

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ДУМС ИРИДЕЛЬ КОНСЕНСИОН РАМЛРЕС

УДК 371.035:6

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ - В ПОЛЕ  
РЕСПУБЛИКИ КУБА /ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ/.

13.00.01 - теория и история педагогики

Киевский педагогический  
институт им. О. М. Горького  
БИБЛИОТЕКА

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев - 1985

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313732

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Научные руководители:

доктор педагогических наук, профессор Шелухин Д.Я.,  
кандидат педагогических наук, доцент Рябухин Н.А.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Шашло Т.М.,  
кандидат педагогических наук, доцент Михнушев А.Г.

Ведущее учреждение - Научно-исследовательский институт педагогики УССР.

Защита состоится "28" июня 1985 года в "15" час.  
на заседании специализированного совета К.113.01.02 в Киевском  
государственном педагогическом институте имени А.М.Горького  
/ 252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9 /.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "28" мая 1985 года.

Копачев И.П.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.

Военно-патриотическое воспитание подрастающих поколений является важнейшей составной частью всей идеологической работы Коммунистической Партии Кубы /КПК/. Оно представляет собой непрерывный, основанный на фундаменте марксизма-ленинизма, активный процесс целенаправленного формирования у подрастающих поколений целостного комплекса высоких идейных, морально-политических и психологических качеств патриота, а также воинских умений, навыков, необходимых для выполнения священного долга и почетной обязанности по защите Социалистического Отечества.

Актуальность темы. В молодой Республике Куба вполне закономерно возникает необходимость воспитания подрастающих поколений в духе социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, готовности к защите социалистической Родины. В решении этих задач мы руководствуемся словами В.И.Ленина, обращенными к молодежи: "... у предыдущего поколения задача сводилась к свержению буржуазии... Перед новым поколением стоит задача более сложная. Мало того, что вы должны объединить все свои силы, чтобы поддержать рабоче-крестьянскую власть против нашествия капиталистов... Вы должны построить коммунистическое общество"<sup>1</sup>.

На всех этапах развития революции на Кубе задача военно-патриотического воспитания решалась успешно. Иные, в силу ряда объективных причин, значение военно-патриотического воспитания кубинской молодежи значительно возросло. Это объясняется, во-первых, тем, что обострилось противоборство двух социальных систем - капиталистической и социалистической, их идеологий. Империализм в борьбе против социализма использует все средства. В политической области он пытается дискредитировать социализм, подорвать его устои, при этом ставка делается на малолетнюю молодежь. Во-вторых, свою политику империализм продолжает в военном противоборстве, раздувая гонку вооружений, создавая военные базы,

<sup>1</sup> Ленин В.И. Задачи союзов молодежи. Полн. собр.соч., т.41, с.307.

провоцируя конфликты в различных районах земного шара, особенно в Латинской Америке, угрожая прямой интервенцией Кубе, что таит в себе опасность новой войны. В-третьих, современная молодежь не прошла суровой школы борьбы и классового закалки, которую получили поколения революционеров, защитников завоеваний революции и социализма. В этих условиях "молодежь не должна забывать, - говорил Фидель Кастро, - что еще есть народы, которые проливают реки своей крови за право идти собственным путем; что есть народы, проливающие кровь в борьбе за право строить новую жизнь, право, которое Болгария, Куба и другие народы уже завоевали"<sup>I</sup>.

Между империализмом США и революционной Кубой в течение длительного времени ведется и еще долго будет вестись беспощадная идеологическая борьба не только в области революционных и политических идей, но и в том, что касается национальных и патриотических чувств настоящего и будущих поколений.

Эту реальность нельзя недооценивать, и только самое последовательное применение принципов марксизма-ленинизма делает кубинскую революцию непобедимой.

Опыт политической и идеологической работы стран социалистического содружества показал, что воспитательная работа с молодежью, особенно со студентами и учащимися, не может быть абстрактной, она должна неразрывно увязываться с конкретными социально-экономическими, политическими, оборонными, национальными и международными проблемами.

Приобретенный в республике Куба опыт воспитания молодежи укрепил убеждение в том, что в системе коммунистического воспитания особо важное место должны занимать морально-идеологические факторы. Коммунистическая убежденность молодежи является основой невосприимчивости к буржуазной идеологии, укрепления патриотических чувств, стойкости перед лицом вражеских угроз, объединения на этой основе весь народ в непобедимую армию преданных защитников социалистической Родины. "Мир, - писал I Фидель Кастро. Будущее принадлежит интернационализму. М.; Изд. мол. лит., 1973, с.123.

Хосе Марти в конце прошлого века, - имеет свои обязанности, как и война, и весь социальный строй, пусть в мирное время, пусть на войне, это бой. Каждый солдат - гражданин, и тот, кто не умеет воевать - не гражданин"<sup>1</sup>. Во всесторонней подготовке молодежи к отпору любому агрессору, который попытается уничтожить завоевания кубинского народа, важное место принадлежит военно-патриотическому воспитанию, задача которого - готовить патриотов-воинов. "Раньше, - сказал Фидель Кастро, - военный был врагом народа, ненавидимым всеми. Сегодня он кровный брат народа. В нашей социалистической Родине каждый солдат - революционер и каждый революционер - солдат". И дальше добавлял Фидель: "Пока существует империализм, партия, государство и народ будут уделять обороне страны максимальное внимание. Революционная бдительность никогда не ослабнет. История красноречиво свидетельствует: те, кто забывает этот принцип, становятся жертвами этой ошибки"<sup>2</sup>.

Вот почему для кубинского народа на современном этапе нет более важной задачи, чем формирование молодежи, закаленной в учебе и труде, молодежи, воспитанной на революционных традициях и идеях, ясно понимающей проблемы современного мира, способной принять революционную эстафету старшего поколения борцов за социализм.

Интересы укрепления обороны страны требуют дальнейшего усиления работы по военно-патриотическому воспитанию всех трудящихся, особенно молодежи. В соответствии с постановлением ЦК КПК "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" /июль, 1982 года/ задачи военно-патриотического воспитания кубинского народа, воинов Революционных Вооруженных Сил в последнее время решаются более предметно и целеустремленно.

Важно более активно и целенаправленно развивать у молодежи чувство патриотизма и интернационализма, выработать четкую классовую позицию в оценке событий, сознание высокой личной ответственности за

<sup>1</sup> Марти Х. Речи. Полн. собр. соч., т.29, с.194.

<sup>2</sup> Фидель К. I съезд КПК. М.: Политиздат, 1976, с.306.

судьбу Родины, стремление своим самоотверженным трудом укреплять ее экономическое и оборонное могущество. Большой вклад в военно-патриотическое воспитание кубинской молодежи призван вносить Союз молодых коммунистов /СМК/, в уставе которого записано: "Священный долг СМК -- готовить молодежь к защите социалистической Родины, воспитывать самоотверженных патриотов, способных дать решительный отпор нападению любого врага"<sup>1</sup>.

Важность задач дальнейшего совершенствования всей системы военно-патриотического воспитания учащихся школ и подготовки их к защите Отечества определила выбор темы настоящего исследования. В его осуществлении автор исходил из следующей гипотезы: наиболее полное использование учебного времени школ -- в поле в системе военно-патриотического воспитания и централизованное руководство им способствует повышению качества морально-психологической и практической подготовки учащихся к защите Родины и службе в Революционных Вооруженных Силах Кубы.

Объект исследования -- военно-патриотическое воспитание учащихся общеобразовательных школ в поле Республики Куба.

Предмет исследования -- практическая деятельность Общества военно-патриотического воспитания школ -- в поле во внеучебное время по формированию в учащихся стремления и готовности к защите Родины.

Цель исследования состояла в том, чтобы на основе эксперимента разработать рекомендации, использование которых в практике работы ОВПВ должно способствовать повышению эффективности военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ -- в поле во внеучебное время.

В процессе исследования предстояло решить такие задачи: раскрыть сущность военно-патриотического воспитания и его задачи в системе коммунистического воспитания учащихся; изучить и обобщить уже имеющийся опыт военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на Кубе и в  
<sup>1</sup> Устав Союза молодых коммунистов. Гавана, 1981, с. 6 /на испанском языке/.

странах социалистического содружества; определить содержание военно-патриотического воспитания учащихся школ - в поле, организационные формы и методы работы, обеспечивающие повышение качества их подготовки к защите социалистического Отечества; обосновать проверенную опытом систему военно-патриотического воспитания учащихся школ - в поле во внеучебное время.

Методологической основой исследования явились труды основоположников марксизма-ленинизма, документы КПСС и КПК, решения Кубинского правительства по коммунистическому воспитанию молодежи и подготовке ее к защите социалистической Родины, работы выдающихся советских и кубинских военачальников по вопросам военно-патриотического воспитания, а также специальная литература о военных доктринах социалистических и империалистических стран.

#### Этапы исследования.

На первом этапе исследования /1980-1982 гг./ было организовано предварительное изучение состояния военно-политического воспитания, выявлялись недостатки и трудности в работе школ, теоретически осмысливались проблемы, разрабатывались конкретные рекомендации школам, сформировалась гипотеза.

На втором этапе /1983-1984 гг./ проводилась широкомасштабная опытно-экспериментальная работа по целенаправленному внедрению системы военно-патриотического воспитания, которой было охвачено 5744 учащихся 29 школ - в поле провинции Пинар-дель Рио, Гавана, Вилья Клара, Санти-спиритус, Сльгин и Сантьяго-де Куба.

По программам, принятым в экспериментальных школах, значительное место занимали конкретное содержание и методика проведения различных мероприятий военно-патриотического характера. На этом этапе широко использовались методы беседы, интервьюирования, письменный опрос учащихся. Статистический метод анализа данных анкет, результаты которых сопоставлялись с психолого-педагогическими наблюдениями, данными анализа патриотических действий подростков, позволили объективно судить

об уровне морально-психологической готовности учащихся к защите Родины, их патриотических взглядов, оценок, стремлений, поведения.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем, в соответствии с гипотезой, раскрываются возможности комплексного подхода к военно-патриотическому воспитанию учащихся школ - в поле Республики Куба и его совершенствования.

Кроме того, новизна исследования военно-патриотического воспитания в условиях Республики Куба заключается в следующем: проблемы военно-патриотического воспитания раскрываются на основе марксистско-ленинского учения о защите социалистического Отечества, как методологической основы; выявлена роль учения Хосе Марти как научно-педагогическая основа военно-патриотического воспитания кубинской молодежи; определены система военно-патриотического воспитания учащихся и ее основные компоненты, содержание, формы и методы работы общеобразовательных школ - в поле, которые внедрены в практику.

Теоретическая значимость исследования определяется научно обоснованными рекомендациями повышения эффективности военно-патриотического воспитания учащихся средних школ в условиях Кубы. Они могут быть использованы в практической работе партийных, молодежных организаций, Общества военно-патриотического воспитания, другими органами по осуществлению комплексного подхода к организации и проведению военно-патриотической работы с учащимися средних школ и других молодежных организаций.

Практическое значение исследования состоит в определении основных путей и условий успешного осуществления военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ во внеурочное время.

Кроме того, результаты диссертационной работы могут быть использованы в практической деятельности молодежных организаций других Латиноамериканских стран.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.



## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во введении обосновываются объект, предмет, цель и задачи исследования, формируется научная гипотеза, характеризуются научная новизна, теоретическое значение и практическая ценность работы.

Первая глава - "Актуальные вопросы теории и практики военно-патриотического воспитания учащейся молодежи". Величайшая заслуга в разработке основ воспитания и военной подготовки молодежи к защите "действительного отечества" принадлежит К.Марксу и Ф.Энгельсу.

В.И.Ленин в новых исторических условиях, всесторонне анализируя империализм как высшую стадию капитализма, обогатил учение К.Маркса и Ф.Энгельса новыми положениями о защите завоеваний социализма. Он впервые вводит понятие "защита социалистического Отечества", раскрывает роль и место молодежи в военной организации социалистического государства, обосновывает необходимость перестройки системы воспитания подрастающих поколений.

Сpirit социалистического строительства полностью подтвердил силу и жизнеспособность идей В.И.Ленина о военной подготовке молодежи к вооруженной защите социалистической Родины.

Анализ объективных факторов, обусловивших обострение идеологической борьбы, дает возможность указать на ряд ее важнейших особенностей.

Первая особенность состоит в том, что идейное противоборство, являясь одной из главных форм классовой борьбы между социализмом и капитализмом, носит глобальный характер. Это означает, что при наличии современных средств массовой информации противоположные идеологии могут проникать во все страны мира.

Вторая особенность идеологической борьбы состоит в том, что она сосредоточена на важнейших проблемах современности, определяющих будущее человечества, главные пути, по которым пойдет все мировое общественное развитие. К таким проблемам относятся: дальнейшее развитие разрядки и упрочение мира во всем мире, вопросы социального прогресса, де-

мократии и образа жизни людей.

Наконец, третья особенность состоит в том, что наиболее важным объектом в идейном противоборстве двух систем - социализма и капитализма - является п о д р а с т а ю щ е е п о к о л е н и е, от воспитания, образования, идейно-политической ориентации которого во многом зависит будущее каждого класса, общества и человечества в целом.

Современный антикоммунизм в идеологической борьбе ставит перед собой тройную задачу: во-первых, разбить социализм в странах, где он уже победил /Венгрия, Чехословакия, Польша/; во-вторых, не допустить революционного развития в странах капитала; в-третьих, помешать стать на путь социалистического развития странам "третьего мира". Главное оружие в этой борьбе - разжигание национализма, который вызвал бы проявление антисоветизма"<sup>1</sup>.

Из попыток контрреволюционного мятежа в Венгрии, Чехословакии и в Польше следует ряд выводов. События, происшедшие в этих странах явились следствием недооценки значения идейно-воспитательной работы среди молодежи, особенно студенчества.

Мировой империализм и внутренняя контрреволюция в своих антикоммунистических планах особые надежды возлагают на малоопытную молодежь. Они полагают, что молодых людей легче сбить с толку и дезориентировать.

Объединенными усилиями стран социализма защищены революционные завоевания и нанесен удар по концепции "градудализма", направленной на разрушение социалистической системы, разгромлены силы империализма и контрреволюции, пытавшиеся свалить социалистический строй.

На опыте этих событий было еще раз доказано, что проблема взаимосвязи в воспитании пролетарского интернационализма и социалистического патриотизма играет важную роль в формировании готовности

<sup>1</sup> Чехословакия. Актуальные общественно-политические и социально-экономические проблемы. М., 1978, с.206.

молодого поколения стать на защиту социалистического общества. Недооценка этого создает почву для подрывной деятельности врагов социализма и прогресса среди молодежи.

Извлекая уроки из этих событий, на основе анализа их причин, осмысливается значение учения Хосе Марти для военно-патриотического воспитания кубинской молодежи и влияние его идей на кубинскую революцию, на воспитание подрастающего поколения.

Высокую оценку учения Хосе Марти дал Фидель Кастро: "Он научил нас интернационализму, который был подтвержден затем в сознании нашего народа идеями Маркса, Энгельса, Ленина. Марти считал, что родина — это человечество, и начертал нам объединенную Латинскую Америку, противостоящую Америке империалистической и высокомерной, ричашей и жестокой, как он говорил, которая нас презирает"<sup>1</sup>.

Вторая глава — "Состояние и пути совершенствования военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ — в поле Республики Кубы". В системе военно-патриотического воспитания учащейся молодежи большое внимание уделяется совершенствованию деятельности первичных организаций учебных центров, особенно общеобразовательных школ — в поле. Количество первичных организаций военно-патриотического воспитания в этих школах из года в год возрастает. В 1984 году оно достигло 3495, которые объединяли 300 219 учащихся.

Рост военно-патриотических организаций обуславливает необходимость координации усилий государственных, партийных и общественных организаций на оказание помощи в работе Общества военно-патриотического воспитания.

Спыт показывает, что военно-патриотическое воспитание необходимо вести творчески, тесно связывая его с практикой коммунистического строительства, с задачами формирования высокой идейной убежденности,

<sup>1</sup> Марти Хосе. Революционные речи. Полн. собр. соч., т.4, с.138 /на испанском языке/.

активной жизненной позиции каждого учащегося. С этой целью изучалось состояние военно-патриотического воспитания в школах - в поле.

Полученные данные использовались для того, чтобы определить, в какой мере взаимодействуют между собой компоненты единой системы военно-патриотического воспитания, если таковая сложилась в школах - в поле, насколько она соответствует задачам морально-психологической и практической подготовки молодежи к труду и защите Родины, выявить резервы и пути ее совершенствования.

В результате исследования, проведенного на первом этапе в неполной средней школе "Батайя - дель Хигуе" и полной средней школе "Батайя - де Хихига", в которых из 1250 учащихся объединены в первичные военно-патриотические организации 400 учащихся, т.е. 32%.

Анкетным опросом было охвачено 128 учащихся обеих школ, что составляло 31,9% всех членов первичных организаций военно-патриотического воспитания.

Полученные в процессе исследования на начальном этапе эксперимента данные свидетельствуют о том, что значительная часть учащихся не удовлетворена своей военно-патриотической подготовкой /59%/. Половина из них не имела ясного представления о задачах военно-патриотического воспитания. В школах применялись однообразные формы и методы воспитательной работы: беседы с ветеранами революции, экскурсии, иногда военные игры. Первичные организации недостаточно выполняли свои функции организатора разнообразной массовой военно-патриотической работы. Было установлено отсутствие педагогически обоснованной системы военно-патриотического воспитания учащихся школ - в поле.

Всесторонний анализ начального этапа эксперимента позволил приступить ко второму этапу исследования /1983 г./ - массовому экспериментальному изучению состояния военно-патриотического воспитания учащихся школ - в поле в шести провинциях республики Куба /Пинар-дель Рио, Гаваны, Вилья Клара, Санти Спиритуса, Сантьяго-де Куба, Ольгина/. Кроме анкетного опроса, которым было охвачено 5744 учащихся, примени-

лись индивидуальные и групповые беседы, изучался уровень военно-прикладных умений и навыков. Эффективность системы военно-патриотического воспитания в школах - в поле изучалась по следующим параметрам: а/ уровень идейно-политической и морально-психологической подготовки учащихся к выполнению патриотического долга перед Родиной; б/ соответствие содержания форм и методов военно-патриотического воспитания задачам подготовки защитников Родины; в/ состояние военно-прикладной подготовки учащихся; г/ управление, планирование и руководство военно-патриотическим воспитанием.

Полученные данные использовались для того, чтобы определить, в какой мере взаимодействуют между собой компоненты единой системы военно-патриотического воспитания, сложившейся в школах.

Нами изучалась организационно-руководящая функция исполнительных комитетов первичных организаций военно-патриотического воспитания 29 школ - в поле. При этом был выявлен ряд недостатков.

Школы не имели четкой, целенаправленной, научно обоснованной системы военно-патриотической работы, перспективных комплексных планов, отражающих взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса.

Недооценивалась систематическая массовая агитационно-пропагандистская военно-патриотическая работа.

Военно-патриотические мероприятия не всегда связывались с практикой социалистического строительства, с задачами формирования коммунистического сознания, высокой идейной убежденности, активной жизненной позиции каждого учащегося.

Недостаточно уделялось внимания руководителями школ военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Вследствие этого был выявлен недостаточный уровень военно-политических знаний учащихся. Многие из них не знали основных положений работ В.И.Ленина и Хосе Марти об Отечестве и его защите, не понимали теоретических основ военно-патриотического воспитания.

Значительная часть учащихся /31%/ не знала революционных, боевых и трудовых традиций кубинского народа, его Революционных Вооруженных Сил, редко принимала участие в различных видах военно-практической подготовки.

Суммарные данные показывают, например, что только 16% учащихся школ - в поле в 1982 году овладевали военно-техническими видами спорта, авромоделизмом было занято только 2% учащихся.

Результаты исследования дают возможность сделать общие выводы о причинах недостатков военно-патриотического воспитания школ - в поле. Во-первых, в республике еще не был приобретен опыт массовой военно-патриотической работы в школьных условиях под руководством Общества военно-патриотического воспитания. Во-вторых, руководящие органы Общества военно-патриотического воспитания нуждались в подготовленных к этой работе кадрах. Общество военно-патриотического воспитания страны в 1983 году было обеспечено кадрами на 82%. В-третьих, недостаточная материально-техническая база школ для военно-технической подготовки учащихся. В-четвертых, отсутствие единого руководящего и координирующего центра военно-патриотической работы в школе.

Проведенное исследование приводит к выводу, что формирование у школьников стремления и готовности к защите Родины во многом зависит от целенаправленной военно-патриотической работы, осуществляемой в общей системе коммунистического воспитания. Анализ опыта позволил выявить общую закономерность для всех этапов развития военно-патриотического воспитания на Кубе: соответствие содержания, форм и методов этой работы потребностям укрепления обороноспособности нашей Родины.

Опираясь на результаты экспериментальной работы, а также на анализ положительного опыта, была разработана система военно-патриотического воспитания школ - в поле. Под такой системой понимается единство целей, задач, содержания, форм, средств и методов воспитания на традициях, обеспечивающих формирование у учащихся коммунистической идейности, гражданской зрелости, преданности делу коммунизма в систе-

тании с общественно-трудовой активностью, умением и желанием трудиться на благо своего народа, готовности стать на защиту Родины.

В соответствии с целями и задачами военно-патриотического воспитания и на основании экспериментальных данных был разработан примерный план военно-патриотического воспитания учащихся школ - в поле, который внедрялся в 1984-1985 учебном году в неполной средней школе - в поле "Батайя-дель Хигуе" и в полной средней школе - в поле "Батайя-де Хихига". План имел комплексный характер и определял перспективу совершенствования качества идейно-политической, морально-психологической и практической подготовки патриотов Отчизны, надежных защитников Родины. Он включал такие разделы: организационная и агитационно-пропагандистская работа; политико-идеологическая подготовка учащихся; овладение военно-техническими видами спорта; ориентация учащихся на военные профессии; укрепление и развитие материально-технической базы военно-патриотической работы.

В системе военно-патриотического воспитания учащейся молодежи большая работа осуществлялась по созданию военно-исторических музеев и использованию их как центров идейно-политического воспитания и морально-психологической подготовки учащихся к выполнению патриотического долга.

Было разработано методическое пособие в помощь педагогическим коллективам, Союзу Молодых Коммунистов и первичным организациям военно-патриотического воспитания о создании военно-патриотических музеев и содержании их работы. В пособии обобщался опыт работы диссертанта по созданию музея в школе "Батайя-дель Хигуе".

Результаты эксперимента показывают, что эффективность воспитательного воздействия традиций обеспечивается, если соблюдаются следующие условия: а/ взаимодействие в воспитательном процессе революционных, боевых, трудовых традиций с традициями, созданными самими учащимися; б/ дифференцированный подход к использованию традиций с учетом реальных возможностей учащихся; в/ эмоциональность проведения

военно-патриотических мероприятий.

Результативность такого подхода к организации военно-патриотического воспитания показывают такие сравнительные данные:

Годы	Количество учащихся школ - в поле			
	охваченных военно-патриотическим воспитанием	желающих по-лучить военные специальности	обладавших военными специальностями	поступило в училища
1980	31379	1450	1170	865
1984	300219	4390	3085	2120

В процессе исследования был сделан вывод, что проблема подготовки современного воина наиболее успешно может решаться при условии активного включения молодого поколения, начиная со школьного возраста, в соответствующие активные виды военно-патриотической деятельности.

Завершающим этапом исследования была апробация предложенной автором системы совершенствования военно-патриотического воспитания учащихся школ - в поле, целью которой было выявление уровней морально-политической и практической подготовки учащихся к выполнению патриотического долга перед Родиной.

В ходе исследования предусматривалось проведение констатирующего и формирующего эксперимента. На первом этапе изучалось состояние военно-патриотического воспитания учащихся школ - в поле, на основе обобщения опыта прогнозировалось совершенствование системы военно-патриотического воспитания, структуры его руководящих органов. На втором этапе эта система внедрялась в практику работы школ - в поле. На заключительном этапе эксперимента определялась результативность внедряемой системы.

Для этого учащимся были предложены анкеты с вопросами. Стветы на вопросы первой группы должны были определить соответствие организационной структуры руководящего центра и первичных организаций военно-патриотического воспитания задачам нравственно-политической и бо-



енной подготовки защитников Родины. На основе полученной информации предполагалось дальнейшее улучшение деятельности ОБПВ.

В ответах на вопросы второй группы определялся уровень теоретической подготовки. Учащиеся должны были раскрыть основные положения учения В.И.Ленина, Хосе Марти, Фиделя Кастро о защите революционной Отчизны, задачи военно-патриотического воспитания в условиях империалистической угрозы миру, описать революционные, боевые традиции кубинского народа, назвать основные формы и методы военно-патриотической работы, увлекающие учащихся.

Данные приводимой ниже таблицы свидетельствуют о значительном росте количества учащихся, которые понимают роль и значение военно-патриотического воспитания в подготовке молодежи к защите родины. В 1984 году 73% учащихся / против 56% в 1982г. / в ответах отметили зависимость активного участия молодежи в различных военно-патриотических мероприятиях от качества их проведения, от четкости планирования работы, руководства и контроля военно-патриотической работы комитетами первичных организаций.

Соотношение положительных и отрицательных ответов учащихся об организации, содержании, формах и методах военно-патриотического воспитания общеобразовательных школ - в поле республики Куба.

Количество во школ - в поле	1982 год			1984 год		
	количество во уч-ся/ ответов	положительных/ в %	отрицательных / в % /	количество во уч-ся/ ответов	положительных / в % /	отрицательных / в % /
29	<u>5744</u> 102038	<u>57036</u> 56%	<u>45002</u> 44%	<u>5679</u> 105844	<u>83606</u> 78%	<u>22238</u> 22%

Сравнительный количественный и качественный анализ результатов формирующего эксперимента, в процессе которого внедрялась в практику работы школ - в поле единая система военно-патриотического воспитания, отражает значительный рост уровня теоретической и практической подго-

товки учащихся к защите Родины.

Исследование позволило сделать вывод о том, что проблема подготовки современного воина наиболее успешно может решаться при условии активного включения молодого поколения в военно-патриотическую деятельность. Подготовка подростков к защите Родины в процессе кружковой работы, занятий в военно-технических клубах, активного участия в работе СВПВ способствует выбору военной специальности, профилю военного училища. Путем анкетирования, проведенного среди курсантов военных училищ первого года обучения, было установлено, что 88% курсантов увлекались работой в Обществе военно-патриотического воспитания. Все это позволяет сделать вывод о большом значении оборонно-технических и оборонно-спортивных кружков и первичных военно-патриотических организаций в привитии учащимся любви к военному делу, особенно в успешном изучении той или иной военной специальности.

В заключении подведены итоги исследования из которых следует, что формирование у молодежи стремления и готовности к защите революционных завоеваний на Кубе может успешно осуществляться в целенаправленной систематической военно-патриотической работе, являющейся неотъемлемой составной частью коммунистического воспитания, направленного на идейно-политическую, морально-волевою закалку, физическую подготовку и овладение военно-прикладными знаниями, умениями и навыками.

Исследование показало, что созданию системы военно-патриотического воспитания, которая повышает эффективность формирования убежденного патриота-защитника социалистического Отечества, способствует прежде всего изучение, анализ, обобщение и внедрение в практику работы школ передового опыта.

В процессе исследования были выявлены факторы, снижающие результативность военно-патриотического воспитания учащихся /эпизодичность, организационное несовершенство, некоторый формализм и параллелизм, бессистемность/, и определены задачи, решение которых должно способ-

ствовать совершенствованию этой работы.

Исследованием было установлено, что важнейшим элементом системы должна стать разнообразная работа по вооружению учащихся знаниями, которые становятся основой марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистических взглядов и убеждений.

В этой работе подтвердилось предположение о том, что успех формирования коммунистического мировоззрения учащихся зависит от умения педагогов устанавливать взаимосвязь учебно-воспитательного процесса на уроках с военно-патриотическим воспитанием учащихся во внеурочное время. Система идеологической подготовки в военно-патриотическом воспитании должна дополняться лекционной и экскурсоводческой работой, средствами массовой пропаганды / пресса, кино, радио, телевидение / и непосредственным общением с воинами, совершившими героические подвиги.

Исследование показало необходимость предъявлять к системе военно-патриотического воспитания общие и специфические требования, соблюдение которых способствует повышению эффективности военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ - в поле.

Общими требованиями являются: научно обоснованное содержание, его постоянное обновление и углубление; целесообразный выбор форм и методов военно-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей и особенностей пола; их многообразие, вариативность и усложнение из года в год; преемственность и перспективность процесса; вовлечение в военно-патриотическую работу всех подростков с учетом интересов и индивидуальных особенностей; сочетание педагогического руководства с активизацией инициативы и самостоятельности учащихся.

Анализируя опыт передовых школ и результаты проведенных исследований, руководствуясь постановлением II съезда Коммунистической партии Кубы, можно определить следующие педагогические условия, которые будут способствовать дальнейшему совершенствованию военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ - в поле Республи-

ки Куба.

1. Содержание военно-патриотического воспитания должно быть педагогически обоснованным, базироваться на марксистско-ленинском учении о защите социалистического Отечества и строиться на принципах партийности, системности, комплексности и обеспечения межпредметных связей.

2. Система военно-патриотического воспитания в школах должна иметь целенаправленный характер, то есть обеспечивать формирование всесторонне развитого гражданина-патриота, готового выполнить свой патриотический долг перед Родиной.

3. План военно-патриотической воспитательной работы ОВВ в школах должен соответствовать задачам морально-психологической и практической подготовки молодежи к службе в Революционных Вооруженных Силах Кубы, объединяя в стройную систему все средства, методы и виды работы, учитывая индивидуальные интересы и способности учащихся.

4. Важнейшим условием совершенствования военно-патриотического воспитания будущих защитников Родины является изучение передового опыта работы первичных организаций СМК и ОВВ школы и творческое его применение и развитие в новых условиях.

5. Комплексность и системность военно-патриотического воспитания учащихся должны определяться с учетом воспитательных задач и тех изменений, которые осуществляются в системе общественно-экономических отношений в связи с научно-техническим прогрессом и современными задачами коммунистического воспитания молодежи в общеобразовательной средней школе.

6. Содержание военно-патриотического воспитания в школе должно отвечать задачам формирования в учащихся любви к военным профессиям.

Исследование показало, что дальнейшее совершенствование военно-патриотического воспитания будет зависеть от решения таких организационно-методических проблем, как: обеспечение тесного сотрудничества ОВВ и Союза Молодых Коммунистов в организации и проведении

массовых военно-патриотических мероприятий; систематическое привлечение к профориентационной работе с учащимися школ военнослужащих различных родов войск; развитие системы кружковой оборонно-спортивной работы на базе военно-технических клубов; организация научно-практических семинаров с целью распространения и внедрения передового опыта военно-патриотической работы; обеспечение школ типовым оборудованием для военных кабинетов, стабильными учебниками по начальной военной подготовке, методической и героико-патриотической художественной литературой; организация курсов повышения квалификации для военных руководителей школ, председателей ОБПВ; создание и распространение военно-исторических музеев в школах - в поле как центров идейно-политического воспитания и морально-психологической подготовки учащихся к выполнению патриотического долга; обобщение передового опыта совместной работы Совета ветеранов революции и Общества военно-патриотического воспитания и его творческое внедрение в практику во всех школах - в поле страны.

Полученные данные и их анализ дают возможность сделать вывод о том, что предлагаемая нами система военно-патриотического воспитания школ - в поле способствует не только формированию у молодежи готовности к защите Родины, но и является действенным средством общегражданского становления учащихся. Можно полагать, что результаты данного исследования будут широко использованы в практической деятельности школ и органов народного образования Республики Куба.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Формирование и развитие военно-патриотических качеств студентов. Журнал "Офицер", Гавана, 1978, №9, с.12-23 /на испанском языке/.
2. Сущность, цель и задачи военно-патриотического воспитания. "ОБПВ", Гавана, 1982, 23 ст. /на испанском языке/.
3. Методическое пособие по совместной работе Совета ветеранов

революции и ОВПВ. "ОВПВ", Гавана, 1983, 19 ст. /на испанском языке/.

4. Методическое пособие по созданию Военно-исторических музеев в школах - в поле. "ОВПВ", Гавана, 1983, 14 ст. /на испанском языке/.

5. Марксизм-ленинизм о взаимосвязи патриотизма и интернационализма. КИПИ им. А.М.Горького, Киев /принято к печати в мае 1984г./.

6. Возрастание роли патриотического и интернационального воспитания в формировании военно-патриотических качеств кубинской молодежи на современном этапе. КИПИ им. А.М.Горького, Киев /принято к печати в мае 1984г./.

Ротапечатьный участок КИПИ им.А.М.Горького, зак.465, тир.100 экз  
Подписано к печати 27.05.1985 г.