

С-32

544-545

2 чсс

Министерство просвещения Украинской ССР

Киевский государственный педагогический институт
им. А. М. Горького

На правах рукописи

Д. Л. СЕРГИЕНКО

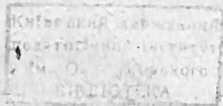
ЛЕНИНСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ УКРАИНСКОЙ ССР /1917-1941 гг./

/По материалам сельской школы У С С Р./

545 (руч)

- 76

№ 730 - теория педагогики/



А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой
степени доктора педагогических наук

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100313821

К и е в - 1970

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского ордена
Ленина государственного университета им.Т.Г.Шевченко

Научный консультант: доктор педагогических наук,
профессор, Заслуженный деятель
науки УССР Н.М.ГРИЩЕНКО

Официальные оппоненты:

Действительный член Академии педагогических наук СССР,
доктор педагогических наук, профессор К.А.ИВАНОВИЧ

Доктор педагогических наук, профессор А.А.ШИБАНОВ

Доктор исторических наук, профессор И.Д.РЕМИЗОВСКИЙ

Внешняя рецензия: Научно-исследовательский институт
учебного оборудования и технических
средств обучения АПН СССР.

Автореферат разослан "___" _____ 19.. г.

Защита диссертации состоится "___" _____ 19__ го-
да на заседании Ученого совета Киевского государственного пе-
дагогического института им.А.М.Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке
института.

Отзывы на автореферат диссертации просьба направлять по
адресу: Киев, Бульвар Шевченко, 24, Педагогический институт,
научная часть.

Ученый секретарь совета института.

Коммунистическая партия и Советское правительство проявляют повседневную заботу о совершенствовании общеобразовательной трудовой политехнической школы, чтобы она как можно полнее отвечала требованиям коммунистического строительства и современной научно-технической революции, формировала идейно убежденного и всесторонне развитого человека коммунистического общества. В связи с этим вопрос о политехническом образовании и трудовом обучении учащихся занимал и занимает ведущее место в развитии советской общеобразовательной школы. Это диктовалось и диктуется объективными требованиями развития социалистического общества.

К.Маркс, Ф.Энгельс и В.И.Ленин вопросы политехнического образования и трудового обучения учащихся рассматривали как составную часть социалистического строительства, коммунистического воспитания, образования и обучения. Указывая на то, что социалистическое общество требует всестороннего развития людей, В.И.Ленин ставил задачу немедленного, по мере возможности, осуществления политехнического образования и трудового обучения подрастающего поколения.

Теоретические положения марксизма-ленинизма о политехническом образовании и трудовом обучении нашли свое дальнейшее развитие в программах Коммунистической партии, в решениях и постановлениях ЦК КПСС.

Наша школа, как подчеркивается в решениях XXIII съезда КПСС, остается трудовой и политехнической.

В Программе КПСС и в решении июльского /1970 г./ Пленума ЦК КПСС поставлены большие задачи по дальнейшему развитию сельского хозяйства на основе внедрения достижений науки и

техники, по преодолению социально-экономических и культурно-бытовых различий между городом и деревней. Широкое применение науки и техники придает сельскохозяйственному труду научный характер и превращает его в разновидность индустриального труда.

На научной основе разрабатывается перспективное планирование развития сельскохозяйственного производства, благоустройства колхозного села, повышение материального и культурного уровня сельского населения.

В свете этих задач возрастает роль сельской школы, особенно в период подготовки и перехода к общему среднему политехническому образованию. Технический прогресс в промышленности, механизация и химизация сельскохозяйственного производства, применение достижений науки в растениеводстве и животноводстве создают благоприятные условия и предъявляют повышенные требования к политехническому образованию и трудовому обучению в сельской общеобразовательной школе. " С победой колхозного строя в нашей стране, - говорится в приветствии ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР Третьему Всесоюзному съезду колхозников, - впервые в истории утвердились на селе новые производственные отношения, сложилась и окрепла социалистическая система сельского хозяйства... Как и предвидел В.И. Ленин, труд в коллективном хозяйстве, основанном на достижениях науки и техники, изменил духовный облик крестьянства."^{1/}

Большие и сложные задачи возлагаются на общеобразовательную трудовую политехническую школу на селе. Она призвана систе-

^{1/} Третий Всесоюзный съезд колхозников, М. "Колос", 1970, стр. 38-39.

матически раскрывать перед учащимися неограниченные возможности в изучении тайн растительных и животных организмов, применения достижений науки и техники в сельскохозяйственном производстве, воспитывать любовь к работе в сельском хозяйстве, развивать творческую деятельность в интересах социалистического общества.

Сельская школа УССР оказала большую помощь в перестройке села на социалистической основе, в обучении и воспитании строителей коллективного хозяйства, помогала и помогает стране в подготовке кадров для различных отраслей народного хозяйства. Они успешно овладевали научной теорией и практикой и своим трудом внесли значительный вклад в перестройку села, в создание нового быта, изменение психологии крестьянина, бывшего мелкого собственника.

Общеобразовательная сельская политехническая школа принимает активное участие в строительстве колхозного и совхозного производства. Об этом убедительно свидетельствует опыт таких средних школ, как Павлышская Кировоградской области, Летавская Хмельницкой области, Хомутецкая Полтавской области, Фурсьянская Киевской области и много других.

Именно политехническое образование и трудовое обучение сыграли и будут играть громадную роль во всестороннем гармоническом развитии подрастающего поколения, в подготовке его к творческой деятельности в различных сферах производства. В приветствии ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета и Совета Министров СССР Всесоюзному съезду учителей/1968 г./ подчеркивается, что школа, учителя приложили огромные усилия по воспитанию поколе-

ния, способного показывать образцы высокопроизводительного труда во всех отраслях народного хозяйства.

Вот почему Коммунистическая партия и Советское правительство на протяжении всей истории нашей школы обращают внимание педагогической науки, ученых и учителей на необходимость кропотливо и тщательно изучения и воплощения ленинских принципов политехнического образования и трудового обучения в теорию и практику работы общеобразовательной школы.

Эта сложная и важная проблема освещена в ряде общепедagogических и специальных исследований.

Вопросам политехнического образования и трудового обучения значительное место в своих работах отводят К.А.Иванович, Ф.Ф.Королев, Д.Т.Корнейчик, Э.И.Равкин, Е.И.Руднева, М.Н.Скаткин, С.М.Шабалов, С.Г.Шаповаленко, А.А.Шибанов, С.В.Щукин и др.

На Украине проблемой политехнического образования и трудового обучения при изучении общих вопросов развития народного образования и школы занимались С.А.Ананьин, А.Д.Бондарь, Н.М.Грищенко, М.С. Грищенко, А.Г.Дзевеин, О.А.Завадская, Б.С.Кобзарь, Ф.Л.Лесик, С.А.Литвинов, Н.П.Нежинский, Д.А.Сметанин, Д.М.Тарнопольский, А.С.Татенко и др. Общие вопросы политехнизма освещены в коллективной монографии "Народна освіта і педагогічна наука в Українській РСР за 50 років", а также в ряде сборников.

К изучению ленинского наследия в области политехнического образования и трудового обучения, его творческого воплощения в практику работы школы, привлечено большое внимание в связи с празднованием 100-летия со дня рождения В.И.Ленина.

И все-таки, несмотря на обширную работу, проведенную исследователями, проблема воплощения ленинских принципов политехнического образования и трудового обучения в общеобразовательной сельской школе на Украине, на наш взгляд, освещена недостаточно.

Специально обобщенных работ, посвященных этой проблеме, не имеется. Она особенно нуждается в исследовании теперь, когда в Советском Союзе осуществляется переход к общему среднему образованию и в связи с этим происходит быстрое развитие сельской школы. В ее деятельности было много положительного опыта, имели место недочеты и искривления. Все это необходимо критически осмыслить при решении новых задач. Вот почему автор поставил задачу осветить и обобщить основные вопросы воплощения ленинских принципов политехнического образования и трудового обучения в сельской общеобразовательной школе УССР в период 1917-1941 гг., разработать рекомендации по использованию исторического опыта с целью улучшения политехнического образования и трудового обучения в современной школе.

Изучение именно этого периода, на наш взгляд, заслуживает большого внимания, так как содержит особенно богатый опыт борьбы за осуществление ленинских принципов политехнического образования и трудового обучения в школе.

В нашем исследовании большое внимание уделяется раскрытию и показу творческой созидательной деятельности Коммунистической партии и Советского правительства, местных партийных и советских организаций, школы и учителей, широкой общест-

венности в борьбе за воплощение в жизнь ленинских принципов строительства трудовой политехнической школы.

Особое внимание обращалось на раскрытие сути политехнического образования и трудового обучения как органической составной части учебно-воспитательной работы школы. Политехническое образование нельзя сводить только к трудовому обучению, хотя оно и включает в себя вопросы глубокого и мастерского овладения техникой, технологией, процессами и приемами труда. Политехнизм должен быть действенным и влиять на всестороннее развитие личности.

Определение содержания, формы и методов политехнического образования и трудового обучения представляло очень большую сложность в процессе становления новой советской общеобразовательной школы. Не уменьшилась эта сложность и на современном этапе ее развития. На сложность этого вопроса обращала внимание в свое время /1930 г./ Н.К.Крупская. Она писала: "Нам, конечно, нужно очень много учиться, думать, работать, нужна большая исследовательская работа, и подчеркивала, что "вопрос политехнизации в то же время для учителя имеет и то значение, что он открывает перед ним новые пути, новые возможности по-новому работать".^{2/}

Строителям нового социалистического и коммунистического общества необходимы широкие, глубокие и прочные знания, политехнический кругозор и культура труда, которые помогут им на

1/ Центральный партийный архив Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС / далее ЦПА ИМЛ при ЦК КПСС /, ф. 12, оп. 1, ед. хр. 237, лист 16.

2/ ЦПА ИМЛ при ЦК КПСС, ф. 12, оп. 1, ед. хр. 237, лист 20.

научной основе успешно вести сложное, многогранное социалистическое хозяйство и добиваться высокой производительности труда в различных сферах материального производства, образования, культуры и науки.

Общеобразовательная сельская трудовая политехническая школа должна заложить основы всестороннего развития личности, дать учащимся глубокие знания основ наук, сельскохозяйственного и промышленного производства, подготовить молодое поколение к сознательному выбору профессии, воспитать широкие общественные интересы. Для правильного решения этой важной социальной и сложной педагогической проблемы в современных условиях требуется глубокий анализ содержания, форм и методов осуществления политехнического образования и трудового обучения на различных этапах социалистического строительства.

При избрании темы и в процессе работы над ней мы руководствовались ленинскими требованиями глубокого изучения опыта школ и учителей.

Учитывая большую сложность проблемы, автор поставил перед собой задачу исследовать наиболее важные и сложные вопросы:

а/ на основе изучения трудов основоположников марксизма-ленинизма, программ Коммунистической партии, решений и постановлений КПСС и правительства СССР, КП Украины и Совета Министров УССР о политехническом образовании и трудовом обучении изложить основные направления его осуществления в истории и в практике работы школы;

б/ исследовать и обобщить воплощение ленинских принципов политехнического образования и трудового обучения в строительстве советской школы, внедрение их в учебные планы и програм-

мы, в теорию и практику ее учебно-воспитательной работы, в подготовку и переподготовку учительских кадров, в создание учебно-материальной базы;

в/ раскрыть руководящую роль партийных и советских органов в деле воплощения ленинских принципов политехнического образования и трудового обучения в практику школы;

г/ показать работу органов народного образования, школ, учителей, научных работников и широкой общественности по внедрению политехнического образования и трудового обучения в учебно-воспитательный процесс школы;

д/ на основе обобщения исторического опыта работы школы и учителей разработать рекомендации по использованию этого опыта в целях дальнейшего улучшения политехнического образования и трудового обучения в современной школе в век научно-технического прогресса.

Учение классиков марксизма-ленинизма и решения КПСС явились методологической основой данного исследования. Особое внимание уделялось работам В.И.Ленина. В процессе исследования были широко использованы Программы Коммунистической партии, решения и постановления ЦК КПСС, Советского правительства, ЦК КП Украины, Совета Министров УССР, ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМУ, Наркомпроса УССР и их органов на местах; труды партийных, государственных деятелей и выдающихся педагогов Н.К.Крупской, М.И.Калинина, А.В.Луначарского, В.П.Затонского, Н.А.Скрипника, педагога-новатора А.С.Макаренки, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого, С.В.Васильченко и других по общим вопросам воспитания, образования и обучения, особенно посвященных проблеме политехнического образования и трудового обучения школьников. Их работы содержат много ценных мыслей, которые необходимо широко изучать и использовать в практической работе современной школы.

Большое место в исследовании отведено изучению и теоретическому анализу учебных планов, программ, книг, брошюр и статей по вопросам политехнического образования и трудового обучения.

Изучая сложные и важные вопросы, мы обращали внимание и на первичные и на обобщенные материалы, характеризующие состояние политехнического образования и трудового обучения в сельских школах республики.

Широко использованы материалы Центрального партийного архива Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, партийного архива Института истории партии ЦК КП Украины, партийных архивов Житомирского, Одесского, Харьковского ОК КП Украины, Центрального государственного архива Октябрьской революции и социалистического строительства УССР, Киевского, Житомирского, Харьковского, Одесского областных архивов, Прилукского архива - филиала Черниговского областного архива и архива Наркомпроса УССР, причем большинство их введено в научный аппарат исследования впервые.

Автор широко привлекал также и опыт учителей, с которыми имел личные творческие связи.

В процессе работы над темой использованы такие методы: изучение и раскрытие теоретических положений классиков марксизма-ленинизма, решений и постановлений КПСС и Советского правительства, а также выдающихся деятелей партии и государства по вопросам воспитания, образования и обучения;

исследование, анализ и обобщение учебных планов, программ школы, методических писем, архивных источников, характеризующих содержание, формы и методы осуществления ленинских принципов политехнического образования и трудового обучения в классной

и внеклассной работе, в деятельности пионерской организации в разные периоды развития сельской школы УССР;

сбор и обобщение воспоминаний учителей – активных участников строительства политехнической школы.

Мы также изучали опыт работы современной школы и учителей по вопросам политехнического образования и трудового обучения. Это особенно было необходимо для сопоставления и правильной оценки как прошлого, так и современного опыта, а также для разработки предложений и рекомендаций по вопросам улучшения политехнического образования и трудового обучения в сельской школе на современном этапе ее работы.

Наше исследование является также результатом многолетней практической работы по осуществлению политехнического образования и трудового обучения в сельской школе.

Результаты исследования автором опубликованы в ряде книг, брошюр, статей. Кроме печати, автор широко пропагандировал их на совещаниях, курсах и семинарах учителей и работников народного образования, на научных конференциях учителей, профессорско-преподавательского состава Киевского университета.

Изучая исторический опыт политехнического образования и трудового обучения, мы учитывали общее состояние, тенденцию, перспективу и характер развития промышленности, сельского хозяйства, образования, науки и культуры, развитие школы и ее учебно-воспитательного процесса.

Основная задача нашего исследования заключается в том, чтобы на основе изучения и анализа исторического опыта обобщить содержание, формы и методы политехнического образования и трудового обучения в сельской школе / 1917-1941 гг. /, дать ему правильную оценку и показать, как можно использовать

этот опыт в новых условиях работы общеобразовательной сельской школы.

Структура диссертации имеет проблемный и исторический характер. На наш взгляд, она дает возможность полнее осветить важные проблемы темы, раскрыть главные направления воплощение ленинских принципов политехнического образования и трудового обучения в практическую жизнь и деятельность сельской общеобразовательной школы.

Диссертация состоит из введения, пяти глав, выводов и списка литературы, включающего и архивные источники. Во "Введении" излагаются обоснование темы, ее актуальность, определяются источники, методы исследования и структура диссертации.

В первой главе - "Марксизм-ленинизм о политехническом образовании и трудовом обучении" - излагаются теоретические марксистские положения, развитие их В.И. Лениным и Коммунистической партией в условиях строительства социализма. Подчеркивается, что только в трудах основоположников марксизма-ленинизма, в решениях и постановлениях КПСС научно правильно показана роль политехнического образования и трудового обучения в воспитании, образовании и обучении подрастающего поколения.

В трудах К.Маркса и Ф.Энгельса раскрываются суть и значение политехнического образования и трудового обучения как общественного и педагогического явления в развитии общества. Их педагогические мысли и высказывания имеют глубокий теоретический и практический характер, они базируются на изучении широкого исторического материала о воспитании, образовании и обучении в различные периоды развития общества и в различных странах. Они интер-

национальны и широко используются марксистско-ленинской педагогикой в Советском Союзе, педагогической наукой стран социалистического содружества, а также странами, освободившимися и освобождающимися от колониального гнета.

К.Маркс и Ф.Энгельс отмечали, что в условиях капиталистического общества осуществление подлинного политехнического образования и обучения невозможно.Буржуазия боится широкого общего и политехнического образования, ограничивает его техническим, профессиональным обучением.

Широкое осуществление политехнического образования и на его основе трудового обучения возможно только в социалистическом обществе.

Основоположники марксизма политехническому образованию и трудовому обучению подрастающего поколения придавали исключительно большое значение в новом социалистическом обществе.

Они рассматривали его как составную часть коммунистического воспитания всесторонне развитого поколения, как путь творческой деятельности, развития способностей и задатков, свободного выбора профессии, подготовку и включение в производительный труд в обществе.

Политехническое образование обогащает принцип соединения обучения с производительным трудом, способствует соединению умственного и физического труда.

Определяя содержание, цели и задачи политехнического образования, К.Маркс указывал, что "политехническое обучение, отстаиваемое пролетарскими авторами, рассчитано на то, чтобы компенсировать недостатки, вызываемые разделением труда, кото-

рое мешает ученикам приобрести основательное знание своего дела. За это ухватились и неправильно истолковали в том смысле, в каком буржуазия понимает техническое образование"^{1/}

Таким образом, К.Маркс считает, что неверно понимать политехническое образование как техническое. Политехнизм — широкое диалектическое понятие, включающее изучение основ науки и производства, единство теории и практики, всестороннее развитие личности, свободного выбора профессии. К.Маркс раскрыл содержание и общего понятия политехнизации как "усложняющийся курс умственного и физического воспитания и технического обучения"^{2/} показал, что политехнизм включает ознакомление учащихся " о основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств."^{3/} Он подчеркнул, что "сочетание оплачиваемого производительного труда, умственного воспитания, физических упражнений и политехнического обучения поднимет рабочий класс значительно выше уровня аристократии и буржуазии".^{4/}

Положения, разработанные К.Марксом и Ф.Энгельсом о политехническом образовании и трудовом обучении, в дальнейшем были развиты в трудах и практической деятельности В.И.Ленина, в программах партии, в решениях и постановлениях КПСС и Советского государства в условиях строительства нового социалистического общества.

1/ К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч., т.16, стр.596.

2/ Там же, стр. 198.

3/ Там же.

4/ Там же.

В.И. Ленин, развивая учение марксизма о политехническом образовании и трудовом обучении, соединении обучения с производительным трудом, подчеркивал, что эти вопросы являются общеполитическими, общегосударственными и педагогическими. Он развил учение о соединении обучения с производительным трудом и указал на необходимость в новом социалистическом обществе привлечения всех учащихся к активному участию в труде. Политехническое образование В.И. Ленин тесно связывал с вопросами успешного осуществления социалистического строительства и всестороннего развития человеческой личности, которая умеет все делать, требовал немедленно его осуществления в нашей стране, указывал на необходимость обеспечить "тесную связь обучения с детским общественно-производительным трудом".^{1/}

Вопросам политехнического образования и трудового обучения Владимир Ильич, как вспоминает Н.К. Крупская, придавал исключительно большое значение, и в 1914 г., "работая над Марксом, он опять отмечает постановку этого вопроса Марксом. А когда стала шире и шире развиваться мировая война и вопрос о социалистической революции стал реально в порядок дня, Ильич стал говорить о необходимости подработки вопроса о политехнизме. Взятие власти пролетариатом превратило вопрос о политехнизации в вопрос социалистического строительства."^{2/}

По его предложению этот сложный вопрос был включен во вторую программу Коммунистической партии.

Владимир Ильич следил за работой школы, читал педагогическую литературу, особое внимание уделял работе первого партийного совещания по народному образованию.

1/ В.И. Ленин. Полн. собр. соч. т. 32, стр. 155.

2/ Н.К. Крупская. Пед. соч., т. 4, 1959, стр. 549.

В связи с этим совещанием Н.К.Крупская разрабатывает тезисы своего доклада "Политехническая школа". В.И.Ленин делает в них заметки, которые имеют большое теоретическое и практическое значение.

Владимир Ильич в работах "О политехническом образовании. Заметки на тезисы Надежды Константиновны," в "Директивах ЦК коммунистам- работникам Наркомпроса", "О работе Наркомпроса", "Задачи союзов молодежи" и других, далее развивает учение марксизма о политехническом образовании и трудовом обучении, рассматривает его как принцип широкого общего образования и коммунистического воспитания; изучение основ наук он ставит в тесную связь с практикой, с применением полученных знаний в промышленном и сельскохозяйственном производствах. Ленин считал, что учащиеся должны знать об электричестве, применении его в механической и химической промышленности, знать о плане электрификации страны; они должны посетить электростанцию, завод, совхоз с проведением в них занятий; знать основы агрономии. Он поставил задачу широкого использования в обучении окружающей промышленности и сельского хозяйства для развития политехнизма.

Владимир Ильич выступал против ранней профессионализации обучения. Профессиональное обучение должно строиться на основе общего и широкого политехнического образования. В.И.Ленин резко критиковал наркома просвещения УССР Г.Ф.Гринько за раннюю профессионализацию обучения. Н.К.Крупская в замечаниях на брошюру С.Е.Гайсиновича/1930 г./подтвердила, что Ленин указывал Наркомпросу РСФСР на недопустимость монотехнизма. Политехническое образование Владимир Ильич рассматривает главным образом как прочное и сознательное изучение и усвоение

основ наук о природе и обществе; изучение общих основ индустрии, промышленности и сельского хозяйства, их современных достижений; электрификации и механизации народного хозяйства; связи обучения с производительным общественно полезным трудом учащихся, с работой рабочих и крестьян; воспитание у учащихся любви к труду и умения работать в коллективе, а также коммунистического отношения к труду на общую пользу; формирование у учащихся коммунистического мировоззрения; всестороннее гармоническое развитие сил и способностей.

Одной из главных задач коммунистов и работников органов народного образования В.И. Ленин считал изучение практического опыта школы и учителей в области политехнического образования и трудового обучения, его анализ и внедрение полученных достижений в практику.

Ленинские принципы политехнического образования и трудового обучения подрастающего поколения развиты в трудах и в практической деятельности соратника и друга В.И. Ленина Н.К. Крупской. Она теоретически и практически осуществляла идею всеобщего обязательного политехнического образования на основе глубокого изучения основ наук, единства теории и практики, рассматривала его как важнейший рычаг включения учащихся в социалистическое строительство, преодоления разрыва между физическим и умственным трудом.

Надежда Константиновна считала, что наша школа должна быть всеобщей политехнической, что социализм, развитие науки, техники, культуры предполагает не только обеспечение общей грамотности, но и высокой политехнической подготовки учащихся.^{1/}

Н.К.Крупская решительно выступала против сведения трудового воспитания и обучения к работе в мастерской и на школьном участке, против отрыва его от производства, Необходимо изучать не только станки, технику вообще, подчеркивала она, а и важнейшую составную часть производства - рабочего, особенность труда в каждой профессии, научную организацию труда, проводить учебно-воспитательную работу по вопросам профессиональной ориентации среди учащихся. Политехническое образование, писала Н.К.Крупская, играет исключительно большую роль в построении бесклассового общества. Оно органически увязывает теорию с практикой¹.

В теоретических работах и практической деятельности партийные и государственные деятели Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, М.И.Калинин, В.П.Затонский, Н.А.Скрыпник и педагоги П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А.С.Монаренко и другие, руководствуясь ленинскими принципами политехнизма, сосредотачивают внимание на научной разработке содержания, форм и методов осуществления политехнического образования и трудового обучения, ведут борьбу с левыми и правыми уклонами, представителями монотехнизма в вопросе политехнического образования.

Теоретическое наследие В.И.Ленина в области политехнического образования и трудового обучения в условиях строительства социализма далее развивается в решениях съездов Коммунистической партии, в постановлениях ее Центрального Комитета о школе в 1931-1932 и в последующие годы. В них даны теоретические и практические установки о развитии политехнического образования

1/ ЦПА ИМЛ при ЦК КПСС, ф.12, оп.1, ед.хр.216, лист 12.

и трудового обучения в работе школы, а также содержится острая критика искривлений ленинских принципов строительства политехнической школы.

Школы, учителя, органы народного образования и комсомольские организации под руководством партийных органов накапливают положительный опыт политехнического образования и трудового обучения.

Однако в результате недостаточного внимания органов народного образования к вопросам изучения передового опыта, научно-методической разработки содержания, форм и методов политехнического образования и трудового обучения, а также в результате неудовлетворительной материально-технической базы для политехнического обучения, оно во многих школах приобрело ремесленнический характер, отстало от требований бурного развития социалистического строительства, науки и техники.

Руководствуясь ленинскими принципами политехнизма, Н.К.Крупская разработала ряд предложений, сосредоточила в них внимание на научном содержании, формах и методах осуществления политехнического образования и трудового обучения, подготовке учителей, создании материально-технической базы в школе в свете новых задач социалистического строительства. Эти предложения не потеряли своего значения и теперь.

Во второй главе - "Первые успехи в осуществлении Коммунистической партией и Советским правительством идеи марксизма-ленинизма в строительстве единой трудовой политехнической школы в УССР" - кратко излагаются первые шаги политехнического образования и трудового обучения в период победы и упрочения Советской власти в УССР /1917-1925 гг./.

В сложных условиях классовой борьбы и тяжелого экономического положения в республике создавалась национальная по форме и социалистическая по содержанию культура и школа. Теоретические положения, разработанные Марксом, Энгельсом, Лениным по вопросам воспитания, образования и обучения, программные задачи Коммунистической партии были положены в основу строительства новой социалистической школы на Украине. Школа, как указывается в Программе РКП/б/, преобразуется "из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества" ¹.

Большими усилиями партийных и советских организаций под руководством Центрального Комитета Коммунистической партии, претворяя в жизнь ленинские указания об Украине и постановление ЦК РКП/б/ "О Советской власти на Украине" /1919 г./, осуществляется строительство единой трудовой школы. В апреле 1919 г. Наркомпрос Российской федерации и Наркомпрос Украины заключают договор о единстве образовательной политики, о помощи в работе.

В стране проводится созидательная работа по вопросам связи и единства развития культуры русского и украинского народов. В резолюции IV съезда Советов СССР /20 мая 1920 г./ подчеркивалась необходимость "создания единой украинской трудовой школы" ¹. В строительстве новой школы широко используются "Декларация" и "Положение" о школе Российской федерации.

Большую роль в пропаганде марксистско-ленинских идей в вопросе строительства школы на Украине, в борьбе с враждебными течениями и раблепием перед буржуазной педагогической наукой

¹ / Культурне будівництво в Українській РСР, ч.1. К., 1959, стор.65.

сыграли теоретические работы и практическая деятельность Н.К.Крупской, А.В.Луначарского и первого наркома просвещения УССР В.П.Затонского, а также опыт строительства школы в РСФСР.

На Украине широко были известны работа Н.К.Крупской "Народное образование и демократия" /1917 г./, ряд ее статей, напечатанных в газете "Правда", а также изданная ЦК ЛКСМУ хрестоматия "Детский труд" /1922 г./, в которых пропагандировались основные положения марксизма о содержании политехнического образования и трудового обучения.

На единую трудовую школу возлагалась задача дать трудящимся и их детям такие знания, которые помогли бы строить новое общество, воспитывать у детей любовь к труду и знание его приемов, совершенствовать "заложенные в человеке природой дарования, развить их во всю ширину и глубину" 1/.

Перестройка школы осуществляется на основе требований общего и политехнического образования. В школе изучают украинский и русский языки, литературу, арифметику, математику, естествознание, физику с химией, географию, историю, ручной труд, физическую культуру, пение.

Школа, особенно на селе, должна стать и очагом культурной жизни, осуществлять агрикультурную пропаганду среди крестьянства с целью привлечения его к новым социалистическим формам ведения сельского хозяйства. Ставятся требования перестройки школы на основе "политехнического образования" 2/. В Конституции УССР

1/ Партийный архив Института истории партии ЦК КП Украины /далее ПА ИИП ЦК КПУ/, ф.1, оп.4, ед.хр.28, лист 19.

2/ "Донецкий пролетарий" от 21 февраля 1918.

/1919 г./ записано: дать рабочим и беднейшему крестьянству всестороннее и бесплатное образование; провозглашено, что труд является обязанностью для всех граждан Республики 1/.

Первый Черниговский губернский съезд Советов /апрель 1919 г./ принял решение осуществить "обязательное обучение, общее и политехническое... для всех детей обоого пола до 17 лет" 2/ Борзенский комисариат /отдел, - Д.С./ народного образования принимает решение открыть учебно-показательную электрическую станцию и мастерские при Борзенской, Ичнянской, Ивангородской школах 3/. Школьный отдел Волынского Губнаробразу организует экскурсии на электрическую станцию 4/.

На единую трудовую школу возлагается задача "дать трудящимся такие знания, которые помогли бы им на месте разрушенного капиталистического строя... создать новый социалистический строй свободного труда и братского равенства..., использовать силы природы так, чтобы для человеческого труда осталось в народном хозяйстве возможно меньше места, чтобы эти знания могли оживлять железные машины, заставлять их выполнять всю работу, оставляя человеку только надзор за ними" 5/, с помощью знаний использовать природу и технику в интересах человека.

Идеи и содержание работы новой единой трудовой школы широко пропагандировались среди учителей, рабочих, крестьян и учащейся молодежи. Революционно настроенные учащиеся выступили

1/ ПА ИИП ЦК КПУ, ф.1, оп.4, ед.хр.274, лист 6.

2/ Народна освіта і педагогічна наука в УРСР.К., 1967, стор.34.

3/ Там же, стор.36.

4/ Житомирский областной государственный архив /далее ЖОГА/, ф.31, оп.2, ед.хр.1, лист 16.

5/ ПА ИИП ЦК КПУ, ф.1, оп.4, ед.хр.28, лист 19.

за создание единой трудовой школы. Полтавский коммунистический союз молодежи организовывал и проводил лекции для учащихся на тему "О трудовой школе" 1/.

В решениях Харьковского уездного съезда учителей /1920г./ подчеркивалось, что "большая работа по созданию пролетарской школы может быть успешно осуществлена при условии привлечения к этой работе рабочих и беднейшего крестьянства" 2/.

Съезд учителей Водотынской волости Киевской губернии /1920 г./ в своем решении потребовал "принять все меры к тому, чтобы во всех селах волости старая школа была реорганизована в единую трудовую школу" 3/. При школе был создан учебный опытный участок, метеорологическая станция. Чтобы заинтересовать детей участием в сельскохозяйственном труде, создавались при школах "пробные поля" /опытные участки/.

Приобщение учащихся к труду осуществлялось на основе раскрытия его научных основ и общественной значимости. Особенное значение в сельской школе придавалось сельскохозяйственному труду, который содействовал лучшему изучению учащимися природоведения, ботаники, зоологии, физики, математики и других предметов.

Как вспоминает учительница А.П.Оллик, работавшая в Бугаевской школе Изюмского округа, в 1919 г. в школе была организована коммуна. Члены коммуны - ученики и учителя коллективно работали на школьной земле и вырастили хороший урожай ржи,

1/ Партийный архив Харьковского обкома КПУ /далее ПА ХО КПУ/, ф.10, оп.1, ед.хр.935, лист 14.

2/ Харьковский областной государственный архив /далее ХОГА/, ф.103, оп.1, ед.хр.43, лист 53.

3/ Киевский областной государственный архив /далее КОГА/, ф.141, оп.1, ед.хр.18, лист 2-3.

проса, подсолнечника, льна. Был организован показательный ток для обмолота урожая. Крестьяне на практике убедились в пользе коллективного труда для получения высокого урожая.

Для выполнения общественно полезной работы/ремонт помещения, инвентаря, работа на огородах, в садах, сбор лекарственных растений и т.д. / в Киевской губернии создавались артели из учеников старшего возраста, учителей и обслуживающего персонала. Учеников обеспечивали питанием и за лучшую работу награждали премиями, взрослые получали оплату за выполненную работу. Ученические артели выполняли заказы только государственных и кооперативных организаций по договорам, которые утверждались органами просвещения.^{1/} Развиваются различные формы внеклассной работы: кружки, праздники, соревнования, конкурсы, общественно полезная работа школьников-насаждение садов, распространение сортовых семян, пропаганда травосеяния, новых способов посева и посадки растений и т.д.

С целью подчинения общественно полезной работы учащихся учебно-воспитательным целям школы Наркомпрос УССР провел в 1919 г. дискуссию, в процессе которой были выработаны рекомендации: труд как физический, так и умственный в школе должен находиться в единстве, иметь общественно производительный характер; при организации труда необходимо учитывать возрастные особенности и знания учащихся, придавать ему коллективный характер, развивать у учащихся инициативу; труд должен приносить не только материальную выгоду, но и радость, влиять на развитие

^{1/} Бюлетень Київської окрнаросвіти. К., 1921, стор. 14-15.

творчества 1/.

В 1920 г. на Украине организуется летняя школьная кампания: проведение занятий по естествознанию в природе, участие в производительном сельскохозяйственном труде. В процессе этой работы учителя объясняли учащимся биологические и агрономические основы выращивания сельскохозяйственных растений, проводили экскурсии в природу, сельское хозяйство и на другие производства 2/. Школа должна воспитывать учащихся с самого раннего возраста " не только любовь к труду и знание его приемов, но и умение организовать общенародное хозяйство на началах коллективизма" 3/.

Накапливается начальный опыт политехнического образования и трудового обучения: вооружение знаниями и их применение учащими^{ся} в работе на огородах, в садах, на опытных участках, фермах мелких животных, столярных, слесарных и бытовых мастерских, в проведении экскурсий в природу и на производство. Крестьяне с большим вниманием относились к школе, помогали ей создавать материальную базу для политехнического образования и трудового обучения.

В 1920 году Наркомпрос Украины настоятельно пропагандирует идею создания школы-клуба, школы-детского дома, имеющих целью охватить воспитательным влиянием детей в течение целого дня /работа в мастерских, организация разнообразной кружковой, культурно-массовой работы, организация питания детей/. Однако и школы-клубы, и школы-детские дома в то время не имели значи-

1/ Центральный государственный архив Октябрьской революции СССР/далее ЦГАОР СССР/, ф.166, оп.1, ед.хр.382, лист 17-18.

2/ ЖОГА, ф.31, оп.1, ед.хр.8, лист.90.

3/ ПА ИИП ЦК КПУ, ф.1, оп.4, ед.хр.28, лист 20.

тельного распространения, а для "школ сельской местности, которые составляли 85% общего количества школ, этот переход был чрезвычайно труден из-за недостатка подготовленного персонала и отсутствия соответствующего оборудования" 1/.

Необходимо отметить, что в первые годы работы школы основные принципиальные положения строительства новой школы, изложенные в "Положении о единой трудовой школе РСФСР" и "Декларации о единой трудовой школе", были приняты также Наркомпросом УССР. Однако, начиная с 1920 г., не возражая против общеобразовательной школы в объеме 1-7 классов, ^{Наркомпрос} настаивал на том, чтобы на второй ступени обучения школа имела профессиональный характер. Эту же мысль отстаивало и первое Всеукраинское совещание заводящих губнаробразами в 1920 г., на котором было высказано мнение, что превращение средних учебных заведений - гимназий, реальных училищ - в средние общеобразовательные школы II ступени "в корне не верно и бесплодно". Такая ориентация руководящих работников Наркомпроса УССР, к сожалению, имела последователей. В журнале Одесского губнаробраза "Наша школа" были напечатаны тезисы "Производство и сельскохозяйственный уклон в школах соцвоса", в которых говорилось, что школа соцвоса на основе комплексного обучения должна готовить квалифицированных работников для сельского хозяйства 2/.

Некоторые руководящие работники Наркомпроса Украины общеобразовательную школу II ступени считали пережитком капиталистического общества. В связи с этим А.В.Луначарский писал: "План,

1/ Порядик по соціальному вихованню. Харків, 1922, стор.133.

2/"Наша школа", орган Одеської губнаросвіти, 1923, № 6, стор.14-15.

возникший на Украине: разрушить 5-6 общеобразовательных школ для создания одной профессионально-технической, - надо признать практически чудовищным."^{1/} На Украине, таким образом, в 20-х годах не создавались общеобразовательные школы II ступени. Начиная с 15-летнего возраста, вопреки указаниям В.И.Ленина о политехническом образовании и требованиям Программы партии/1919г. осуществлялось раннее профессиональное образование.

В "Декларации о социальном воспитании детей УССР"/1 июля 1920 г./, о которой, к счастью, мало знали школы и учителя, было ряд ошибочных требований и установок о превращении школы в школу-детский дом, в школу-клуб; ориентации на раннюю профессионализацию обучения, переоценивался производительный труд и недооценивались знания, книга, роль семьи в воспитании детей, были попытки перенести всю тяжесть воспитания детей на еще не окрепшую социалистическую республику.

Некоторые руководящие работники Наркомпроса УССР/Я.П.Ряппо/ пытались доказать, что ранняя профессионализация обучения якобы не идет в разрез с ленинскими принципами политехнического образования и требованиями Программы РКП/б/. Отмечая, что принципиальные расхождения между Наркомпросом РСФСР и Наркомпросом УССР произошли по вопросу развития школы - политехнизм или монотехнизм, - Я.П.Ряппо пишет: "Первый упрек есть тот, что мы, вопреки партийной программе, ограничиваем и извращаем воспитание юношества до 17 лет... Однако общая политехническая школа для этого возраста - это программа будущего. К ней еще длинный путь, и не через словесную, общеобразовательную, а профессиональную школу."^{2/}

1/ А.В.Луначарский. О народном образовании. М., 1958, стр. 158.
2/ Я.П.Ряппо. Народна освіта на Україні за десять років революції. Харків, 1927, стр. 37.

Это была попытка скрыть свои ошибочные взгляды на вопросы строительства средней общеобразовательной трудовой политехнической школы.

Коммунистическая партия и Советское правительство Украины в сложных экономических условиях значительное внимание уделяли общеобразовательной школе, особенно на селе. Школа становится орудием „коммунистического просвещения среди украинского крестьянства.“^{1/} Учебно-воспитательная работа осуществляется на основе связи с жизнью, с практикой социалистического строительства, постепенно улучшается ее научное и идейное содержание, воплощается в жизнь политехническое образование и трудовое обучение.

Решения XIII съезда РКП/б/ /1922 г./ о работе в деревне, новая экономическая политика поставили большие задачи перед сельской школой. Школа и учитель становятся идейными помощниками партии и советского государства в перестройке села на социалистических основах; через школу осуществляется влияние на развитие культуры и сознательности не только детей и молодежи, но и всего населения. И самое главное, как показали местные, окружные и Первый Всеукраинский съезды учителей / 1925 г./, учительство выступает „как строитель рабоче-крестьянского государства“,^{2/} опора Коммунистической партии на селе.

Именно в это время В.И.Ленин особое внимание уделял политехническому образованию и трудовому обучению. „Во всех школах наша программа: политехническое образование + всесторонний приступ к работе“,^{3/} говорил он, подчеркивая при этом необ-

1/ Культурне будівництво в Українській РСР, ч.І, К., 1959, ст.152.

2/ Діяльність Наркомосвіти УРСР, Харків, 1926, стор.3.

3/ В.И.Ленин. Полн.собр.соч.т.42, стр.381.

ходимость соединения обучения с практикой социалистического строительства, учитывая местные условия.

Школы и передовые учителя последовательно и настойчиво ведут работу по вооружению учащихся знаниями основ наук, связи теории с практикой, соединению обучения учащихся с ^спроизводительным трудом.

По инициативе ЦК КП/б/У разрабатывается и 22 ноября 1922г. постановлением III Сессии ВУЦИК УІ созыва утверждается "Кодекс законов о народном образовании УССР", в котором отводится большое место общеобразовательной школе, определяются содержание и характер образования и трудового обучения, подчеркивается, что учебно-воспитательные учреждения должны стать "... трудовыми коллективами, которые соединяют воспитание и обучение с производительным трудом."^{1/}

Следует отметить, что в "Кодексе законов" были и ошибки: не отражены требования программы РКП/б/ об общем политехническом образовании для юношества до 17 лет, дана ориентация на раннее профессиональное обучение. И все же, руководствуясь этим документом, местные органы народного образования, школы и учителя проводили значительную работу по развитию трудового обучения и политехнического образования. Так, Полтавский губсоцвос в методическом письме "О весенне-летней кампании"/1923г./ обращает внимание на изучение природы, проведение практических работ: собирание коллекций, гербариев, работы на огороде, в саду, участие в борьбе с вредителями сельскохозяйственных растений, обмер участков, собирание статистических данных, учет

^{1/} Культурне будівництво в Українській РСР, ч. I, К., 1959. стор. 159.

урокая, проведение экскурсий в природу и на производство-заводы, фабрики, мельницы, сельское хозяйство.^{1/}

О содержании работы школы по вопросам политехнического образования и трудового обучения в 1922-1924 гг. рассказывает в своих воспоминаниях учитель Б.Д.Кузьменко, проживающий в г.Прилуках. Политехническое образование и трудовое обучение в с.Линовицы Прилуцкого района осуществлялось главным образом на уроках основ наук и труда, во время экскурсий на сахарный завод в связи с изучением физики, химии, биологии, при проведении практических работ на опытном участке, где ученики выращивали высокий урожай сахарной свеклы и других культур, а также при работе в школьных мастерских.

Политехническое образование и трудовое обучение находилось в центре внимания местных партийных организаций. На совещании Ивановского РК КП/б/У Харьковской губернии/1925 г./ отмечалось особо важное значение труда в коммунистическом воспитании учащихся: "Приучаем к трудовой жизни учащихся, этим самым выполняем заветы Ильича."^{2/} Делегаты I Всеукраинского съезда учителей в своих выступлениях обращали главное внимание на выступление В.И.Ленина на III съезде РКСМ и требовали в основу обучения и воспитания положить прочное усвоение знаний и активное участие детей и молодежи в практической деятельности, использования школьной земли для учебно-воспитательных задач как лабораторий обучения и воспитания учащихся.

1/ Бюлетень Губерніального відділу народної освіти на Полтавщині. 1928, ч.1., стор.27-28.

2/ ПАХО КПУ, ф.20, оп.1., ед.хр.40, лист 12.

В 1922 г. в стране широко обсуждается содержание работы общеобразовательной школы, в деятельности которой уже намечаются определенные уклоны - индустриальный в городе и агрономический в селе. Существование таких школ одобрил Всеукраинский Центральный Исполнительный Комитет / октябрь 1924 г. /^{1/}

Уклоны в работе школы обуславливались требованиями развития народного хозяйства и потребностью в кадрах, а также подготовкой абитуриентов в специальные учебные заведения. Характер работы этих школ одобряли трудящиеся и особенно комсомол, видя в нем реальную возможность быстрого включения подрастающего поколения в сферу материального производства.

Однако, как отмечала Н.К.Крупская, придание определенного уклона общеобразовательной школе не означает ее профессионализации. Это лишь одно из средств осуществления трудового и политехнического обучения соответственно условиям. Она решительно выступала против утилитарной школы на селе, считая, что школа должна быть общая, единая для города и деревни. Общеобразовательная школа на селе должна давать широкую систему основ наук, знаний, умений и навыков. Как указывал А.В.Луначарский, должна быть такой школой, которая ведет крестьян " к коммуне, к великому единому народному хозяйству. "^{2/}

В связи с тем, что на Украине 90% школьной сети составляла сельская школа, обслуживающая 80% учащихся, к вопросам создания школы с агрономическим уклоном в деревне было привлечено особое внимание. Он значительно влиял на развитие

1/ Культурне будівництво в Українській РСР, ч. I., К., 1959, стор. 269.

2/ А.В.Луначарский. О народном образовании. М., 1958, стр. 154.

опытнической, исследовательской работы среди учащихся и крестьян. Школа с агрономическим уклоном считалась лучшей школой, где осуществлялись политехническое образование и трудовое обучение.

Однако некоторые руководители органов народного образования и практические работники школы на Украине рассматривали агрономизированные 7-летние школы, особенно в начале их возникновения, как школы профессионального характера, в связи с чем большое количество часов отводилось на изучение агрономических предметов за счет сокращения общеобразовательных.

Поэтому от Наркомпроса УССР и научных работников требовалось умелое решение этого сложного вопроса - создание целесообразного учебного плана и программы школы. Агрономический уклон сельской школы должен был осуществляться таким образом, чтобы учащиеся изучали основы наук с использованием местной природы, сельского хозяйства и общественной жизни.

В работе сельской школы накапливался положительный опыт по вопросам осуществления политехнического образования и трудового обучения: изучение основ наук, проведение научно-практических опытов и наблюдений над растениями и животными на школьных участках, на полях родителей, в кооперативных, колхозных и совхозных хозяйствах; развитие учебной и конструкторской работы в школьных мастерских; проведение экскурсий на производства промышленного и сельскохозяйственного характера.

С целью усиления трудового обучения в 1924 г. по примеру Российской Федерации на Украине создаются летние школы. Вопросам летнего труда и отдыха учащихся уделялось большое внимание. Так, Трояновский райисполком Житомирского округа

в 1924 г. рекомендовал Денишевской школе ввести летний труд для учащихся, проводить экскурсии в природу и кооперативные хозяйства, собирать материал для использования его в процессе обучения и изготовления наглядных пособий, организовать досуг школьников.^{1/}

Комсомольские организации, руководствуясь решениями Коммунистической партии, большое внимание уделяли политехническому образованию и трудовому обучению во внеклассной и общественной работе, направляли деятельность пионеров и школьников на кооперирование крестьянских хозяйств, повышение культурного уровня крестьян, на социалистическую перестройку сельского хозяйства, усиление связи обучения с практикой социалистического строительства. Задача школы и пионерской организации состояла в коммунистическом воспитании детей рабочих и крестьян на „основе участия детей в общественно-политической и трудовой жизни“^{2/}

Следует отметить, что основное внимание в этот период работы школы уделялось социальной значимости, объему и процессу труда. Вопрос же о соединении его с изучением основ наук осуществлялся и разрабатывался недостаточно. Главной причиной такого состояния была недостаточная подготовка учительских, научных и руководящих кадров, отсутствие теоретически и практически обоснованных методических указаний по вопросам политехнического образования и трудового обучения учащихся.

Необходимо подчеркнуть, что в осуществлении политехнического образования и трудового обучения в этот период были не только недостатки. Несмотря на то, что на Украине раннее профессиональное образование нашло широкое распространение, на местах

1/ ЖОГА, ф. ПЗВ, оп. I., ед. хр. 2, лист 9.

2/ Порядики по соціальному вихованню. Харків, 1924, стор. 5.

благодаря заботливому отношению к школе партийных, советских и общественных организаций, рабочих и крестьян, самоотверженной работе учителей и инспекторских кадров, передовые школы осуществляли не только трудовое обучение, но и политехническое образование. Большое учебно-воспитательное значение имела работа с учащимися на опытных школьных участках, в мастерских, в сельскохозяйственном и промышленном производстве.

Школы, учителя и работники педагогической науки искали новые методы обучения и воспитания, разрабатывали содержание, формы и методы политехнического образования и трудового обучения с целью приближения учебно-воспитательной работы школы к задачам социалистического строительства.

Третья глава - "Воплощение ленинских принципов в содержании, формы и методы политехнического образования и трудового обучения в учебные планы и программы школы" - посвящена анализу учебных планов и программ школы / 1922-1941 гг. / с точки зрения содержания политехнического образования и трудового обучения, их усовершенствования на основе постановлений Центрального Комитета Коммунистической партии о школе.

На сложность и особенную важность разработки научно обоснованного учебного плана и программ по основам наук и труду обратил внимание В.И. Ленин. В работе "О политехническом образовании" он требовал от Наркомпроса "Составить программу по годам:.. Разработать детально минимум знаний"^{1/}, обеспечить изучение основ наук о развитии природы и общества. В "Директивах ЦК

^{1/} В.И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 42, стр. 229-230.

коммунистам- работникам Наркомпроса" В.И. Ленин указывал: "Должны быть разработаны и утверждены коллегией и наркомом программы учебных заведений основных типов".^{1/} Указания В.И. Ленина по этому вопросу имели большое теоретическое и практическое значение. Известно, что в первые годы работы школы каждая губерния имела свои учебные планы и программы. Жизнь, интересы государства в области образования требовали создания и внедрения в стране единых учебных планов и программ общеобразовательной школы с учетом специфики каждой республики.

Как указывала Н.К. Крупская/1923г./, "схемы программ, принятые Наркомпросом, утвержденные ЦК РКП/б/, придают программам политехнический характер, на чем так усиленно настаивал в свое время К.Маркс.^{2/} В основу программы были положены указания В.И. Ленина, в которых он, настаивал на перестройке... всех программ, на необходимости проведения в жизнь подлинной политехнической школы, организующей производительный труд детей и подростков, увязывающей теорию с практикой, знание с трудом."^{3/} Школа в соответствии с ленинскими требованиями и новыми задачами советского общества должна была кардинально изменить направление, характер и содержание учебно-воспитательной работы, содействовать широкому возрождению и развитию промышленного и сельскохозяйственного производства, распространению науки и культуры среди широких масс трудящихся, осуществлять воспитание всесторонне развитых строителей коммунизма.

В учебном плане единой трудовой школы Киевской губернии

^{1/} В.И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 42, стр. 320.

^{2/} Н.К. Крупская. Пед. соч., т. 4, 1959, стр. 81.

^{3/} Там же, стр. 48-49.

на 1920/21 учебный год было предусмотрено изучение основ наук и труда: в первых-четвертых классах на учебную работу отводилось 20-27 часа в неделю, из них по 3 часа в неделю на труд; в пятых-седьмых классах - 27-28 часов, в том числе на труд - 3 часа.^{1/} Такое количество часов обеспечивало изучение учебного материала и осуществление трудового обучения.

В помощь органам наробразы, школам и учителям Наркомпрос УССР в 1922 г. разработал и издал "Порадник по соціальному вихованню" / Советник по социальному воспитанию, вышло несколько изданий/, который строился на комплексной системе еще до ее официального внедрения на Украине / 1924 г. /.

В "Пораднику" было много полезных советов, особенно для того периода работы новой школы. Этот документ ориентировал школу на связь с окружающей жизнью, на установление межпредметных связей, на соединение обучения с производительным трудом. Однако в этом пособии имелись и ошибочные установки. Суть их заключалась в том, что, с одной стороны, обесценивалась роль учебника и книги как источника знаний, а с другой - переоценивалась роль знаний, полученных учащимися непосредственно из жизни, в то же время преувеличивалось значение производительного труда школьников в обучении; устанавливалась ранняя профессионализация обучения / с 15 лет/. "Порадник" ориентировал учителей на "отбрасывание отдельных" предметов" и "программ" как определенных норм и форм.^{2/}

Подчинение изучения основ наук комплексной системе не обеспечивало систематических и глубоких знаний учащихся.

1/ Збірник матеріалів Губнаросвіти Київщини. К., 1921, стор. 49.

2/ Порадник по соціальному вихованню. Харків, 1922, стор. 30-69.

тормозило развитие школы. Однако комплексная система на первом этапе ее применения до некоторой степени содействовала устранению схоластических методов обучения, формализма и вербализма, выводила обучение из стен школы, связывала его с жизнью, положила начало межпредметным связям.

Эти ошибочные установки "Порадника" нашли отображение и закрепление в комплексных программах, которые Наркомпрос УССР позаимствовал у Наркомпроса Российской Федерации и внедрил в 1924 г., а также в последующие годы в школах Украины. Правда, на местах комплексная система входила в практику работы школы с большими затруднениями. Учителя недоброжелательно относились к ее внедрению. Так, в отчете Мироцкой школы на Киевщине за 1925 г. отмечалось, что "обучение в школе проводилось по предметной системе... Попытки провести в жизнь комплексную систему и даже отдельные моменты, не удались."^{1/}

В учебном плане 1926 г. для школ первого концентра /1-4 классы/ предусматривалось достаточное количество времени на выполнение учебной программы по основам наук - 30 часов, в т.ч. на труд в мастерских, на школьном опытном участке и в поле отводилось по 3 часа в неделю для каждой группы /класса/ и, кроме того, 3 часа в неделю - для общественно-политической работы детей.^{2/}

Во втором концентре /5-7 классы/ на изучение основ наук отводилось 36 часов, в т.ч. на труд 3 часа в неделю.

Программы строились на основе комплексной системы обучения. Природоведение, биология, химия, физика, математика и

^{1/} КОГА, ф. 1665, оп.1, од.зб.9, арк.2.
^{2/} Програми першого і другого концентру для міських і сільських шкіл. Харків, 1926, стор.14.

другие предметы, как указывалось в программах, изучаются учащимися "с целью выработать у них навыки и умение изменять явления окружающей их природы.^{1/} Необходимо подчеркнуть, что обучение по комплексной системе подчинялось производственным целям, например, обработка почвы и ее удобрение - исходный момент изучения особенностей почвы и ее состава; борьба с вредителями поля, огорода, сада - исходный момент изучения строения и биологических особенностей насекомых и т.д.

В связи с введением агрономического уклона в работе сельской 7-летней школы были проведены соответствующие изменения в учебном плане: включено изучение основ огородничества, садоводства, полеводства, животноводства, элементы сельскохозяйственного машиноведения и организации труда с учетом специализации местного сельского хозяйства. Часы для этих учебных предметов выделялись за счет трудового обучения и некоторого уменьшения часов на изучение биологии, химии и рисования.

В 1929 г. Государственный научно-методический комитет Наркомпроса УССР разработал учебный план по основам наук и специальную программу по основам сельского хозяйства для агрономизированных 7-летних школ и в сокращенном виде для обычных семилетних школ.^{2/} В ней предусматривалось изучение основ агрономии, зоотехнии, а также сельскохозяйственных машин. Содержание, система ее построения, методы обучения, с учетом современного уровня развития науки, заслуживают особого внимания.

Программы школы 1930 и 1931 гг. также строились на основе комплексной и комплексно-проектной систем обучения. В пояс-

1/ Програми першого і другого концентру для міських і сільських шкіл. Харків, 1926, стор.61-62.

2/ Бюлетень "Освіта Кам'янецьчини", ч.1, 1929, стор.22-29.

нительной записке к программам отмечалось, что "содержание программ отличается в сторону значительного увеличения элементов политехнизма" и задачей программ 1930 г. является:

"...развитие у учащихся основных политехнических навыков, социалистического отношения к труду, умения работать в коллективе."^{1/}

На деле же, в связи с комплексной и комплексно-проектной системами обучения, не было нормальных условий для успешного осуществления политехнического образования.

Некритическое перенесение на нашу почву из буржуазной школы и педагогики комплексной и комплексно-проектной систем обучения, метода проектов и Далтон-плана, мешало школе давать систематизированные и глубокие знания по основам наук, а подготовка учащихся для поступления из 7-летней школы в среднюю профессиональную школу была недостаточной. К практической деятельности учащиеся также были мало подготовлены.

Неверное понимание принципа единства теории и практики, недооценка теории и переоценка практики всегда приводили и приводят к принципиальным ошибкам и искривлениям.

В истории работы школы имели место /1937-1938 гг./ переоценка теории и недооценка практики в политехническом образовании и трудовом обучении, что сужало суть политехнизма, лишало его действительности.

Правильному пониманию единства теории и практики следует учиться у В.И.Ленина и на историческом опыте нашей партии, которые всегда придавали большое значение в учебно-воспитательном процессе осуществлению принципа единства теории и практики.

^{1/} Программы школы загального навчання на селі. Харків, 1930, стор. 10.

Новый период строительства социализма пред"явил большие требования к содержанию работы школы, учебным планам и программам.

На основе постановления ЦК ВКП/б/ о школе / 1931-1932 гг. / осуществляется перестройка работы школы, воплощение ленинских принципов политехнического образования и трудового обучения. Глубоко анализируются успехи и недочеты в работе школы, содержание ее учебных планов и программ, повышается классовый критический подход к использованию разных методов и форм обучения, особенно перенесенных из буржуазной школы и педагогики. Учебные планы и программы школы подвергаются острой критике, осуждаются и отбрасываются комплексная и проектно-комплексная системы обучения, методы проектов, Далтон-план.

Разрабатываются и вводятся в жизнь научно обоснованные учебные планы и программы школы, которые обеспечивали "прочное и систематическое усвоение детьми основ наук, знания фактов" ^{1/}. Ставится задача "обеспечить действительное соединение обучения с производительным трудом и изучение "в теории и на практике главных отраслей производства." ^{2/}

В постановлении ЦК ВКП/б/ "О начальной и средней школе" подчеркивается, что осуществление политехнического образования и трудового обучения учащихся в школе предусматривает глубокое изучение основ наук и труда и что "всякая попытка оторвать политехнизацию школы от систематического и прочного усвоения наук... представляет собой грубейшее извращение идей политехнической школы." ^{3/}

1/ Директивы ВКП/б/ и постановления Советского правительства о народном образовании. М.Д., 1947, стр. 161.

2/ Там же, стр. 162.

3/ Там же.

Выполняя постановления ЦК ВКП/б/ и ЦК КП/б/У "О начальной и средней школе", коллегия Наркомпроса УССР разрабатывает / декабрь 1931 г. / основные положения построения учебного плана, программ и организации педагогического процесса в 7-летней политехнической школе. Сосредотачивается внимание на вопросах насыщения основ наук материалами политехнического характера, а в программах труда и основ производства - освещения достижений науки и техники, тесной связи с основами наук, привлечении школьников к участию в производительном труде, устанавливается правильное соотношение не только между общим образованием и производительным трудом учащихся, а и между ними и общественно полезной работой детей. Перестройка школы на базе политехнизма .1/

Программы политехнической 7-летней школы этого периода предусматривали изучение на уроках на более высоком научном уровне основ наук и труда в рабочей комнате, в мастерских и на опытном пришкольном участке, участие в общественно полезном труде в сельском хозяйстве и на промышленных предприятиях, изучение главных отраслей производства и основ его организации, вооружение учеников прочными и глубокими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в практике социалистического строительства.

В новых программах осуществлялась мысль Н.К.Крупской о том, что политехнизм - это не какой-то отдельный предмет, это целая система предметов, которые должны раскрывать научные основы производства и учить детей труду. Большое значение в сельской школе уделялось изучению основ агрономии, машини-

1/ Методична частина програм з політехнічного навчання для старшого концентру. Харків, 1932, стор. 35.

зации сельского хозяйства и индустрии.

В выводах сектора просвещения Культпропа ЦК КП/С/У отмечалось, что в этих программах верно отражены принципиальные вопросы содержания работы общеобразовательной политехнической школы, знания основ наук даются по системе, программы связаны с социалистическим строительством, обращается внимание на формирование диалектического мировоззрения у учащихся. Новые программы школы порывали связь с комплексной системой. Кроме программ по основам наук, были разработаны программы по труду, подчиненному задачам политехнического образования.

Однако новые программы полностью еще не учитывали специфику общеобразовательной школы, они недостаточно обеспечивали осуществление правильной, научно обоснованной связи теории с практикой, в них не были отражены вопросы легкой индустрии, мало внимания уделялось технической пропаганде.^{1/}

В программах по труду было и ряд существенных недостатков. Например, для учащихся первых-четвертых классов введены такие сложные вопросы, как организация труда, промфинплан производства, ознакомление с технологическими процессами и т.д. В программах для учащихся пятых-седьмых классов также было много сложных вопросов, в частности строительства и горное производство, научная организация труда и экономическая характеристика производства.

Однако необходимо подчеркнуть, что широкий подход к осуществлению политехнического образования и трудового обучения является положительным в программах школы этого периода.

1/ ЦГБАР УССР, ф.165, оп.9, ед.хр. 949, лист 13-17.

Школа давала достаточно широкие знания по основам наук и производства, практически готовила учащихся к труду, вооружала их некоторыми знаниями по истории техники, роли труда и техники в развитии общества, раскрывала широкие перспективы социалистического строительства и этим влияла на всестороннее развитие и формирование научного и общественно-политического мировоззрения учащихся.

В 1933 г. на основании договора, подписанного Наркомпросами Российской Федерации и Украины, в интересах укрепления связи на всех участках культурного строительства, расширения интернационального воспитания, объединения научных сил для дальнейшего под"ема уровня общеобразовательного и политехнического образования были введены единые унифицированные для РСФСР и УССР программы по основам наук и труду с учетом специфики каждой республики. Наркомпрос РСФСР в программы и учебники вводил определенный материал по истории, географии и практике социалистического строительства на Украине. Принципиальные требования к содержанию обучения в сельской и городской школах по основам наук и труду унифицируются. Различие заключалось только в том, на примерах каких производств следует изучать научные основы социалистического производства.

Это положительно повлияло на развитие и усовершенствование общего и политехнического образования и учебно-воспитательной работы в школах, способствовало более глубокому и прочному усвоению знаний учащимися в тесной связи теории с практикой, дальнейшему развитию политехнического образования и трудового обучения.

В 1985 г. Наркомпросом УССР были приняты разработанные Наркомпросом РСФСР программы по трудовому и политехническому обучению для учащихся первых-четвертых и пятых-десятых классов сельской школы. В них учитывались достижения науки того времени и возрастные особенности учащихся.

Содержание программы по труду и по основам сельского хозяйства в первых-четвертых и пятых-десятых классах сельской школы опиралось на основы науки, изучались сельскохозяйственные растения и животные, сельскохозяйственные машины; в них отражались вопросы "технического и агрономического перевооружения сельского хозяйства".^{1/}

Эта программа и принципы ее построения были значительным шагом вперед в развитии политехнического образования, она заслуживает определенного внимания и в условиях современной школы.

Учащиеся школы глубже, по унифицированным программам, изучали основы наук, труд и учились сознательно управлять развитием растительных и животных организмов, используя знания о достижениях агробиологической науки, учение И. В. Мичурина, изучали сельскохозяйственную технику.

В связи с бурным развитием промышленности, сельского хозяйства, науки и техники, в 1986 г. анализируется состояние политехнического образования и трудового обучения, критикуется отсталость технического оборудования политехнических мастерских и опытных участков, недостаточная научная постановка учебно-воспитательной работы в этой области.

^{1/} Програми. Труд в 5-10 классах сельской школы. К., 1985, стор. 2-8.

Наркомпрос УССР, как и других союзных республик, вместо того, чтобы усовершенствовать учебный план и программы школы, принять меры к улучшению научной постановки трудового обучения и политехнизма в школе, усилить материальную базу и подготовку учительских кадров, в январе 1937 г. исключил труд из учебного плана.

В программах школы 1937-1938 гг. по основам наук стали ограничивать, а то и исключать вопросы, требующие практических и лабораторных работ, связанных с практикой социалистического строительства. В общеобразовательной школе основное внимание стало уделяться интеллектуальному образованию учащихся.

Односторонний характер работы общеобразовательной школы дал быстро о себе знать.

В свете исторических решений XУШ партийного съезда широкая общественность стала остро критиковать ее работу. Под руководством партийных организаций органы народного образования и научные учреждения проводили совещания, на которых обсуждались мероприятия по преодолению односторонней работы школы. Жизнь

требовала усовершенствования программы по основам наук, усиления в них связи теории с практикой, введения труда, расширения политехнизма. В педагогической печати стали появляться статьи, освещающие вопросы соединения теории с практикой, методики проведения экскурсий в природу, сельское хозяйство, МТС, организации лабораторных работ, общественно полезного труда, кружковых занятий, практического участия школьников в сельскохозяй-

ственных работах. На Украине широко пропагандировался опыт учителей Н. и А. Опекушиных из Российской Федерации /Рыбницкая школа Ярославской области/, которые успешно соединяли обучение учащихся с практической деятельностью на пришкольном опытном участке, в колхозном производстве.^{1/} Лучшие школы Украины /Талалаевская СШ Черниговской области, Коломакская СШ Харьковской области, Семиполковская Киевской области и др. / на высоком уровне организовывали и проводили учебно-опытническую работу на пришкольных участках, в колхозном производстве. В помощь школам и учителям издаются пособия по методике работы на школьном опытном участке. Передовые учителя стали проводить учебную работу на школьном опытном участке не только с членами кружка юнатов, но и со всеми учениками класса.

В методических пособиях, в статьях в периодической печати даются советы, как при существующих программах обеспечить связь теории с практикой. При изучении химии, особенно таких разделов, как азот и фосфор, рекомендуется проводить опыты, показывающие их влияние на урожай сельскохозяйственных культур. Изучение географии увязывается с организацией длительных наблюдений на школьной метеорологической станции, борьбой с эрозией почвы, практическими работами с картой на местности и т.п.

Уроки математики насыщались практическим содержанием, учащиеся проводили расчеты с целыми числами и дробями, определяли площади участков, измеряли объемы, снимали планы и т.д.

Курс физики средней школы усовершенствовался по линии насыщения его материалом о новых достижениях теплотехники,

^{1/} Газ. "Радянська освіта", 4 листопада 1940 .

телемеханики, автоматизации, о принципах построения новых машин / динамо, трактора, автомашины/, расширения лабораторных и практических работ и экскурсий.

В этот период велась дискуссия по вопросам перестройки преподавания школьного курса физики. В ней выявилось два направления. Представители одного концентрировали внимание на том, чтобы законы физики изучать полностью на основе промышленной и сельскохозяйственной техники, сторонники другого направления настаивали на усовершенствовании научного содержания курса, раскрытии физических законов, на иллюстрации их практическими примерами работы современных машин, техники производства/виды передач, основы акустики, тепловые машины, фотоэлементы, кино и телевидение/. Обращается внимание на раскрытие связи теории с практикой на опыте социалистического строительства.^{1/}

Программа по физике подверглась острой критике. Видный методист и учитель В. Франковский, например, выдвигал требование обеспечения научности и систематичности учебных материалов, осуществления принципа единства теории и практики, обеспечения историзма в изложении материала, взаимосвязи физики с другими учебными предметами, усиления внимания к вопросам молекулярной физики, проведения факультативных и кружковых занятий по физике.^{2/}

Работу по усовершенствованию программ, усилению связи теории с практикой проводили очень осторожно, чтобы не нарушить

1/ М. Розенберг. Про поліпшення практичної підготовки учнів. - "Комуністична освіта", 1939, № 12, стор. 51-53.

2/ В. Франковський. Як програма з фізики забезпечує підготовку випускників середньої школи до практичної діяльності. - "Комуністична освіта", 1941, № 6, стор. 84-85.

существующей системы знаний, предусмотренных в программах. Требовалась основательная принципиальная переделка учебного плана и программ, а также приведение учебного материала в соответствие с достижениями науки и техники.

В процессе перестройки работы советской школы, разработки учебных планов и программ, разрабатывались организационные формы и методы обучения.

Программы школы не только определяли содержание обучения, но вместе с тем играли значительную роль в применении различных методов и организационных форм обучения. Как подчеркивала Н.К.Крупская, " программы определяют и методы преподавания... они определяют тесную увязку научного с окружающей жизнью".^{1/}

С первых дней создания советской школы обращалось внимание на внедрение таких методов и организационных форм обучения в школе, которые содействовали бы глубокому усвоению знаний о развитии природы и общества, основывались на марксистско-ленинской теории познания, исходили бы из содержания и логики учебного предмета, обеспечивали усвоение основ наук в тесной взаимосвязи с практикой социалистического строительства, содействовали воспитанию активных и сознательных строителей социализма и коммунизма.

В.И.Ленин в теоретической и практической деятельности особое место отводил методам обучения в школе, глубокому усвоению знаний, формированию диалектико-материалистического мировоззрения, выработке умений и навыков. Большое внимание он обращал на улучшение "нашего преподавания и обучения",^{2/}

1/ ЦПА ИМЛ при ЦК КПСС, ф.12, оп.1, ед.хр.137, лист 45.

2/ В.И.Ленин. Полн. собр. соч., т.40, стр. 165.

призывал учителей к широкому использованию в учебной работе изглядности, наблюдений предметов природы и предметов изображения, живого слова, самостоятельной творческой работы, в том числе с книгой, а также практической работы. "Кто боится труда, - говорил он, - тот сам себя лишает возможности найти истину".^{1/} Вместе с тем он особо указывал на необходимость развития абстрактного мышления.

В осуществлении политехнического образования и трудового обучения В.И. Ленин много внимания уделял экскурсиям и общественно полезному труду учащихся, который должен стать обязательным для всех детей. Он указывал, что в связи с осуществлением политехнического образования необходимо организовывать посещение школьниками электрических станций, заводов, фабрик, совхозов, опытных сельскохозяйственных станций, слушание лекций и об"яснений специалистов, проведение опытов и практических работ по заранее разработанным программам. В.И. Ленин предлагал отделу единой трудовой школы Наркомпроса РСФСР, с целью успешного осуществления политехнического образования и трудового обучения, широко привлекать специалистов - инженеров и агрономов, а также продумать и совместно с хозяйственными органами определить порядок использования предприятий для политехнического образования.^{2/} Его указания имеют особое значение для усовершенствования работы современной школы.

В советской школе систематически ведутся поиски новых методов и форм обучения. Изгоняются догматические, схоластические,

1/ В.И. Ленин, Полн. собр. соч. т. 23, стр. 68.

2/ В.И. Ленин, Полн. собр. соч. т. 42, стр. 320.

вербальные методы преподавания. Широко вводятся в практику трудовое обучение, исследовательские и конструкторские работы учащихся. Значительное внимание уделяется организационным формам, методам и приемам обучения, влияющим на развитие познавательных способностей учащихся: лабораторным и практическим работам, проведению опытов и наблюдений в природе, на производстве, в лабораториях, на экскурсиях.

В первые годы работы нашей школы под лозунгом "исканий нового" Наркомпрос, педагоги-теоретики заимствовали и без глубокого критического анализа насаждали комплексную систему, Далтон-план и метод проектов.

Методологической основой буржуазных методов и систем обучения - комплексной системы, Далтон-плана и метода проектов - явилось буржуазное идеалистическое философское течение - прагматизм. Цель его в буржуазной школе - воспитание детей в духе индивидуалиста-бизнесмена, который умеет зарабатывать деньги. Эти методы обучения игнорируют систематичность и прочность знаний, развитие широкой научной познавательной деятельности учащихся, коллективизма и взаимопомощи. Введение этих "новшеств" в практику работы нашей школы объясняется недостаточной марксистско-ленинской подготовкой педагогических и руководящих кадров. Так, в Москве на русском языке, в Харькове на украинском была издана брошюра И. Сवादовского "Далтон-план" / 1926 г. /; в периодических изданиях печатались статьи "Коллективізація при Дальтон-плані", "Дальтон-план у трудовій школі" / 1924р. / и ряд других, пропагандирующих буржуазные системы и методы обучения. Отдельные работники педагогического фронта Украины считали возможным осуществить "советизацию" этих методов. Была ли в этом необхо -

димостью? Конечно нет. Да и сам И.Свадковский пришел к этому выводу. Он пишет, что "... без исследовательского метода Далтон-план обращается в мертвую канцелярщину".^{1/} Что же касается метода проектов, то над ним следует задуматься потому, что его "применяют в школе, которая обслуживает господствующий класс, в буржуазной школе по идеологии и составу."^{2/} Он подчеркивал необходимость критически продумывать опыт и искания американской школы, потому что наша школа принципиально отличная от американской."^{3/} Очевидно, некритическое заимствование буржуазных систем и методов, попытки ввести их в нашу школу были своего рода "модой".

Следует сказать, что наша школа и отечественная педагогика обладали достаточно богатыми и широко разработанными формами и методами обучения, освещенными в работах К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Н.К.Крупской и других. Усовершенствование и развитие этих форм и методов было основной задачей педагогической науки и практики.

Н.К.Крупская, борющаяся за разработку нового содержания, форм и методов работы советской школы, в первый период работы школы считала, что комплексная система, критически переработанная в соответствии с нашими задачами, будет содействовать

^{1/}И.Свадковский. Дальтон-план. Харків, 1926, стор.55.

^{2/} И.Ф.Свадковский. Социальное воспитание в Америка. М., 1929, стр.135.

^{3/} Там же, стр. 138.

укреплению связи школы с жизнью. Однако позже она пришла к выводу, что комплексная система, метод проектов, Дальтон-план мешают строительству новой школы и резко выступила против некритического заимствования из буржуазной педагогики форм и методов обучения.

Ряд передовых педагогов - А.С.Макаренко, писатель и педагог С.В.Васильченко, учителя многих школ решительно выступали против комплексной системы и других буржуазных форм и методов обучения. Критикуя комплексную систему, С.В.Васильченко стоял за вооружение учащихся глубокими и прочными знаниями, умениями и навыками, высоко ценил труд учащихся, подчиненный учебно-воспитательным целям школы. В своей повести "Авіаційний гурток" он показал большое будущее науки и техники, говорил о всестороннем развитии учащихся советской школы, которые мечтают о реальных делах: "Село наше засияет ночью, днем загудят электрические машины, на полях побегут трактора".^{1/} Эти предвидения С.В.Васильченко стали былью.

На Украине особенно широко обсуждались вопросы содержания работы школы в 1927-1928 гг. и развития методов обучения.

Издаются работы, посвященные методам обучения. Необходимо отметить в основном с положительной стороны работу Г.Ващенко "Общие методы обучения"/ на укр. языке/, вышедшую в 1929 г. Автор ее делает попытку дать "классификацию и характеристику методов обучения и этим определить их место в процессе учебной работы",^{1/} отмечает особое место различных методов и их взаимосвязи в развитии мышления и активности учащихся в процессе обучения.

^{1/} С.Васильченко. Твори, т.2, стор. 236.

^{2/} Г.Ващенко. Загальні методи навчання. Харків, 1929, стор.3.

Положительно оценивая работу Г.Ващенко, необходимо отметить и ряд ее серьезных недочетов: идеализацию метода проектов, комплексной системы обучения, недооценку опыта советской школы. Эти ошибочные концепции значительно повлияли на классификацию и разработку методов обучения.

После постановлений ЦК ВКП/б/ о школе 1931-1932 гг. были полностью восстановлены классно-урочная система обучения, руководящая роль учителя в учебно-воспитательном процессе. Учитель должен творчески применять различные организационные формы и методы обучения, исходя из целей и задач советской школы. Широкое внедрение в учебный процесс получили методы устного изложения знаний, работа с учебником и другой литературой, лабораторные и практические занятия, экскурсии, учебные и трудовые упражнения и др. Развиваются и специальные методы, характерные для работы в мастерской и на производстве.

Исключение труда из учебного плана школы отрицательно повлияло на дальнейшую разработку методов, способствующих осуществлению политехнического и трудового обучения. Так, в книге "Педагогика" под редакцией проф. С.Х. Чавдарова /1941 г./ широко освещены такие методы и методические приемы изучения основ наук как рассказ, лекция, беседа, работа с учебником и книгой, упражнения, домашние задания, исправления ученических работ, иллюстрации, лабораторные занятия, экскурсии, повторение и совершенно не упоминаются методы трудового обучения. В книге имеются только отдельные напоминания о том, что технические упражнения выполняются для приобретения чисто трудовых умений и навыков. Эти упражнения необходимы в профессиональных школах. I/

Подобные недостатки в освещении и недооценка методов политехнического и трудового обучения встречались и в других пособиях.

Решения ХУШ съезда ВКП/б/ о повышении роли образования и школы в обществе, требование широких кругов общественности улучшить учебно-воспитательную работу в школе направляли внимание учителей, методистов и ученых на связь обучения с жизнью, на разработку методов проведения экскурсий, лабораторных и практических занятий, трудового и производственного обучения, выполнение общественно полезной работы, на расширение содержания и действенности политехнического образования под новым углом зрения.

Чет в е р т я г л а в а раскрывает "Осуществление ленинских принципов политехнического образования и трудового обучения в педагогической теории и в практике школы" в период индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства, наступления социализма по всему фронту и создания в республике колхозного строя, в период завершения социалистической реконструкции народного хозяйства, победы и дальнейшего развития социализма в стране.

В связи с тем, что вопрос политехнического образования и трудового обучения в педагогической теории и практике школы тесно связан с социалистическим строительством и задачей всестороннего гармонического развития подрастающего поколения, мы изучали опыт и материалы не только классной, но и внеклассной работы учащихся школ, особое внимание уделяли деятельности

пионерской организации им. В.И. Ленина в этой области.

В.И. Ленин с первых дней строительства советского государства требовал от всех государственных, общественных органов, от всех работников внимательного и заботливого отношения к новому практическому опыту социалистического строительства. В статье "Великий почин" он писал, что "мы должны тщательно изучать ростки нового, внимательнейшим образом относиться к ним, всячески помогать их росту и "ухаживать" за этими слабыми ростками", ^{1/} оказывать всевозможную помощь в их развитии, а главное - изучать, проверять и подвергать научному анализу новый опыт творческой деятельности широких масс трудящихся в различных областях социалистического строительства.

Радуюсь первым успехам социалистического строительства, увлекаясь планом "ГОЭЛРО", В.И. Ленин подчеркивал громадное значение планового ведения всего хозяйства страны и в связи с этим учета практического опыта, который необходимо "дополнить, развивать дальше, исправлять и применять к жизни на основании указаний практического опыта, внимательно изучаемого".^{2/} Особое значение он придавал передовому опыту, хорошо продуманному и оставленному плану действий в области строительства народного образования. Оставаясь неудовлетворенным решениями первого партийного совещания по народному образованию в области осуществления политехнического образования в школе и указывая, что этот вопрос "решен, в основном, нашей программой партии"^{3/} Владимир Ильич требовал немедленного, в меру воз -

1/ В.И. Ленин. Полное собр. соч., т. 39, стр. 20.

2/ В.И. Ленин. Полное собр. соч., т. 42, стр. 345-346.

3/ В.И. Ленин. Полное собр. соч., т. 42, стр. 322.

можного, осуществления общего политехнического образования и трудового обучения.

Наша единая общеобразовательная трудовая политехническая школа на основе достижений науки, техники и культуры, развития экономики в стране действительно и неуклонно шла по пути осуществления политехнического образования и трудового обучения учащихся. На каждом этапе социалистического строительства школы, педагогическая наука, учителя добивались определенных успехов в осуществлении ленинских принципов политехнического образования и трудового обучения.

Политехническое образование и трудовое обучение приобретает особое значение в период индустриализации страны/1926-1929 гг./.

XV съезд ВКП/б/ и X съезд КП/б/У /1927 г./ поставили новую задачу - повышение качества учебно-воспитательной работы в школе. В докладе на X съезде КП/б/У нарком просвещения УССР Н.А.Скрипник ставил задачу охватить всех детей и молодежь республики общим и политехническим образованием и этим самим выполнить программу нашей партии.^{1/} Для этого как в городе, так и на селе были уже соответствующие условия. В своих выступлениях делегаты съезда КП Украины сообщали, что у нас имеется то, что никогда раннее село не видело: трактора и различные машины. Это-великие достижения.^{2/}

Школа, подчеркивалось в решениях X съезда КП/б/У, должна обслуживать интересы трудящихся, вооружать учащихся широкими знаниями, готовить их к продолжению обучения и участию в производительном труде.

1/ НА УИИП ЦК КПУ, ф.1, оп.1-18, ед.хр.221, лист 418.
2/ НА УИИП ЦК КПУ, ф.1, оп.1-18, ед.хр.220, лист 88.

Общественность села помогала школе в деле осуществления политехнического образования и трудового обучения, с любовью относилась к ее работе.

Школа словом и делом пропагандировала среди крестьян агрозооинимум, расширение посевных площадей, очитку и протравливание семян, борьбу с выпасом скота на озими, улучшение содержания скота, кормление его по разработанным рационам.

Замечательный образец политехнического образования и трудового обучения показал в те годы А.С.Макаренко. Он высоко ценил труд учащихся в мастерских, а особенно разнообразный сельскохозяйственный труд. Сельскохозяйственная и опытническая работа в колонии им.А.М.Горького под Полтавой и в Куряже возле Харькова были поставлены на высокий уровень. По культуре земледелия учебное хозяйство колонии занимало второе место после Полтавской опытной сельскохозяйственной станции.

Научное ведение сельского хозяйства в колонии положительно влияло на воспитание колонистов и повышение продуктивности народного крестьянского хозяйства.

Сельскохозяйственному труду А.С.Макаренко всегда уделял особое внимание. Воспитанники колонии и воспитатели творчески работали в сельском хозяйстве. Об этом свидетельствуют традиционные праздники первого снопа, молотбы, урожая. Опыт и традиции, созданные А.С.Макаренко в области сельскохозяйственного обучения и воспитания, нашли отражение в опыте работы сельской школы.

В условиях индустриализации страны и перехода к массовой коллективизации сельского хозяйства повышаются требования к содержанию учебно-воспитательной работы школы. XI Всесоюзный

о"езд Советов /1929 г./ отметил значительные достижения в работе школы и поставил задачу "улучшения качества обучения в школах, введения в них политехнизма и, в частности, агрономизации школ на селе."^{1/} Мероприятия Наркомпроса Украины по развитию и осуществлению политехнизма и агрономизации 7-летней школы были одобрены широкой общественностью.

В докладе наркома просвещения УССР Н. А.Скряпника "О пятилетнем плане развития культурного строительства по государственному и местному бюджету" на IУ Всеукраинском совещании /1927 г./ планировался значительный рост агросемилеток. Если в 1927 г. в республике их было 19, то на конец пятилетки предусматривалось организовать 479 7-летних школ с агрономическим уклоном.^{2/}

В Киевском округе в 1927 г. работало 7 агрономизированных семилеток. Лучшими среди них были Германовская, Гоголевская, Войтовецкая, Березанская и другие, которые стали в ряды бойцов за победоносный рост колхозного строительства, установили тесную связь учебно-воспитательной работы с практикой.^{3/}

Труд, политехнизм пробивает себе путь в практику сельской школы, усовершенствует ^{ся} содержание обучения, активизируются методы работы с учащимися.

В отчете Киевского окрнаробраза отмечалось, что большинство школ успешно осуществляет обучение и воспитание учащихся, вместе с сельскими организациями организует опытные

1/Культурне будівництво в Українській РСР.К., 1959, стор.442
2/Филиал Черниговского ОГА в Прилуках, ф. 278, оп.1, ед.хр.
3/ КОГА, ф.112, оп.1, ед.хр.5319, лист 4. 82, лист 6-7.

показательные участки, распространяя сортовую рассаду капусты, помидоров и других культур, установило связь с опытными сельскохозяйственными станциями, создало учебные мастерские.^{1/}

Изучался передовой опыт трудового и политехнического обучения школ Российской Федерации. В 1929 г. переиздана книга В.Пятницкого "Ермолинская трудовая советская школа Смоленской области", в которой рассказывалось о трудовом и политехническом обучении школьников, общественно полезной работе школы на селе.

Однако политехническое образование и трудовое обучение еще не достигло должного уровня. В материалах Ленинского и других районов Одесского округа в 1928 г. отмечалось неудовлетворительное состояние трудового обучения и воспитания детей в проверенных школах. Комиссия, созданная окрпарткомом, предложила окрисполкому ввести обязательные трудовые процессы в школах: организовать мастерские, открыть фабрично-заводские 7-летние школы в городе, а в селе - организовать школы сельской молодежи и агрономизовать существующие семилетки.^{2/}

Работа школы привлекает внимание широких трудящихся масс. В 1929 г. Житомирская окружная Контрольная комиссия Рабоче-крестьянской инспекции, изучавшая работу школ, пришла к выводу, что после окончания трудовой школы уровень жизненного развития и знаний детей недостаточный, что они слабо подготовлены к жизни и для дальнейшего продолжения образования, что в сельских

1/ ЦГАОР УССР, ф. 166, оп. 9, ед. хр. 150, лист 19.

2/ Одесский областной государственный архив/далее ОГА/, ф. 134, об. 1., ед. хр. 42, лист. 24.

школах неудовлетворительная материальная база и что работа в них поставлена хуже, чем в городских школах.^{1/}

В решении Коростенского окружного Комитета КП/б/У "Об итогах 1928/29 учебного года" наряду с положительной оценкой работы школы отмечалось, что трудовое воспитание среди детей не получило должного развития в школах соцвоса, а поэтому предусмотреть в следующем году организацию мастерских при большинстве 7-летних школ".^{2/} Эти недостатки были характерны и для других округов.

Органы Наркомпроса в 1929 г. и в последующие годы значительное внимание уделяют повышению качества обучения, осуществлению тесной связи изучения учебных предметов с основами индустриального и сельскохозяйственного производства.

Стали полнее осуществляться рекомендации Н.К.Крупской об использовании в политехническом образовании и трудовом обучении окружающего производства - электрических и железнодорожных станций, передовых колхозов и совхозов, опытных сельскохозяйственных станций, тракторов, швейных машин и т.д.

Школы, учителя, работники органов народного образования настойчиво изучают труды классиков марксизма-ленинизма, решения и постановления Коммунистической партии по вопросам политехнического образования и трудового обучения. В помощь им издается методическая литература, обобщается и пропагандируется передовой опыт; на Украине широко используется литера-

1/ ЖОГА, ф.266, оп.1, ед.хр.47, лист 6.

2/ ЖОГА, ф.267, оп.1, ед.хр.217, лист 3.

тура, издаваемая Наркомпросом РСФСР.

В республике приобретает широкий размах массово-разъяснительная работа среди населения о значении трудового обучения и политехнического образования, особенно в канун подготовки к проведению I-го Всероссийского и I Всеукраинского политехнических съездов, которые состоялись в 1930 г.

Это направление в работе Наркомпроса Украины и его местных органов явилось результатом воплощения в жизнь ленинских принципов строительства политехнической школы. Новый этап наступления социализма по всему фронту, создания колхозного строя в республике / 1929-1932 гг. / поставил большие задачи перед школой, вызвал дальнейшее развитие и усовершенствование политехнического образования и трудового обучения.

На втором партийном совещании по вопросам народного образования / 1930 г. / обращалось внимание на неудовлетворительные темпы осуществления требований программы партии об обязательном общем политехническом обучении всех детей до 17-летнего возраста, ^{1/} на недостаточное выполнение указаний В.И.Ленина о том, чтобы каждый шаг обучения соединять с трудом рабочих и крестьян. ^{2/}

В докладе на этом совещании нарком просвещения Российской Федерации А.С.Бубнов останавливался на необходимости решительного поворота народного образования к вопросам социалисти-

1/ Культурно будівництво в Українській РСР, ч. I, К., 1959, стор. 497.

2/ Там же.

ческого строительства и в связи с этим отметили особое значение политехнического образования.

В свете решений XVII съезда Коммунистической партии /1930 г./ и XI съезда КП/б/У активизируется работа по осуществлению политехнического образования и трудового обучения в школе. Делегаты XVII окружной партийной конференции Николаевщины в своих выступлениях указывали на необходимость "проведения обязательного начального обучения и осуществления политехнического образования".^{1/}

Обращается внимание на улучшение качества политехнического образования, трудового обучения и воспитания. Учащиеся ознакамливаются с вопросами индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства, устанавливается тесная связь сельских школ с сельскохозяйственным и промышленным производством, а городских - с промышленным и сельскохозяйственным. Это очень важное и принципиальное направление в истории работы школы, особенно заслуживает внимания в нынешних условиях ее деятельности. Такая постановка обучения и воспитания содействует постепенному стиранию существенных граней между промышленным и сельскохозяйственным трудом, между городом и селом, воспитывает у учащихся любовь к сельскохозяйственному труду и ставит одинаково высокие требования к общему и политехническому образованию учащихся как сельской, так и городской школы с определенной дидактической локализацией учебного материала.

Как подчеркивала Н.К.Крупская, " жизнь, что разбудилась под влиянием реконструкции сельского хозяйства, вновь ставит перед

нами во всю широту вопросы политехнического образования".^{1/}
В подтверждение этой мысли газета "Правда" писала, что "проблема политехнического образования стала одной из важнейших хозяйственно-политических проблем всего нашего строительства."^{2/}
Повышается внимание органов народного образования, школ, учителей и широкой общественности к качеству обучения и воспитания, вооружения детей и подростков общими политехническими знаниями, трудовыми умениями и навыками, к воспитанию коммунистической идеологии не только у школьников, но и у крестьян.

По всей республике проводится плодотворная работа по осуществлению политехнического образования и трудового обучения как в школах, так и на различных курсах, созданных для рабочих и крестьян. Как указывала Н.К.Крупская, только на Украине этими курсами должно быть охвачено 36 000 рабочих.

Для обобщения опыта, разработки путей дальнейшего развития политехнического образования и трудового обучения в августе 1930 г. был созван I Всероссийский / фактически он перерос во Всесоюзный/ и I Всеукраинский /сентябрь 1930/ политехнические съезды. Они привлекли внимание широкой общественности, хозяйственников, профсоюзных и комсомольских организаций, научных работников и учителей к повышению качества политехнического образования и трудового обучения.

В связи с подготовкой I Всеукраинского политехнического съезда Наркомпрос УССР и ЦК ЛКСМУ издали тезисы, раскрывающие,

1/ Н.К.Крупская. Трудова політехнічна школа і виробнича пропаганда. Харків, 1931, стор.3.

2/ Газ. "Правда" от 18 июля 1930.

в основном правильно, значение политехнического образования и трудового обучения школьников. Подготовка к с"езду проводилась под лозунгом "Построим политехническую школу, выполним завет В.И.Ленина".^{1/}

К началу работы с"езда в республике насчитывалось 400 школ /150 ФЭС и 250 ПШКМ/, которые имели "серьезный положительный опыт введения политехнизма в педагогический процесс".^{2/}

Всеукраинский политехнический с"езд содействовал поднятию вопроса политехнического образования и трудового обучения в школе на новый, более высокий уровень, рассматривая его как общегосударственное и общественное дело, а не ведомственный вопрос органов просвещения. В связи с этим было принято предложение, которое, к сожалению, не было реализовано, о разработке общегосударственного плана осуществления политехнического образования и трудового обучения в школах республики. Такое предложение заслуживает внимания и на современном этапе развития школы.

В рекомендациях политехнического с"езда ставилась задача прикрепления сельских школ не только к сельскохозяйственному, но и к промышленному производству, а городских - к промышленному и сельскохозяйственному. Это особенно важные рекомендации, они не потеряли своего значения и для современной школы. На с"езде отмечалось чрезмерное увлечение общественно-производительным трудом, что приводило к перегрузке учащихся и ослабило внимание к изучению основ наук. Действительно, в

1/ У наступ за більшовицьку політехнічну школу. Харків, 1930.

2/ П. Лукашенко. Шляхи і форми політехнізації школи. Харків, 1931, стор.9.

связи с быстрыми темпами развития народного хозяйства и недостатком рабочих рук, многие хозяйственники стали привлекать учащихся к труду на фабриках и заводах, в колхозах и совхозах, но, как правило, не с целью повышения качества обучения и соединения обучения с производственным трудом, а для ликвидации прорыва на производстве. Это нарушало нормальный процесс учебной работы школы.

На с"езде, в печати и на собраниях подвергались критике право-оппортунистические и левацкие уклоны в вопросах политехнического образования и трудового обучения.

Необходимо отметить и ошибочные установки которые были на Всукраинском политехническом с"езде в докладе научно-исследовательского института педагогики Наркомпроса УССР, который недостаточно ориентировал школы и учителей на вооружение учащихся систематическими знаниями основ наук, переоценивал значение труда в учебе и воспитании учащихся, ориентировал на комплексную систему обучения, преувеличивая ее значение.

На с"езде также отмечалось неудовлетворительное состояние политехнического образования и трудового обучения в сельской школе. Проблема ее политехнизации требовала особого внимания и заботы. Она и теперь имеет свою специфику, для ее решения нужны огромные материальные средства и научная разработка содержания, форм и методов осуществления в практической жизни с учетом специфических условий этих школ.

Несмотря на отмеченные недостатки, I Всукраинский политехнический с"езд сыграл значительную роль в установлении

системы политехнического образования и трудового обучения в школе: политехническое обучение на уроках, связь теории с практикой, проведения лабораторных и практических работ, занятий по труду в рабочей комнате, в рабочем уголке, в мастерской, на школьном опытном участке, организация экскурсий на производство, изучение индустриального и сельскохозяйственного производства, выполнение общественно полезного труда в колхозах и совхозах.

На собрании учителей Заворицкой, Мокрицкой, Барвицкой школ Киевской области при обсуждении вопросов "Пути политехнизации сельской школы" и "Нормы сельскохозяйственного политехнического труда" /1932 г./ было принято решение "включить в план работы политехнические занятия на уроках по основам наук, в мастерских, рабочих комнатах. Силами детей изготовить общественно полезные вещи, ориентироваться на технику и производство, внедрять моделирование, расширять опытническую работу, что даст учащимся практическую проверку знаний по физике и другим предметам. Ввести политехнический труд учащихся в колхозе по установленным нормам."^{1/}

Вводится отчетность в школах за состояние трудового и политехнического обучения.

Во исполнение решений ЦК ВКП/б/ и ЦК КП/с/У о школе /1931-1932 гг./ в 1932 г. состоялась Всеукраинская конференция по обобщению опыта политехнического образования и трудового обучения. В ее решениях обращалось внимание на

^{1/} КОГА, ф. 1607, оп. 1, ед. хр. 25, лист 1.

повышение качества обучения основам наук и труда в школе, укрепление материальной базы и развитие школьных мастерских, рабочих комнат, учебных кабинетов, пришкольных опытных участков как важной базы политехнизации школы. Отмечался положительный опыт многих сельских школ.

В материалах к XII съезду КП/б/У /1932 г./выдвигалось требование форсирования работ по осуществлению программы партии об охвате политехническим обучением детей от 7 до 17 лет -переход к осуществлению десятилетнего обучения. ^{1/} В связи с этим было обращено значительное внимание на повышение качества работы и укрепление материальной базы 7-летних школ, особенно тех, которые перерастали в средние школы.

В 1934 г. проходил Всеукраинский съезд учителей естествознания, который подвел итоги перестройки преподавания естествознания и биологии в школе. Съезд обратил внимание на повышение качества изучения этого предмета учащимися и на необходимость улучшения политехнического и трудового обучения в сельских школах.

Передовые школы Советской Украины строили свою работу таким образом, чтобы на уроках в процессе изучения основ наук, на занятиях в рабочей комнате, мастерской, на школьном опытном участке и на производстве давать учащимся прочные знания, умения и навыки к дальнейшему обучению и практической работе. Среди таких школ следует назвать Дергачевскую 7-летнюю школу Харьковской области, Ладьженскую 7-летнюю школу Киевской области, Денишівську Житомирской области и много др.

Осуществление политехнического образования и трудового обучения значительно влияло на повышение качества знаний учащихся по основам наук не только в передовых и образцовых, но и в обычных общеобразовательных школах республики.

Отмечая значительные успехи в осуществлении политехнического образования и трудового обучения в сельской школе, нельзя не обратить внимание и на серьезные недостатки. В практике многих школ наблюдалось недостаточное вооружение учащихся общими и политехническими знаниями, одностороннее увлечение сельскохозяйственным трудом. Изучению индустриального производства должного внимания не уделялось.

С целью преодоления этих недостатков Наркомпрос УССР провел целый ряд мероприятий по оказанию конкретной помощи школам в деле дальнейшего развития политехнического образования и трудового обучения: направление в школы подготовленных учителей, укрепление материальной базы школы, создание методических пособий. Хотя в этих пособиях не была еще преодолена тенденция к переоценке роли основ производства, недостаточно подчеркивалась связь производительного труда с изучением основ наук, все же они сыграли значительную роль в повышении уровня политехнического и трудового обучения, способствовали широкому ознакомлению учащихся с основами индустрии и сельского хозяйства.

Большую помощь школе в обучении и воспитании оказывали колхозы и совхозы. Как подчеркивал секретарь ЦК КП/С/У С. В. Косиор, колхозная деревня насчитывала более 200000 женщин и девушек, которые обучались управлять машиной, в колхозах Украины работало 14800 агрономов, 5500 зоотехников, 2100 вете-

ринарных врачей и 3000 ветеринарных фельдшеров,^{1/} был достаточный машинный парк.

Широкое внедрение науки и техники в сельское хозяйство поставило новые требования перед сельской общеобразовательной школой, ставшей сильным орудием борьбы за науку, готовящей всесторонне развитых, жизнерадостных и здоровых строителей социализма.^{2/}

В связи с этим партийные и советские организации, широкая общественность и педагоги уделяли большое внимание под"ему общего образования, расширению политехнизма в сельской школе. Отмечается значительное повышение успеваемости учащихся, особенно по физике, биологии и др. предметам. Среди лучших школ и учителей села следует назвать Липецкую школу и ее директора кавалера ордена Трудового Красного Знамени П. В. Щепкина, который воспитал большой отряд инженеров, агрономов, учителей, колхозников.^{3/}

Школа стала играть большую роль в под"еме общей культуры и в подготовке кадров для работы в сельском хозяйстве. Об этом убедительно говорил нарком просвещения УССР В. П. Затонский. "Разве пятьсот центнеров с га, которые были обещаны 2 года назад Марией Демченко и выращенные в 1935 году... не являются результатом культурного под"ема? Это показатель роста культуры и культуры высокой. А то, что наша крестьянская молодежь овладела трактором, комбайном, разве это не культура."^{4/}

1/ С. В. Костор, Украина - Радянська соціалістична республіка, "Комуністична освіта", 1937, № 8, стор. 35.

2/ Газ. "Правда" от 31 августа 1934.

3/ НА ХОК КПУ, ф. 2, оп. 1, ед. хр. 209, лист 78, 229.

4/ В. П. Затонський. Чергові завдання культосвітньої роботи на селі. "Комуністична освіта", 1937, № 1, стор. 21-22.

Школы и учителя знакомят учащихся с такими процессами труда и рабочими местами, которые давали им представление о производстве в целом, вооружали учащихся навыками обращения с техническими орудиями производства — простыми и сложными.

Учащиеся изучают машины и детали машин, практическое применение и вождение, основы агротехники, биологические законы, на основе которых осуществляются агротехнические мероприятия. Политехническое образование и трудовое обучение в передовых и массовых школах связывается с развитием у учащихся технических, конструкторских и исследовательских способностей, их мышления и практических навыков.

В методических пособиях рекомендовалось для политехнического труда брать не табуретки, а вещи высокого конструкторского порядка, которые таят в себе богатые по комбинации и сложные по взаимоотношению элементы / подвижные игрушки, модели, машины, сложные сооружения. ^{1/} Сосредотачивалось внимание: а/ на необходимости осознания учащимися цели и задачи проводимой ими работы, ее планирования; б/ на изучении технологических качеств материала, технических особенностей инструментов, этапов работы и отдельных операций; в/ на развитии конструкторских и исследовательских работ в области техники и агробиологии; г/ на обучении учащихся критическому анализу результатов своей работы, оценке качества изготовленной продукции и проведенных опытов. В опытной и исследовательской работе обращалось

^{1/} М. Г. Руденко. Короткі нариси з методики політехнічного навчання. Харків, 1933, стор. 74.

внимание на значение отборных сортовых семян и различных севооборотов в повышении урожайности, изучение методов селекционной работы И.В.Мичурина.

Учащиеся изучали сельскохозяйственное производство, его успехи и недостатки, приобретали навыки планирования и умение применять новую технику и технологию. Например, в курсе биологии обращалось внимание учащихся на изучение вопросов вегетативного размножения растений, методику и технику прививок, искусственное опыление, технику составления кормовых рационов для животных и т.д. В связи с изучением теоретического материала проводились лабораторные и практические занятия, экскурсии в сельскохозяйственное производство.

В ряде лучших школ Украины / Ладженской Киевской области, Боромлинской и Волчанской Харьковской области и др. / были организованы образцовые школьные учебные хозяйства как новая организационная форма углубления политехнической и трудовой подготовки учащихся.^{1/} В связи с этим разрабатывались учебно-производственные и организационные формы работы учащихся в школьных учебных хозяйствах. На основе принципа самостоятельности создаются ученические звенья и бригады по выращиванию ведущих сельскохозяйственных культур.

Нарком просвещения УССР В.П.Затоцкий подчеркивал, что в области биологической науки школа должна "научить детей...

^{1/} Н.Ковалівна. Організація пришкільного господарства.
"Комуністична освіта", 1934, № 2, стор.82.

наблюдать за живой природой, чтобы они изучали биологические процессы, научить их управлять этими процессами - одна из основных задач человечества и, конечно, одна из основных задач нашей школы".^{1/} Большой опыт в воспитании настоящих творческих преобразователей природы накопили передовые школы и учителя. Среди них следует назвать Сурско-Литовскую СШ Днепропетровской области / учитель биологии А.Р.Кавура/, Разкошанскую СШ Киевской области / учитель биологии В.Г.Романюк/, Вир-Николаевскую СШ Сумской области / учитель биологии Д.М.Зинченко/ и ряд др.

Большое внимание уделялось работе учащихся в школьной мастерской, на школьном опытном участке как учебно-подготовительному звену к работе на производстве. Здесь ученики овладели процессами работы с ручным инструментом, механизмами и другими орудиями труда, учились составлять инструктивные карточки и технические чертежи, составляли планы опытной работы. Разрабатывались методы работы - предметный, операционный, операционно-предметный, опытов и наблюдений.

Основы наук изучались в тесной связи с практикой учащихся. Так, изучению атмосферного давления в курсе физики сопутствовало проведение метеорологических наблюдений, изучение электрического тока связывалось с работой амперметра и вольтметра, с измерением напряжения и т.д.

Мы уже отмечали образцы лучшего положительного опыта в осуществлении политехнического образования и трудового обу-

^{1/} В.П.Затонский. Зробити школи дійсно зразковими. "Політехнічна школа", 1934, № 10, стор.6.

чения. Разумеется, в массовых школах были и значительные недостатки. В Киевской области, например, как отмечается в материалах Наркомпроса УССР, были случаи, когда общественно-производительный труд был оторван от обучения и сводился к физической работе; в мастерских часто в течение двух месяцев изготавливали одну и ту же деталь, например кольцо для завода "Инструмент" в г. Новоград-Вольнске ^{1/}. В ряде районов учебные кабинеты и мастерские были недостаточно оборудованы. Знания учащихся часто были оторваны от практики и имели книжный характер.

В печати и на совещаниях критиковали школы за низкий уровень учебной работы на уроках, на занятиях в мастерской, на школьном опитном участке. Попытки связать работу учащихся на уроке, в мастерской или на школьном участке с изучением биологии, физики, химии, математики и других предметов нередко имели случайный характер, так как сами учителя и инструкторы труда к этому не были в достаточной степени подготовлены.

В ряде школ и в самом Наркомпросе УССР начиная с 1936 г. политехническое образование и трудовое обучение недооценивались. Об этом заявил в 1936 г. на совещании учителей представитель Наркомпроса УССР.^{2/}

Отсутствие научно-педагогического и организационно-хозяйственного внимания к вопросам улучшения политехнического образования и трудового обучения со стороны Наркомпроса УССР и его местных органов породило безответственное отношение

1/ "Політехнічна школа", 1933, № 1, стор.6-7.
2/ "Політехнічна освіта", 1936, № 5, стор.10.

многих школ к этому важному участку учебно-воспитательной работы школы, к накопленному положительному опыту.

Исключение труда из учебного плана отрицательно повлияло на содержание учебно-воспитательной работы в школе.

XVIII съезд ВКП/б/ /1939 г./ принял грандиозную программу хозяйственного и культурного строительства в нашей стране, вступившей в качественно новый этап завершения строительства социализма и постепенного перехода к коммунизму.

Были поставлены ответственные задачи по осуществлению общего среднего образования в областных центрах и промышленных городах, семилетнего на селе с расширением охвата детей десятилетним обучением, по повышению общеобразовательного, культурного и технического уровня рабочих и крестьян.

В великой семье народов СССР расцветает Советская Украина, воссоединяются в едином украинском социалистическом государстве земли Западной Украины /1939 г./ и Буковины /1940 г./. Воспитание и обучение детей в школах новых областей начинают строиться на научных основах, развивается творческая учебная и внеклассная работа среди учащихся, осуществляется связь с жизнью. Школы, учителя и учащиеся принимают активное участие в строительстве новой жизни.

В республике широко обсуждаются проблемы учебно-воспитательной работы в школах. На партийной конференции Каменец-Подольской области /1940 г./ отмечается повышение успеваемости учащихся, рост классов с полной успеваемостью и количества учеников-отличников.^{1/} Быстрыми темпами растет сеть

^{1/} На ИИЖ ИИЗ КВУ, ф., оп. I-68, ед. хр. 470, лист 130, 192.

средних и семилетних школ, особенно на селе. Увеличивается количество выпускников, стабилизируется прием в высшие и средние специальные учебные заведения; все больше выпускников общеобразовательной школы вовлекается в сферу материального производства.

Жизнь вновь с большой остротой ставит вопрос о введении труда и расширении содержания политехнического образования, о соединении обучения с производительным трудом.

Решения XVIII партийного съезда о повышении научного содержания образования и коммунистического воспитания фактически поставили вопрос о поднятии на высшую ступень политехнического образования и трудового обучения как составной части коммунистического воспитания. В практике работы школы, в деятельности органов просвещения, в рекомендациях педагогической науки этот сложный вопрос рассматривается лишь как подготовка учащихся старших классов к практической работе. Практическая подготовка приобрела самостоятельное значение в отрыве от общего и политехнического образования.

Сведение политехнического образования и трудового обучения подрастающего поколения к практической подготовке и навыкам не только не исправляло положения дела с подготовкой учащихся к жизни, но и свидетельствовало о теоретической недооценке этой важной социальной и педагогической проблемы.

Такое состояние не могло не тревожить широкую общественность. В республике проводится ряд совещаний и конферен-

ций, на которых обсуждаются эти вопросы. Все шире и настойчивее ставится вопрос о воплощении в жизнь ленинских принципов и программных требований Коммунистической партии-осуществлении общего политехнического образования и трудового обучения. В 1939 г. проф. С.Х.Чавдаров в статье "Состояние и задачи научно-исследовательской работы по педагогике" обратил внимание на разработку проблемы политехнического образования и воспитания коммунистического отношения к труду. Он отмечал, что "леваки" и правуюклонисты внесли много путаницы и причинили вред разрешению этой проблемы. Автор подчеркивал сложность проблемы, которой мало занимаются педагоги теоретического фронта.^{1/} Это была правильная оценка действительного положения. Однако она осталась декларативной, поскольку никаких конкретных мер по улучшению политехнического образования и трудового обучения не было разработано.

В периодической печати и в опыте работы школы намечались два пути осуществления этой проблемы. Сторонники первого направления основное внимание уделяли вопросам улучшения изучения основ наук, организации общественно полезной работы учащихся в сельском хозяйстве во внеурочное время, подчиненной учебно-воспитательным целям; сторонники второго - считали необходимой коренную перестройку учебного плана и программ школы, расширение в них политехнизма, обязательного введения труда. Правда, это высказывалось как пожелание на будущее.

1/ Проф. С.Чавдаров. Стан і завдання науково-дослідної роботи з педагогіки. "Комуністична освіта", 1939, № 5, стор. 26.

Ведение социалистического сельскохозяйственного производства на научной и технической основе требовало не только специалистов высшей квалификации, но и квалифицированных рабочих. Например, только в 1934-1938 гг. системой Наркомзема и Наркомсовхозов УССР было подготовлено тракторных механиков и бригадиров - 17 508 чел., трактористов - 199 092 чел., комбайнеров-механиков - 94 888 чел., машинистов для работы на сложных молотарках - 16 722 чел., шоферов - 41 201 чел., бригадиров полеводческих бригад - 48 000 чел.^{1/} Основным резервом для подготовки необходимых кадров была молодежь, главным образом окончившая общеобразовательную школу. Сложная техника требовала широкого общего и политехнического образования, воспитания любви к сельскохозяйственному труду, умения трудиться.

Вопросу подготовки учащейся молодежи к жизни и практической деятельности было посвящено республиканское совещание /ноябрь 1940 г./. В докладах и выступлениях участников совещания проходит главная мысль, как ликвидировать разрыв между теорией и практикой в школьном обучении, как построить процесс обучения так, чтобы давать учащимся глубокие и прочные политехнические знания и подготовить к творческому созидательному труду в сельском хозяйстве.

Опытом своей работы делились лучшие учителя-энтузиасты, осуществляющие политехническое образование и трудовое обучение и заслужившие огромное уважение среди трудящихся и выпускников школ. Многие из них были награждены орденами и медалями, удостоены почетного звания "Заслуженный учитель школы УССР".

^{1/} С.М. Бухало. Радянська Україна - країна соціалістичної культури. "Комуністична освіта", 1940, № 11, стор. 12.

Объективные условия развития социалистической промышленности и сельского хозяйства, науки и культуры требовали осуществления политехнического образования и трудового обучения и в связи с этим изменения и перестройки учебного плана и программ школы. Однако органы просвещения не стали на этот путь. Коллегия Наркомпроса УССР /декабрь 1940 г./ не приняла существенных мер для решения этого вопроса. Она ограничилась лишь постановлением "О некоторых мерах по подготовке учащихся сельских школ к практической деятельности" 1/.

Успехи социалистического строительства, развитие науки и техники, политехническое образование и трудовое обучение в школе значительно повлияли на улучшение содержания, форм и методов творческой внеклассной и пионерской работы в различных областях науки и техники.

Коммунистическая партия и Советское правительство развитию творческой деятельности детей и молодежи в школе придает огромное значение. С первых дней создания советской школы они свято выполняют ленинские указания о развитии самодеятельности /детей/ в школе 2/, развитии инициативы, творчества, пытливости и любознательности школьников в различных областях науки и техники. Начиная с 1922 г. в школах и пионерских организациях Украины широко развивается кружковая и массовая работа.

Пионерская организация им. В.И. Ленина совместно со школой проводят широкую организаторскую и пропагандистскую работу среди школьников, вовлекают их в различные кружки, проводят конкур-

1/ Про деякі заходи по підготовці учнів сільських шкіл до практичної діяльності. "Радянська школа", 1941, стор.23.
2/ В.И.Ленина. Полн.собр.соч., т.38, стр.409.

сы, походы, слеты, приобщают к общественно полезной работе, к практическому участию в социалистическом строительстве. Вся внеклассная работа, писала Н.К.Крупская, должна содействовать "развитию интереса к современной индустрии и агрономии и способствовать политехническому образованию" 1/.

Политехническое образование и трудовое обучение во внеклассной и пионерской работе, как указывалось в решениях X с"езда КП/б/У, связывались с овладением знаниями, развитием инициативы, участием детей в созидательной работе советского общества.^{2/} Такое направление деятельности пионерской организации и внеклассной работы в школе было одобрено в решениях УШ с"езда ВЛКСМ и УП с"езда ЛКСМУ /1928 г./ и стало основой творческой самостоятельности пионеров и школьников, воспитания их в духе идейной убежденности, трудолюбия, пытливости, коллективизма.

Среди учащихся широко развивается агробиологическое и техническое творчество. В 1928 г. в Киеве была организована окружная выставка детского творчества, на которой демонстрировались образцы выращенных детьми сельскохозяйственных культур, технические модели. Организатором выставки был П.Бенюх - комсомольский работник и педагог, много сделал в деле развития политехнического и трудового обучения школьников.

Секретарь Киевского окружкома ЛКСМУ А.Бойченко, который позже был избран секретарем ЦК ЛКСМУ, писал: "Выставка произвела на меня хорошее впечатление. Она показывает, насколько идеи коммунизма - воспитание нового трудового человека - находят опреде-

1/ ЦПА ИМЛ, ф.12, оп.1, ед.хр.216, лист 3-5.

2/ Культурне судівництво в Українській РСР, ч.1. К., 1959, стор.380.

ленный отпечаток в массах трудящихся детей" 1/.

Положительную оценку получила выставка и от сакоонской учительской и родительской делегации /Германия/. Члены делегации писали, что "признали ее чрезвычайно интересной. Наиболее нас радует, что так последовательно снизу детям прививаются навыки и умения строительства социалистического государства" 2/.

Пионерская организация Украины, рапортуя I Всеукраинскому слету пионеров /1929 г./, сообщала, что ее силами очищено и протравлено 340000 пудов зерна для посева; собрано на тракторную колонну 35 тыс.руб.; создано 8500 образцовых огородов; уничтожено 2 млн. сусликов; сделано и развешено 1250000 скворечников; посажено 1250000 деревьев.

IX съезд ВЛКСМ и XI съезд ЛКСМУ /1931 г./ обратили внимание комсомола и пионерской организации на повышение качества политехнического образования, трудового обучения и воспитания, на широкое вовлечение учащихся в общественно полезный труд, развитие работы различных кружков юных натуралистов и техников, проведение соревнований и конкурсов на лучшую постановку опытнической работы, общественно полезного труда, изготовление учебных наглядных пособий, различных моделей.

В постановлениях ЦК ВКП/б/ о школе и пионерской организации /1931-1932 гг./ особое внимание обращается на развитие творческой деятельности пионеров и школьников в различных областях науки, техники и культуры, привитие любви и желания к учению и труду.

1/ Бюлетень Округної дитячої технічної і сільськогосподарської станції. К., 1928, стор. 11.
2/ Там же, стор. 12.

На рост и развитие внеклассной и внешкольной работы среди учащихся большое влияние оказали письма ученых страны, особенно И.В.Мичурина, к пионерам и школьникам, а также движение пятисотенниц, начатое М.Демченко и М.Гнатенко, участие школьников и учителей во Всесоюзной сельскохозяйственной выставке.

Необходимо подчеркнуть, что для советских детей и для рассматриваемого периода в особенности, характерно стремление к исследовательской деятельности и техническому творчеству. Опытническая и исследовательская работа в лучших школах была направлена на выращивание высоких урожаев, выведение новых продуктивных гибридных форм растений и метисных пород животных. Развивается также техническое творчество школьников. Такой характер работы благотворно влиял на развитие мышления и творческой деятельности учащихся.

Внеклассной работе по агробиологии и технике в сельской школе уделяется особенное внимание, так как она воспитывает у школьников наблюдательность и пытливость.

Обращаясь к пионерам и школьникам, секретарь ЦК КП/б/У С.В.Косиор говорил: "Вы должны знать особенности почвы, ее свойства, должны знать основные культуры, что где сеять и почему именно, должны знать, от чего зависит высокий урожай и как его получить" 1/.

В республике растет движение юных мичуринцев, проводится мичуринский поход.

Плодотворную работу по обобщению лучшего опыта и разработке содержания и методики работы кружков юных натуралистов

1/ С.В.Косиор, Прмова на зльоті піонерів бурийкосійних районів Київщини. "Піонервожатий", 1936, № 5, стор.2.

и опытников проводила Центральная опытно-педагогическая агробиостанция Наркомпроса УССР /Киев/, ею были разработаны и изданы программно-методические материалы в помощь руководителям кружков юных натуралистов /1938 г./.

Зарождается и развивается новая форма организации внеклассной работы с учениками в селе - избы колхозных детей, прообраз будущих клубов по месту проживания детей ^{1/}. В них проводились разнообразные занятия по биологии, технике, искусству и спорту.

В школах УССР в 1940/41 учебном году, по неполным данным, работал 6981 кружок юных натуралистов, где об'единялось 173155 школьников. Работали тысячи кружков юных техников.

Внеклассная работа подчинялась практической подготовке учащихся к труду. Кружковцы углубленно изучали сельскохозяйственные культуры, машины, учились выращивать высокие урожаи зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных культур, осуществляли шефство над сельскохозяйственными животными и машинами, сами выращивали молодняк, работали на тракторах и машинах, изготовляли радиоприемники, наглядные пособия для школы, конструировали различные модели. Это давало право участия во Всесоюзной сельскохозяйственной выставке.

Такое направление работы находило большую поддержку среди широкой общественности. Творческая работа учащихся в кружках и в пионерских отрядах всегда была в органическом единстве и взаимосвязи с содержанием учебной работы по изучению основ наук. Во внеклассной работе с учащимися каждый учитель расширял сферу своего педагогического и общественного воздействия, совершенствовал свою научную подготовку.

^{1/} "Пионервожетие", 1936, № 15, стор.1.

Школа, пионерская организация им. В. И. Ленина, различные виды кружковой и массовой работы плодотворно влияли на обучение и воспитание тысяч учащихся, которые позже стали квалифицированными рабочими, колхозниками, мастерами, техниками, инженерами, агрономами, врачами, педагогами и научными работниками. Они отдавали все свои силы и знания строительству социализма, а когда потребовалось, то и свою жизнь в борьбе за Родину, за светлое будущее советского народа.

Школы и учителя уделяли большое внимание изучению основ наук, особенно естествознания, а также агробиологии и сельскохозяйственной техники.

Во время Великой Отечественной войны с гитлеровскими оккупантами /1941-1945 гг./ эта очень важная перестройка работы школы была прервана. В связи с массовым привлечением учащихся к работе в сельском хозяйстве выявилась слабая практическая и психологическая подготовка их к труду.

Наркомпрос Украины издал методическое письмо об "Организации учебной работы в школе в 1941-42 учебном году", где сосредотачивалось внимание на осуществлении общего обязательного обучения, давались рекомендации по преподаванию отдельных предметов в связи с войной, усилении трудового обучения и воспитания. Школы, ученики и учителя вносили свой вклад в общее дело разгрома гитлеризма и освобождения Родины.

Необходимо подчеркнуть, что в истории работы общеобразовательной сельской школы УССР, как было показано выше, осуществление политехнического образования и трудового обучения шло

по пути различных поисков решения этой сложной проблемы и острой борьбы против искривления ленинских принципов политехнизма в теории и практике работы школы. Недочеты и искривления были не только в процессе осуществления политехнизма в учебной работе, но и во внеклассной и пионерской работе в виде создания детских кооперативов, колхозов, увлечения общественной работой в отрыве от обучения и воспитания.

ЦК ВКП/б/ в решениях о школе /1931-1932 гг./ дал решительный отпор различным искривлениям и указал на необходимость "вести систематическую и неуклонную борьбу против оппортунистических, антиленинских извращений политики партии в области школьной работы... с главной опасностью на пути построения политехнической школы, с правооппортунистическими искажениями политики партии, .. с левооппортунистическими извращениями, с теорией "отмирания школы" и снижения роли учителя. ^{1/} Острой критике была подвергнута педология в постановлении ЦК ВКП/б/ от 6 июля 1936 г., как буржуазная лженаука, которая принесла значительный вред в работе школы и в том числе в осуществлении политехнического образования и трудового обучения.

Партийные организации Украины под руководством ЦК ВКП/б/ и ЦК КП/б/У, органы народного образования, школы и учителя, борясь против различных отклонений, одновременно проводили широкую пропагандистскую и практическую работу по осуществлению ленинских принципов политехнизма в школе.

Н.К.Крупская выступает активным и последовательным борцом за всестороннее и широкое осуществление политехнического образования и трудового обучения в школе. Она на научной основе разраба-

^{1/} Директивы ВКП/б/ и постановления Советского правительства о народном образовании. М.-Л., 1947, стр.159.

тывает систему предложений и ставит вопрос о серьезной разработке содержания, форм и методов осуществления политехнического образования и трудового обучения на основе учения марксизма-ленинизма, практики социалистического строительства и опыта школ и учителей.

В пятой главе "Строительство социализма создало условия для успешного осуществления политехнического образования и трудового обучения" освещаются вопросы подготовки и переподготовки учительских кадров по вопросам политехнического образования и трудового обучения, создание необходимой учебной базы для его осуществления в школе.

Коммунистическая партия и Советское правительство Украины в сложных экономических и политических условиях всегда свято выполнили указания великого Ленина о том, что "без материальной и финансовой помощи широко поставить образование нельзя" ^{1/}. В народнохозяйственном бюджете республики ежегодно выделялись большие суммы на школу. Рабочие и крестьяне, фабрики и заводы, колхозы и совхозы всегда оказывали большую материальную помощь школе.

Успешное осуществление политехнического образования и трудового обучения всегда зависело от подготовки учительских кадров, от наличия соответствующих материальных и технических средств для обучения.

Политехническая и трудовая подготовка учителя, наличие соответствующей учебной базы имеют решающее значение в осуществлении политехнического образования и трудового обучения в

^{1/} В.И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 40, стр. 162.

школе. Как подчеркивала Н.К.Крупская, "можно повести ребят на экскурсию на самую передовую фабрику, но, если предварительно не было проведено работы по воспитанию у них /детей - Д.С./ технического интереса..., такая экскурсия может дать очень мало" 1/.

В.И.Ленин большое внимание уделял научной, идейной политехнической подготовке и переподготовке учительских кадров.

Особое значение он придавал вопросам вооружения учителей знаниями науки и техники. В предисловии к книге И.И.Стопанова "Электрификация РСФСР в связи с переходной фазой мирового хозяйства" /1922 г./ он рекомендовал, "чтобы каждый народный учитель в каждой школе прочел и усвоил это "пособие"..., и не только прочел, понял и усвоил сам, но умел бы пересказывать это просто и понятно ученикам школы и крестьянской молодежи вообще" 2/.

Политехническое образование учителей В.И.Ленин рассматривал в тесной связи с работой по формированию научного мировоззрения, с развитием сознательности рабочих и крестьян и их детей.

Ленинские принципы политехнического образования и трудового обучения учительских кадров осуществлялись в учебных педагогических заведениях и на курсах.

Перестройка среднего и высшего педагогического образования, как и общеобразовательной школы, на Украине проходила в сложных условиях классовой борьбы.

1/ Н.К.Крупская. Пед.соч., т.4, 1959, стр.189.

2/ В.И.Ленин. Полн.собр.соч., т.45, стр.52.

Руководящие работники Наркомпроса УССР в первые годы Советской власти пытались осуществлять "монистическую" систему педагогического среднего и высшего образования ^{1/}, а не широкое общее и политехническое образование.

Объективные условия развития нового социалистического общества ставили требования подготовки учителя, владеющего глубокими общеобразовательными и политехническими знаниями, коммунистическими идеями и убеждениями, высоким педагогическим мастерством.

Учебным планом, утвержденным коллегией Главпрофобра НКП УССР на 1925 год для педагогических институтов, курсов и техникумов, было предусмотрено изучение общественных, гуманитарных, педагогических и специальных предметов для подготовки учителя; значительное количество часов отводилось производственному циклу и трудовому обучению. Производственный цикл предусматривал изучение энциклопедии производства, т.е. основ производства, практическое ознакомление с трудом в школах по уклонам /индустриальный и сельскохозяйственный/, специальный семинар по вопросам трудового воспитания.

Для учителей определенной специальности, кроме общих курсов по учебным дисциплинам, читались и курсы физика и химия в индустриальном производстве; физика и химия в сельскохозяйственном производстве; ботаника и зоология в сельскохозяйственном производстве. Это давало учителям достаточные знания, умения и навыки.

Большое внимание уделялось подготовке учителей через краткосрочные курсы. Наркомпрос Украины и его органы на местах /май 1919 г./, организовали сеть курсов для подготовки и переподго-

^{1/} Я.Ряппо. Реформа высшей школы на Украине в годы революции. Харьков, 1925, стр. 21.

товки учителей.

Учебный план курсов для учителей при Дзеньшивской школе на Волыни /июнь 1919 г./ предусматривал изучение таких вопросов: Конституция Советской власти; школа и государство; трудовая школа и ее история; педагогические и социальные основы трудовой школы; лабораторный труд по естествознанию /неживая природа, физика, биологии, география/; лабораторный метод в математике; методика и практика экскурсий; оборудование школьных музеев; эстетическое воспитание; гигиена; садоводство и огородничество, пчеловодство. Программа курсов была рассчитана на 143 часа ^{1/}.

Курсовой системой только в Волынской губернии в 1921 г. было подготовлено 650 человек, или 21,6% к общему числу учителей ^{2/}.

В телеграмме корреспондента газеты "Известия" по Роменскому уезду /1919 г./ сообщалось, что отдел народного образования проводит курсы и конференции для учителей по вопросам работы трудовой школы ^{3/}. На курсах в Киеве, Полтаве, Чернигове, Луганске, Белой Церкви, Черкассах и других городах учителя знакомились с работами К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, Н.К.Крупской, А.В.Луначарского по вопросам содержания работы школы в области политехнического образования и трудового обучения.

Начиная с 1922 г. педагогическая и специальная подготовка на курсах учителей осуществлялась для городских школ с индустриальным, а для сельских с агрономическим уклоном. Учителя сель-

1/ КОГА, ф.31, оп.1, ед.хр.7, лист 43.

2/ Там же, ф.2524, оп.6, ед.хр.18, лист 134-135.

3/ ИА ИИП ЦК КПУ, ф.1, оп.4, ед.хр.270, лист 89.

ских школ вооружались знаниями в области сельского хозяйства, его перестройки на основе ленинского кооперативного плана.

В 1924 г. через различные курсы, кружки, семинары было переподготовлено более 70000 учителей Украины ^{1/}. Хорошо осуществлялась переподготовка учителей в Одесской и Полтавской губерниях.

В программах курсов проводилась идея о том, что настоящее трудовое и политехническое обучение возможно в обществе, организованном на трудовом принципе, в обществе социалистическом ^{2/}.

Партийными и советскими организациями проводится большая работа „по переподготовке учителей” ^{3/} в области как общих, педагогических, так и естественных и прикладных сельскохозяйственных знаний. В 1925 г. по 26 округам республики было переподготовлено на курсах 8833 учителя, или 32% общего их числа ^{4/}. К чтению лекций на курсах привлекались преподаватели вузов и техникумов.

Необходимо подчеркнуть сложность работы по подготовке и переподготовке учительских кадров. По сведениям, которые были сообщены на совещании в Наркомпросе УССР /1927 г./, учителя, окончившие институты народного образования и техникумы, составляли 10%; имеющие различное педагогическое образование - 32%; не имеющих никакого педагогического образования было 56%. ^{5/}

Данные о качественном составе учителей получили подтверждение и в материалах округов. В отчете Лубенской окружной пар-

1/ Діяльність Наркомосу УССР за 1924-25 рр. Харків, 1926, стор. 42.

2/ "Радянська школа", 1924, № 7, стор. 80.

3/ ПА НИП ЦК КПУ, ф. 1-62, ед. хр. 7, лист 28.

4/ Народна освіта і педагогічна наука в Українській РСР. К., 1967, стор. 57.

5/ ПА НИП ЦК КПУ, ф. 1, оп. 1-13, ед. хр. 221, лист 485.

тийной конференции /1928 г./ отмечалось, что учителей с высшим педагогическим образованием было - 4%, с высшим общим образованием - 4,2%, со средним педагогическим образованием - 37%, с общим средним образованием - 31,3% и остальные - с низким образованием 1/.

Это требовало большой и внимательной работы по вооружению их как специальными, так и общепедагогическими знаниями.

В каждом округе республики создаются курсы и семинары, обращается внимание на общую и специальную подготовку учителей по вопросам методики преподавания учебных предметов и основ агрономии. На курсах учителей в Прилукском округе при педагогическом техникуме изучали состояние сельского хозяйства в округе: почвоведение и почвы Прилукского округа; основы растениеводства, садоводства и огородничества; борьбу с вредителями сельского хозяйства; животноводство; сельскохозяйственное машиноведение; интенсивные культуры; основы экономики и организации сельского хозяйства; кооперирование и коллективизация сельского хозяйства; программу сельского хозяйства в школе и методику ее проведения^{2/}.

В республике при Педагогической биологической станции НКП УССР в Киеве работали курсы-практикумы для учителей биологов по изучению живой природы, методике проведения экскурсий в природу и сельское хозяйство, методике работы с кружками юных натуралистов.^{3/}

1/ ПА ИМП ЦК КВУ, ф.1, оп.1-70, ед.хр.209, лист 44.
2/ Филиал Черниговского ОГА в Прилуках, ф.278, оп.1, ед.хр.111, лист 14.
3/ ЦГА ОР УССР, ф.166, оп.5, ед.хр.1622, лист 140.

С целью лучшей подготовки учителей для сельской и городской школ с III курса^В педагогических институтах было введено преподавание ряда дисциплин с агробиологическим и технико-политехническим уклоном. Со студентами проводились экскурсии в природу, сельское хозяйство, на предприятия, в крупные города страны, проводились лабораторные и практические работы, семинары и кружковые занятия, что значительно влияло на общее развитие и политехническую подготовку учителя.

Выпускники педагогических училищ и институтов проходили годичную педагогическую стажировку и защищали дипломную или квалификационную работу. Это положительно влияло на формирование деловых качеств учителя. В отчете Днепронетровского института народного образования отмечалось, что практиканты "горячо взялись за работу в сельских школах"^{1/}, много работали, чтобы "улучшить состояние школ"^{2/}.

Особенно остро стоял вопрос о подготовке педагогических кадров в связи с решениями июльского /1928 г./ и ноябрьского /1929 г./ Пленумов ЦК ВКП/б/. Главное внимание было обращено на повышение научного и идейного вооружения учительских кадров, особенно для работы в сельских школах.

На втором партийном совещании по вопросам народного образования /1930 г./ остро ставился вопрос об идейно-политической и политехнической подготовке учительских кадров, о вооружении марксистско-ленинской теорией, политехническими знаниями и практическими навыками в области промышленного и сельскохозяйственного труда^{3/}.

1/ Питання та замітки Дніпропетровського інституту народної освіти. Дніпропетровськ, 1927, стор.27.

2/ Там же, стор.28.

3/ ЦПА ІМЛ при ЦК КПСС, ф.12, оп.1, ед.хр.106, лист 75.

В педагогических техникумах и вузах изучается курс основ индустриального и сельскохозяйственного производства, проводится политехническая практика на фабриках и заводах, в колхозах и совхозах. Студенты проводили политехнический анализ производства и разрабатывали учебные задания - предложения по вопросам использования местного производства при осуществлении политехнического образования и трудового обучения в школе. "Задача политехнизации производственной практики, соединение практики с педагогическим обучением, - писала Н. К. Крупская, - это вопрос гораздо более трудный, чем просто производственная практика" ^{1/}. На такой практике студенты - будущие учителя получали политехнические знания и умения. К недочетам производственной политехнической практики этого периода следует отнести недостаточную дифференциацию практики в отношении будущей квалификации учителя.

Позже этот недочет был исправлен. Например, учителя - будущие математики и физики - проходили практику на заводах и в сельском хозяйстве, учителя биологии - в сельском хозяйстве и на промышленном производстве. Таким образом, учитель математики или физики достаточно глубоко изучал индустриальное производство, а также был ознакомлен с основами сельского хозяйства, учитель биологии глубже изучал основы сельского хозяйства и знал основы индустриального производства.

Такой характер подготовки учителя с учетом новых достижений науки и техники, роста экономики, усовершенствования содержания формы и методов работы школы заслуживает внимания и в современных условиях.

^{1/} ЦПА ИМЛ при ЦК КПСС, ф. 12, оп. 1, ед. хр. 238, лист 34.

Необходимо отметить, что исключение труда из учебного плана школы отразилось и на характере политехнической и трудовой подготовки учителей. С учебных планов курсов, техникумов и институтов были исключены основы индустриального и сельскохозяйственного производства, а вопросы политехнического образования и трудового обучения в специальных предметах и их методиках, в проведении педагогической практики отражались слабо.

В области политехнического образования и трудового обучения учителей работа проводилась недостаточно. Такое положение продолжалось довольно долго.

Успешное осуществление политехнического образования и трудового обучения требует и соответствующей материальной базы /оборудования, инструментов и материалов/. Ее создание и неуклонное укрепление началось на Украине с первых же дней строительства советской школы. Декретом Совета Народных Комиссаров УССР от 14 мая 1919 г. Наркомпросу было предоставлено право для практического осуществления политехнического образования и трудового обучения "занимать во временное или постоянное пользование отдельные земельные участки, сельскохозяйственные экономии, летние дачи" ^{1/}, предусматривалось выделение земли для осуществления соединения обучения с производительным трудом.

Принимается целый ряд мероприятий по улучшению учебной материальной базы школы. Органам наробразу предоставлялось право создавать пошивочные и ремонтные мастер-

^{1/} Керівні матеріали про школу. К., 1962, стор.15.

ские, сельскохозяйственные фермы "как силами учащихся, так и совместно с кооперативными и частными лицами на договорных началах" ^{1/}. Это было направлено на создание условий для осуществления политехнического образования и трудового обучения.

В распоряжении начальных и семилетних школ было значительное количество земли. По данным Наркомпроса и Статистического управления УССР, школы республики были обеспечены земельными участками в 1922/23 учебном году на 77,5%, в 1924-25 на 79,7%; школ, имевших мастерские, в 1922/23 учебном году было 1,3, в 1924-25 - 1,4% ^{2/}. На 1 января 1922 г., по неполным данным, 7844 школы Украины владели 15548,3 десятины земли, в том числе 7052 сельских школ имели 14093,3 десятины земли ^{3/}.

Обучение учащихся на школьном участке и в мастерской тесно связывалась с работой в сельском хозяйстве, на промышленных предприятиях; развивалась общественно полезная работа и участие детей в восстановлении народного хозяйства.

В 1927 г., по данным Всесоюзной школьной переписи, учебная материальная база для политехнического образования и трудового обучения в сельской школе значительно возросла. Так, в 15400 школ было 43574,3 га земли сельскохозяйственного назначения, причем 15748 га указанной площади обслуживали сами учащиеся. Школы в среднем, как правило, имели в своем распоряжении 1-5 га. В 146 школах были физические кабинеты, а 2994 школы имели учебные пособия по физике; в 38 школах были химические кабинеты, в 78 - наглядные пособия по химии; биологические кабинеты имели

1/ Филиал Черниговского ОГА в Прилуках, ф.155, оп.1, ед.хр.10, лист 1.

2/ Там же, ф.273, оп.1, ед.хр.70, лист 41-42.

3/ "Статистик України", № 3, ч.1-2, вып.3, Харків, 1924, стор.22.

32 школы, в 869 школ - наглядные пособия; в 949 школах были уголки живой природы, 1050 школ имели эпидиоскопы ^{1/}. В 1927/28 учебном году было обращено внимание на создание необходимой учебной базы в школе. В статье "Учебные пособия школе" ^{2/} отмечалось, что большинство школ не имеет учебных наглядных пособий для проведения опытов по биологии, химии, физике. Ставилось требование об их производстве и продаже школам, а также обращалось внимание на изготовление их силами учащихся в процессе обучения, проводилась работа по вооружению учителей соответствующими знаниями и умениями.

Партийные и советские органы обращали внимание на создание при школах учебных мастерских. Коростенский окружной Комитет КП/б/У в своем решении по итогам 1928/29 учебного года ставил задачу повышения качества работы в мастерских и создания новых при большинстве семилетних школ ^{3/}.

В ознаменование 10-летия ВЛКСМ в 1928 г. был проведен Всесоюзный субботник помощи школе, целью которого было создание политехнической учебной базы, организация и оборудование мастерских. Высокую оценку субботнику дал М.И.Калинин, рассматривая его как одно из реальных мероприятий "улучшения состояния школы в городе и деревне" ^{4/}.

Большое внимание политехническому оборудованию школы уделяла Н.К.Крупская. Неоднократно она говорила, что мастерские

1/ Шкільні установи соціального виховання на Україні.

Харків, 1930, стор.151.

2/ Виробнича думка. Додаток до газети "Народний учитель" від 1 лютого 1928, стор.1.

3/ ДОГА, ф.267, оп.1, ед.хр.217, лист 2.

4/ Бюлетень "Освіта на Артемівщині", 1929, № 1, стор.69.

и опытны⁶ участки в школе должны содействовать успешному овладению знаниями, изучению машин, усвоению принципов их работы, изучению технологии материалов и производства, обучению школьников владеть разнообразным инструментом, приобретению знаний организации социалистического производства.

В тридцатых годах в Советском Союзе, в частности на Украине, развернулось массовое движение среди трудящихся по созданию материальной базы политехнического образования и трудового обучения. В связи с этим газета "Правда" писала: "Вопрос оборудования школы, производство передового школьного технического оборудования в массовом масштабе должен осуществляться полным темпом" ^{1/}. Много было сделано для улучшения материальной политехнической базы школы, однако это не отвечало требованиям, предъявляемым обществом к школе.

ЦК ВКП/б/ в своем постановлении "О начальной и средней школе" /1931 г./ отмечал, что "производство учебного оборудования и учебных пособий - крайне недостаточно и становится одним из препятствий улучшения работы школ" ^{2/}. Намечался целый ряд мероприятий по вопросам разработки и производства учебных пособий и политехнического оборудования. В результате работы, проведенной партийными, советскими, комсомольскими организациями и широкой общественностью, в 1931/32 учебном году 44% семилетних школ Украины имели рабочие комнаты, 68% - мастерские, 66% - опытные участки ^{3/}. Школы в некоторых районах были почти полностью обес-

1/ Газ. "Правда" от 15 августа 1930.

2/ Директивы ВКП/б/ и постановления Советского правительства о народном образовании, М., 1947, стр. 157.

3/ ЦГАОР УССР, ф. 166, оп. 10, ед. хр. 1227, лист 14.

печени мастерскими. Так, в Валковском районе Харьковской области во всех 22 школах были созданы мастерские, в Решетилковском районе Полтавской области были мастерские при всех 23 семилетних школах, а при 44 начальных /из 51 школы/ созданы рабочие комнаты 1/.

В ознаменование 15-летия Великой Октябрьской социалистической революции /1982 г./ проводился конкурс на лучшую политехническую школу. Участник конкурса Сидоренковская ШКМ Валковского района Харьковской области с помощью колхоза "Коммунист" и подшефного предприятия "Энергострой" построила и оборудовала мастерские. Учащиеся этой школы обучались труду по дереву, слесарному и электротехническому делу, изучали машины и проводили практические работы. Необходимо отметить, что качество оборудования было невысокое. Только 35% школ имели более или менее удовлетворительно оборудованные мастерские; механизированное оборудование было у 8% школ; физические кабинеты - в 45% ШКМ, химические - в 27%, агробиологические кабинеты - в 11% ШКМ 2/. Такое состояние материальной базы для политехнизации школы, конечно, нельзя было считать удовлетворительным.

Для улучшения производства политехнического оборудования нарком просвещения УССР В.П.Затонский вошел с ходатайством в правительство Украины о создании в системе Наркомпроса специального треста и выделении соответствующих предприятий 3/. Разрабатываются и вводятся в действие образцы учебного оборудования.

1/ Реконструктивна доба і перебудова школи. Харків, 1982, стор. 24.

2/ ЦГАОР УССР, ф.166, оп.11, ед.хр.180, лист 29.

3/ Там же, лист 75.

Наркомпрос УССР и ЦК ЛКСМУ проводят конкурсы по созданию агробиологических кабинетов при школах.

В практике работы школы больше внимания обращалось на объекты труда и полученный в результате труда продукт и меньше, а то и вообще недостаточно — на орудия труда. С точки зрения психологии ребенка и подростка, да и взрослого рабочего, орудия труда являются одним из решающих факторов в процессе производства, в повышении культуры труда и его производительности, воспитании любви к труду. Каждому известно, что хорошие орудия труда привлекают человека к работе, а плохие, наоборот, часто вызывают отвращение к ней.

Впервые в истории советской школы Наркомпрос УССР в 1931 г. приступил к научной разработке и внедрению в жизнь перечня учебно-производственного оборудования политехнической школы. Решался вопрос о борьбе с тенденцией строить политехнизацию школы на остатках отсталой техники ^{1/}.

Но это было только начало. Вопрос создания учебно-материальной базы для политехнизации школы требовал дальнейшей научной разработки.

Отсутствие научного подхода к этому вопросу продолжалось длительное время. Лишь в 1969 г. принимается целый ряд мероприятий по обеспечению всех школ минимумом учебного оборудования и поручено соответствующим министерствам организовать производство учебных пособий.

Эту работу координирует Научно-исследовательский институт учебного оборудования и технических средств обучения АПН СССР.

^{1/} Навчально-виробниче устаткування політехнічної школи.
Харків, 1931, стор.8.

Пока же орудия и материалы для труда приобретаются школам^И самостоятельно и часто не те, которые необходимы для учебного процесса. В школах встречается и технически современное оборудование, но его габариты, как правило, не соответствуют возрасту учащихся, особенно младших и средних классов.

Вопрос создания оборудования для учащихся 1-3, 4-6, 7-8 и 9-10 классов требует большого внимания не только педагогической науки и специальных научно-исследовательских институтов, но также и государственных плановых и финансовых органов.

Снабжение школ учебным оборудованием и материалами требует целесообразного решения в общегосударственном масштабе. Снабжение необходимо осуществлять комплектно, периодически меняя оборудование, исходя из требований программы, достижений науки и техники и количества учащихся в школе.

В политехническое оборудование школы следует включать и литературу политехнического характера для учащихся и учителей, кинофильмы, материалы для работы на опытном участке, в мастерской, оборудование кабинетов и лабораторий, техническую игрушку в соответствии с требованиями периода научно-технического прогресса СССР.

В "Выводах" подчеркивается, что учение марксизма-ленинизма о политехническом образовании и трудовом обучении теоретически и практически впервые в истории воплощено в жизнь в нашей советской школе. Оно является органическим содержанием учебно-воспитательной работы школы и оказывает огромное влияние на воспитание и образование всесторонне развитых, идейно зрелых, активных строителей коммунизма.

Воплощение ленинских принципов политехнического образования и трудового обучения находилось и находится в центре внимания Коммунистической партии, советских органов, комсомола, широкой общественности, школ и учителей. Успешное осуществление этой важной общегосударственной и педагогической проблемы всегда зависело и зависит от подготовки педагогических кадров, материально-учебной базы и активной творческой деятельности общественности в помощь школе.

В исследовании подчеркивается, что ленинские принципы политехнического образования и трудового обучения - это научная система глубокого и прочного изучения и усвоения основ наук и основ производства, единство теории и практики, тесная связь обучения и воспитания с жизнью, с практикой социалистического строительства, организация учебно-воспитательного процесса и творческой деятельности учителей и учащихся в школе. Их осуществление направлено на воспитание любви к труду, потребности в нем, умения трудиться; на развитие и совершенствование способностей и творческих задатков каждого учащегося для обеспечения всестороннего развития умственных, моральных, эстетических и физических качеств, инициативы и творчества школьников, на ликвидацию существенного различия между умственным и физическим трудом.

Политехническое образование и трудовое обучение учащихся обусловлено развитием социалистических производительных сил.

Современный период научно-технической революции остро нуждается в образованных, высококвалифицированных кадрах. Раннее выявление и развитие склонностей и одаренности учащихся молодежи к тем или другим видам деятельности в сфере материального

производства, культуры и научных исследований поможет успешно решить эту важную государственную задачу.

На основе исследования разносторонних источников мы раскрыли и показали, как ленинские принципы политехнического образования и трудового обучения осуществлялись в учебных планах и программах школы, на уроках, в тесной связи теории с практикой, во внеклассной работе, в общественно производительном труде в сельском хозяйстве и на других производствах, в подготовке и переподготовке учительских кадров и в создании учебной политехнической базы.

Изучение опыта политехнического образования и трудового обучения в сельской школе позволило нам обобщить творческие поиски содержания, методов и организационных форм осуществления этой сложной и очень важной общественной и педагогической проблемы передовыми школами и учителями. В школе накапливается опыт политехнического образования и трудового обучения на уроках, в процессе проведения экскурсий, теоретических и практических занятий в рабочих комнатах, школьных учебных мастерских по дереву и металлу, в бытовых мастерских, электротехнических кабинетах и лабораториях, на школьных опытных участках, в колхозах и совхозах, в процессе внеклассной, внешкольной, пионерской и комсомольской общественно полезной работы.

Вопросы содержания, форм и методов политехнического образования и трудового обучения широко освещаются в педагогической и научно-методической литературе.

Наряду с положительным опытом в осуществлении политехнического образования и трудового обучения были серьезные недочеты,

а в ряде мест и искривления.

В постановлении ЦК ВКП/б/ об итогах второго партийного совещания по народному образованию /1930 г./, в постановлениях о школе 1931-1932 гг. эти вредные теории, препятствующие развитию строительства политехнической школы, были решительно осуждены. Центральный комитет партии потребовал от наркомпросов, педагогической науки и школы осуществления ленинских принципов политехнического образования и трудового обучения. Были осуждены попытки перенесения на нашу почву буржуазных форм и методов обучения: "Далтон-плана", "метода проектов" и их различных видоизменений.

В республике проводилась созидательная работа по разработке новых программ, содержания, форм и методов обучения, методических пособий, обращалось внимание на техническую и агротехническую пропаганду среди учащихся, развивалась конструкторская и опытническая работа среди пионеров и школьников.

В 1931-1936 гг. школы и учителя вплотную подошли к осуществлению ленинских принципов политехнического образования и трудового обучения. Это положительно влияло на умственное, моральное, эстетическое и физическое развитие, формирование диалектико-материалистического мировоззрения и глубоких коммунистических убеждений у школьников. У них вырабатывались и укреплялись умения и навыки соединения теории с практикой, воспитывалось коммунистическое отношение к труду и общественной собственности, развивались любознательность, пытливость, творческая инициатива и культура труда. Это способствовало и профессиональной ориентации, свободному выбору будущей профессии учащимися. О положительных

результатах такого воспитания свидетельствует, в частности, развитие стахановского движения в промышленности, движение пятисотенниц и массовое опытничество в сельском хозяйстве среди колхозников и среди школьников. Школа содействовала воспитанию новых людей, развитию в них потребности в сознательном и творческом труде, как в сфере материального производства, так и в области науки, техники и культуры.

Сельская школа сыграла большую роль в агрикультурной пропаганде, в перестройке села на основе ленинского кооперативного плана, оказала значительную помощь в подготовке кадров, в перевоспитании крестьянина-собственника в крестьянина-колхозника.

Несмотря на то, что в указанной области была проведена значительная работа, качество политехнического образования и особенно трудового обучения отставало от бурного роста народного хозяйства, развития науки и техники.

Н.К.Крунская - теоретик и продолжатель ленинских принципов политехнического образования, руководствуясь учением марксизма-ленинизма, решениями и постановлениями ЦК ВКП/б/ о школе, разработала и предложила целый ряд рекомендаций по усовершенствованию программ, содержания, форм и методов политехнического образования и трудового обучения школьников, подготовке учительских кадров, а также поставила вопрос о разработке на научной основе орудий труда для учащихся различных возрастов и создании методики трудового обучения и политехнического образования.

Решение XXIII съезда КПСС, постановление ЦК КПСС и Советского правительства "О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы" /1966г./ определяют характер политехнического образования и трудового обучения в общеобразова-

тельной школе в новых условиях строительства коммунизма, с учетом современных достижений науки и техники.

В.И. Ленин придавал огромное значение техническому прогрессу. "Чем выше развивается техника, — писал он, — тем более вытесняется ручной труд человека, заменяясь рядом все более и более сложных машин" ^{1/}. Это ставит высокие требования к подготовке кадров.

В период научно-технического прогресса роль человека, овладевшего наукой и техникой, воистину огромна. Знания, способности, умения и навыки создавать материальные и духовные ценности общества, в том числе сложнейшую технику, — важнейшая черта человека социалистического общества. Именно этим объясняется большая забота В.И. Ленина и Коммунистической партии о политехническом образовании и трудовом обучении, связи обучения с производительным трудом, являющимся важнейшим средством воспитания все-сторонне, гармонично развитых строителей нового общества. Человек с его знаниями, умственным, моральным, эстетическим и физическим развитием, умением творить на пользу общества все больше становится в центре всей общественно-политической деятельности Коммунистической партии и Советского государства.

Как подчеркивал Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев в своей речи на III Всесоюзном съезде колхозников /1962 г./, широкое внедрение науки и техники в сельскохозяйственное производство меняет характер труда колхозников.

^{1/} В.И. Ленин. Полн. собр. соч., т. I, стр. 100.

Решения июльского Пленума ЦК КПСС /1970 г./ по вопросам дальнейшего развития сельского хозяйства ставят большую и сложную задачу перед сельской школой в области решительного повышения качества всей учебно-воспитательной работы, вооружения учащихся глубокими знаниями основ наук и сельскохозяйственного производства, воспитания у них любви к сельскохозяйственному труду. Сельская трудовая политехническая школа должна готовить, как подчеркнул XVI съезд ВЛКСМ, "достойную смену сельских тружеников".

Примерный устав колхоза предусматривает целый ряд положений, направленных на помощь школе в воспитании подрастающего поколения.

С каждым годом сельское хозяйство будет требовать все большей армии образованных, высококвалифицированных специалистов. В связи с этим повышается роль общеобразовательной трудовой политехнической школы на селе. Не снижая общеобразовательного политехнического уровня, она должна оказать большую помощь сельскому хозяйству, готовить к жизни и труду знающих и любящих землю работников.

Научно организованная, педагогически продуманная профессиональная ориентация учащихся на уроках в процессе изучения основ наук и труда, во внеклассной массовой общественно полезной и кружковой работе, в деятельности ученических бригад все более входит в содержание работы школы и учителей.

Большая роль в этом принадлежит пионерской организации и комсомолу, особенно по развитию внеклассной кружковой и массовой работы, проведению конкурсов, походов за овладение техникой и агрозоотехникой, улучшению качества работы ученических бри-

гад, созданию необходимой материальной базы для успешного осуществления политехнического образования и трудового обучения.

В успешном решении сложных вопросов политехнического образования и трудового обучения большое значение может иметь исторический опыт работы нашей сельской школы, соответствующих научных учреждений, органов народного образования, который необходимо изучать, развивать и совершенствовать в новых условиях строительства коммунизма. Новое, учил В.И. Ленин, прочно себя чувствует, если оно опирается на исторический опыт, учитывает его, развивает, совершенствует.

В результате исследования большого исторического опыта работы сельской школы и современных ее задач в области осуществления политехнического образования и трудового обучения учащихся можно сформулировать такие неотложные практические предложения и рекомендации:

1. На основе учения марксизма-ленинизма, решений и постановлений КПСС и Советского правительства о школе, новых программ общеобразовательной школы, с учетом исторического и современного передового опыта работы школ и учителей, разработать научно-методические пособия для руководителей школ и учителей: "Политехническое образование и трудовое обучение на уроках биологии и во внеклассной натуралистической и сельскохозяйственной работе учащихся" и аналогично по химии, физике и другим предметам. В пособиях раскрыть соответствующие содержание и методы классной и внеклассной, в том числе общественно полезной работы.

Содержание, формы и методы осуществления политехнического образования и трудового обучения предусматривать в рабочих планах учителей и оперативном плане школы.

Для широкого и научного обобщения и пропаганды передового опыта школ и учителей создать в республике журнал "Политехническое образование и трудовое обучение в школе".

2. В связи с бурным развитием науки и техники, технологии и организации производства, необходимо систематически повышать научно-технический уровень работы учащихся в рабочей комнате, в мастерской, на опытном участке и на производстве; усилить их умственную деятельность в процессе труда; повысить учебно-воспитательное значение труда, учитывать уровень знаний учащихся по основам наук, индивидуальные и групповые особенности учащихся, их интерес к труду, умение приложить полученные знания в процессе практической работы.

Особенного внимания заслуживает вопрос разработки системы трудовых, исследовательских, конструкторских политехнических заданий для творческой работы учащихся.

Целесообразно разработать методические указания, обобщить передовой опыт и внедрить в практику родительских университетов при школах и другие формы работы школы с родителями, раскрыть систему трудового и политехнического воспитания учащихся разных возрастных групп в семье, особенно детей младшего и среднего школьного возраста. Сосредоточить внимание на воспитании у учащихся умения работать в коллективе, подчиняться этому коллективу; правильно понимать зависимость от коллектива и товарищей, сотрудничество и взаимопонимание, уважение

коллективной ответственности и критики товарищами недостатков в работе. Воспитание этих качеств должно быть в центре внимания педагогического коллектива школы, комсомольской и пионерской организаций, родителей.

Широко практиковать встречи с учеными, передовиками сельского хозяйства, организацию смотров и выставок трудовых успехов учащихся, проведение праздников урожая, посвящения в хлеборобы, организацию зачетных экзаменационных трудовых выставок работ учащихся и т.п. Привлекать широкую общественность к осуществлению политехнического образования и трудового обучения учащихся в школе.

3. Предусмотреть издание научно-популярной литературы по вопросам науки, техники и агробиологии, журналов для детей младшего и среднего школьного возрастов, издание технических чертежей различных моделей.

4. С целью глубокого изучения передового опыта школ и учителей, научной разработки теории и практики политехнического образования и трудового обучения, расширить тематику исследований в этой области, а также увеличить аспирантуру при кафедрах педагогики пединститутов и университетов.

5. В связи с развитием науки и техники, повышением научного уровня образования в школе, назрел вопрос широкой политехнической и трудовой подготовки и переподготовки учительских кадров. Необходима перестройка содержания и методов преподавания педагогики, частных методик, курсов основ индустриального и сельскохозяйственного производства. Вооружить учителей

знаниями и умениями для использования окружающего промышленного и сельскохозяйственного производства как в процессе преподавания основ наук, так и при проведении общественно полезной и внеклассной работы учащихся. Учителя должны уметь анализировать окружающее производство с точки зрения политехнического образования школьников, применять соответствующие знания в области промышленности, сельского хозяйства и в быту.

Заслуживает внимания введение факультативных спецкурсов для студентов педагогических вузов и университетов по вопросам "Основы детского технического творчества и конструирования моделей", "Основы детского агробιοлогического творчества и проведение исследований".

6. Учитывая научно-технический прогресс, повышение общего и политехнического уровня образования в школе, на наш взгляд, следует изменить практику подготовки учителей труда для 8-летней и средней школы в педагогических училищах, которая сейчас себя не оправдывает. Целесообразно готовить учителей труда в педагогических институтах, давая им вторую специальность: учитель физики, математики - преподаватель труда в мастерских; учитель-биолог - преподаватель труда на школьных опытных участках и в сельскохозяйственном производстве.

7. В условиях стремительного прогресса науки и техники, практика передачи школе старого оборудования дальше не может существовать. Необходимо принять в общегосударственном масштабе правило /закон/, предусматривающее оборудование школьных лабораторий, кабинетов, рабочих комнат, мастерских и школьных опытных участков современным, новейшим оборудованием и орудиями труда,

соответствующим возрастным особенностям школьников, отказаться от практики самотека в снабжении школьных рабочих комнат, мастерских, опытных школьных участков, кабинетов и лабораторий материалами, реактивами, орудиями труда. Жизнь требует ввести плановое и комплектное, в соответствии с программами школы, снабжение школ материалами, реактивами, орудиями труда и оборудованием по определенному стандарту и заказам школ.

8. Разработать и апробировать новое учебное оборудование для политехнического образования и трудового обучения. Целесообразно создать в республике соответствующие научно-исследовательские лаборатории и специальные предприятия по изготовлению учебного оборудования.

9. Усовершенствовать проектирование рабочих комнат, мастерских, лабораторий и школьных опытных участков, при составлении проектов новых школ, при реконструкции старых исходить из достижений науки и техники.

Школьный опытный участок должен обеспечивать необходимую рабочую и производственную площадь для каждого школьника и стать лабораторией практической и опытной работы учащихся.

Школьные рабочие комнаты, мастерские, теплицы, кабинеты, лаборатории во внеурочное время использовать для развития кружковой и индивидуальной творческой конструкторской и исследовательской работы учащихся, членов ученических производственных бригад, а также для пропаганды сельскохозяйственных знаний среди колхозников и рабочих совхозов.

При педагогических училищах и педагогических институтах

целесообразно создать политехнические рабочие комнаты, мастерские, опытные участки, отвечающие современным достижениям науки и техники. На опытных участках студенты должны проводить практические работы с учащимися подшефных школ.

10. Целесообразно систематически подготавливать и проводить политехнические конференции и съезды учителей и представителей общественности в районах, областях и республике с целью обмена опытом работы, привлечения общественности к дальнейшему развитию политехнического образования и трудового обучения.

Политехническая школа, характер и содержание ее работы не могут ограничиваться рамками классных занятий, работой в кабинетах, рабочих комнатах, мастерских и на опытных участках. Осуществление политехнического образования и трудового обучения предполагает изучение окружающих индустриальных и сельскохозяйственных производств, знания тенденций и характера развития науки и техники, производительных сил и производственных отношений в социалистическом обществе, характера труда и квалификации колхозников, рабочих совхозов, научной организации труда на производстве.

Сельская общеобразовательная трудовая политехническая школа под руководством партийных и советских организаций неуклонно осуществляла ленинские принципы политехнического образования и трудового обучения. Но ей предстоит еще большая работа, чтобы и далее, в условиях строительства коммунизма, успешно осуществлять возложенные на нее задачи по обучению и коммунистическому воспитанию подрастающего поколения.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Учение В.И.Ленина о политехническом образовании и трудовом обучении. - Сб. "В.И.Ленин об образовании, обучении и коммунистическом воспитании". Изд-во КГУ, 1970, 2,0 печ.лист. /укр./.
2. Работа кружков юных натуралистов в школе УССР. История, содержание и методы в свете задач политехнического обучения и подготовки учащихся к практической деятельности. К., 1957, 15,8 печ.лист., /укр./.
3. Школьный опытный участок и работа учащихся на участке в связи с политехническим обучением. - В кн. "Методика и организация работы на школьном опытном участке". К., 1958, 4,7 печ. лист. /укр./.
4. Подготовка учеников по биологии к практической деятельности в социалистическом сельском хозяйстве. К., 1952, 12 печ. лист. /укр./.
5. К вопросу политехнического обучения в процессе внеклассной и внешкольной работы по биологии. - В кн. "Из опыта учебно-воспитательной работы по биологии." К., 1958, 1,1 печ. листа /укр./
6. Общественно полезный труд учащихся в сельском хозяйстве. К., 1960 г., 5,0 печ.лист. /укр./.
7. Формирование исследовательских умений и навыков у учащихся при изучении биологии. К., 1969, 7,5 печ.лист. /укр./.
8. Исследовательская работа учеников. "Знання", К., 1965, 2,5 печ.лист. /укр./.

9. Первые шаги введения на Украине трудового политехнического обучения в сельских школах /1917-1921 гг./. - В Республик.научно-методич.сб. "Педагогика", вып.4, К., 1966, 0,5 печ.листа /укр./.

10. Трудовое и политехническое обучение в период восстановления народного хозяйства. - В республ.научно-методич.сб. "Трудовое обучение", вып.5, 1969, 0,5 печ.листа /укр./.

11. Трудовое политехническое обучение в сельской школе в период индустриализации страны /1926-1929 гг./ - Вестник КГУ, № 10, серия историч., 1968, 0,5 печ.листа /укр./.

12. Трудовое и политехническое обучение в сельской общеобразовательной школе /1926-1932 гг./-В республ.научно-методич.сб. "Педагогика", вып.7, 1968, 0,7 печ.листа /укр./.

13. Трудовое и политехническое обучение в период борьбы за осуществление реконструкции народного хозяйства /1933-1937 гг./. В республ.научно-методическ.сб. "Педагогика", 1970, вып.10, 0,5 печ.листа /укр./.

14. Трудовое и политехническое обучение в общеобразовательной сельской школе в период строительства социализма и постепенного перехода к коммунизму /1938-1941 гг./. -Вестник КГУ, № 11, серия историч., 1969, 0,5 печ.листа /укр./.

15. Сельскохозяйственный труд в педагогической теории и практике А.С.Макаренко. - В сб. "А.С.Макаренко", Изд-во Львовского у-та, 1970, 0,5 печ.листа.

16. Методические материалы в помощь учителю в организации работы кружков юных натуралистов /соавторство с Р.С.Аш и редакция/. К., 1938, 7 печ.лист. /укр./.

17. Экскурсии в школе. - В кн. "Пособие для студентов по педагогической практике". Изд-во КГУ, 1962, 0,6 печ.листа /укр./.

18. Опыты и наблюдения и их роль в обучении и воспитании учащихся. - В кн. "Пособие для студентов по педагогической практике", вып.2. Изд-во КГУ, 1966, 0,5 печ.листа /укр./.

19. Проверенное жизнью. - Газ. "Радянська освіта" от 26 февраля 1964, 0,1 печ.листа.

20. Сплав науки и труда. - Газ. "Радянська освіта" от 26 февраля 1969, 0,2 печ.листа /укр./.

21. С позиций целесообразности. - Газ. "Радянська освіта" от 18 февраля 1970, 0,2 печ.листа /укр./.

Кроме того, автором опубликовано 40 работ в различных сборниках, журналах, газетах по вопросам методики обучения и воспитания учащихся.