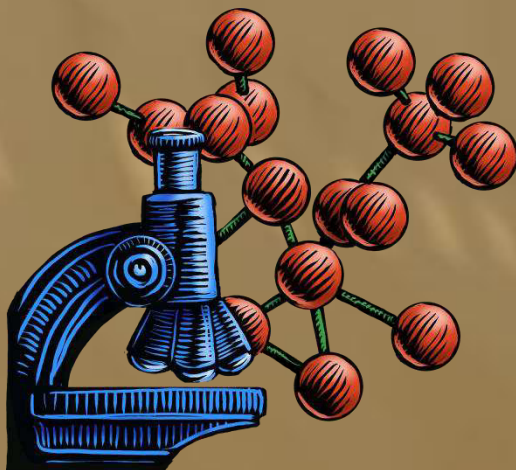




МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ»
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
II Всеукраїнська науково-практична
конференція з міжнародною участю

«Пріоритетні
напрями досліджень у
науковій та освітній
діяльності: проблеми та
перспективи»
12 – 13 жовтня 2022 року



РІВНЕ 2022

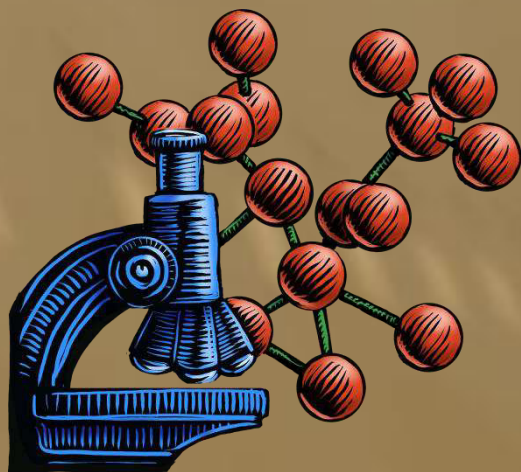


MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
COMMUNAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
“RIVNE MEDICAL ACADEMY”
OF RIVNE REGION COUNCIL

COLLECTION OF ABSTRACTS

**II All-Ukrainian Scientific and Practical
Conference with international participation:**

**««Priority areas of research
in scientific and
educational activities:
problems and prospects»»
*October 12-13, 2022***



RIVNE 2022

УДК 378 (082)

Розглянуто та рекомендовано до видання Вченою радою Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради, протокол № 3 від 09.11.2022 р.

За редакцією:

Редактор: Сабадишин Ростислав Олексійович - професор, доктор медичних наук, Заслужений лікар України, ректор КЗВО «Рівненська медична академія».

Редакційна колегія:

Штрімайтіс Оксана Вікторівна – кандидат фармацевтичних наук, проректор з наукової роботи КЗВО «Рівненська медична академія».

Коробко Лариса Ростиславівна – кандидат медичних наук, доцент, декан медико-фармацевтичного факультету.

Переходько Наталія Миколаївна – кандидат історичних наук, завідувач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін.

Артеменко Людмила Вікторівна – кандидат філологічних наук, професор кафедри суспільно-гуманітарних наук.

Бурачик Ольга Захарівна – голова циклової комісії біології та хімії

Бухальська Світлана Євгенівна – кандидат педагогічних дисциплін, професор кафедри фундаментальних дисциплін.

Демянчук Михайло Ростиславович – доктор педагогічних дисциплін, професор кафедри медико-профілактичних дисциплін.

Слагіна Наталія Володимирівна – викладач кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін.

Лотушко Наталія Миколаївна – методист, викладач циклової комісії математики і фізики.

Лукащук Валентина Іванівна – викладач циклової комісії математики і фізики.

Лукащук Микола Миколайович – кандидат педагогічних наук, професор кафедри хіміко-фармацевтичних дисциплін.

Матвеев Сергій Вікторович – викладач циклової комісії математики і фізики.

Патяка Олексій Олександрович – кандидат історичних наук, голова циклової комісії психолого-педагогічних та суспільно-економічних дисциплін.

Рищук Ольга Василівна – викладач циклової комісії іноземних мов.

Рибак Наталія Володимирівна – викладач циклової комісії фармацевтичних дисциплін.

Супрунець Наталія Леонтіївна – методист, викладач циклової комісії психолого-педагогічних та суспільно-економічних дисциплін.

Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи: Збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Рівне, 12-13 жовтня 2022 р. / редкол.: Р.О. Сабадишин та ін. - Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія» 2022 р. – ст.

У збірнику розміщено тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: проблеми та перспективи», що відбулася 12-13 жовтня 2022 року у дистанційному форматі.

Матеріали тез подані в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори.

Науково-практична конференція внесена до:

- Переліку наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2022 р., до розділу Всеукраїнських конференцій N 255;
- Посвідчення Укр ІНТЕІ (посвідчення N 106 від 04 лютого 2022 року).

Створення сучасного освітнього середовища в умовах освітньо-науково-виробничого кластера за дуальною формою

Колісник-Гуменюк Юлія Ігорівна

докт.пед.наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

Актуальність. Конкурентноспроможність будь-якої держави на світовому ринку та якість життя її населення залежить від рівня професійної підготовки кадрів. Одним із провідних світових лідерів у сфері підготовки кваліфікованих кадрів на сьогодні виступає Європейський Союз, який завдячує дуальній системі професійної освіти і навчання.

Термін «дуальна система» (від лат. *dualis* – подвійний) був введений у педагогічну термінологію в середині 60-х років минулого століття у ФРН – як нова, більш гнучка форма організації професійного навчання. Дуальна освіта в Німеччині мала чітку законодавчу базу та здійснювалась за допомогою торгово-промислових та ремісничих палат. В цьому процесі задіяні понад 640 тисяч німецьких підприємств, щорічно вони укладають близько півмільйона угод про надання професійної освіти та інвестують у цю галузь близько 28 мільярдів євро. Від Німеччини цю систему перейняли Канада, Австрія, Швейцарія та інші країни. Дуальна освіта активно практикувалась і практикується у багатьох країнах Європи, у цій системі навчається 50 % осіб, що здобувають освіту. Дуальна освіта почала розвиватись у країнам Східної Азії (Південна Корея, Китай), де вона охоплює 33 % осіб [1, с. 7].

Мета. Дуальність як методологічна характеристика професійної освіти передбачає узгоджену взаємодію освітньої та виробничої сфери з підготовки кваліфікованих фахівців певного профілю в рамках організаційно-відмінних

форм навчання. Основне завдання упровадження елементів дуальної форми навчання – усунути основні недоліки традиційних форм і методів навчання майбутніх кваліфікованих фахівців, подолати розрив між теорією і практикою, та підвищити якість підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання.

Основні результати. В Україні дуальне навчання пілотували впродовж 2015-2017 років. Дуальна форма здобуття вищої освіти це можливість одночасно навчатися в університеті та працювати за спеціальністю, переймаючи досвід найкращих менторів. Дана форма здобуття освіти передбачає поєднання здобувачами теоретичної підготовки в закладах освіти з практичною – на робочих місцях задля набуття відповідної профкваліфікації. Це ідеальні умови для старту кар'єри та розвитку таланту. Дуальна освіта – це такий формат навчання, коли студент проходить підготовку і в інституті, і в закладі, де працює за спеціальністю, закріплюючи отримані знання та опановуючи практичні навички. Дана форма здобуття вищої освіти доступна з першого курсу магістратури. Основна перевага цієї освіти полягає в тому, що є можливість здобувати саме ті додаткові знання, які потрібні безпосередньо для роботи. Здобувачі отримують ґрунтовні теоретичні знання та практичні навички під час навчання у закладі освіти.

Підготовка майбутніх педагогів профільного і професійного навчання здійснюється у умовах освітньо-науково-виробничого кластера за дуальною формою, яка поєднує навчання та роботу в школах у межах упровадження дуальної форми здобуття освіти. Для сучасної вищої освіти найголовніше – наблизити навчання до практичної діяльності; сприяти адаптації студентів в умовах професійної діяльності; сприяти усуненню значного розриву між навичками, якими володіють випускники вищих педагогічних закладів освіти, і потрібними компетентностями; отримання досвіду роботи; підвищення якості підготовки конкурентоздатних фахівців; мотивації до навчання та професійної діяльності; формування готовності до самоосвіти та професійного

самовдосконалення; студенти можуть зробити висновок, чи готові вони працювати за спеціальністю, чи ні.

В Україні застосовують дві моделі ДФЗО – модель із інтегрованою практичною підготовкою та із інтегрованою професійною діяльністю. Перша модель передбачає поєднання періодів навчання здобувачів першої вищої чи фахової передвищої освіти в закладі освіти та на підприємстві. Другу модель розроблено для поєднання навчання в ЗВО та на підприємстві для тих, хто вже здобув фахову передвищу або першу вищу освіту, працює на підприємстві та має бажання продовжити навчання за своїм профілем або профілем, визначеним підприємством.

В закладах освіти переважно застосовується модель із інтегрованою практичною підготовкою. Перехід на ДФЗО відбувається з 3-4 курсу або з 1 курсу магістратури. Це навчання яке передбачає навчання на факультеті, протягом кількох днів протягом тижня. Інша частина тижня – на робочому місці. Також є блочна частина, де години розподіляються між навчанням на факультеті та підприємством за блоками. Здобуття освітнього рівня на факультеті здійснюється в канікулярний період школярів. Здобуття 28% кредитів (25 кредитів освітньої програми) під час навчання на робочому місці. Обов'язкового вивчення потребують модулі (теми): «Методика викладання», «Методика наукових досліджень», «Менеджмент в освіті», вибіркові навчальні дисципліни, педагогічна та науково-педагогічна практики, виконання магістерської роботи. Акцент у навчанні робиться на організацію партнерської взаємодії в системі «студент дуальної форми — студент традиційної форми» та використанні дослідницької технології навчання. Професійна діяльність виступає як засіб для здобуття загальних та фахових компетентностей. Зарахування результатів самостійної навчально-пізнавальної діяльності на виробництві здійснюється за представленою програмою індивідуальної траєкторії навчання та візуалізованими підсумками її виконання. До оцінювання результатів навчання залучають роботодавців та вчителів предметників.

Критеріями вибору ЗО для організації ДФЗО є наявність в закладі профільних кафедр, його територіальне розміщення, досвід попередньої співпраці тощо. Серед мотиваційних інструментів, які можуть бути реалізовані в межах співпраці з ЗВО та здобувачами, роботодавці називають:

- виплату заробітної плати здобувачам за фактично відпрацьований час на підприємстві (періоди навчання на робочому місці);

- призначення роботодавцями мотивуючих стипендій кращим студентам за успішне теоретичне навчання та активну участь у проходженні виробничої практики на підприємствах;

- сплату роботодавцем вартості навчання здобувача на контрактній основі в закладі освіти.

Висновки. Всі ці механізми можуть бути реалізовані на практиці через укладання тристороннього договору між роботодавцем, закладом освіти і здобувачем.

Під час відбору здобувачів освіти за ДФЗО підприємства насамперед керуються рекомендаціями закладів освіти. Роботодавці беруть участь у роботі кваліфікаційних комісій, захисті курсових робіт та дипломних проєктів. Впродовж першого та другого курсів здобувачі мають можливість відвідувати підприємства як базу практики, експериментальну базу або в межах заходів з профорієнтації.

Роботодавці мають вести систематичну роботу з інформування здобувачів освіти щодо можливості навчання за дуальною формою здобуття освіти, надавати інформацію на сайтах підприємства та закладу освіти [с.189, 2]. У разі впровадження дуальної освіти навчальний заклад і роботодавець стають рівноправними партнерами. Роботодавці можуть брати активну участь у розробці робочих та індивідуальних навчальних планів і оцінювати результати кожного здобувача. Зацікавленість роботодавців тут полягає в бажанні отримати молодого висококваліфікованого фахівця, який буде максимально мотивований до роботи одразу після закінчення навчання.

Список використаних джерел

1. Колісник-Гуменюк Ю.І. Педагогічні умови впровадження багаторівневої системи підготовки майбутніх педагогів в умовах інноваційно-освітнього кластера : наук.-метод. Розробка. Львів.: ЛННЦПО, 2022. – 30 с.
2. Технології освіти дорослих: навчально-методичний посібник/ О.М. Пехота, Н.Г.Ничкало, О.В, Купенко та ін.; за ред. д-ра пед. наук проф. О.М. Пехоти. – Миколаїв : Іліон, 2021. – 396 с.

41. Кацика А.О.

Рольова гра як один з інтерактивних методів вивчення англійської мови студентами медиками 187-191

42. Кірічок О.Г., Марценюк М.В.

Роль і місце України в реалізації транспортної політики Європейського Союзу192-196

43. Кисорець Л.І.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній діяльності медичних закладів..... 197-200

44. Колісник-Гуменюк Ю.І.

Створення сучасного освітнього середовища в умовах освітньо-науково-виробничого кластера за дуальною формою 201-205

45. Кочкодан О.Д.

Адсорбційні властивості змішаних систем поверхнево-активних речовин 206-208

46. Кочкодан О.Д.

Сучасні інформаційні технології в дистанційному навчанні 209-210

47. Кочкодан О.Д., Денека Т.К.

Ефективність вилучення барвників із водних розчинів непористими вуглецевими сорбентами 211-213

48. Кривцов В.В., Павелко А.С., Федорчук М.О., Голубцов А.І., Сеньків О.В.

Структурутворення полівінілхлоридних електретів 214-216

49. Крук О.М.

Цифровізація освітнього середовища 217-219

50. Курочка В.В., Кірєєва І.В.

Ендометриоз післяопераційного рубця..... 220-226

51. Курочка В.В., Морквич А.Р.

Аномальні маткові кровотечі ювенільного віку (огляд літератури) .. 227-231

За достовірність фактів, цитат, дат, назв, інших відомостей відповідають автори
тез доповідей.

Адреса:

33000 Україна, м. Рівне вул. М. Карнаухова, 53,

тел (0362) 63 55 34

E-mail: rma.nauka@gmail.com