special needs were selected and applied. The value of these exercises is that they can be applied to children with different levels of self-control and self-regulation, regardless of the level of physical development. In addition, regardless of accessibility, these exercises contribute to the development of regulatory activity and socialization of children – two aspects of development that strengthen and complement each other.

Conclusions/ discussion. Bocce is a game of skill and strategy. The object is for one team to get as many of their balls closer to the pallina (the smallest ball) than the opposing team's closest ball. Bocce as a Special Olympics sport provides people with special needs the opportunity to have social contact, develop physically and to gain self-confidence. Next to soccer and golf, bocce is the third most participated sport in the world [1, 9].

It is worth emphasizing that bocce in this case is not just a sport, or a useful exercise for the development of various skills, bocce is one of the few games that is completely accessible and suitable for children in strollers, namely the game activity is the most important for childhood, and therefore, it is considered the most effective for solving various tasks [4, 10]. In addition, improving their game skills, children get the opportunity to participate in competitions, including with ordinary children, adults and not only, which is an additional tool of inclusive education and motivation for socialization.

References

1. Baakayidov A. Bocce [Electronic resource] // "Trosti" Internet portal. Access mode: http://www.trosti.com.ua.html.
2. Bespyatukh O. Y., Savelyev A. A. Rehabilitation of children with diseases of the musculoskeletal system using the Paralympic sport of Bocce [Electronic resource] // Internet portal "Scientific review". Access mode: https://www.science-pedagogy.ru/ru/article/viewid=2241.html.
3. Worthyngam D. Muscle testing-methods of manual therapy: training. manual [Text] Philadelphia: W.B Saunders Co, 2002. 39 p.
4. Galytskykh E. O. Problems of inclusion in physical education: training. manual [Text] Kyiv, Osvita, 2016. p.6-10.
5. Kolinko A., Philonenko A. Rules in Bocce competitions [Electronic resource // Internet portal "BISFed". Access mode: http://web.telegram.org/f4bbe2eb-61c3-478b-a04f-7b1a5b929430.html.
6. Kolupayeva A. A., Taranchenko O. M. Children with special needs in general education space: training. manual [Text] Kyiv, Inkluzivna osvita, 2010. 96 p.
7. Kolupayeva A. A. Integration of children with special psychophysical development into the general educational space as a direction of humanizing the education system: training. manual [Text] Kyiv, Krok za Krokom. 2007. p. 14–20. 24.
8. Mukan N., Kozibroda L. The importance of physical education and sports in the socialization of children with special needs. Molod i rynok № 1 (187), 2021. p. 27-32.
9. Nesterov N. Usage of Bocce for the children with cerebral palsy [Electronic resource] // Internet portal "Bocce Ukraine". Access mode: http://www.Bocce-for-rehabilitation.html.
10. Pangelova N. Y. Adaptive physical culture [Electronic resource] / N. Y. Pangelova // Internet portal "dspace.udpu.edu.ua". Access mode: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/5967/1/AFV_AFV.pdf.
11. Turchyk I., Shiyan O. Integration of students with special needs into the educational process of physical education (PE) in England. Scientific notes of Ternopil State Pedagogical University. Series: Pedagogics. 2004. №4. p. 143-145.

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2023.5K(165).02
УДК 37.015.31:172.15:796

Андрес А.
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
Національний університет «Львівська політехніка», м.Львів
Леус С.
аспірант кафедри теорії і методології фізичної культури,
Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Львів
Стефанишин М.
доцент кафедри зимових видів спорту,
Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Львів
Булатов О.
старший викладач кафедри фізичного виховання,
Національний університет «Львівська політехніка», м.Львів
Максим'як В.
старший викладач кафедри терапії, ерготерапії і здоров'я,
Дрогобицький державний педагогічний університет, Дрогобич

ВІЙСЬКОВО-ІСТОРИЧНА РЕКОНСТРУКЦІЯ ЯК ЗАСІБ ПАТРІОТИЧНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Патріотичне виховання є однією з найважливіших складових процесу формування особистості. У часи війни його значення відчутно зростає. Патріотичне фізичне виховання може приймати різні форми і має бути спрямоване на виховання здорових, всебічно розвинених людей, які усвідомлюють свою національну ідентичність та важливість фізичної активності. Мета дослідження – встановити можливості застосування військово-історичної реконструкції в якості засобу патріотичного фізичного виховання молоді. Військово-історична реконструкція має низку переваг як засіб фізичного

виховання: розвиток здорового способу життя, розвиток моторики, розвиток здатностей до співпраці та лідерства, соціальна взаємодія, розвиток історичних знань. Як засіб патріотичного фізичного виховання військово-історична реконструкція може мати такі переваги: розвиток національної свідомості, посилення національної гордості, розвиток громадської активності. Висновок: військово-історична реконструкція може бути важливим засобом патріотичного фізичного виховання, оскільки вона може сприяти розвитку національної свідомості.

***Ключові слова**: фізичне виховання, патріотичне виховання, військово-історична реконструкція, молодь*

***Andres A., Leus S., Maksymyak V., Bulatov O. Military historical reconstruction as a tool of patriotic physical education.** Patriotic education is one of the most important components of the process of youth personality formation. This allows for the creation of a national identity and contributes to the formation of national consciousness among young people. In times of war, its importance increases significantly. One of the most important goals of patriotic education of young people during the war is the formation of spiritual strength and courage in them. War can become a test for every nation, which carries not only danger to life and health, but can also deprive the nation of its freedom and independence. Patriotic education helps young people to understand the meaning of fighting for their country and its values, helps to develop faith in themselves and their abilities, and increases motivation for actions aimed at protecting the native land. Patriotic physical education can take different forms and should be aimed at raising healthy, comprehensively developed people who are aware of their national identity and the importance of physical activity. The goal is to establish the advantages of military-historical reconstruction as a means of patriotic physical education of youth. Military historical reconstruction has a number of advantages as a means of physical education: development of a healthy lifestyle, development of motor skills, development of cooperation and leadership skills, social interaction, development of historical knowledge. As a means of patriotic physical education, military-historical reconstruction can have the following advantages: development of national consciousness, strengthening of national pride, development of public activity. Conclusion: military-historical reconstruction can be an important means of patriotic physical education, as it can contribute to the development of national consciousness.*

***Keywords**: physical education, patriotic education, military-historical reconstruction, youth*

Постановка проблеми. Патріотичне виховання є однією з найважливіших складових національної освіти. На перший план виступає почуття любові до своєї країни, готовності її захищати, високої моралі та поваги до власної історії та культури. Патріотичне виховання допомагає молоді зрозуміти значення своєї країни та її історії. Це дозволяє створити національну ідентичність та сприяє формуванню національної свідомості серед молоді. Вона повинна знати про свої коріння, історію та культуру своєї країни, щоб бути готовою захищати її інтереси та незалежність.

Виховання патріотизму не обмежується знанням історії своєї країни та знанням національних символів. Воно повинно включати формування в молодих людей певних цінностей, які сприяють розвитку їх особистості та сприйняттю світу. Патріотичне виховання також надає молоді можливість розвивати важливі особистісні якості, такі як відповідальність, взаємодія, толерантність та повага до інших людей.

Молоді люди повинні вчитися бути громадянами своєї країни та дбати про свою державу та її громадян. Це важливо не тільки в часи миру, але й у військовий час, коли кожен громадянин має відчувати свою відповідальність перед державою та народом. Коли країна стикається з викликами та загрозами, кожен громадянин повинен відчувати свою відповідальність за долю своєї країни. У такі моменти патріотизм стає важливим фактором, що об'єднує людей та допомагає їм пережити складні часи.

Однією з найважливіших цілей патріотичного виховання молоді в час війни є формування у них духовної міці та відваги. Війна може стати для кожної нації випробуванням, яке несе в собі не тільки небезпеку для життя та здоров'я, але й може позбавити націю її свободи та незалежності. Патріотичне виховання допомагає молоді розуміти значення боротьби за свою країну та її цінності, допомагає розвивати віру в себе та свої можливості, підвищує мотивацію до дій, спрямованих на захист рідної землі. Окрім того, патріотичне виховання важливе у зв'язку з тим, що війна завжди має наслідки, які відчуває кожна людина. Не тільки на полі бою, але й в рідному місті.

Аналіз літературних джерел. Статті пропонують різні погляди на те, як має відбуватися патріотичне фізичне виховання. Окремі фахівці [5] доводять актуальність шведської гімнастики як практики, яка може звільнити фізичну активність від будь-якого сенсу та надати досвід тілесної демократії. Автор стверджує важливість фізичного виховання, вільного від будь-якого сенсу. Проте у інших статтях вказується, що патріотичне фізичне виховання має бути різноманітним та інклюзивним, з урахуванням різних перспектив та культурних традицій. Науковці [3] підкреслюють важливість патріотичного виховання у формуванні цілісної особистості засобами фізичного виховання. Вони наголошують на необхідності приділяти більше уваги патріотичному вихованню в сфері середньої професійної освіти. Нарешті, [4] науковці представляють історичні дебати про важливість фізичного виховання для вдосконалення особистості. Фахівець представляє тематичне дослідження про важливість фізичного виховання для вдосконалення особистості. Дослідники [2] підкреслюють роль національних традицій в процесі фізичного виховання.

Патріотичне фізичне виховання може приймати різні форми і має бути спрямоване на виховання здорових, всебічно розвинених людей, які усвідомлюють свою національну ідентичність та важливість фізичної активності.

Припускаємо, що одним із дієвих засобів патріотичного фізичного виховання молоді може слугувати військово-історична реконструкція. Проте в літературних джерелах нам не вдалося знайти підтвердження цьому.

Мета дослідження – встановити можливості застосування військово-історичної реконструкції в якості засобу патріотичного фізичного виховання молоді.

Виклад основного матеріалу дослідження. Патріотичне виховання є важливим аспектом освіти. Ось форми та засоби, які можуть бути використані під час занять з фізичного виховання для патріотичного виховання:

- Участь у спортивних змаганнях на рівні міських або обласних команд, які представляють їхню країну.
- Вивчення історії спорту в Україні та розповіді про видатних українських спортсменів.

- Організація екскурсій до стадіонів, спортивних комплексів та інших спортивних об'єктів у своєму регіоні.
- Відвідування спортивних змагань на рівні міста, регіону або країни, які показують патріотизм та національну гордість.
- Проведення спеціальних уроків з фізкультури на тему "Спорт і патріотизм" або "Спорт і національна гордість".
- Організація занять на відкритому повітрі, щоб показати красу природи своєї країни та її культурні та історичні пам'ятки.
- Включення в програму занять національних танців та народних ігор.
- Організація та проведення спортивних свят на національні свята та пам'ятні дати.
- Запрошення гостей на заняття, які можуть ділитися своїм досвідом про спорт у своїй країні та національну культуру.
- Вивчення національних героїв та історичних подій, пов'язаних з розвитком спорту в Україні.

Таким чином, одним із можливих засобів фізичного виховання може слугувати військово-історична реконструкція. Військово-історична реконструкція може мати кілька переваг як засіб фізичного виховання:

Розвиток здорового способу життя. Військово-історична реконструкція зазвичай включає фізичну активність, що може допомогти учасникам зберегти здоровий спосіб життя. Фізична активність може допомогти поліпшити фізичний стан учасників. Це може бути особливо корисним для тих, хто не любить спорт і тренування, але зацікавлений у історії.

Розвиток моторики. Відтворення історичних подій може допомогти розвивати моторику учасників, оскільки вони можуть бути змушені робити різні фізичні рухи, які можуть вимагати певного рівня координації і контролю над тілом.

Розвиток здатностей до співпраці та лідерства. Учасники військово-історичної реконструкції зазвичай діляться на команди та групи, що може допомогти розвивати їх здатність до співпраці та лідерства. Це може бути особливо корисним для молоді, яка може навчитися працювати в команді та розвивати лідерські навички.

Соціальна взаємодія. Учасники військово-історичної реконструкції можуть взаємодіяти з іншими людьми, що може допомогти розвивати їх соціальні навички та здатність до спілкування з різними людьми.

Розвиток історичних знань. Відтворення історичних подій може допомогти учасникам отримати більше знань про історію, культуру та традиції певного періоду. Це може бути особливо корисним для дітей та молоді, які можуть знайомитися з історією краще, коли вони можуть бачити і відчувати речі, які вони вивчають.

Як засіб патріотичного фізичного виховання, військово-історична реконструкція може мати такі переваги:

Розвиток національної свідомості. Військово-історична реконструкція може допомогти учасникам краще зрозуміти історію своєї країни, її культуру та традиції. Це може сприяти розвитку національної свідомості та патріотизму.

Посилення національної гордості: Участь у військово-історичній реконструкції може посилити національну гордість та патріотизм учасників, що може стимулювати їх до більш активної участі у житті своєї країни.

Розвиток громадської активності. Участь у військово-історичній реконструкції може стимулювати учасників до більш активної участі у житті своєї країни, включаючи участь у громадських організаціях та подіях.

Висновки.

1. Патріотичне фізичне виховання може приймати різні форми і має бути спрямоване на виховання здорових, всебічно розвинених людей, які усвідомлюють свою національну ідентичність та важливість фізичної активності.

2. Військово-історична реконструкція може бути важливим засобом патріотичного фізичного виховання, оскільки воно може сприяти розвитку національної свідомості.

Перспективи подальших досліджень. Наступні дослідження можуть містити експериментальну перевірку ефективності застосування військово-історичної реконструкції в якості засобу патріотичного фізичного виховання молоді.

Література

1.da Costa, L.Á., McNamee, M., & Lacerda, T.O. (2015). Physical education as an aesthetic-ethical educational project. // *European Physical Education Review, 21*.– P. 162 - 175. DOI:10.1177/1356336X14555297

2.Mirkhojiddinovna, K.G. (2022). The Role of National Traditions in the Physical Education Process. *Indonesian Journal of Education Methods Development*. DOI:10.21070/ijemd.v18i.616

3.Shishenko, G.A., & Sergeeva, L.A. (2022). Patriotic education as a factor in the formation of an integral personality of students of physical culture. *Scientific and educational basics in physical culture and sports*. DOI:10.57006/2782-3245-2022-7-3-69-74

4.Stolk, V., Los, W., & Veugelers, W. (2012). Physical education for citizenship or humanity? Freethinkers and natural education in the Netherlands in the mid-nineteenth century. // *History of Education, 41*. – P. 733 - 748. DOI:10.1080/0046760X.2012.745172

5.Vlieghe, J. (2013). Physical education beyond sportification and biopolitics: an untimely defense of Swedish gymnastics. *Sport, Education and Society, 18*. – P. 277 - 291. DOI:10.1080/13573322.2011.566602

References

1. da Costa, L.Á., McNamee, M., & Lacerda, T.O. (2015). Physical education as an aesthetic-ethical educational project. *European Physical Education Review, 21*, 162 - 175. DOI:10.1177/1356336X14555297

2. Mirkhojiddinovna, K.G. (2022). The Role of National Traditions in the Physical Education Process. *Indonesian Journal of Education Methods Development*. DOI:10.21070/ijemd.v18i.616

3. Shishenko, G.A., & Sergeeva, L.A. (2022). Patriotic education as a factor in the formation of an integral personality of students of physical culture. *Scientific and educational basics in physical culture and sports*. DOI:10.57006/2782-3245-2022-7-3-69-74

4. Stolk, V., Los, W., & Veugelers, W. (2012). Physical education for citizenship or humanity? Freethinkers and natural education in the Netherlands in the mid-nineteenth century. *History of Education, 41*, 733 - 748. DOI:10.1080/0046760X.2012.745172

5. Vlieghe, J. (2013). Physical education beyond sportification and biopolitics: an untimely defense of Swedish gymnastics. *Sport, Education and Society, 18*, 277 - 291. DOI:10.1080/13573322.2011.566602