

**Проблеми та
перспективи розвитку
науки, освіти та технологій
в Україні та світі**

*Збірник наукових праць за
матеріалами Всеукраїнської
науково-практичної конференції*

16 листопада 2022 р.



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ
ПІДРОЗДІЛ «БЕРЕЖАНСЬКИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
УКРАЇНИ»**



ЗБІРНИК

**наукових праць за матеріалами
Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**«ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
В УКРАЇНІ ТА СВІТІ»**

Бережани – 2022

Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти та технологій в Україні та світі: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Бережани, 16 листопада 2022 р.). Бережани: ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБіП України», 2022. 500 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Голова редколегії:

ПИЛИПИШИН Світлана – кандидат філологічних наук, доцент, директорка ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБіП України».

Члени редколегії:

БОЙКО Олександра – завідувачка навчально-методичної лабораторії;

БУНЯК Ігор – завідувач агро механічного відділення;

БУРДАШ Уляна – голова циклової комісії спеціальних економічних дисциплін;

ВОЛЯК Леся – доцент, кандидат економічних наук, доцент кафедри статистики та економічного аналізу НУБіП України;

ДВОРСЬКА Людмила – голова циклової комісії природничих дисциплін;

ДУДКА Уляна – кандидат педагогічних наук, викладачка спеціальних економічних дисциплін;

ГАХОВСЬКИЙ Володимир – голова циклової комісії фізичної і військової підготовки;

КАЛАТАЛО Олег – заступник директора з навчальної роботи;

ЛЕЩИШИН Оксана – завідувачка навчально-методичного кабінету;

МИХАЙЛИШИН Маріанна – завідувачка відділення комп'ютерної інженерії та електротехніки;

ОБЕРСЬКА Надія – голова циклової комісії спеціальних електричних дисциплін;

П'ЄНТАК Ганна – голова циклової комісії гуманітарних дисциплін;

ТЕРНОВА Ірина – завідувачка відділення економіки та прикладної екології;

ФЛЬОНЦ Ігор – завідувач кафедри автомобільного транспорту, кандидат технічних наук, доцент;

ЮРЧИШИН Наталія – голова циклової комісії інженерних та аграрних дисциплін;

ЯКИМОВИЧ Ольга – голова циклової комісії фізико-математичних дисциплін та інформаційних технологій.

Враховуючи свободу наукової творчості, редколегія приймає до друку публікації та статті тих авторів, думки яких не в усьому поділяє. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та за додержання норм авторського права несуть автори. В збірнику максимально точно збережені орфографія і пунктуація, запропоновані авторами. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на збірник наукових праць за матеріалами конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти та технологій в Україні та світі».

© ВСП "Бережанський фаховий
коледж НУБіП України "

© Автори статей

КАЛАТАЛО Олег ВИКОРИСТАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ ПАРОЛІВ У СУЧАСНОМУ СВІТІ	328
КАЛІНІЧЕНКО Анна ДОСЛІДЖЕННЯ ХАРАКТЕРИСТИК АКТУАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗРОБКИ ІНТЕРАКТИВНИХ ВЕБІНТЕРФЕЙСІВ	331
КАПЕЛЕЩУК Андрій, МЕЛЬНИКОВ Олександр ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНЕ ПРОЄКТУВАННЯ WEB-СИСТЕМИ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ ДЛЯ ПІДРАХУНКУ БОЙОВИХ ТА НЕ БОЙОВИХ ВТРАТ ПІД ЧАС ВОЄННИХ ПОХОДІВ У СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ	333
КВАСНІЙ Любов, МУРАЛЬ Володимир ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА РОЗВИТОК ОСВІТИ	336
КІЗИМА Ірина ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ГАЛУЗІ КІБЕРБЕЗПЕКИ	339
КОЛІСНИК-ГУМЕНЮК Юлія ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ЗВО	343
КОРСЮК Тетяна ЗАСТОСУВАННЯ ГІС-ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС МОНІТОРИНГУ ЗЕМЕЛЬ СІЛЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ ..	346
КОЧУР Дмитро, ЗАЛОЗНИЙ Роман ВИКОРИСТАННЯ КОНТРОЛЕРА НОРТИМАХ-GO ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОПТИМАЛЬНИХ ПАРАМЕТРІВ МІКРОКЛІМАТУ ТЕПЛИЦІ	349
КОЧУР Дмитро, ЗАЛОЗНИЙ Роман МОЖЛИВОСТІ 3D-ДРУКУ МЕТАЛОМ	352
КРИЖАНІВСЬКА Наталія СТВОРЕННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ В УМОВАХ ЗМІЩАНОГО НАВЧАННЯ	355
МАТВІЙЧУК Тетяна ЗАСОБИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ КОЛЕДЖУ	358
МОРОЗЮК Дмитро ОГЛЯД КРАЩИХ КОНСТРУКТОРІВ САЙТІВ	361
НЕЧВОЛОДА Людмила, РЕШЕТНЯК Тетяна, КРИКУНЕНКО Катерина ОПТИМІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ТЕХНІЧНИМ	364

— ISBN 978-617-57-40-11-4

4. Системи штучного інтелекту: нечітка логіка, нейронні мережі, нечіткі нейронні мережі, генетичний алгоритм : монографія / В. П. Лисенко, В. М. Решетюк, В. М. Штепа, Н. А. Заєць, В. О. Мірошник, А. О. Дудник. - Київ : НУБіП України, 2019. - 332 с. - Бібліогр.: С. 331-332.



КОЛІСНИК-ГУМЕНЮК Юлія

доктор. пед. наук, доцент,

Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ЗВО

Підвищення якості підготовки молодих спеціалістів вимагає глибокого осмислення змісту майбутньої професійної діяльності з метою забезпечення актуальності та повноти знань, умінь і навичок майбутніх фахівців. Необхідно також досягти усвідомлення взаємозв'язків між соціальними процесами та відповідними явищами в професійній сфері. Мету навчання студенти повинні сприймати так, щоб у них пробудився інтерес до пізнання, навчальної та майбутньої професійної діяльності, виникло бажання проявити волю й інтелектуальні зусилля для досягнення навчальних цілей.

Удосконалення професійної підготовки стосується не лише поліпшення викладання профільних предметів, а й реалізації принципу професійної спрямованості навчання загальноосвітніх предметів. Зміст і методи навчальних дисциплін мають враховувати все, що може стати у нагоді майбутньому фахівцеві. Професійна спрямованість виступає як форма специфічного міжпредметного зв'язку, що характеризується спеціалізованим взаємозв'язком загальноосвітніх знань з професійними. Сутність принципу професійної спрямованості полягає у використанні педагогічних засобів, які забезпечують студентам засвоєння передбачених програмами навчальних дисциплін знань,

умінь, навичок, досвіду творчої діяльності; і в результаті цього формується інтерес до обраної професії та становлення професійних якостей особистості.

Особистісно-орієнтовані технології об'єднують інноваційні форми, методи і засоби навчання. Педагогічна наука розрізняє три характерні ознаки особистісно-орієнтованих освітніх технологій: контекстуальність; діалогічність; надання особистості ігрового поля, у якому вона змогла б реалізувати свої можливості. До особистісно-орієнтованих технологій належать: ігрові; технології психоконсультації; тренінгові технології; технології розвивального навчання; метод проектів; технологія особистісно орієнтованого навчання. Найбільш ефективними є підходи, спрямовані на те, щоб залучати студентів до активного, спільного і заснованого на критичному аналізі навчання. Ці технології включають спільну групову роботу, підвищують інтерес студентів до предмета, забезпечують глибоке засвоєння змісту, вироблення навичок і відданість загальнолюдським цінностям.

Інформаційне суспільство потребує від фахівців: інтелектуального (конструктивне мислення) і креативного (творче мислення) розвитку; розвитку комунікативних здібностей на основі виконання спільних проектів; професійного розвитку (формування вміння приймати оптимальні професійні рішення під час комп'ютерних ділових ігор); розвитку навичок дослідницької діяльності; формування інформаційної культури (при використанні текстових, графічних і табличних редакторів, локальних і мережних баз даних). До числа інформаційних технологій навчання входять усі технології, що використовують спеціальні технічні інформаційні засоби (аудіо, відео, кіно). Важливою складовою в інформаційних технологіях навчання є мультимедіа (з англ. *multimedia* – багатокомпонентне середовище) – об'єднання кількох засобів подання інформації в одній комп'ютерній системі: тексту, звуку, графіки, мультиплікації, відео, ілюстрацій (зображень), просторового моделювання. Інші форми мультимедіа такі, як подання інформації у вигляді слайдів і магнітного запису, інтерактивне відео та відеопродукція, які

використовуються вже досить давно, теж не втрачають своєї актуальності.

У цьому розумінні питання про педагогічні технології тісно пов'язані з поняттям педагогічної майстерності. Можна бути професійно компетентним педагогом, тобто вільно орієнтуватись у предметній сфері, системно сприймати і діяти у педагогічній реальності, мати особистісно-гуманітарну орієнтацію, уміти узагальнювати і передавати свій досвід іншим колегам, бути здатним до рефлексії, володіти сучасними педагогічними технологіями, але при цьому не досягати вагомого і якісного результату в учінні. Щоб бути майстром, необхідно володіти особистісною професійною неповторністю і унікальністю, своїм стилем діяльності, концептуальністю професійного мислення. Педагогічна майстерність є індивідуальним внеском у педагогічну культуру суспільства, і лише повне усвідомлення механізмів власної діяльності, завдяки набутим професійним компетентностям, уможливорює передачу майстерності іншим.

Оновлення дидактичних систем, методик і технологій потребує переходу до інноваційних моделей навчання, які характеризуються системним запровадженням комплексів педагогічних методів і прийомів, спрямованих на постійне залучення студентів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною різнобічною комунікацією суб'єктів діяльності (інтерацією), обміном інформацією, результатами взаємодії в діяльності студентів і викладача. Таке навчання спонукає їх до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах навчальної діяльності, передбачає самостійне здобування, створення, конструювання знань, умінь, компетентностей, що значно підвищує результативність професійної підготовки. Як свідчить зарубіжний і вітчизняний досвід, це сприяє значно глибшому й більш усвідомленому розумінню сутності вивченого, формуванню вмінь самостійно аналізувати й оцінювати інформацію, формулювати висновки, аргументовано відстоювати свою точку зору, прислухатися до інших, поважати альтернативну думку, працювати в колективі, будувати конструктивні стосунки з його членами і визначати своє місце в команді. Крім того, це дає змогу реалізувати ідею співробітництва всіх учасників освітнього процесу, вчить їх конструктивної

взаємодії, сприяє забезпеченню атмосфери психологічного комфорту.

Організація такого навчання передбачає системне застосування специфічних методик і технологій, які реалізують зазначені підходи. Вітчизняні науковці рекомендують передусім технології :

- кооперативного навчання об'єднаних спільною навчальною метою студентів у малих групах;
- ігрову, втілену в різноманітних дидактичних іграх;
- проектну, що передбачає самостійну (індивідуальну, групову) діяльність студентів;
- розвитку критичного мислення студентів;
- навчання з використанням дебатів і дискусій;
- ситуаційного навчання, застосування якої передбачає осмислення студентами реальної життєвої ситуації [1].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Використання сучасних мультимедійних технологій навчання у закладах художнього профілю/ *Global Scientific Unity 2014: The European Scientific and Practical Congress (26–27 September, 2014, Prague). Prague ; Copenhagen: Publishing Center of The International Scientific Association «Science & Genesis», 2014. P. 181–185.*



КОРСЮК Тетяна

здобувач вищої освіти

спеціальність «Геодезія та землеустрій»

Науковий керівник:

КРИСТОПЧУК Тетяна

доктор педагогічних наук, професор

ВСП «Рівненський фаховий коледж НУБіП України»

ЗАСТОСУВАННЯ ГІС-ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС МОНІТОРИНГУ ЗЕМЕЛЬ СІЛЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ

УДК 001+004+005+159.9+33+37+502+631+65

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ

*Збірник наукових праць за матеріалами
Всеукраїнської науково-практичної конференції*

16 листопада 2022 року

ВІДПОВІДАЛЬНА ЗА ВИПУСК
Уляна ДУДКА

Комп'ютерна верстка – Уляна ДУДКА

Матеріали конференції розміщені на сайті: <https://akrbati.wixsite.com/konf-batk>

Адреса оргкомітету:

47501, Тернопільська обл.,
м. Бережани, вул. Академічна, 20 (к. 312),
тел. 0977498848

Формат 60×84 1/8.
Ум. друк. арк. 19,37.
47501, Тернопільська обл.,
м. Бережани, вул. Сонячна, 4А