебной деятельности учителя и в первую очередь уровень раскрытия им содержания научных понятий и мировоззренческих идей оказывает серьёзное влияние на формирование мировоззрения учащихся.

Теоретическая модель процесса формирования мировоззрения учащихся позволила по-новому подойти и к методике обучения. Подвергнув наиболее тщательному исследованию деятельность учителя в единстве с деятельностью ученика и классного коллектива, мы определили составные элементы методической системы его работы по формированию мировоззрения учащихся. Элементы системы жизненны, они были подмечены в опыте передовых учителей, усовершенствованы и обобщены, проверены и распространены. Можно утверждать, что в опыте ростовских учителей (начиная с 60-х годов) постепенно сформировалась и сейчас совершенствуется оправдывающая себя система работы по формированию мировоззрения учащихся в обучении, которая имеет следующие основные компоненты:

1. При планировании урока, системы уроков учитель наряду с другими задачами ставит задачу формирования мировоззрения учащихся. Задача должна быть конкретной.
2. Одним из первостепенных условий реализации этой задачи является выявление возможностей учебного предмета для формирования мировоззрения. Оно состоит в выделении из учебного материала каждой темы, каждого урока научных понятий и ведущих мировоззренческих идей в их чёткой формулировке. Наряду с этим учитель планирует и выработку умений практического использования идей при анализе и оценке явлений.
3. Стимулируя мыслительную и эмоциональную деятельность учащихся на уроке, учитель ставит познавательные задачи, при этом такие, которые требуют объяснения явлений с позиций

марксистско-ленинского мировоззрения. 4. Дальнейшим шагом учителя является рассмотрение на уроке системы фактов (в ярком, красочном изложении) и научных положений на основе требований диалектики, их анализ с целью раскрытия содержания понятий и мировоззренческих идей. Он подводит учащихся к обобщению и помогает им чётко сформулировать мировоззренческий вывод (который по содержанию должен совпасть с идеей, выделенной и зафиксированной в плане урока). 5. В процессе обучения учитель обеспечивает формирование личностного отношения учащихся к рассматриваемым явлениям и мировоззренческим идеям (оценочное и эмоциональное отношение), вырабатывает оценку этих явлений. 6. Учитель обеспечивает становление у каждого ученика уверенности в истинности и справедливости изучаемых идей (благодаря чему ученик принимает идею "как свою", она становится его внутренней правдой). 7. Учитель организует деятельность учащихся по закреплению и применению мировоззренческих идей. 8. В рамках системы уроков по теме организуется деятельность учащихся по систематизации усвоенных идей на основе внутрипредметных и межпредметных связей (особенно на повторительно-обобщающих уроках). 9. Чтобы с уверенностью достигнуть поставленной цели, учитель периодически выявляет уровень сформированности мировоззрения учащихся, руководствуясь разработанными критериями и шкалой показателей. 10. Сравнивает достигнутый уровень сформированности мировоззрения учащихся с ранее намеченным планом и ставит новые воспитательные задачи на будущее.

Многогранная работа по формированию коммунистического мировоззрения учащихся становится целенаправленной, если учитель знает линии взаимосвязи и взаимовлияния мировоззрения и активной жизненной позиции старших школьников, периодически организует выявление уровня сформированности жизненной позиции по

разработанным показателям и получает таким путём возможность управлять процессом её формирования. Уровень сформированности активной жизненной позиции старшеклассника выполняет роль мерила, одного из ведущих обобщённых критериев всестороннего развития его личности.

Материалы исследования обсуждались и прошли апробацию на заседании Научного Совета по проблемам формирования мировоззрения школьников при Президиуме АПН СССР (1978), на всесоюзных конференциях по формированию коммунистического мировоззрения учащихся (Москва, 1974, 1975, 1977, 1982), на межвузовских конференциях по коммунистическому воспитанию молодёжи (Ростов, 1971, 1975; Пятигорск, 1982; Москва, 1983). С материалами исследования диссертант выступал в ЦИПКРНО (Москва, 1979), на научно-практических конференциях учителей (Ростов, 1973, 1976, 1979, 1982).

Монография "Теоретические и методические проблемы формирования коммунистического мировоззрения учащихся" (М.: Педагогика, 1979) на всесоюзном смотре-конкурсе научных трудов за 1979-80 гг. удостоена Почётной грамоты Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах (общим объёмом более 30 печатных листов):

1. К вопросу о формировании коммунистических убеждений старшеклассников. - В кн.: Проблемы теории и методики коммунистического воспитания подрастающего поколения. Ростов н/Д, 1968; с. 150-153.

2. Формирование научного мировоззрения и развитие познавательных потребностей у учащихся старших классов при изучении истории и обществоведения. - В кн.: Формирование у школьников

потребности в знаниях. Ростов н/Д, 1970, с. 152-163.

3. О некоторых противоречиях процесса формирования коммунистических убеждений школьников старшего возраста. - Москва. - Сов. педагогика, 1970, № 10, с. 43-53.

4. Формирование мировоззрения старшихклассников и развитие их познавательной активности. - В кн.: Формирование познавательной активности школьников. Ростов н/Д, 1971, с. 29-38.

5. К вопросу о противоречиях процесса формирования коммунистических убеждений старших школьников. - В кн.: Об управлении формированием личности школьника в процессе коммунистического воспитания. Ростов н/Д, 1971, с. 55-58.

6. О путях усвоения учащимися системы мировоззренческих идей. - В кн.: Формирование нравственного сознания и поведения старших школьников. Ростов н/Д, 1972, с. 45-48.

7. О методах исследования проблемы формирования коммунистического мировоззрения учащихся. - В кн.: Методы научно-педагогического исследования. Ростов н/Д, 1972, с. 49-60.

8. Формирование коммунистического мировоззрения у учащихся старших классов. - М.: Педагогика, 1973, -96 с.

9. Р звание у учащихся потребности в научном взгляде на мир. - В кн.: Совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью повышения эффективности учения школьников. Ростов н/Д, 1974, с. 66-70.

10. О процессе формирования коммунистического мировоззрения у учащихся в обучении. - В кн.: Процесс формирования коммунистического мировоззрения учащихся. М.: АН СССР, 1974, с. 79-83.

11. Формировать коммунистическое мировоззрение учащихся. - Прил. истории в школе, 1975, № 4, с. 23-29.

12. О процессе формирования коммунистического мировоззрения у учащихся. - В кн.: Оптимизация учебно-воспитательного процес-

ся в средней школе с целью повышения эффективности учения школьников. Ростов н/Д, 1976, с. 34-43.

13. Формирование мировоззрения учащихся в процессе обобщения фактов и идей. - Преп. истории в школе, 1976, № 3, с. 35-43.

14. О влиянии личностных отношений на формирование коммунистических убеждений старшеклассников. - В кн.: Формирование коммунистического мировоззрения учащейся молодёжи. М.: Пед. о-во РСФСР, 1977, с. 80-84.

15. Взаимосвязь и соотношение основных элементов деятельности учителя, ученика и классного коллектива в процессе формирования мировоззрения учащихся в обучении. - В кн.: Оптимизация учебно-воспитательного процесса в средней школе. Ростов н/Д, 1977, с. 61-71.

16. К вопросу о формировании коммунистического мировоззрения личности. - В кн.: Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в средней школе на основе внедрения идей оптимизации. Ростов н/Д, 1977, с. 58-65.

17. О системе работы учителя по руководству усвоением учащимися мировоззренческих идей. - В кн.: Пути оптимального построения системы идейно-политического и нравственного воспитания учащихся. Ростов н/Д, 1978, с. 34-40.

18. Формирование коммунистического мировоззрения у учащихся старших классов (на эстонском языке). - Таллин.:Изд-во Валгус, 1976. - 80 с.

19. Опыт изучения процесса формирования мировоззрения школьников. - Сов. педагогика, 1979, № 6, с. 89-92.

20. Теоретические и методические проблемы формирования коммунистического мировоззрения учащихся. - М.: Педагогика. - 136 с.

21. Опыт формирования коммунистического мировоззрения. - Сов. педагогика, 1983, № 1, с. 45-46.

22. Формирование коммунистического мировоззрения школьников (на чешском языке). - *Společenské vědy ve škole*, 1975, № 4, с. II4-II6.

23. Основные пути и средства формирования коммунистического мировоззрения школьников (на чешском языке). - *Společenské vědy ve škole*, 1975, № 6, с. I77-I81.

24. О возможностях преподавания общественных дисциплин для формирования мировоззрения учащихся (на немецком языке). - Преп. истории и обществоведения, 1976, № II, с. 978-983.

25. К вопросу о выявлении уровня развития мировоззрения учащихся (на немецком языке). - Преп. истории и обществоведения, 1976, № 12, с. I080-I085.

26. Развитие диалектического мышления и формирование мировоззрения учащихся (на немецком языке). - Преп. истории и обществоведения, 1977, № I, с. 25-30.

27. Формирование мировоззрения учащихся в процессе обобщения фактов и идей (на немецком языке). - Преп. истории и обществоведения, 1977, № 7, с. 612-618

С. Ф. Гисс -