

10. Stroiivyi statut Zbroinykh syl Ukrainy (2020). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/549-14/page>

11. SLOVNYK-tlumachnyi slovnyk ukrainskoi movy (1993). URL: <https://slovnnyk.ua/>

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K(162).40

УДК 796.012.62:614.46

Козицька А.П.

старший викладач кафедри фітнесу і фізкультурно-спортивної реабілітації
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, м. Київ

ORCID: 0000-0002-6167-643X

Пшенична Л.П.

старший викладач кафедри фітнесу і фізкультурно-спортивної реабілітації
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, м. Київ

ORCID: 0000-0002-5537-411X

Корх-Черба О.В.

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри фітнесу і фізкультурно-спортивної реабілітації
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, м. Київ

ORCID: 0000-0002-5455-6878

ЧИРЛІДІНГ – СКЛАДОВА ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ФОРМ УПРАВЛІННЯ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

У статті подано наукове обґрунтування процесу формування фізично-оздоровчої компетентності студентів, розкрито специфіку роботи та принципи управління фізичного виховання студентів ЗВО та впровадження їх в умовах освіти та життєдіяльності майбутніх вчителів. Розглянуто оздоровчі, розвивальні, виховні можливості чирлідінгу для підвищення ефективності організації фізичного виховання студентів у ЗВО із урахуванням статтю. Досліджено організацію занять чирлідінгом у ЗВО яка охоплювала як теоретичну, так і практичну складові і включала елементи хореографії, акробатики, гімнастики і танців. Підкреслено новизну щодо використання чирлідінгу як засобу фізичного виховання що дозволяє сформувати не лише основи акробатичної, гімнастичної, танцювальної підготовки і командні рухи. Нервово-емоційна й розумова напруженість розумової діяльності студентів, яка часто супроводжується недотриманням режиму навчання та відпочинку, нераціональним харчуванням та іншими факторами, поглиблюється недостатнім рівнем рухової активності. Усе це негативно відображається на стані здоров'я студентів, їхньому фізичному розвитку та рівні фізичної підготовленості. Велика кількість досліджень із проблем організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах освіти, які готують майбутніх вчителів, указує на необхідність пошуку нових технологій, які сприятимуть формуванню в студента престижності мати високий рівень здоров'я, що залежить від виховання особистісної мотивації, певних знань і поведінки конкретної особистості, а також є результатом спільної праці викладача й студента.

Ключові слова: чирлідінг, рухова активність, студенти, завдання, форми, напрями.

Kozytska A., Pshenychna L., Korkh-Cherba O. Cheerleading – a component of organizational forms of student physical development management in the conditions of education of future teachers. The article provides a scientific rationale for the process of forming students' physical health competence, reveals the specifics of the work and the principles of managing the physical education of university students and their implementation in the conditions of education and life activities of future teachers. Health, developmental, and educational opportunities of cheerleading to increase the effectiveness of the organization of physical education of students in higher education institutions, taking into account gender, were considered. The organization of cheerleading classes at universities was studied, which included both theoretical and practical components and included elements of choreography, acrobatics, gymnastics and dance. The novelty of using cheerleading as a means of physical education, which allows forming not only the basics of acrobatic, gymnastic, dance training and team movements, is emphasized. The neuro-emotional and mental tension of students' mental activity, which is often accompanied by non-compliance with the study and rest regime, irrational nutrition and other factors, is deepened by an insufficient level of motor activity. All this has a negative impact on the state of health of students, their physical development and level of physical fitness. A large number of studies on the problems of organizing physical education in higher educational institutions that prepare future teachers indicate the need to find new technologies that will contribute to the formation of prestige in students to have a high level of health, which depends on the education of personal motivation, certain knowledge and behavior of a specific individual, and is also the result of the joint work of a teacher and a student.

Key words: cheerleading, motor activity, students, objectives, forms, ways.

Постановка проблеми. У 21 столітті в Україні склалася критична ситуація зі станом здоров'я молоді. Майже 90 % дітей, учнів та студентів мають відхилення в стані здоров'я, понад 50 % –

незадовільну фізичну підготовку, мають низький та нижчий за середній рівні фізичного здоров'я в 61 % молоді у віці 16–19 років, 67,2 % – у віці 20–29 років. Тільки впродовж останніх п'яти років на 50 % збільшилася кількість учнівської та студентської молоді, віднесеної за станом здоров'я до спеціальної медичної групи. В умовах вищого навчального закладу якість фізичного виховання, зокрема оздоровчої направленості, відіграє важливе значення, оскільки майбутній випускник повинен бути високоосвіченим спеціалістом із відповідним рівнем фізичної підготовленості.

В останні роки чирлідінг набуває популярності і в фізичному вихованні студентської молоді. Включення чирлідінгу як фітнес-технології в роботу зі студентами надає можливість розвитку творчості через музичні рухи, збільшення обсягу рухової активності, формування навичок спілкування в колективній діяльності. Заняття чирлідінгом створюють міцне підґрунтя для підвищення функціональних можливостей організму, розвитку в студентів рухових здібностей і формування різноманітних рухових навичок. У процесі занять чирлідінгом у студентів розвивається координація, гнучкість, сила, швидкість і витривалість. На тлі інтенсифікації навчального процесу у вищих навчальних закладах спостерігається тенденція до зниження обсягу рухової активності студентів, що негативно позначається на показниках їхнього фізичного стану. Утім, дефіцит рухової активності студентської молоді є соціальним, а не біологічним феноменом, а відтак компенсується регулярними фізичними вправами й оздоровчими тренуваннями. Це ставить на порядок денний питання удосконалення чинної системи фізичного виховання у вищій школі, підвищення мотивації студентів до занять фізичною культурою і спортом, трансформації змісту й структури традиційних академічних занять з фізичного виховання, запровадження таких форм фізичної активності студентів, які б не тільки забезпечували розвиток витривалості та інших фізичних показників, але й сприяли удосконаленню рухових навичок, координації, сенситивної сфери, позитивного самосприйняття, творчої активності, почуття ритму, пам'яті, уваги тощо.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання проблеми фізичного виховання студентів досліджували велика кількість науковців. Проте не виявлено даних, які б комплексно розкривали стан здоров'я студентської молоді на сучасному етапі та відповідали конкретному середовищу та специфіці України (високі темпи скорочення тривалості життя, низький рівень рухової активності населення, недосконале фізичне виховання у навчальних закладах).

Вивчення ступеня наукової розробки проблеми дозволяє констатувати, що впродовж останніх років інтерес дослідників до розробки проблеми активізації рухової активності студентів і підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчих занять у вищій школі значно зріс. Запропоновано підходи до організації занять з фізичного виховання студентів, що орієнтовані на формування валеологічних цінностей на базі використання адекватних засобів і методів фізичної культури (І. Павлова, 1999; В. Садовникова, 2005; Т. Антонова, 2005); розроблено моделі спортивно-оздоровчої діяльності студентів на підставі корекції організації процесу фізичного виховання у вишах (А. Драчук, 2001; С. Канішевський, 2007); обґрунтовано структурно-функціональну модель теоретико-методичного забезпечення фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів (В. Є. Білогур, 2002); розроблено методику нормування навантажень різної спрямованості на підставі врахування індивідуальних інтересів і рівня фізичного стану студенток, які займаються оздоровчою аеробікою (С. Добровольська, 2005); запропоновано новий підхід до розподілу студентів на групи для занять фізичними вправами на підставі розроблених модельних характеристик різних рівнів фізичного здоров'я (Л. Долженко, 2007).

Мета статі – огляд особливостей управління фізичного виховання студентів засобами чирлідінгу та впровадження їх в умови освіти та життєдіяльності майбутніх вчителів.

Методи дослідження: дедуктивний метод, аксіоматичний метод, гіпотетико-дедуктивний метод, індуктивний метод теоретичний аналіз і узагальнення літературних джерел.

Виклад основного матеріалу дослідження. Стан викладання фізичного виховання у ВНЗ свідчить про невідповідність між сучасними, постійно зростаючими вимогами життя та рівнем освіти з фізичної культури випускників. Аналіз сучасних підходів до розвитку фізичної культури в Україні визначає пріоритет рухової активності, здорового способу життя фактично у відриві від особистісних якостей людини. Поза увагою залишилися ціннісні орієнтири особистості, формування її духовної культури, а не тільки духовного здоров'я. У дослідженнях простежується недостатня сформованість ціннісного ставлення студентів до фізичної культури, а також наявність негативних переживань під час занять із фізичного виховання та відсутність основних чинників активності студентів до занять фізичними вправами.

Досягнення позитивного результату з формування ціннісного ставлення до власного здоров'я та вдосконалення культури зміцнення фізичного й психічного здоров'я студентської молоді відбувається за умов, що у ЗВО працює збудована схема орієнтування студента на здоровий спосіб життя (стратегія орієнтування).

Стратегія орієнтування студента на здоровий спосіб життя передбачає реалізацію педагогічних умов. Педагогічна стратегія орієнтування студента на здоровий спосіб життя включає в себе дії викладача ознайомчого, рекомендуючого, підтримуючого характеру, направлені переважно

на інформування студента про здоровий спосіб життя, адекватне оцінювання ним свого способу життя, активізацію здоров'язберігаючої діяльності, збагачення досвіду здорового способу життя.

Оскільки ефективність оздоровлення студентів під час занять за розкладом ЗВО є недостатньою, більшість науковців пропонує покращити стан студентської молоді за рахунок відвідування спортивних секцій при вищих навчальних закладах.

Закордонний досвід свідчить, що в багатьох країнах під час організації масової та спортивної роботи з населенням усе вагомніше значення надається діяльності фізкультурно-оздоровчих клубів. Проведені дослідження науковців дають підставу припустити, що використання як спеціалізованих занять із фізичного виховання нового напрямку студентського спорту чирлідінг є дуже ефективним.

Як естетична фізкультурна традиція чирлідінг сягає корінням Древньої Еллади. Саме там під час проведення Олімпійських ігор з'явилися перші групи підтримки атлетів. Першими чирлідерами були чоловіки, завданням яких було потішати спортсменів співом, грою на арфі і читанням віршів [3, с. 197]. Чирлідінг відноситься до складно-координаційних видів спорту, для рухової діяльності, яких характерні надзвичайно високі вимоги до техніки рухів і спритності. В процесі тренування спортсменів-чирлідерів формується багатий арсенал рухових навичок, що відрізняються координаційною точністю і складністю. Іншою відмінною особливістю цього виду спорту є розвиток силових можливостей у всіх їх 78 найважливіших проявах: динамічна, статична і вибухова сила, швидкісно-силова витривалість [2]. Історія розвитку чирлідінгу в Україні займає поки що короткий проміжок часу, але це не перешкода для досягнення значних успіхів у світових змаганнях. Чому ж цей вид спорту є популярним та яке майбутнє чекає на нього? В Україні розвиток чирлідінгу почався пізно, тому ще не встиг охопити такі масштаби. Лише у 2005 році чирлідінгу було надано статус виду спорту, офіційно визнаного в Україні та зареєстровано Всеукраїнську федерацію чирлідінгу. При належній підтримці чирлідінг в Україні стає з кожним роком популярним, оскільки він один з недорогих і доступних видів спорту, відрізняється емоційністю та яскравістю і є досить розвинутим серед молоді [2].

В останні роки чирлідінг набуває популярності і в фізичному вихованні студентської молоді. Включення чирлідінгу як фітнес-технології в роботу зі студентами надає можливість розвитку творчості через музичні рухи, збільшення обсягу рухової активності, формування навичок спілкування в колективній діяльності. Заняття чирлідінгом створюють міцне підґрунтя для підвищення функціональних можливостей організму, розвитку в студентів рухових здібностей і формування різноманітних рухових навичок. У процесі занять чирлідінгом у студентів розвивається координація, гнучкість, сила, швидкість і витривалість. Активізація різносторонніх талантів та рівнів підготовленості надає можливість кожному учаснику групи продемонструвати свої можливості, зробити акцент на своїх перевагах. Чим різноманітнішою є фізична підготовка окремих учасників, тим цікавіше виглядає команда як єдиний колектив. Підкреслимо, що використання чирлідінгу як засобу фізичного виховання дозволяє сформулювати не лише основи акробатичної, гімнастичної, танцювальної підготовки і командні рухи. Така спільність інтересів і цілей учасників групи сприяє міжособистісному об'єднанню й згуртуванню колективу. Кожен учасник групи виконує в ній певну роль, яка являє собою індивідуально окреслене коло функцій, що реалізуються в певному спортивному контексті. Водночас, тренувальні заняття чирлідінгом сприяють цілеспрямованому вихованню позитивних почуттів, емоцій, творчої активності під час складання змагальних вправ, слугують засобом збагачення і розрядки емоційного напруження, дарують естетичну насолоду і радість, допомагають перебороти сором'язливість і замкнутість, оздоровлюють одночасно фізично і духовно [2, с. 64]. Так, науковці приділяють велику увагу формуванню інтересу студентів до навчальних занять із фізичного виховання у ВНЗ засобами чирлідінгу [4, с. 266].

Отже, вище зазначене дозволяє аргументовано стверджувати, що заняття чирлідінгом розвивають не тільки фізичні можливості студентів, але й забезпечують психологічний розвиток завдяки формуванню упевненості в собі, адекватної самооцінки та досягненню професійної зрілості, а також забезпечують соціальний розвиток через співпрацю, конкуренцію та високоморальні стандарти поведінки, закладені у кодексі чирлідерів. Надзвичайно потужний освітній, розвивальний, виховний потенціал чирлідінгу, а також зростання його популярності в студентському середовищі активізує потребу пошуку можливих форм і напрямів його реалізації у вищій школі, як-от: створення відділення чирлідінгу на базі відділення фітнес-аеробіки; включення до навчальної програми з фізичного виховання вивчення елементів чирлідінгу; створення на базі навчальних відділень збірних команд факультетів; формування збірної команди університету на базі збірних команд факультетів; підготовка програми навчального відділення й спортивної секції з чирлідінгу. Важливо, щоб організація занять чирлідінгом у ЗВО охоплювала як теоретичну, так і практичну складові і включала елементи хореографії, акробатики, гімнастики і танців.

Результати опитування студентів указують, що тільки 30,67 % студентів відвідують спортивні секції та фізкультурно-оздоровчі заняття, а інші 69,33 % ніколи не займалися у фізкультурно-оздоровчих групах, хоча мали бажання їх відвідувати. Найбільш популярними серед студентів були

заняття оздоровчими видами гімнастики (52,33 %), заняття у воді (34 %), ігрові види спорту (22,33 %), нетрадиційні види фізичних вправ (21,33 %) тощо.

Отже, організація занять студентів, зокрема жіночої статі, чирлідінгом у рамках предметної галузі «Фізичне виховання» у ВНЗ здатна в комплексі вирішити низку оздоровчих, виховних, розвивальних завдань: підвищити мотивацію до занять фізичними вправами, оптимізувати рухову активність, покращити фізичну підготовку, забезпечити розвиток витривалості, гнучкості, швидкості; виховання організованості, толерантності, комунікабельності, товариськості, організаторських здібностей, а також стійкого інтересу до здорового способу життя.

На базі Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова була створена збірна команда з чирлідінгу, яка є яскравим прикладом того, що все зазначене раніше в матеріалі дійсно працює. Тренувальні заняття чирлідінгом сприяють цілеспрямованому вихованню позитивних почуттів, емоцій, творчої активності під час складання змагальних вправ, слугують засобом збагачення і розрядки емоційного напруження, дарують естетичну насолоду і радість, допомагають перебороти сором'язливість і замкнутість, оздоровлюють одночасно фізично і духовно.

Метою організації цієї новітньої секції було оптимізація навчально-виховного процесу у ВНЗ, формування пізнавальної активності, позитивної мотивації та стійкого інтересу студентів до занять цілеспрямованою руховою діяльністю задля зміцнення здоров'я та підвищення рівня адаптації організму до умов навколишнього середовища та майбутньої професійної діяльності, враховуючи рівень фізичної підготовленості і психофізичної стійкості.

Основними завданнями запровадження занять чирлідінгом у вищій школі є:

- розвиток просторових, ритмічних, координаційних, орієнтаційних здібностей студентів;
- формування базових навиків і уявлень у галузі фізичної і естетичної культури особистості, їх значення в житті кожної людини, фізичного розвитку і зміцнення здоров'я;
- формування і розвиток життєвих умінь і навичок, рухового досвіду, вправ загального танцювального і технічного спрямування;
- формування навичок спортивної і фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- формування психічних якостей і рис особистості: волі, моральності, стійкості тощо;
- виховання свідомого ставлення до ведення здорового способу життя, усвідомлення важливості регулярної фізичної активності в праці, активному відпочинку, тренуваннях;
- забезпечення релаксації, відпочинку і розслаблення після монотонної розумової праці, зміцнення м'язового корсету, розвиток творчої діяльності, навичок командної роботи тощо.

Важливо, щоб організація занять чирлідінгом у ЗВО охоплювала як теоретичну, так і практичну складові і включала елементи хореографії, акробатики, гімнастики і танців. Для організації занять використовувалися ритмічна музика, а самі заняття проходили в спортивній залі з дотриманням правил техніки безпеки і гігієни, враховували рівень фізичного розвитку, стан здоров'я та рівень фізичної підготовки студентів.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Аналіз науково-методичної літератури дає змогу виявити такі проблеми в організації фізичного виховання у вищих закладах освіти, які стосуються таких питань: кількість годин із фізичного виховання для розв'язання завдань оздоровлення студентської молоді; рівень стану здоров'я й фізичної підготовленості студентської молоді; рівень освіти культури, зокрема фізичної культури та ставлення до власного здоров'я; рівень мотивації студентів до занять фізичної культури й спорту.

Отже, організація занять студентів, зокрема жіночої статі (на прикладі створення збірної команд УДУ імені Михайла Драгоманова) чирлідінгом у рамках предметної галузі «Фізичне виховання» у ВНЗ здатна в комплексі вирішити низку оздоровчих, розвивальних завдань: підвищити мотивацію до занять фізичними вправами, оптимізувати рухову активність, покращити фізичну підготовку, забезпечити розвиток витривалості, гнучкості, швидкості; виховання організованості, толерантності, комунікабельності, товариськості, організаторських здібностей, а також стійкого інтересу до здорового способу життя.

Список використаних джерел

1. Боляк А., Боляк Н. Вплив занять чирлідінгом на формування лідерських якостей студентів вищих навчальних закладів. *Спортивна наука України*. 2016. № 2 (72). С. 61–67.
2. Чирлідінг: правила змагань / А. А. Боляк, Ю. Ю. Крикун, Е. І. Ауштикальніс, Н. Л. Боляк. К.: Всеукраїнська федерація черлідінгу, 2005. 76 с.
3. Шиян О. Історичні аспекти становлення та розвитку черлідінгу у світі та Україні. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2013. № 2. С. 196–199.
4. Корх-Черба О.В., Севастьяненко Л.В. Формування інтересу студентів до навчальних занять із фізичного виховання у ВНЗ Cheerleading. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2018. Випуск 3 К (97). С. 266-269.

References

1. Boljak A, Boljak N (2016). Vplyv zanjat' čyrlidynhom na formuvannja lider'skych jakostej studentiv vyščych navčal'nych zakladiv [The influence of cheerleading classes on the formation of leadership qualities of students of higher educational

institutions]. *Sports Science of Ukraine*, vol. 2, no. 72, pp. 61–67.

2. Boljak A.A., Krykun Ju.Ju., Auštykal'nis E.I., Boljak N.L. (2005). Čyrlidyngh: pravyla zmahan' [Cheerleading: competition rules]. 76.

3. Shyyan O (2013). Istorychni aspekty stanovlennya ta rozvytku cherlidyngu u sviti ta Ukraini [Historical aspects of the formation and development of cheerleading in the world and Ukraine]. *Sports Bulletin of the Dnieper*, 2, 196–199.

4. Korkh-Cherba O.V., Sevastianenko L.V. (2018.). Formuvannia interesu studentiv do navchalnykh zaniat iz fizychnoho vykhovannia u VNZ Cheerleading. *Naukovyi chasopys NPU imeni M.P. Dragomanova*, 3 K (97), 266-269.

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K(162).41

УДК 796.33.015(210.5)

Костенко М.П.

кандидат педагогічних наук,

завідувач кафедри фізичного виховання

Національного університету біоресурсів та природокористування України, м. Київ

ORCID: 0000-0003-4999-1602

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ З ПЛЯЖНОГО ФУТБОЛУ

В статті розглядається питання організації навчально-тренувального процесу спортсменів на початковому етапі багаторічної системи підготовки з пляжного футболу. Пляжний футбол є відносно новим видом спорту. Виникнення цього виду спорту обумовлене все більшою увагою до здорового способу життя, популяризацією рухової активності, раціональним поєднанням роботи і відпочинку. Пошук нових форм дозвілля для поєднання спорту і відпочинку призвів до появи нової групи пляжних видів спорту: пляжний волейбол, гандбол, футбол. Ці види швидко поширюються у світі з огляду на їх доступність, наявність в багатьох країнах світу географічних умов для розвитку, видовищність і комерційну привабливість, розвиток курортного бізнесу. Пляжний футбол заснований на правилах гри великого футболу. Пляжний футбол за своїми характеристиками поєднав у собі два види футболу – традиційний і футзал. Фізична підготовка гравців подібна до футболу, а тактична взаємодія – до футзалу. Виникнення нового виду спорту, збільшення кількості змагань, прагнення до зростання спортивних досягнень вимагає наукових досліджень у підготовці спортсменів високого класу з пляжного футболу. Початковий етап підготовки є ключовим у зацікавленні дітей до занять цим видом спорту і вимагає ретельного планування. На початковому етапі формується відчуття радості і задоволення від занять пляжним футболом, що надалі дасть можливість наполегливо працювати для досягнення спортивних вершин у майбутньому. Головним завданням на цьому етапі є гармонійний фізичний розвиток вихованців, підвищення рівня їх функціональної підготовленості та мотивації до занять у спортивній школі. Цей етап вимагає від тренера-викладача глибоких знань із фізіології дитячого організму і вікової психології та використання спеціальних педагогічних методів тренування. Особливості техніки володіння м'ячем і великі фізичні навантаження під час гри на піщаному майданчику обумовлюють необхідність розроблення спеціальних програм фізичної, технічної, тактичної підготовки для цього виду спорту, що відображаються у план-схемі річного циклу тренувань.

Ключові слова: пляжний футбол, початковий етап підготовки, фізична, технічна, тактична, психологічна, теоретична підготовки, план-схема річного циклу підготовки.

Kostenko M. Organization of the educational and training progress at the initial stage of beach soccer. The article examines the organization of the educational and training process of athletes at the initial stage of the long-term training system in the beach soccer. The emergence of this type of sport is due to increasing attention to a healthy lifestyle, popularization of physical activity, rational combination of work and rest. The search for new forms of leisure to combine sports and recreation led to the emergence of a new group of beach sports: beach volleyball, handball, football. These types are rapidly spreading in the world due to their availability, availability of geographical conditions for development in many countries of the world, spectacularity and commercial attractiveness, development of the resort business.

Beach football is based on the rules of the game of big football. According to its characteristics, beach football combines two types of football – traditional and futsal. The physical training of the players is similar to football, and the tactical interaction is similar to futsal. The emergence of a new sport, an increase in the number of competitions, and the desire to increase sports achievements require scientific research in the training of high-class beach soccer athletes. The initial stage of preparation is an important phase for children to increase the interest in beach soccer and requires thorough planning. At the initial stage, the feeling of joy and satisfaction from practicing this sport is formed, which will give an opportunity to work hard to achieve sports peaks in the future. The main task at this stage is the harmonious physical development of pupils, increasing the level of their functional readiness and motivation for classes in the sports school. This stage requires the coach-teacher to have in-depth knowledge of the physiology of the child's body and age-related psychology and the use of special pedagogical training