

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ТОКАРСКАЯ ТАТЬЯНА СТЕПАНОВНА

УДК 371.044.2

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И МЕЛЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

13.00.01 - теория и история педагогика

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова

Киев - 1988



100313958

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького.

Научный руководитель :

доктор педагогических наук, профессор Киричук А.В.

Официальные оппоненты :

доктор педагогических наук, профессор Щерба А.Б.,

кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Федорин А.Б.

Ведущее учреждение - Одесский государственный педагогический институт им. К.Д.Ушинского.

Защита состоится *"22"* декабря 1988 г. в *15* часов на заседании специализированного совета К 113.01.02 при Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького /252030, г.Киев 30, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан *"21"* ноября 1988 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета

*Л.Г.*

Л.Г.Подольяк

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Решения XXУП съезда КПСС, Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы требуют решительного поворота в разработке проблем воспитательной работы, ибо жизнь показывает, что сами по себе знания наук автоматически не рожают личностную готовность выпускников школы к самостоятельной практической деятельности. "Партия добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения".<sup>1</sup> Выполнение этих задач требует решения целого ряда научных проблем, в том числе и психолого-педагогических. Одной из таких проблем является вопрос о закономерностях формирования самооценки личности, которая выступает одной из форм проявления ее самоосознания. Необходимость разработки данного вопроса определяется прежде всего тем, что самооценка личности во многом определяет направление и характер активности личности, выполняет роль своеобразного внутреннего регулятора деятельности. Устойчивая, адекватная самооценка является также одним из важных критериев сформированности гармонически развитой, целостной личности. В то же время завышенная или заниженная самооценка ведет к нарушению гармонии в развитии личности, к постоянному конфликту с окружающими, к зазнайству, высокомерию по отношению к окружающим или, на-

---

<sup>1</sup> О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. - М.: Политиздат. - 1984. - С.39.

оборот, к развитию неустойчивости психики, неуверенности в себе, боязливости.

Объективная самооценка - ведущая внутриличностная детерминанта формирования стремления к самопознанию, самовоспитанию, самоусовершенствованию личности.

Анализ исследований самооценки, а также механизмов регуляции поведения личности обнаруживает, что в поле зрения исследователей оказались в основном психологические и социально-психологические ее аспекты.

Значительная часть работ посвящена выяснению социально-психологической природы самооценки /исследования Аваньева Б.Г., Спиркина А.Г., Чесноковой И.И., Шороховой Е.В./ . Проблемам структуры самооценки посвящены работы Андрущенко Т.Ю., Горбачевой В.А., Кожановой И.В., Леви В.Д., Линкипой А.И., Подольяк Д.Г., Полозовой Т.А., Труновой Н.М.

Большое внимание психологи уделяют проблемам функционирования самооценки на интра- и интериндивидуальном уровне. Исследуются вопросы ее содержания, обусловленного направленностью на тот или иной объект самооценивания / труд, внешний облик, нравственные качества и т.п./; степени объективности мнения о себе, выраженной в понятиях "адекватности - неадекватности"; уровней самооценки, отражающих уровни притязаний / высокий, средний, низкий/; степени устойчивости как показателя реакции личности на успех или неуспех.

Реже встречаются в исследованиях данные о степени самооценки, ее рефлексивности /Андрущенко Т.Ю./, диффузности и дифференцированности /Анкудинова Н.Е./; уровней самооценки, понимаемых как возрастные этапы самооценивания: процессуально-ситуативный, интростатический, количественно-динамический, ка-

чественно-перспективный /Рувицкий Л.И., Соловьева А.Е./; конфликтности строения самооценки, выражающейся в наличии так называемого эффекта неадекватности /Лиферова Т.И. и др./.

Если вопросы структуры, функций и развития самооценки нашли достаточное освещение в психологической литературе, то этого нельзя сказать об исследованиях, посвященных управлению процессом ее формирования. Широко известны работы, в которых оведались педагогические аспекты формирования самооценки. Это спецкурс, посвященный выяснению педагогических условий формирования самооценки /Казякина М.Г., 1984/, исследование формирования адекватной самооценки младших школьников в условиях деятельности октябрьской группы /Михина Т.Б., 1975/, коррекция неадекватной самооценки подростка /Кваде В. и Трусова В., 1980/, формирование адекватной самооценки в условиях совершенствования деятельности учителя на основе реализации определенных требований и организации оценочной деятельности самого ученика /Синельников В.М., 1971; Шерба А.Б., 1972; Юлдашева С.М., 1974/.

Недостаточно как в теоретическом, так и в практическом плане исследованы вопросы педагогического управления процессом формирования адекватной самооценки младших школьников в условиях учебной деятельности и межличностного общения, что и обусловило выбор темы нашей работы - "Формирование адекватной самооценки младших школьников в процессе учебной деятельности и межличностного общения".

Цель исследования - научное обоснование, разработка и практическое внедрение системы педагогических мероприятий, способствующих формированию адекватной самооценки младших школьников.

Объект исследования - процесс формирования самосознания

личности младшего школьника.

Предмет нашего исследования - социально-педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников в процессе учебной деятельности и межличностного общения.

Гипотеза исследования оодержит следующие суждения:

- существует определенная зависимость между формированием адекватной самооценки младшего школьника и содержанием их межличностного общения, обусловленного содержанием и формами организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы;
- педагогически целесообразное функционирование межличностного общения в классном коллективе зависит от интенсивности включения ребенка в активную, коллективно-групповую учебную деятельность, от стимулирования в процессе ее организации оценочных и самооценочных суждений и от стиля руководства коллективом со стороны классоведа.

Для достижения указанной цели и в соответствии с выдвинутой гипотезой поставлены следующие задачи исследования:

- разработать критерии и выявить показатели для диагностики самооценки младших школьников;
- выявить социальные факторы и педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников;
- разработать и экспериментально проверить программу организации оценочной деятельности младших школьников в процессе их обучения и межличностного общения как системообразующего фактора формирования адекватной самооценки.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о сущности человека как "совокупности общественных отношений"<sup>1</sup>, о всестороннем развитии личности как цели

<sup>1</sup> Маркс К., Энгельс Ф. // Соч. - 2-е изд. - Т.3. - С.3.

коммунистического общества, о включенности индивида в систему общественных отношений как основе развития его личности.

Исследуя проблему, автор данной работы руководствовался материалами XXIII съезда КПСС, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР по вопросам формирования всесторонне развитой личности, "Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы".

Основные методы исследования. Проводились наблюдения, анкетирование, групповая экспертная оценка учащихся, контент-анализ, педагогический эксперимент. Эмпирические данные, полученные в ходе обследования учащихся, подвергались количественному /нормирование, вычисление процентной ставки адекватных и неадекватных оценок, корреляционный анализ и др./ и качественному анализу .

Основной базой экспериментального исследования была средняя школа № 1 г.Дрогобича Львовской области. Разными формами констатирующего обследования было охвачено 420 учащихся первых-третьих классов. Формирующий эксперимент проводился в 1982-1984 учебных годах, в нем участвовало 720 младших школьников экспериментальных классов и 124 - контрольных.

Научная новизна. Впервые исследована взаимосвязь самооценки младшего школьника с процессом его учения и общения со сверстниками в условиях специальной организации учителем оценочной деятельности. В результате исследования выявлены : а/ эмпирические показатели адекватной самооценки детей младшего школьного возраста; б/ динамика эмоционально-оценочных отношений ребенка к собственной личности, которая включена в учебную деятельность и межличностное общение; в/ факторы формирования адекватной самооценки при взаимодействии процес-

сов организации учебно-познавательной деятельности и межличностного общения; г/ педагогические условия эффективности организации оценочной деятельности как системообразующего фактора формирования адекватной самооценки.

Теоретическая значимость результатов проведенного исследования состоит в углублении понимания взаимосвязей между процессуальными и личностными аспектами учения и межличностного общения младших школьников. Выводы о характере взаимосвязи самооценки и организации оценочной деятельности со стороны учителя позволяют конкретизировать принципы детерминизма применительно к проблеме становления самосознания детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость заключается в том, что :

- 1/ разработанные и экспериментально проверенные методы и приемы выявления характера самооценки младшего школьника могут успешно применяться с целью диагностики ее формирования;
- 2/ обоснованная в диссертации и апробированная в практике работы система мер по формированию адекватной самооценки может быть использована с целью воспитания высоконравственной личности;
- 3/ материалы и результаты исследования могут быть использованы в курсах лекций по психологии и педагогике для студентов отделений подготовки учителей начальных классов педвузов.

Апробация результатов исследования осуществлялась следующим образом:

- материалы исследования публиковались в печати и обсуждались на ежегодных научно-отчетных конференциях Дрогобычского педагогического института им.И.Франко /1982-1987 гг./ , на первом и втором координационном совещании по научно-исследовательской целевой программе "Формирование социально-активной

личности в условиях развитого социализма" /Москва, 1983; Киев, 1985г./, республиканской научно-практической конференции "Повышение эффективности подготовки учителя в вузе" /Черновцы, 1986г./ ; всесоюзной межвузовской научно-практической конференции "Формирование творческого потенциала личности в условиях учебно-воспитательного коллектива" /Луцк, 1986г./; научно-методическом семинаре "Взаимодействие коллективности и индивидуальности в коммунистическом воспитании" /Дрогобыч, 1987 г./.

Разработанная диссертантом система методических приемов по формированию адекватной самооценки используется в практической работе учителей начальных классов школ г.Дрогобыча Львовской области.

На основе обобщенных теоретических данных были определены следующие положения диссертационного исследования, которые выносятся на защиту:

1. На начальных этапах организации педагогом оценочной деятельности /1-2 классы/ самооценка младшего школьника непосредственно воздействует на процесс и результаты учения и общения. Заниженная или завышенная самооценка ребенка препятствует интенсивному включению его в учебный процесс и отрицательно воздействует на взаимоотношения со сверстниками.

На последующих этапах оценочной деятельности по мере развития рефлексии вместе с повышением интенсивности учения и межличностного общения появляется тенденция обратного воздействия - учебного процесса и межличностного общения на характер самооценки.

2. Социально-педагогическими условиями формирования адекватной самооценки являются: а/ организация коллективно-

групповых форм учебной и внеучебной деятельности с обсуждением ее результатов; б/ поэтапное формирование самооценки, которое предусматривает постепенный переход от оценки учителем отдельных актов поведения и поступков детей на фоне требований "Правил для учащихся" к оценке их мотивов и внутриличностных детерминант; в/ обеспечение благоприятного положения ребенка в подсистеме межличностных отношений школьного класса как коллектива; г/ утверждение гуманистического стиля взаимоотношений между учителем и учащимися с завышенной и заниженной самооценкой; д/ снятие отрицательных воздействий внешних оценок; е/ наличие в классе атмосферы общей доброжелательности и творческого поиска.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка основной использованной литературы и приложений. В работе 21 таблица.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, характеризуется степень разработанности исследуемой проблемы, отражена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, обоснованность и достоверность его результатов.

В первой главе "Формирование адекватной самооценки младших школьников как педагогическая проблема" проведен анализ состояния разработки темы в психологической и педагогической литературе, рассмотрены исходные понятия исследования, определено место и значение самооценки в структуре самосознания личности младшего школьника и определены ее составляющие,

представлены диагностические методики и с их помощью исследована динамика самооценки в зависимости от социально-педагогических условий ее формирования.

В комплексе проблем формирования социально активной личности существенная роль принадлежит проблеме самоосознания. На основе изучения работ Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Д., Чамати П.Р. и др. рассмотрены возникновение, природа и структура самоосознания. Особое внимание уделено анализу известных монографий Спиркина А.Г., Столина В.В., Чесноковой И.И. и др. Сопоставлены друг о другом внутренние процессы самоосознания - самопознание, эмоционально-целостное отношение к себе и саморегуляция. Использован вывод Чесноковой И.И. о том, что место самооценки определено в результате интеграции самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе и что самооценка, включаясь в регуляцию деятельности, выступает в качестве ее основной детерминанты. В процессе жизнедеятельности личность развивается и совершенствуется, в результате этого она изменяет свое отношение к самой себе. Подобные преобразования существенным образом отражаются на содержании и функционировании самооценки, на ее участии в регуляции деятельности и поведения.

Самооценка многофункциональна. Она определяет притязания личности, ее жизненные идеалы, направленность, взаимоотношения между людьми, способствует организации самовоспитания. Максимально адекватное отношение к себе - высший уровень развития самооценки /Спиркин А.Г./.

Самооценка, как и другие личностные образования, формируется в деятельности. Через осознание результатов деятельности личность приходит к осознанию себя как субъекта

этой деятельности, к оценке своих возможностей и качеств /Горбачева В.А., Анкудинова Н.Е., Бронников И.Н., Максимова Р.И. и др./ . Это общее положение относится также и к детям младшего школьного возраста, для которых решающим фактором формирования самооценки выступает учебная деятельность и межличностное общение.

Какая связь существует между самооценкой /личностный аспект/ и учебной деятельностью и межличностным общением /процессуальный аспект/ ?

Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют, что у первоклассников в сфере учебной деятельности преобладает неадекватная самооценка /в 73,3% случаев/, имеющая тенденцию постепенного спада к концу третьего года обучения / до 67,8% /. Вместе с тем наблюдается увеличение количества учеников с адекватной самооценкой - с 26,7% до 32,2% /при достоверности процентной ставки больше 4/.

Несколько другая тенденция наблюдается в сфере межличностного общения : количество учеников с завышенной самооценкой по второму классу увеличивается /с 59,3% до 64% /. Заниженная самооценка по 1-3 классам составляет 10,3%, адекватная - 29,3%. В целом наблюдается сильный разброс процентных ставок по параллельным классам, что, видимо, является следствием недостаточной работы учителей по формированию адекватной самооценки в сфере межличностного общения.

Анализ характера взаимосвязи самооценок одним и тех же учащихся в двух сферах /по критерию "Отношение к учебе" и критерию "Отношение к сверстникам, коллективу" / позволяет сделать следующие выводы:

- взаимосвязи между самооценками по двум критериям носят несимметричный характер. В первых-третьих классах самооценка по первому критерию является независимой переменной и влияет на самооценку по второму критерию, а, начиная с третьего класса, положение меняется, она становится зависимой, что свидетельствует о возрастающей роли межличностного общения в формировании самооценки младшего школьника;

- связь между двумя самооценками из класса в класс усиливается, о чем свидетельствуют коэффициенты корреляции по Чупрову - от 0,171 /на уровне значимости 95% / до 0,420 / на уровне значимости 99% /. Это подтверждает тот факт, что с возрастом самооценка эмансипируется от своего предметного содержания, что проявляется в тенденции превращения ее в личностное образование, определяющее общую направленность личности школьника;

- эмпирические показатели несимметричности /коэффициент Гудмана/ и тесноты взаимосвязи предметных самооценок /коэффициент Чупрова/ могут быть надежными индикаторами уровня развития межличностных отношений в классном коллективе.

В ходе исследования подтвержден факт, установленный другими исследователями, что самооценка младшего школьника требует поэтапного формирования. Но в настоящем исследовании эта поэтапность связана с тем, что в первых-третьих классах характер самооценки ребенка непосредственно влияет на его отношение к учебе, сверстникам, к школьному классу как коллективу. В данном случае заниженная или завышенная самооценка препятствует интенсивному включению младшего школьника в учебный процесс и отрицательно воздействует на его взаимоотношения со сверстниками.

С повышением интенсивности включения ребенка в учебную деятельность и общение со сверстниками, с одной стороны, и развитием рефлексии - с другой /вторые-третьи классы/, обнаружена тенденция обратного воздействия учебного процесса и межличностного общения на характер самооценки. На этом этапе при условии постепенного перехода от оценки учителем отдельных учебных действий и актов поведения к оценке личностных качеств - особое значение приобретает целенаправленная организация учителем в классе оценочной деятельности.

Пролеживается также влияние на формирование адекватной самооценки младшего школьника эмоционально-ценностного его отношения к учебной деятельности, к классному коллективу, а также положительного неофициального его статуса в системе межличностных отношений школьного класса как коллектива. Отмечена устойчивая связь между положительным отношением учащегося к учебной деятельности и формированием адекватной самооценки. Отрицательное отношение к учебной деятельности формирует неадекватную самооценку. Связь в обоих случаях возрастает из класса в класс.

Формирование положительного отношения к классному коллективу содействует не только развитию коллективистских свойств личности, коллективистского начала в жизнедеятельности младшего школьника, но и стимулирует становление адекватной самооценки. Исследованием обнаружен и тот факт, что при определенных условиях на формирование адекватной самооценки оказывает влияние и неофициальный статус учащегося. Например, благоприятное положение учащегося в классе коррелирует с его адекватной самооценкой; неблагоприятное положение учащегося в системе межличностных отношений коррелирует с неадекватной

самооценкой. Обеспечение благоприятного положения учащегося в системе межличностных отношений положительно влияло на отношение школьника к учебной деятельности, что способствовало формированию адекватной самооценки.

Фактором формирования адекватной самооценки учащегося младших классов выступает конкретная социальная ситуация, которая, с одной стороны, определяется учебно-воспитательной работой учителя с учащимися /целеполагание, организация оценочной деятельности, переход от стимулирования оценки действий и поступков учащихся к оценке внутреннего состояния и нравственных качеств, наличие в классе доброжелательности, заботы, понимания/, а с другой стороны - положением учащегося в системе неофициальных отношений школьного класса как коллектива. Значение для формирования адекватной самооценки имеет также содержание межличностных отношений в школьном коллективе, его сплоченность на основе ценностно-ориентационного единства и др.

Выявленные в нашем исследовании социально-педагогические условия были использованы для разработки модели педагогического эксперимента по формированию адекватной самооценки, а также для совершенствования оценочной деятельности младших школьников как в процессе обучения, так и в процессе межличностного общения, совершенствования стилевых характеристик руководства воспитательным процессом в младших классах общеобразовательной школы.

Во второй главе - "Педагогическое управление процессом формирования адекватной самооценки младшего школьника" рассматриваются содержание и формы организации оценочной деятельности младших школьников в процессе обучения и меж-

личностного общения, а также анализируется экспериментальный эффект.

При разработке модели педагогического эксперимента возникла необходимость поиска таких способов воздействия на самооценку детей младшего школьного возраста, при которой она, становясь все более объективной /то есть в большей степени соответствующей оценке со стороны всех членов группы/, меняет свою предыдущую характеристику. Поэтому в основу формирующего эксперимента была положена программа, предусматривающая использование учителями экспериментальных классов комплекса методических приемов, способствующих глубокому осознанию каждым учеником процесса своей учебной деятельности и ее результатов, с одной стороны, и характера своих взаимоотношений со сверстниками в ходе этой деятельности - с другой.

Организация оценочной деятельности в процессе обучения прежде всего предусматривала методические приемы, способствующие осознанию каждым учеником того, что и как он делает на уроке на фоне эмоциональной насыщенности учебного процесса и стимулирования самостоятельности. Сюда также вошли приемы, которые способствовали осознанию как положительных, так и отрицательных личностных качеств школьников, содействующих или препятствующих успешности учебно-познавательной деятельности каждого. И, наконец, были включены приемы, стимулирующие обобщенный самоанализ своей учебной деятельности.

Исходя из того, что педагогическое управление процессом межличностного общения предполагает его проектирование, организацию жизнедеятельности, коррекцию и регулирование взаимоотношений в школьном классе как коллективе /Киричук А.В., 1983/, в основу формирующего эксперимента по второму направ-

лению была положена программа, предусматривавшая организацию оценочной деятельности на всех трех этапах управления.

На этапе проектирования процесса межличностного общения, который включает в себя общую диагностику уровня социального развития школьного класса как коллектива и содержания системы ценностных ориентаций учащегося в сфере общения, главное внимание было уделено обеспечению общественно значимой мотивации выбора сверстника для совместной деятельности, что стимулировало каждого школьника к объективной оценке тех, кто рядом с ним, и вместе с тем создавало благоприятные условия для проведения инструктивной работы, для организации педагогом эмоционального предвидения детьми возможных результатов их деятельности для сверстников и самого себя.

На этапе организации жизнедеятельности школьников, который предусматривал включение их в разнообразные общественные отношения и отражение этих отношений в сознании учащихся, главное внимание уделялось внедрению в учебно-воспитательный процесс коллективно-групповых форм труда с присущей им ответственной зависимостью участников совместной деятельности, раскрытию перед каждым учеником перспектив его развития в системе коллективистских отношений, осознанию им нравственных качеств и необходимости их совершенствования.

На этапе регулирования и коррекции взаимоотношений в учебно-воспитательном коллективе, который в основном предусматривал индивидуальную работу с учащимися с завышенной и заниженной самооценкой, главным стало стимулирование самокритичности у учеников с завышенной самооценкой и самостоятельности, уверенности в своих силах - у заниженной.

Сферой оценочной деятельности учащихся являются их

учение и внеклассная работа. Главное внимание уделялось систематическому обсуждению результатов деятельности учащихся, их поведения, взаимоотношений со сверстниками, учителями. Последнее содействовало развитию у детей чувства ответственности, приучало их к критике и самокритике, что в конечном итоге изменяло характер их самооценки. Работа в экспериментальных классах обогащала моральный опыт учащихся, способствовала осознанию ими своих взаимоотношений с точки зрения более сложных - общественных отношений. В общей деятельности формировалось более критическое, требовательное отношение к себе и к другим, становились более содержательными и динамичными критерии оценивания друг друга.

В исследовании получены данные, которые позволяют констатировать зависимость процесса формирования адекватной самооценки от стилевых характеристик руководства воспитательным процессом.

Как известно, проблема стиля педагогического руководства принадлежит к числу актуальных психолого-педагогических проблем. Исследования, проводимые в последние годы /Березо - вин Н.А., Григорь И.К., Киричук А.В. и др./ , показывают, что именно здесь кроются большие резервы не только эффективности учебного процесса, но и формирования адекватной самооценки младших школьников.

Нами принята классификация стилевых характеристик педагогического руководства, в основу которой положена:

а/ активная или пассивная воспитательная позиция учителя по отношению к ученику; б/ непосредственная, опосредованная или спонтанная форма воспитательного воздействия; в/ обособленность или идентификация педагога с учащимися школьного

класса /Киричук А.В., 1972/.

На основе анализа воспитательной деятельности классов в соответствии с их позицией /активной или пассивной/, социальной дистанцией /контактной или обособленной/ по отношению к классному коллективу, а также системой методов воспитательного воздействия на отдельных учащихся /непосредственной или опосредованной/ выделены четыре формы стиля педагогического руководства классным коллективом : активно-непосредственная, обособленная; активно-непосредственная, контактная; пассивно-обособленная; пассивно-индифферентная. Наиболее эффективной, положительно влияющей на формирование адекватной самооценки младших школьников , оказалась активно-опосредованная, контактная форма.

Эта форма стиля характеризуется гуманно-личностным подходом со стороны учителя к ребенку , глубоким знанием его возрастных, индивидуальных особенностей, пониманием мотивов деятельности , поведения и поступков, неофициальной подсистемы отношений в школьном классе как коллективе. С процессуальной точки зрения этот стиль характеризуется тем, что воспитательное влияние осуществляется через организацию коллективного труда на основе доверия к детям, искренности, тактичности, созданием ситуаций, в которых дети-дезорганизаторы выдвигаются защитниками правил совместной деятельности, поощряется их самостоятельность и инициатива, учитель выступает примером в выражении чувств.

Неэффективной формой стиля для организации оценочной деятельности в процессе обучения и межличностного общения оказалась активно-непосредственная, обособленная, которая характеризуется стереотипностью восприятия ребенка, функционально-

деловым подходом к оценке его деятельности и поведения. Для учителей этой формы стилиа далек мир и содержание личностных отношений в классе, внутренних переживаний отдельных школьников. Учителей этой формы стилиа характеризует полная регламентация межличностных отношений в коллективе, абсолютизация личного воспитательного воздействия, немотивированные требования; необоснованные резкие замечания, оскорбления; вместо помощи - выговор, зависимость педагогического действия от настроения, значительная социальная дистанция, недоступность, холодность, решение конфликтов с позиций силы и т.д.

Анализ стилевых характеристик руководства воспитательным процессом в контрольных и экспериментальных классах убеждает, что в них кроется широкие возможности целенаправленного формирования эмоционально-ценностных отношений ребенка к своим сверстникам и к самому себе, которые, интегрируясь с результатами самопознания, с достаточной силой воздействует на процесс становления адекватной самооценки. Об этом убедительно свидетельствуют данные сравнительной характеристики оценочных суждений учеников экспериментальных и контрольных классов / см. табл. I/.

Полученные данные в конце эксперимента убедительно показывают, что организация оценочной деятельности в учебном процессе и обмене при условии активно-опосредованной формы стилиа руководства положительно влияет на формирование эмоционально-ценностных отношений. По сравнению с контрольными классами, резко уменьшился удельный вес оценок первой и второй группы / с 15,1% до 3,3% - первой, с 37,4% до 22,3% -второй/ и увеличилась соответственно доля оценок третьей и четвертой групп /с 17,4% до 33,2% - третьей, с 31,0% до 35,6% -

Таблица I

Сравнительная характеристика оценочных суждений  
экспериментальных и контрольных классов /5 /

Группы оценок	первые классы		вторые классы		третьи классы	
	Конт- роль- ные	Экспе- римен- тальн.	Конт- роль- ные	Экспе- римен- тальн.	Конт- роль- ные	Экспе- римен- тальн.
1. Оценки с точки зрения удовлетворения личностных потребностей и интересов тех, кто дает оценку	17,3	15,1	13,0	8,2	4,7	5,4
2. Оценки с точки зрения привлекательности отдельных качеств сверстников, которые проявляются в деятельности и общении	43,2	37,4	30,9	26,5	50,3	22,8
3. Оценки с точки зрения положительных или отрицательных моральных качеств	14,6	17,4	30,5	34,1	24,3	38,2
4. Оценки с точки зрения результатов деятельности, направленной на удовлетворение коллективных потребностей и интересов	24,9	30,1	25,6	31,2	20,7	35,6

-четвертой/.

Сравнительный анализ процентных ставок учащихся с адекватной самооценкой в контрольных и экспериментальных классах в конце формирующего эксперимента /апрель 1985 г./ показал значительные сдвиги в ее формировании. В экспериментальных классах по критерию "Отношение к учебе" он составлял 66%, в то время

как в контрольных - 25,6% ; по критерию "Отношение к коллективу" количество учащихся с адекватной оценкой в экспериментальных классах увеличилось с 30,8% в первых классах до - 79,9% - в третьих, в то время как в контрольных классах количество учащихся с адекватной оценкой даже уменьшилось с 35,9% в первых классах до 30,8% - в третьих. Достоверность экспериментального эффекта составила по Студенту в первом случае 5,3% , во втором - 7,7% , что почти в три-четыре раза превышает необходимую величину достоверности различий.

Таким образом, рассмотрев возможности организации оценочной деятельности в процессе обучения и межличностного общения в рамках школьного класса как коллектива, можно сделать общий вывод, что важными предпосылками формирования адекватной самооценки младших школьников по этому направлению являются :

а/ организация коллективно-групповых форм учебной и внеучебной деятельности учащихся , коррекция их самооценки со стороны учителя, товарищей с учетом ее адекватности;

б/ стимулирование самокритичности в ходе учебно-воспитательного процесса с помощью системы оценивания взаимоотношений , которые складываются в нем;

в/ вооружение ребят системой критериев, исходя из которых оценивается тот или иной участник совместной деятельности;

г/ обучение детей умения оперировать этими критериями , то есть самостоятельно применять их в оценке друг друга в зависимости от оптимизации учителем оценочных отношений в классе;

д/ упражнении школьников в правильных взаимоотношениях со сверстниками в процессе жизнедеятельности на основе усвоенных

ными нравственных требований.

В заключении излагаются основные выводы исследования и практические рекомендации. Обобщение материалов исследования позволяет сделать следующие выводы:

- на основании полученных экспериментальных данных можно утверждать, что выдвинутая гипотеза о существовании определенной зависимости между формированием адекватной самооценки младшего школьника и содержанием его межличностного общения, обусловленного содержанием и формами организации учебно-воспитательного процесса подтвердилась. Обнаружено влияние на процесс формирования адекватной самооценки отклонения младших школьников к оверстимкам, коллективу, а также неофициального статуса в системе межличностных отношений. Экспериментально подтвержден факт влияния на становление адекватной самооценки сплоченности школьного класса как коллектива на основе ценностно-ориентационного единства;
- педагогически целесообразное функционирование межличностного общения в классном коллективе зависит от интенсивности включения ребенка в активную учебную деятельность, стимулирования в процессе ее организации оценочных и самооценочных суждений, от содержания, форм, способов взаимодействия учителя с учащимися, характера его педагогической оценки;
- самооценка младших школьников имеет поэтапное развитие. От самооценки отдельных актов поведения, поступков учащийся постепенно переходит к оцениванию моральных качеств других и своих. Успешность поэтапного развития самооценки обуславливается организацией коллективно-групповых форм учебной и внеучебной деятельности школьников, коррек-

щей их самооценки со стороны учителя, товарищей с учетом уровня ее адекватности. Особое значение при этом имеют гуманистические, доброжелательные, доверительные отношения между учителем и воспитанниками ;

- совершенствования педагогических воздействий , глубокое знание учителем возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения и деятельности, объективность педагогической оценки, совершенствование стиля педагогического руководства воспитательным процессом - необходимые условия формирования адекватной самооценки , самосознания, а , значит, личности в целом каждого советского школьника.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях:

1. К вопросу о взаимосвязи самооценки младшего школьника и его учебной деятельности // Формирование социально активной личности в условиях развитого социализма. Тезисы Межвузовского координационного совещания по научно-исследовательской целевой программе, проведенного 13-15 декабря 1983 г. в городе Москве /в соавторстве/.

2. Формирование адекватной самооценки школьника // Псих. школа.- 1986.- № 7.- С.13-17 /на укр.яз./.

3. Самооценка младшего школьника как фактор формирования его коммунистической активности // Вестник Львовского государственного университета. Серия педагогическая. Выпуск 10.- 1987.- С.83-86 /на укр.яз./.

4. Подготовка учителей к формированию у школьников адекватной самооценки в процессе межличностного общения. - М., 1987.- 6 с. -Деп. в НИИ проблем высшей школы "Психологи-

ческие проблемы совершенствования подготовки учителя в вузе в свете основных направлений реформы школы" ИИ СССР и АПН СССР 24.08.1987.- 466-87./в соавторстве/.

5. Будущему учителю о некоторых приемах формирования у школьников адекватной самооценки в процессе межличностного общения // Проблемы совершенствования послевузовского образования молодых учителей в свете решений XXVII съезда КПСС. Тезисы докладов и выступлений на Всесоюзной научно-практической конференции, проведенной 9-11 февраля 1988 г. в городе Гродно. - С. 173-175.

*Мажура*

Подписано к печати 21.XI.1988 Объем 1, формат 60x84 1/16  
Печать офсетная. Тираж 100 экз. Зак. 811 Бесплатно.

Ротапринтный участок КПИ им. Горького, Киев, Пирогова 9.