

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ТЕРНОВАЯ Надежда Ильинична

ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ
ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.01 - Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1982

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313937

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института имени А.М. Горького.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
и.о. профессора В.З. СМАЛЬ.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор И.С. МАРЬЕНКО ;
кандидат педагогических наук,
доцент В.И. БОНДАРЬ.

Ведущее учреждение - Винницкий государственный педагогический институт имени Н. Островского.

Защита диссертации состоится " 16 " 09 1982 г.
в 15 часов на заседании специализированного совета К.ІІЗ.01.02 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького (252030, г.Киев-30, ул. Пирогова, 9, ауд. 231).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " 6 " августа 1982 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук,
доцент

И.П.КОПАЧЕВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь т е м ы. XXVI съезд КПСС подчеркнул важность усиления творческого характера труда, повышения эффективности и качества всей работы, необходимости учиться друг у друга. Съезд поставил задачу - во всех отраслях хозяйствования обеспечить широкое распространение передового опыта. "Теперь дело за тем, - говорится в Отчетном докладе ЦК КПСС съезду, - чтобы, опираясь на накопленный опыт, еще более решительно устранять препятствия... Для этого есть только один путь - повысить требовательность, научиться эффективно работать"¹.

В свете этих указаний съезда большое значение приобретает изучение и обобщение передового опыта воспитательной деятельности и внедрение его в практику работы школ и внешкольных учреждений, призванных непрерывно повышать эффективность коммунистического воспитания подрастающего поколения.

В условиях всеобщего обязательного среднего образования, когда требования к труду учителя возрастают, оперативное изучение и использование передового педагогического опыта является одним из важнейших средств повышения эффективности и качества его воспитательной деятельности.

Проблеме изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта посвящены работы Д.К. Бабанского, М.А. Данилова, Е.С. Березняка, И.С. Марьенко, Э.И. Моносова, М.Н. Скаткина, Н.П. Тучнина, Г.С. Черепашинца и др.

¹ Материалы XXVI съезда КПСС, с. 37.

Вопросам изучения, обобщения и внедрения передового опыта посвятили свои работы и статьи Л.К.Балаяная, Н.И.Болдырев, А.М.Гельмонт, В.Е.Гмурман, М.И.Кондаков, Т.И.Шамова, Г.И.Шукина, С.М.Языков, В.М.Андрушак, В.И.Бондарь, Е.Д.Варнакова, Б.Я.Доровин, Н.В.Егурнова, М.Г.Качурин, М.Ю.Красовицкий, И.Ф.Кривонос, А.В.Левшин, М.Р.Львов, Е.Н.Поляков, Н.М.Таланчук, В.И.Чепелев, Н.Д.Ярмаченко и др.

Отдельные аспекты проблемы рассматриваются в кандидатских диссертациях Г.А.Анциз, А.С.Батышева, Б.З.Вульфова, Л.И.Гусева, А.Н.Зелиной, Х.И.Золотарь, Э.И.Зоривой, П.И.Карташова, Х.И.Лийметса, Э.Е.Михайловой, В.Т.Рогожина и др.

Однако труды, диссертации и статьи упомянутых авторов посвящены главным образом изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта в области учебной работы. Только в исследованиях А.Н.Бойко и В.М.Норглика рассматривается изучение, обобщение и внедрение передового опыта воспитательной деятельности.

Так, в диссертации А.Н.Бойко обосновываются критерии оценки и отбора достижений передового опыта воспитательной деятельности и намечаются пути его внедрения в практику работы общеобразовательной школы. В диссертации В.М.Норглика рассматриваются вопросы изучения опыта нравственного воспитания школьников районными и городскими методическими кабинетами.

Вместе с тем анализ воспитательного процесса в школе показал, что изучению, обобщению и использованию передового опыта внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности все еще мало уделяется внимания. Учителя и воспитатели слабо вооружены научно обоснованной системой изучения, обобщения и внедрения

передового опыта в исследуемой области. В то же время школы, методические службы и отделы народного образования не получают надлежащей помощи со стороны педагогических и научно-исследовательских институтов педагогики и психологии.

Передовой опыт воспитательной работы, накопленный в школах и внешкольных учреждениях, не всегда становится достоянием широкой педагогической общественности. Слабое внедрение передового опыта нередко объясняется недосценкой его значения со стороны руководителей части школ и внешкольных учреждений, инспекторов и методистов. Этот вывод подтверждается данными опроса более тысячи различных категорий работников просвещения.

Учитывая важность и недостаточную разработанность проблемы, темой настоящего исследования избрано изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта ввеклассной и внешкольной воспитательной деятельности.

Объектом исследования являлся опыт ввеклассной и внешкольной воспитательной деятельности, предметом исследования — процесс изучения, обобщения и внедрения в практику работы школ и внешкольных учреждений передового опыта воспитательной деятельности.

Целью исследования состояла в том, чтобы определить условия повышения эффективности изучения, обобщения и внедрения в практику передового опыта ввеклассной и внешкольной воспитательной работы.

В соответствии с предметом и целью в процессе исследования предстояло решить такие задачи: изучить состояние проблемы в современной педагогической литературе и практике работы школ,

внешкольных учреждений, районных, городских методических кабинетов, институтов усовершенствования учителей и органов народного образования; выявить имеющиеся успехи в области изучения, сообщения и внедрения в практику передового опыта внеклассной и внешкольной воспитательной работы; определить важнейшие условия эффективного решения исследуемой проблемы.

Повышение эффективности внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности зависит от многих факторов. Одним из таких факторов является вооружение учителей и воспитателей передовым опытом этой деятельности.

В своей работе автор исходил из предположения о том, что изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта воспитательной деятельности может быть улучшено при условии координации усилий научных работников и методических служб различных звеньев системы просвещения.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о единстве теории и практики коммунистического воспитания. Исследуя проблему, автор руководствовался Программой КПСС, решениями XXV и XXVI съездов КПСС, Конституцией СССР, постановлениями ЦК КПСС и Советского правительства о школе, материалами XIX съезда ВЛКСМ и XXIV съезда ЛКСМ Украины, соответствующими нормативными документами Министерства просвещения СССР и Министерства просвещения УССР.

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ педагогической литературы, наблюдение, описание, анкетирование, педагогический эксперимент, обобщение. В процессе длительной опытно-экспериментальной работы автором были проанализированы результаты устных и письменных сп-

росов более тысячи учителей школ и воспитателей внешкольных учреждений, методистов, инспекторов; изучены материалы картотек передового опыта; проанализированы 89 методических писем, 64 доклада участников областных, республиканских и всесоюзных научно-практических конференций и педагогических чтений; изучен опыт воспитательной деятельности 68 опорных школ и 52 школ передового педагогического опыта. В диссертации учтен многолетний опыт работы автора в качестве учителя, директора районного Дома пионеров и заведующего кабинетом воспитательной работы Тернопольского областного института усовершенствования учителей.

Н а у ч н а я н о в и з н а исследования состоит в определении условий более эффективного изучения, обобщения и внедрения в практику передового опыта внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности.

П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь исследования. Использование содержащихся в диссертации рекомендаций будет способствовать дальнейшему совершенствованию работы педагогических коллективов, методических служб, отделов народного образования по изучению, обобщению и внедрению в практику передового опыта внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности и повышению ее эффективности.

А п р о б а ц и я. Разработанные автором рекомендации и учебные планы повышения квалификации различных работников просвещения по исследуемой проблеме прошли предварительную проверку в работе институтов усовершенствования учителей Тернопольской, Львовской, Ивано-Франковской и Ровенской областей. Опыт деятельности кабинета воспитательной работы Тернопольского област-

ного института усовершенствования учителей по проблеме исследования одобрен Министерством просвещения УССР и Центральным институтом усовершенствования учителей, а также экспонировался на ВДНХ СССР.

Результаты исследования сообщались на Всесоюзном совещании организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы, республиканском семинаре директоров областных, городских институтов усовершенствования учителей и курсах заведующих кабинетами воспитательной работы и инспекторов обласно при Центральном институте усовершенствования учителей Украинской ССР (1972-1982 годы). Материалы диссертации освещены в 38 статьях и методических разработках автора.

О с н о в н о е с о д е р ж а н и е д и с с е р т а - ц и и.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений.

В о в в е д е н и и обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, определяется цель, задачи, объект и предмет исследования, формулируется гипотеза, характеризуются методы, использованные в процессе исследования.

В п е р в о й г л а в е - "Изучение, обобщение и внедрение передового опыта как теоретическая проблема" - освещается значение учения В.И.Ленина о единстве теории и практики для решения исследуемой проблемы. При этом подчеркивается мысль В.И.Ленина о том, что "весь центр тяжести работы должен быть перенесен в дело "учета и проверки практического опыта", в дело "систематического использования указаний этого опыта"^I. Для

I Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 42, с. 323.

этого необходимо, — писал В.И. Ленин, — "тщательно изучать ростки нового, внимательнейшим образом относиться к яму, всячески помогать их росту и "ухаживать" за этими слабыми ростками"¹. Изучение практического опыта В.И. Ленин не считал самоцелью. Главное заключалось в том, чтобы, изучая опыт, приспособить его результаты "к практическому делу спесов, ... добиться их успеха на практике"².

В главе анализируются также взгляды К.Д. Ушинского, И.Н. Ульянова, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского и других видных педагогов, относящиеся к изучаемой проблеме.

К.Д. Ушинский указывал на значение практического опыта для решения образовательно-воспитательных задач школы. Отмечая, что педагогическая теория и педагогическая литература создаются при непосредственном участии учителей-практиков, он рекомендовал учителям почаще обращаться к уже накопленному педагогическому опыту.

И.Н. Ульянов, придавая особое значение распространению передового педагогического опыта, проводил уездные съезды учителей, для делегатов которых демонстрировались показательные уроки, экскурсии, готовились конспекты по методическим вопросам.

Н.К. Крупская считала одной из основ строительства советской школы, как школы трудовой и политехнической, обмен опытом, его обобщение и практическое использование. "Мы должны изучить весь человеческий опыт в области преподавания, — писала она, — опыт стран, бывших долгое время передовыми в смысле своего культурного развития, в особенности должны его анализировать, переработать под на-

1 Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 39, с. 20.

2 Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 42, с. 326.

шим углом зрения, применительно к нашим условиям"¹.

Н.К.Крупская указывала не только на необходимость превращения опыта отдельных учителей в коллективный опыт учительства для улучшения практической деятельности, но и подчеркивала его значение для развития советской педагогической науки. Она писала, что научно-исследовательские институты должны "учитывать и обобщать практический опыт, ... усилить внимание к творчеству низового учителя"².

Придавая огромное значение развитию чувства нового у каждого советского работника, А.В.Луначарский обращал внимание на то, что руководитель "делом народного просвещения... больше чем кто бы то ни было должен учиться, учиться и учиться"³. При этом делался особый акцент на том, что очень важно подытоживать опыт работы, обобщать и запечатлевать его в методических письмах, циркулярах и т.п. А для этого необходимо учиться, заботиться о повышении своего идейного и профессионального уровня, постоянно заниматься изучением и внедрением в практику своей работы всего передового, прогрессивного.

Особое внимание проблемам передового опыта, развитию творчества учителя, совершенствованию педагогического мастерства уделяли С.Т.Шацкий и П.П.Блонский, которые из опыта черпали материал для своих теоретических обобщений:

В главе далее показано, что большой вклад в теоретическое и практическое решение исследуемой проблемы внес А.С.Макаренко.

¹ Крупская Н.К. Пед. соч., т. 3, с. 640-641.

² Там же, с. 490.

³ Луначарский А.В. О воспитании и образовании. - М., Педагогика, 1976, с. 434.

Считая педагогический опыт сложным процессом, в котором органически сочетаются деятельность педагога и воспитанников, он сформулировал важнейшие положения о формах и методах обобщения и обмена опытом, показал значение практики для создания педагогической теории.

В.А.Сухомлинский подчеркивал, что педагогическая теория развивается до тех пор, пока она живет, обогащается и совершенствуется в опыте, в новаторском труде педагогов, что сильным и опытным становится тот педагог, который умеет анализировать свой труд, творчески, новаторски подходит к своим обязанностям, ищет новые пути в обучении и воспитании учащихся. Поэтому передовым педагогическим коллективом школы или внешкольного учреждения может считаться только тот коллектив, который благодаря творческим поискам и рациональным затратам педагогических усилий достигает высоких качественных показателей в своей работе.

В главе делается акцент на том, что творческое использование наследия выдающихся педагогов является одним из необходимых условий решения современных педагогических проблем, связанных с изучением, обобщением и внедрением передового педагогического опыта.

Во второй главе - "Система работы по вопросам передового педагогического опыта внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности" - раскрывается система деятельности научно-методических служб по изучению передового педагогического опыта, включающему содержательный и процессуальный компоненты.

Как показало исследование, в работе по обобщению и внедре-

ний передового педагогического опыта между указанными компонентами часто наблюдается недостаточная связь. Нередко обобщение опыта превращается в самоцель, когда все изученное без особого основания заносится в картотеку передового опыта. Кроме того, изучение и обобщение опыта часто затягивается, что снижает его актуальность.

Практика показывает также, что все методические службы, начиная от школы и кончая Центральным институтом усовершенствования учителей, изучая опыт, мало уделяют внимания эффективности его внедрения.

В этом важном деле не изжит еще формализм. Зачастую научно-практические конференции, педагогические выставки и другие средства распространения передового опыта не отражают главного его сущности, эффективности в сравнении с массовым опытом, технологии применения. Этому, в частности, препятствует недостаточная теоретическая и практическая подготовка кадров методистов, занимающихся изучением, обобщением и пропагандой передового педагогического опыта, особенно во внеклассной и внешкольной воспитательной работе.

В то же время нередко сами учителя и воспитатели затрудняются осмыслить свой опыт так, как это делают известные педагоги-новаторы Р.В.Маренюк, Н.П.Гузик, Т.Л.Сирьк и другие.

В главе показаны пути преодоления отмеченных недостатков. На основе обобщения положительного опыта автором разработана методика проведения областных конференций и педагогических чтений работников школ и внешкольных учреждений как важных форм его пропаганды и внедрения в практику. При этом особое внимание уделяется определению актуальности проблем, которым посвящают -

II

ся конференции и чтения, предварительному отбору и апробации докладов с участием работников научно-исследовательского института педагогики, кафедр педагогики и психологии педагогических институтов и государственных университетов, оценке результатов конференций и чтений с позиций их научно-теоретической и практической значимости.

Подготовкой и проведением конференций, педагогических чтений и других массовых форм распространения положительного опыта воспитательной деятельности в нашем эксперименте, как правило, завершался определенный этап в его изучении и материализации в виде картотек, плакатов, буклетов, статей, телефильмов, фототек, методических уголков, выставок, посвященных новаторам педагогического труда и т.д.

К проведению этой работы широко привлекались руководители школ передового опыта, учителя-методисты, члены творческих групп и групп научно-педагогической информации, а также консультанты по вопросам воспитательной работы, созданные в школах и внешкольных учреждениях в связи с проведением исследования.

Одним из результатов исследования, проведенного на базе школ и внешкольных учреждений Ворошиловградской, Запорожской, Лютинской, Лево-Франковской, Крымской, Львовской, Харьковской и Черниговской областей, явилось более четкое определение функций методических кабинетов областных институтов усовершенствования учителей в качестве центров, направляющих деятельность школ и внешкольных учреждений, а также районных и городских методических кабинетов по изучению, обобщению и внедрению в практику передового опыта воспитательной работы.

В т р е т ь е й г л а в е - "Условия повышения эффективности изучения, обобщения и внедрения в практику передового опыта

внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности" - освещаются условия более эффективного решения исследуемой проблемы. Такими условиями являются:

системный и дифференцированный подход к изучению, обобщению и внедрению передового опыта внутри школ и внешкольных учреждений;

работа районных, городских отделов народного образования и методических кабинетов по внедрению передового опыта и изучению результатов его эффективности;

изучение и апробация опыта областными отделами народного образования и институтами усовершенствования учителей;

чтение для различных категорий педагогических работников циклов лекций, посвященных теоретическим и практическим вопросам изучения, обобщения и внедрения передового опыта;

создание при областных институтах усовершенствования учителей кабинетов по обобщению и внедрению передового педагогического опыта, а в школах и внешкольных учреждениях педагогических кабинетов, в которых сосредоточивались бы картотеки передового опыта по различным проблемам коммунистического воспитания с краткими его аннотациями и библиографическими указателями;

введение в педвузах и педучилищах спецкурсов по исследуемой проблеме, а также включение в тематику студенческих курсовых, дипломных и научных работ вопросов методики изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта.

В з а к л ю ч е н и и обобщаются теоретические и практические результаты исследования. Длительный эксперимент и

анализ его результатов дали возможность привести в систему формы и методы изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта во внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности.

Составными элементами этой системы являются: организация индивидуального и коллективного опыта; изучение опыта (наблюдения, анализ документации, собеседования, эксперимент); обобщение опыта (простое описание, монографии, диссертации); распространение и внедрение опыта (доклады и сообщения, брошюры, плакаты, буклеты, методические письма, выставки, опорные школы и школы передового педагогического опыта, кинофильмы, магнитофонные записи и т.п.).

Опытно-экспериментальная работа показала также, что решение исследуемой проблемы требует определенных условий:

а) с о ц и а л ь н о - п с и х о л о г и ч е с к и х: создание творческой обстановки в педагогических коллективах, выработка положительного отношения со стороны учителей к данному опыту; умение увидеть ценное в опыте и поддержать его; уважение к творческому почерку своих коллег; осуществление индивидуального подхода на всех этапах изучения опыта;

б) м е т о д и ч е с к и х: соответствие опыта методическим проблемам и требованиям педагогической науки; объективность, научность, комплексность и компетентность в изучении, обобщении, распространении и внедрении опыта; высокое качество материалов, в которых представлен опыт;

в) о р г а н и з а ц и о н н ы х: непрерывность процесса повышения квалификации педагогических кадров путем изучения, обобщения и внедрения передового опыта; научная организация

педагогического труда на всех этапах процесса изучения опыта; систематичность и последовательность в изучении, обобщении и внедрении передового опыта.

С целью совершенствования процесса изучения, обобщения и внедрения в практику передового опыта внеклассной и внешкольной деятельности в диссертации уточнены функции областного отдела народного образования, института усовершенствования учителей, районных, городских методических кабинетов по руководству и контролю за изучением, обобщением и внедрением в практику передового опыта указанной деятельности, а также разработаны методические рекомендации по курсовой и семинарской подготовке работников школ, внешкольных учреждений и методических служб по исследуемой проблеме.

Результаты исследования и рекомендации автора по оптимизации процесса изучения, обобщения и внедрения в практику передового опыта будут способствовать повышению эффективности и качества воспитательной деятельности школ и внешкольных учреждений.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ИЗЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ
ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

1. В Чортковском Дворце пионеров и школьников им. Аркадия Гайдара. - Народное образование, 1972, № 5.
2. Изучение, обобщение и распространение опыта внеклассной и внешкольной работы. - Радянська школа, 1974, № 2 (на укр. языке).
3. Правовое воспитание учащихся (Передовая). - Початкова школа, 1974, № 2 (на укр. языке).
4. Совместная работа школы, семьи и общественности по коммунистическому воспитанию учащихся. - В кн.: Всесоюзная научная конференция "Ленин и молодежь". Секция № 14. - М., 1974.
5. Опора на передовой опыт. - В кн.: Творчество и поиски юных. - К., Молодь, 1974 (на укр. языке).
6. О правовом воспитании школьников. - Начальная школа, 1975, № 3.
7. Совместная работа семьи и общественности по трудовому воспитанию школьников. - Школа и производство, 1975, № 3.
8. Пути пропаганды достояний педагогической практики. - Радянська школа, 1975, № 6 (на укр. языке).
9. Из опыта совместной работы школ и учреждений культуры по коммунистическому воспитанию учащихся. - В кн.: Содружество школы, семьи и общественности в коммунистическом

воспитания учащихся / Экспресс-информация МН СССР и АНН СССР, 1977, вып. 3.

10. О совместной работе школы, семьи и общественности по коммунистическому воспитанию в Тернопольской области.- Из опыта осуществления воспитательной работы с учащимися. - К., Радянська школа, 1978 (на укр. языке).
11. С именем Ярослава Галана. - Радянська школа, 1980, № 8 (на укр. языке).
12. Из опыта проведения противоалкогольной воспитательной работы. - Радянська школа, 1980, № 3 (на укр. языке).
13. Для тех, кто вступает в жизнь. - Наука и религия, 1980, № 12.
14. Политическая информация как средство идейно-политического воспитания школьников. - В кн.: Комплексный подход к воспитанию учащихся. - К., Радянська школа, 1980.

В. Гуденко

Сдано к набору 9.07.82г. Подписано в печать 12.07.82г.

Формат 60x84¹/16 Зак. 4995 Тираж 150

Типография издательства "Збруч" Тернопольского обкома Компартии
Украины

г.Тернополь, ул.Куйбышева,25