

371
Шкур
Ш67

644р

6141 -

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР

Киевский государственный педагогический институт
имени А.М.Горького

И.И.Шкурко

ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ

/ на материалах педвузов Украинской ССР /
/ 13.730 - теория педагогики /

/Диссертация выполнена на украинском языке/

НБ НПУ



100207851

*В диссертацию
кол. во стране*

А в т о р е ф е р а т
диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1972

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР

Киевский государственный педагогический институт
имени А.М.Горького

371
ШКУР

На правах рукописи

И.И.Шкурко

ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ

/ на материалах педвузов Украинской ССР /

/ 13.780 - теория педагогики /



614-Р

Диссертация выполнена на
украинском языке

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1972

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Научный руководитель -
кандидат педагогических наук, доцент
Д.Я.Шелухин

Официальные оппоненты :

1. Заслуженный деятель науки УССР, доктор педагогических наук, профессор Грищенко Н.М.
2. Член-корреспондент АПН СССР, кандидат педагогических наук, доцент Чепелев В.И.

Ведущее учебное заведение - Тернопольский государственный педагогический институт.

Автореферат разослан " " _____ 1972 г.

Защита диссертации состоится " " _____ 1972 г.
на заседании ученого совета Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Отзывы на автореферат диссертации просьба направлять по адресу : г.Киев - 30, ул. Пирогова 9, педагогический институт, научная часть.

УЧЕБНЫЙ СЕКРЕТАРЬ СОВЕТА ИНСТИТУТА

Формирование нового человека - одна из важнейших задач коммунистического строительства. В ее решении важная роль принадлежит школе и ее труженикам - советским учителям, испытанным помощникам Коммунистической партии.

В.И. Ленин считал самым существенным для учителя его идейно-политический облик, взгляды, профессиональную подготовку. В письме "Ученикам Каприйской школы" он сформулировал положение, ставшее основополагающим для содержания обучения и воспитания педагогических кадров советской школы после победы социалистической революции: "Во всякой школе самое важное - идейно-политическое направление лекций. Чем определяется это направление? Воцело и исключительно составом лекторов"¹.

В условиях всеобщего среднего образования возрастает ответственность учителя перед обществом за обучение и воспитание молодого поколения. Ибо "великое дело - строительство коммунизма невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека. Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизм невозможен, как невозможен он и без соответствующей материально-технической базы"².

Поставленную задачу успешно выполнит только тот учитель, который сам "хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью"³, "своим поведением, во всех своих поступках и действиях... служит примером для учащихся"⁴. Подготовить такого учителя - долг педагогических вузов.

Готовя квалифицированных специалистов, высшая педагогическая школа осуществляет ответственные задачи по идейно-политическому

¹ В.И. Ленин. ПСС, т.47, стр.194.

² Материалы XXIV съезда КПСС, Политиздат, М., 1971, стр.83.

³ Всесоюзный слет студентов, изд-во "Молодая гвардия", 1972, стр.17.

⁴ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы". Газ. "Правда", 26 июня 1972 г.

воспитанию молодого пополнения советской интеллигенции.

Проблема идейно-политического воспитания студентов педвузов привлекала внимание передовых советских педагогов и психологов с первых дней Великой Октябрьской социалистической революции.

В первые годы становления Советской власти подготовкой нового учителя занимались выдающиеся советские государственные деятели и педагоги: М.И.Калинин, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский и др. Они тщательно изучали процесс становления педагогических кадров, силу идейно-политического влияния на формирование коммунистического мировоззрения советского учительства, его профессиональную направленность.

В 30-е годы, в условиях развернутого строительства социализма, Коммунистическая партия и Советское правительство предъявили повышенные требования к подготовке учительских кадров, к воспитанию у них высокой коммунистической сознательности, идейной убежденности и преданности идеалам коммунизма. С описанием своего опыта и его педагогическим анализом в эти годы выступили Н.Ф.Добрынин, Н.Г. Кушков, И.К.Новиков, С.Л.Рубинштейн, А.А.Смирнов, Н.П.Шимбирев, П.М.Астряб, С.Х.Чавдаров и др.

В 50-60-е годы в связи с переходом на всеобщее обязательное среднее образование проблема подготовки учителя поднимается на качественно новую ступень. Известное отражение она нашла в трудах деятелей советской педагогической науки Б.Г.Ананьева, Н.И.Болдырева, Н.К.Гончарова, Н.М.Гриценко, Н.В.Кузьминой, Д.Ф.Николенко, С.С.Максимычевой, В.А.Сухомлиного и др.

В последние годы фронт исследований проблем идейно-политического воспитания будущих учителей расширился. Они рассматриваются в докторской диссертации А.И.Щербакова¹, в кандидатских диссертациях В.Г.Мордковича, Н.П.Добронравова, С.С.Овчиннико-

¹ А.И.Щербаков. Формирование личности учителя советской школы в системе высшего педагогического образования. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук (по психологии). Л., 1968.

ва, Т.С.Деркача¹.

А.И.Щербаков рассматривает вопросы теории и практики подготовки педагога в условиях педагогического вуза, устанавливает основные элементы в структуре личности советского учителя. В.Г.Мордкович исследует общественную деятельность и ее значение в коммунистическом воспитании студенчества. В диссертации Н.П.Добронравова освещена роль первичного студенческого коллектива в воспитании будущих учителей. С.С.Овчинников выясняет, оптимальные пути выработки у студентов педвуза интереса и потребности к общественной деятельности. Т.С.Деркач исследует процесс формирования профессиональной направленности у будущих учителей во внеучебной работе.

Труды названных авторов отражают современный поиск в разработке проблем коммунистического воспитания студенчества и тем самым имеют большое теоретическое и практическое значение в деле идейно-политического воспитания студентов педвузов во внеучебное время.

Исследование вопросов идейно-политического воспитания студентов в педвузах нашло отражение в ряде монографий² и ста-

¹ В.Г.Мордкович. Роль общественной деятельности в коммунистическом воспитании студенчества. Канд.диссертация, Свердловск, 1964; Н.П.Добронравов. Формирование студенческого первичного коллектива в педагогическом вузе. Канд.диссертация, Л., 1968; С.С.Овчинников. Подготовка будущего учителя к общественной деятельности в процессе внеучебной работы в педвузах. Канд.диссертация, Иркутск, 1969; Т.С.Деркач. Формирование профессиональной направленности студентов во внеучебной работе. Канд.диссертация, М., 1972.

² Ольховский Е.С. Коммунистическое воспитание студентов, Л., 1971; Молибот А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе, М., "Высшая школа", 1971; Кобиляцкий И.И. Методы навчально-виховної роботи у вищій школі, изд-во Львовского ун-та, Львов, 1970; Педагогика высшей школы, изд-во Воронежского ун-та, Воронеж, 1969.

Отмечая научную и практическую ценность литературы по педагогике высшей школы, следует сказать, что еще не полностью освещен широкий круг вопросов, касающихся разработки проблем идейно-политического воспитания студентов педвуза в процессе внеучебной работы. Так, недостаточно изученными и научно обоснованными остаются внеучебные формы идейно-воспитательной работы, не разработана система общественно-политической практики в вузе, не исследована эффективность перспективного планирования коммунистического воспитания студенчества, по-прежнему остаются мало изученными организационно-педагогические аспекты проблемы.

Исходя из актуальности проблемы и слабой разработки ее, мы пришли к определению темы своего исследования - **"Идейно-политическое воспитание студентов в процессе внеучебной работы"**.

Предметом нашего исследования является изучение проблемы идейно-политического воспитания будущих учителей во внеучебной деятельности педагогического вуза. Рабочая гипотеза исследования сформулирована следующим образом: эффективность идейно-политического воспитания студентов педвуза во внеучебное время будет оптимальной при условии создания системы внеучебной политико-воспитательной работы в вузе, в основу которой положен перспективный план коммунистического воспитания студентов.

Цель работы: на основании анализа и обобщения существующей практики политико-воспитательной работы в педвузах Украинской ССР определить оптимальные пути и возможности повышения эффективности идейно-политического воспитания будущих учителей во внеучебное время.

^І Кров Д.Г. Внеучебная работа как средство подготовки будущих воспитателей. - "Советская педагогика", 1957, № 9; Николаенко В.Ю. Ідейна загартованість майбутніх учителів. - "Радянська школа", 1971, № 4; Меженів і Замелан. Ідейно-виховна робота з студентами у позанавчальний час. - "Український історичний журнал", 1969 № 12; Літянський В. Виховна робота в педвузі. - "Радянська школа", 1965, № 7.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- 1) определить содержание и значение идейно-политического воспитания студентов;
- 2) разработать систему общественно-политической практики студентов;
- 3) установить наиболее эффективные формы идейно-политического воспитания студентов во внеучебное время;
- 4) экспериментально доказать научно обоснованные практические рекомендации, направленные на повышение действенности идейно-политического воспитания студентов педвузов в процессе внеучебной работы.

Методологической основой диссертации являются труды классиков марксизма-ленинизма, Программа КПСС, решения съездов и пленумов партии, постановления Советского правительства. В процессе исследования избранной проблемы применялись уже сложившиеся и широко распространенные в педагогике методы, основными из которых являются такие:

1. Теоретический анализ педагогической литературы по вопросам идейно-политического воспитания студентов.

2. Наблюдение педагогического процесса и анализ внеучебных форм воспитательной работы с точки зрения исследуемой проблемы.

3. Методы социологического исследования.

4. Методы математической статистики.

5. Изучение и обобщение массового педагогического опыта путем научного наблюдения и анализа статистических данных текущих архивов ректоратов, парткомов и общественных организаций педвузов Ворошиловграда, Киева, Нежина и Сум, системы комсомольской отчетности комитетов ЛКСМУ этих вузов, динамики увеличения студентов в составе строительных отрядов и т.д.

6. Педагогический эксперимент. Сущность и организация эксперимента заключалась в том, что в экспериментальных группах была разработана и применена система взаимосвязанных форм вне-

учебной идейно-воспитательной работы, в которой проверялась эффективность их влияния на уровень политической сознательности будущих учителей, их общественно-педагогическую активность.

В исследовании использованы такие виды эксперимента: констатирующий, корректирующий и преобразующий. Констатирующий эксперимент проводился с целью выяснения состояния работы по идейно-политическому воспитанию будущих учителей в контрольных и экспериментальных группах, уровня их подготовки к проведению внеучебной воспитательной работы в школе.

Основная цель корректирующего эксперимента заключалась в том, чтобы обобщить и направить опыт идейно-политического воспитания студентов, полученный в результате первого "среза", а также усовершенствовать практику работы по коммунистическому воспитанию будущих учителей, исходя из полученных в ходе констатирующего эксперимента положительных и отрицательных данных.

Сущность преобразующего эксперимента заключалась во внедрении имеющегося опыта в практику работы педагогических вузов в соответствии с поставленными задачами и разработанной гипотезой. При этом проводилось экспериментальное изучение эффективности новых форм внеучебной идейно-воспитательной работы, совершенствовалась методика ранее действующих, разрабатывалась система общественно-педагогических поручений с учетом специфики педвуза, проверялась в практической деятельности эффективность перспективного плана коммунистического воспитания студентов и системы воспитания любви к педагогической профессии.

Исследование осуществлялось поэтапно, на каждом этапе решались отдельные группы задач. На первоначальном этапе исследования (1967-1968 гг.) автор наблюдал за организацией различных форм внеучебной идейно-воспитательной работы в педвузе, выразительностью и яркостью их практического применения, изучал состояние проблемы, литературные источники, проводил сбор фактического материала. В основной период (1968-1970 гг.) - разрабатывалась методика исследования вопросов идейно-политического воспитания студентов, осуществлялся поиск эффективных путей организации внеучебной политико-воспитательной работы в педвузе, проводилась экспериментальная работа. На заключительном этапе

(1970-1972 гг.) - обобщались результаты эксперимента, подводились итоги работы. Результаты исследования нашли свое отражение в структуре диссертации, которая состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, дается краткий обзор литературы и близких к теме диссертаций, раскрываются цели, задачи и методика исследования.

В первой главе - "Организация идейно-политического воспитания студентов" - показана роль партийных и комсомольских организаций педвузов в идейно-политическом воспитании будущих учителей, рассматриваются вопросы идейно-политического воспитания студентов в системе формирования коммунистического мировоззрения, освещаются проблемы научного планирования политико-воспитательной работы в педвузе.

В идейно-политическом воспитании студенческой молодежи основным и главным является учебный процесс. Он - центральное звено всей системы коммунистического воспитания студентов. Однако учебный процесс дополняется разнообразной и многосторонней идейно-воспитательной работой во внеучебное время, которая охватывает всю общественно-политическую жизнь высшего учебного заведения.

Анализируя состояние идейно-воспитательной работы в педвузах, диссертант отмечает недостаточную координацию между отдельными звеньями и этапами воспитательного процесса, нарушение принципа последовательности, преемственности и систематичности в воспитательной работе, недооценку специфических особенностей факультета, курса, группы, увлечение массовыми мероприятиями. Эти недостатки в значительной мере объясняются сложившейся и ставшей привычной практикой руководства и планирования воспитательной работы. Общие рекомендации по вопросам такого планирования не отражают в достаточной мере специфику педагогических учебных заведений.

В этой связи в диссертации большое внимание уделяется вопросам научного планирования политико-воспитательной работы в

педвузе. Суть его заключается в том, что планы идейно-воспитательной работы составляются не изолированно по различным звеньям и подразделениям вуза, а комплексно, на основе единого подхода, единых требований, обеспечивающих весь фронт политико-воспитательной работы в вузе с учетом специфики работы учителя.

Автор считает, что комплексное планирование можно реализовать в перспективном плане коммунистического воспитания студентов, учитывая специфику их будущей деятельности. На основании изучения опыта работы педвузов Украины в диссертации подается модель комплексного плана идейно-воспитательной работы, характерной чертой которого является профессионально-педагогическая направленность. Она включает определенный комплекс органически связанных между собой звеньев, а именно: а) воспитание любви к педагогической профессии; б) проведение спецпрактикумов и семинаров на общественных началах с учетом специфики педагогического вуза; в) организацию идейно-воспитательной работы в академических группах, на курсах, факультетах, учитывая их специализацию; г) создание специфических педагогических ситуаций в общественно-политической практике будущих учителей и выполнение практических упражнений.

Обобщение опыта работы педвузов Украинской ССР позволило автору сделать вывод о том, что организация идейно-воспитательного процесса со студентами по единым перспективным планам облегчает руководство процессом коммунистического воспитания будущих специалистов, определяет функции каждого подразделения, каждого звена воспитательной системы педвуза, позволяет соблюдать преемственность в воспитании студентов с переходом их с курса на курс, создает условия для координации усилий партийных и комсомольских организаций, деканата и кафедр, повышает эффективность коммунистического воспитания студентов педагогического вуза.

В т о р а я г л а в а - "Формы идейно-политического воспитания студентов во внеучебное время" - посвящена рассмотрению содержания и методики проведения наиболее эффективных форм внеучебной политико-воспитательной работы в педвузе.

Большое внимание уделено сочетанию коллективных и индивиду-

альных форм внеучебной идейно-воспитательной работы, индивидуальному подходу к студентам, акцентируется внимание на важности политических занятий во всей системе идейно-политического воспитания студентов педвуза. В диссертации разрабатываются педагогические условия, способствующие повышению роли политзанятий в подготовке будущего учителя. К ним относятся: а) насыщение новой информацией; б) доказательство выдвинутых положений; в) освещение спорных проблем; г) эмоциональная четкость и убежденность.

На основании проведенных социологических исследований в главе показана эффективность вузовских политических занятий¹. Газеты "Правда", "Комсомольская правда", "Известия", "Радянська Україна", "Правда Украины", "Молодь України", "Учительская газета", "Радянська освіта" читают 97,7% студентов. 62,6% опрошенных студентов регулярно используют материалы, опубликованные в газетах, для подготовки к проведению политзанятий, 77,8% - регулярно используют для этой цели журналы "Коммунист", "Политическое самообразование", "Молодой коммунист", "Наука и жизнь", "Техника молодежи", "Советская педагогика", "Народное образование", "Радянська школа", 21,6% студентов используют на политзанятиях материалы художественной литературы. 10,1% исследуемых студентов редко используют материалы газет при подготовке к проведению политических занятий, 9,4% редко используют для этой цели периодические журналы.

Констатирующий эксперимент показал, что 71,6% студентов постоянно интересуются и следят с интересом за событиями внутри страны, 72,6% интересуются и следят за событиями внутри страны и за ее пределами.

Автор диссертации на материале экспериментальной работы доказывает, что политические занятия при условии правильной организации являются эффективной, интересной и полезной формой идейно-политического воспитания студентов. Они способствуют не только политическому информированию будущих учителей, но и получению ими определенных практических умений и навыков: умению работать с политической литературой, периодической печатью.
¹ В исследовании принимало участие 637 студентов Киевского пединститута им. А.М. Горького, 532 студента Киевского пединститута иностранных языков и 307 студентов Нежинского пединститута им. Н.В. Гоголя.

выбрать в потоке информации главное, основное, публично выступать перед слушателями, передавать им приобретенные знания и умения.

В главе подробно освещается содержание и методика работы студенческой школы лекторского мастерства, ее роль в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей.

Диссертант предлагает для повышения эффективности лекционно-пропагандистской деятельности студентов ввести в педвузах факультативный курс "Основы пропагандистской работы" или "Вступление в политпросветработу". На это особое внимание обращала Н.К.Крупская. "Я думаю, - говорила она, - что такие курсы надо во всех педвузах иметь..."¹.

В главе освещается воспитательно-образовательная роль диспутов на общественно-политические, педагогические темы, определяется их место в идейно-политическом воспитании студентов.

На основании анализа проведенных диспутов диссертант приходит к выводу о том, что они в педагогических вузах, к сожалению, не являются массовой и популярной формой работы со студенческой молодежью.

Причиной этого является прежде всего отсутствие методики проведения диспута, неумение организовать свободное обсуждение вопросов, волнующих студентов, недостаточное внимание со стороны вузовских комитетов комсомола и кафедр общественных наук к этой эффективной форме идейно-политического воспитания будущих учителей.

Одним из путей ликвидации этого недостатка является усиление внимания к формированию оценочных суждений у будущих учителей. При надлежащем руководстве со стороны партийной организации, профессорско-преподавательского состава и вузовского комитета комсомола эта работа может дать положительный эффект.

В работе показана деятельность студенческих строительных отрядов, их роль в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей, в воспитании коммунистического отношения к труду.

¹ Н.К.Крупская, соч.т.3, стр.385.

На основании собственного опыта работы в студенческих стройотрядах диссертант делает вывод о том, что они играют важную роль в формировании ценностной ориентации студентов, организаторских навыков, являются действенной школой социальной зрелости.

В главе раскрывается содержание и анализируется методика проведения новых эффективных форм идейно-политического воспитания студентов - Ленинского урока и Ленинского зачета. Автор показывает положительное влияние этих внеучебных форм политико-воспитательной работы на формирование личности будущего учителя, на его мировоззрение, идейную закалку.

С целью экспериментальной проверки методики проведения Ленинских уроков и выработки рекомендаций по изучению жизни и революционной деятельности В.И.Ленина в ходе исследования разработана тематика Ленинских уроков отдельно по курсам, намечен план проведения каждого такого урока. Кроме того, определены списки кинофильмов, диафильмов и литературы, рекомендованные вузовским комсомольским организациям для использования при проведении Ленинских уроков со студентами. На опыте лучших академических групп и факультетов раскрывается методика проведения Ленинских уроков со студентами, эффективность которой подтверждается проведением около 250 Ленинских уроков в педвузах Украинской ССР по разработкам автора.

Проведенный диссертантом анализ Ленинского зачета в педвузах Украины дает основание утверждать, что он наряду с другими формами воспитательной работы способствует повышению успеваемости, в частности, по общественным наукам, возникновению потребности самостоятельно изучать творческое наследие Маркса, Энгельса, Ленина, оживляет научную деятельность студенчества, приобщает каждого комсомольца к участию в общественной жизни вузовского коллектива.

Педагогически целенаправленная работа по внедрению в практику педвузов рассмотренных внеучебных форм политико-воспитательной работы способствует формированию марксистско-ленинского мировоззрения студенческой молодежи, активизирует учебно-воспитательный процесс вуза, влияет на повышение уровня общест-

венной активности студентов, на профессионально-педагогическую направленность будущих учителей.

В третьей главе - "Профессионально-педагогическая направленность идейно-воспитательной работы в вузе" - рассматривается общественная активность как одна из предпосылок профессионально-педагогической подготовки будущего учителя, излагается и обосновывается структурная модель системы общественно-политической практики как условия эффективности идейно-политического воспитания студентов. В главе представлен педагогический эксперимент, исследуется общественная активность выпускников средних общеобразовательных школ Киевской, Сумской, Черкасской, Ивано-Франковской и Черниговской областей, делается анализ участия студентов в общественной деятельности, начиная с момента, когда они были еще учащимися школ, прослеживается этот путь на протяжении учебы в вузе и два года спустя после его окончания. Исследование показало, что привычка, а потом и потребность в общественной работе вырабатывается и воспитывается наиболее успешно в том случае, когда личность еще в школьные годы начинает заниматься общественной деятельностью, а потом продолжает ее непрерывно.

В процессе исследования обнаружилось, что 82,6% первокурсников систематически принимали участие в общественной деятельности школ, 12% - принимали участие в общественной деятельности не регулярно, не принимали участия в общественной деятельности -

5,4% выпускников средних общеобразовательных школ. Таким образом, мы установили, что 94,6% первокурсников исследованных педвузов принимали участие в общественной жизни школы. В диссертации анализируется проявление общественной активности выпускников школ во время учебы в вузе. Путем изучения студенческих коллективов, статистики вузовских общественных организаций, а также интервью, бесед, анкетного опроса были установлены такие зависимости (см. табл. I).

Из таблицы I следует, что студенты, принимавшие активное участие в общественной работе до вступления в вуз, являются в основном и активистами в вузе. Вместе с тем, данные исследования показали, что имеют место случаи снижения уровня общественной

Таблица I (в % к числу опрошенных)

Наименование вуза	Студенты, которые принимали участие в общественной работе до вступления в вуз и принимают в ней участие в вузе	Студенты, которые принимали участие в общественной работе до вступления в вуз, теперь не принимают в ней участия
Киевский пединститут им. А. М. Горького	88,9	11,1
Киевский пединститут иностранных языков	77,5	22,5
Нежинский пединститут им. Н. В. Гоголя	84,6	15,4
Сумской пединститут им. А. С. Макаренко	93,8	6,2
Ворошиловградский пединститут им. Т. Г. Шевченко	92,7	7,3

активности студентов в педвузе. Такую группу (12,5%) составили студенты, принимавшие активное участие в общественной работе до вступления в вуз, а ныне не являющиеся участниками общественной работы. Причем в их составе есть опытные общественные активисты. В частности, комсорги в прошлом (12%), члены комитетов ЛКСМУ (8%) и т.д. Как видим, вуз принимает "эстафету общественной активности" с большими потерями.

Исследование показало, что для выработки у каждого студента привычки, а потом и потребности принимать активное участие в общественной деятельности необходимо, чтобы каждый, начиная со школьных лет, а потом непрерывно, на протяжении всего обучения в вузе, выполнял то или иное общественное поручение.

В диссертации разработана система общественных поручений, специфическая для педагогического вуза, дается характеристика составных ее элементов.

По характеру выполнения общественных поручений автор разделяет всех студентов на четыре группы:¹

Выполняют постоянные поручения	Выполняют постоянные и временные поручения	Выполняют временные поручения	Не выполняют поручений
29,6	38,4	8,9	23,1

Как видим, большинство студентов выполняют постоянные и временные поручения. Вместе с тем исследование показывает, что 23,1% будущих учителей не принимают активного участия в общественной работе, 11,7% из них считают, что они в состоянии принимать более активное участие в общественной деятельности, но их к этому никто не привлекает, 10,3% не удовлетворены общественными поручениями.

Эти, а также другие результаты исследования, свидетельствуют о том, что организация общественной работы, ее планирование и координация, распределение обязанностей и поручений, контроль выполнения поставлен в педвузе еще недостаточно.

Проведенное исследование показывает, что распределение общественных поручений в педвузе не имеет достаточной профессиональной направленности. Очень мало студентов работает в комнатах при домоуправлениях (10,3%), в детских комнатах милиции (4,3%), общественными тренерами и организаторами детей по месту жительства (2,6%), руководителями кружков в школах (городских - 1,8%, сельских - 0,6%).

В диссертации показано, что на протяжении учебн в педагогическом вузе в разных формах общественной деятельности принимает

¹ Эти данные основываются на изучении уровня общественной активности 2965 студентов.

участие 76,9% студентов¹ (см. таблицу № 2), в каждый отдельный момент времени - 56,5%, на протяжении учебы в педагогическом вузе постоянно принимают участие в выполнении общественных функций - 33,3% студентов. Таким образом, 66,7% студентов на протяжении всего периода обучения в вузе меняют отношение к участию в общественной деятельности, соответственно чему меняется и уровень их общественной активности.

Таблица № 2 (в % от количества опрошенных)

Курс	Киевский пединститут им. А. М. Горького	Киевский пединститут иностранных языков	Нежинский пединститут им. Н. В. Гоголя	Ворошиловградский пединститут им. Т. Г. Шевченко
I	73,1	63,9	69,2	67,8
II	83,6	79,8	81,9	79,5
III	94,6	92,9	97,4	91,2
IV	79,5	76,5	73,2	67,6
V	64,3	61,8	71,4	69,8

Данное явление, по мнению автора исследования, уменьшится в том случае, когда будущий учитель будет принимать активное участие в общественной жизни не только и не столько как пассивный исполнитель, а как активный общественный деятель. А для этого надо распределять общественные поручения с учетом пожеланий, интересов, склонностей студентов. В диссертации показан эталон такого распределения, в котором студенты выполняют общественные поручения с учетом их профессионально-педагогической подготовки: руководят кружками художественной самодеятельности в школах, организуют шефские концерты в сельской местности, работают пионервожатыми в домоуправлениях, создают кружки комсомольского политпросвещения, школьные музеи, оборудуют ленинские уголки, ленинские комнаты и т. д.

Исследование свидетельствует о том, что общественная активность будущих учителей снижается в меру перехода студента на старший курс. На основании проведенного эксперимента устанавли-

¹ Опрошено 3050 студентов.

вается динамика участия студентов педвуза в общественной работе на протяжении ряда лет, начиная со средней школы (в школе принимали участие в общественной деятельности - 94,6%, на производстве (до вступления в вуз) - 84,1%, на I курсе вуза - 68,5%, на II - 81,2%, на III - 94,2%, на IV - 74,2, на V - 66,8). Эксперимент показал, что спад общественной активности наблюдается при переходе из школы на производство, и из школы и производства в вуз. В вузе он четко выражен на выпускных курсах. Следует также отметить, что студенты младших курсов (II и III, а на физико-математическом ф-те, где срок обучения пять лет, нередко и IV курсов) принимают деятельное участие в общественной работе. Разница между участием в общественной деятельности студентов II и IV, II и V, III и IV, III и V курсов на протяжении учебы в институте, в каждый отдельный момент времени и студентами, которые постоянно принимают в ней участие, показана в таблице № 3.

Таблица № 3 (в %)

	Разница между II и IV курсом	Разница между II и V курсом	Разница между III и IV курсом	Разница между III и V курсом
Разница между участием в общественной деятельности на протяжении обучения в вузе	7,0	14,4	20,0	27,4
Разница между участием в общественной деятельности в каждый отдельный момент времени	10,3	14,8	16,6	21,1
Разница между участием в общественной деятельности у студентов, которые постоянно выполняют общественные функции	4,5	12,0	8,3	15,8

Таблица № 3 еще раз подтверждает достоверность ранее сделанного вывода о том, что участие студентов педвуза в общест-

венной деятельности с переходом на старшие курсы снижается. И разница в выполнении общественных поручений между средними и выпускными курсами достаточно заметна. В диссертации раскрываются причины этого явления: а) в педвузах сложилась отрицательная традиция, суть которой заключается в том, что студенты - выпускники, как правило, не принимают участия в общественной деятельности; б) зачастую не берется во внимание преимущество в углублении и расширении сферы их общественной деятельности с учетом интересов, пожеланий, приобретенного опыта выполнения общественных функций в школе, на производстве, на младших курсах вуза; в) профессиональная общественная нагрузка, которую вмещают в себе некоторые формы общественной деятельности, как правило, на старших курсах не увеличивается.

Диссертант доказывает, что при умелом педагогическом руководстве и правильной организации общественной деятельности в студенческих коллективах можно всех студентов приобщить к выполнению общественной работы на протяжении обучения в вузе. Для этого в экспериментальных группах на протяжении 4-х (а на физико-математическом ф-те на протяжении пяти) лет автор проводил систематическую и целенаправленную работу по приобщению студентов к выполнению общественных функций. Было приобщено к участию в работе факультета общественных профессий 38,1% студентов экспериментальных групп (в т.ч. в школах работало 73,4% студентов), по комсомольским путевкам на стройки страны направлено 14,4% студентов, в детских комнатах милиции работало 37,3% будущих учителей, в домоуправлениях со школьниками занималось 10,2% студентов. Всего было охвачено общественными поручениями 100% студентов. Из них общественную работу, связанную с профессионально-педагогической подготовкой, выполняли на I курсе экспериментальных групп 18,6% студентов, на II - 32,6%, на III - 56,4%, на IV - 94,8%, на V - 98,1%. В экспериментальных группах проводились комсомольские собрания, посвященные вопросам участия комсомольцев группы в общественно-политической деятельности, организовывался тщательный контроль за выполнением общественных поручений, проводилась ежегодная аттестация участия студентов в общественно-политической деятельности. Анализ эксперимента дается в таблице № 4.

В результате организационной работы, проведенной в экспериментальных группах, в конце первого года обучения в вузе общественной деятельностью было охвачено 100% студентов. Этот уровень остался одинаковым на всех курсах (это видно из срезов, проведенных в 1968-1972 годах). Причем, как свидетельствует таблица № 4, процент участия в общественной деятельности, связанной с профес-

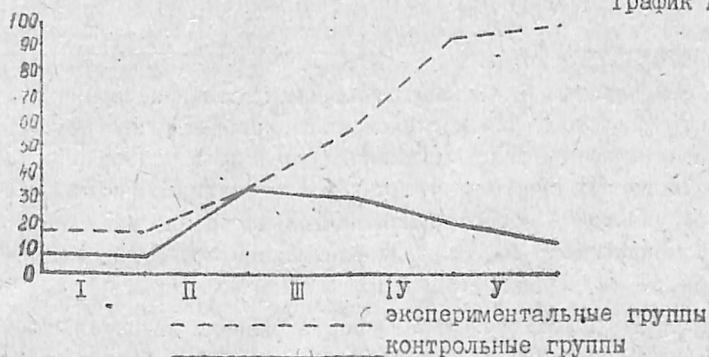
Таблица № 4

	Контрольные группы		Экспериментальные группы	
	% участия в общественной деятельности	% участия в общественной деятельности, связанной с профессионально-педагогической подготовкой	% участия в общественной деятельности	% участия в общественной деятельности, связанной с профессионально-педагогической подготовкой
I срез (1968 год)	31,8	8,7	100	18,6
II срез (1969 год)	37,4	32,4	100	32,6
III срез (1970 год)	42,9	27,1	100	56,4
IV срез (1971 год)	34,1	18,3	100	94,8
V срез (1972 год)	23,6	12,9	100	98,1

сионально-педагогической подготовкой будущего учителя, увеличивается, что является для нас чрезвычайно существенным (на V курсе обучения этот процент по сравнению с I курсом увеличивается на 79,5%). В контрольных группах, где специальная работа не проводилась, заметно снижается участие будущих учителей в общественной деятельности, особенно на IV и V курсах (на V курсе по сравнению со II процент снижения составляет 13,8). Кроме того, в контрольных группах заметно снижается количество студентов, выполняющих общественные поручения, связанные с избранной будущей специальностью (разница между II и IV курсом составляет -14,1%, II и V - 19,5%, III и IV - 8,8%, III и V - 14,2%). Разница в обществен-

ной деятельности, связанной с профессионально-педагогической подготовкой у студентов контрольных и экспериментальных групп, показана в графике № I.

Педагогически правильная организация общественной работы студентов создает реальные возможности для полного участия будущих воспитателей в общественной деятельности во время учебы в педвузе. Это достигается при том условии, когда вузовские партийные, комсомольские и профсоюзные организации, руководители академических групп проводят индивидуальную работу по вовлечению студен-



тов в общественную деятельность, учитывают преюмственность характера ее между школой, производством и вузом, распределяют общественные поручения, с учетом интересов, запросов и пожеланий студентов, осуществляют регулярный контроль за их выполнением.

В главе раскрывается влияние общественной деятельности на процесс адаптации выпускников средних школ к условиям вуза, освещается ее значимость в повышении успеваемости студентов, в формировании гражданских качеств, необходимых будущему учителю.

Специально рассматривается система общественно-политической практики в педагогическом вузе. Основное содержание общественно-политической практики заключается в том, что вузовские общественные организации, кафедры социально-экономического, психолого-педагогического цикла, профилирующие кафедры приобщают к

участию в общественной работе всех без исключения студентов, начиная с I курса. Чем раньше включаются студенты педвуза в активную общественную работу, тем быстрее проходит их адаптация к будущей педагогической деятельности.

В главе анализируются составные части системы общественно-политической практики: студенческая школа отрядного вожака, университет "Путешествие в страну знаний", факультет общественных профессий, кафедры теории и методики пионерской и комсомольской работы.

В конце третьей главы показаны результаты эффективности системы общественно-политической практики. Количество студентов экспериментальных вузов, принимающих участие в общественной деятельности в 1971/1972 учебном году, возросло по сравнению с 1967/1968 учебным годом. Так, в Киевском пединституте им. А.М. Горького этот рост составил 31,7%¹. Кроме того, исследование показало, что внедрение в педвузах системы общественно-политической практики положительно влияет на участие их выпускников в общественной деятельности в школе и вне школы. Так, анкетный опрос 84 учителей, проведенный диссертантом в 16 школах Украинской ССР² свидетельствует, что 97% из них принимают участие в общественной работе.

В з а к л ю ч е н и и диссертации подводятся итоги работы, показывается, что проведенный анализ проблемы идейно-политического воспитания студенческой молодежи во внеучебное время позволяет признать основательность выдвинутых в начале исследования предположений. Разработанные диссертантом методика проведения внеучебных форм идейно-воспитательной работы, система общественно-политической практики, мероприятия по воспитанию любви к педагогической профес-

¹ Репрезентативность показателя соответствует данным текущего архива комитета ЛКСМУ Киевского пединститута им. Горького и факультетских комитетов ЛКСМУ за 1968-1972 учебный год.

² Исследование проводилось согласно приказа заместителя директора Республиканского учебно-методического кабинета специальных школ-интернатов. См. письмо № 83 от 20 мая 1971 года. В исследовании принимали участие студенты Киевского пединститута им. Горького, окончившие его в 1968/1969 учебном году.

сии - активизировали внеучебную идейно-воспитательную работу в педагогическом вузе.

Для повышения эффективности идейно-политического воспитания студентов во внеучебное время рекомендуем:

а) внедрить в практику работы педвузов систему идейно-политического воспитания будущих специалистов, в основу которой положить перспективное планирование политико-воспитательной работы (с учетом специфики педагогического вуза);

б) внедрить систему общественно-политической практики, которая способствует ускорению процесса адаптации студента к будущей общественной деятельности, связи теории с практикой коммунистического строительства, приобщению студентов к деятельности, связанной с будущей учительской профессией;

в) проводить ежегодную общественную аттестацию студентов, главная цель которой - способствовать повышению идейно-воспитательной работы в студенческих коллективах, активному приобщению студентов к общественной жизни, практической подготовке к трудовой деятельности;

г) создавать ситуации, которые помогают будущим учителям устанавливать глубокие внутренние связи между теоретическими знаниями и умением применять их в практической работе. При этом необходимо максимально расширять контакты между педвузом, педагогическими коллективами школ и общественностью;

д) при выборе конкретных форм внеучебной идейно-воспитательной работы надо исходить из очередных задач воспитания студентов данной академической группы, вуза, характера общественно-политических событий, учитывать реальный уровень воспитанности студентов, своеобразие условий высшей педагогической школы.

О результатах своего исследования автор докладывал на симпозиуме, организованном лабораторией социологических исследований проблем студенчества НИИКСИ Ленинградского госуниверситета им. Жданова (г. Ленинград, 1969), на семинаре исследователей проблемы "Пути повышения эффективности подготовки специалистов высшей квалификации" (Каунас, 1972), на научно-теоретической конференции преподавателей Киевского педагогического института

им. А. М. Горького (Киев, 1972 г.).

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах (на укр. языке):

1. Из опыта проведения Ленинского урока в педагогическом вузе. В сб.: "Вища і середня педагогічна освіта", Изд-во "Вища школа", К., 1971, вып. 5.

2. Походы студентов по историческим местам - "Український історичний журнал", 1971, № 8 (в соавторстве).

3. Отряды опыта и воспитания. - "Знання та праця", 1972, № 1.

4. Формы внеучебной идейно-воспитательной работы в педвузе. - "Український історичний журнал", 1972, № 3.

Кроме того, по теме диссертации опубликовано несколько статей в республиканских и областных газетах "Молодь України", "Радянська освіта", "Молода гвардія" общим объемом свыше 3 п.л.