

заходи; налагодження співпраці з фахівцями психолого-педагогічного супроводу; у взаємодії та обміні досвідом, інформацією з батьками стосовної їх підходів у вихованні та навчанні дітей з особливими освітніми потребами.

Література

1. Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч-метод. посіб./за ред. А. А. Колупаєвої. Київ : вид. гр. «А.С.К.», 2012. 360 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
2. Дмитрієва І. В. Командна взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання : Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. 2016. No 7. URL: <http://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/dmitrijeva-ivkomandna-vzajemodija-fahivciv-u-procesi-individualnogo-suprovodu-ditini-umovah-inkluzivnogo-navchannja.html> (дата звернення: 05.05.2019).
3. Асистент учителя в інклюзивному класі : навч-метод. посіб. / Дятленко Н. М., та ін., / за заг. ред. М. Ф. Войцехівського. Київ : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с.
4. Працюємо разом : дитина з особливими потребами в школі. Довідник для батьків. Досвід Канади : посіб. Київ : Паливода А. В., 2012. 50 с.
5. Сварник М. Інклюзивна освіта в Україні і: попередній аналіз ситуації / Інклюзивна освіта. Збірник матеріалів проекту. Київ.: 2013. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/31/>(дата звернення: 23.05.2019).

Reference

1. Danilavichute E.A., Lytovchenko S.V. Teaching strategies in an inclusive educational institution: teaching method. manual/edited by A. A. Kolupayeva. Kyiv: ed. c. "ASK", 2012. 360 p. (Series "Inclusive education").
2. Dmytrieva I. V. Team interaction of specialists in the process of individual support of a child in the conditions of inclusive education: Current issues of correctional education (pedagogical sciences). Collection of scientific papers. 2016. No. 7. URL: <http://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/dmitrijeva-ivkomandna-vzajemodija-fahivciv-u-procesi-individualnogo-suprovodu-ditini-umovah-inkluzivnogo-navchannja.html> (access date: 05.05.2019).
3. Teacher's assistant in an inclusive class: teaching method. manual / N.M. Dyatlenko, etc., / for general ed. M. F. Voytsechivskiy. Kyiv: Pleiady Publishing House, 2015. 172 p.
4. We work together: a child with special needs at school. Handbook for parents. Experience of Canada: manual. Kyiv: A. V. Palivoda, 2012. 50 p.
5. Svarnyk M. Inclusive education in Ukraine and: preliminary analysis of the situation / Inclusive education. Collection of project materials. Kyiv.: 2013. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/31/> (access date: 05/23/2019).

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2023.03(161).17

УДК: 373.5.091.12.011.3-051:796]:[303.62:796.417.2.012.432]

Драч Т. Л.

аспірантка Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського,
Кафедри теорії та методики фізичного виховання;
Тренер-хореограф Школи повітряної акробатики «Шоколад» (м. Львів)

ВПРОВАДЖЕННЯ ПОВІТРЯНОЇ АКРОБАТИКИ ТА ПІЛОННОГО СПОРТУ ЯК ВАРІАТИВНОГО СЕГМЕНТА У ШКІЛЬНУ ПРОГРАМУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

У загальноосвітніх школах дітям пропонують різноманітні можливості для розвитку фізичних якостей. Серед популярних наразі видів рухової активності треба виділити пілонний спорт і повітряну акробатику. Для впровадження таких напрямів у школах потрібно дізнатися думку викладачів фахових дисциплін, тому ми вирішили провести їхнє анкетування. Отримані результати дають змогу визначити необхідні зміни у системі освіти задля того, щоб застосувати новітні підходи у фізичному вихованні. Тож, мета нашого дослідження — визначити ставлення викладачів до впровадження повітряної акробатики та пілонного спорту як варіативного сегмента у шкільну програму. Опитування продемонструвало погляд вчителів на введення новітніх підходів у фізичному вихованні. Педагоги добре ставляться до занять дітей повітряною акробатикою та пілонним спортом, однак вважають доцільним використовувати їх у позаурочний час. На шляху до їх запровадження, на думку респондентів, слід ввести додаткові дисципліни з підготовки викладачів фізичного виховання, обладнати зали відповідним професійним спорядженням та організувати факультативні заняття у школах для охочих займатися за цими напрямками.

Ключові слова: фізичне виховання, учні молодшого шкільного віку, опитування, повітряні полотна, пілонний спорт.

Drach T. Using aerial acrobatics and pylon sports as a variable segment in the school physical education program. Secondary schools offer children a variety of opportunities to develop their physical qualities in physical education classes. Pylon sports and aerial acrobatics are not the last place among the currently popular types of physical activity. In order to apply such directions in schools, it is necessary to learn the point of teachers of professional disciplines. To do this, we decided to conduct a survey among physical education teachers of Ukraine regarding their attitude to classes in their educational institutions in these areas. The obtained results make it possible to identify obstacles and necessary changes in the education system in order to apply the latest approaches in physical education. Therefore, the purpose of our study is to determine the attitude of physical education teachers regarding the use of aerial acrobatics and pylon sports as a variable segment in the school program. Due to the conducted research, we were able to determine that the biggest obstacle to the application of these

directions in schools is the lack of the necessary equipment and appropriate professional training of physical education teachers. In order to introduce these areas into the physical education of primary school students, according to the respondents, additional disciplines should be introduced for the training of physical education teachers, halls should be equipped with appropriate professional equipment, and optional classes should be organized in schools for those who wish to engage in these areas.

Key words: physical education, primary school age pupils, survey, aerial silks, pylon sports.

Постановка проблеми. Фізичне виховання учнів молодшого шкільного віку — важлива дисципліна для здорового розвитку дитини. На сьогодні є багато її відгалужень: дітям пропонують займатися плаванням, ритмічною гімнастикою, хореографією, бойовими мистецтвами, — усе це для того, щоб максимально задіяти фізичні можливості дитини. Проте є і такі нові напрями, як пілонний спорт та повітряна акробатика, які залишаються поза увагою розробників програм з фізичного виховання для дітей молодшого шкільного віку, але є популярними зараз у позашкільних закладах і всесторонньо розвивають дітей у процесі занять. Саме тому, ми вирішили провести опитування викладачів щодо можливості впровадження цих напрямів у шкільну програму загальноосвітніх шкіл.

Аналіз літературних джерел. Питанням розробки варіативних програм з фізичного виховання для шкіл займалися наковці, як-от: В. М. Апанасенко (1989), В. Г. Ареф'єв, М. Д. Зубалій, В. І. Кубасов, Р. Т. Раєвський, В. В. Столітенко (1994), І. Д. Бех (1993), В. Борисик (2006). Інформацію про розвиток фізичних якостей під час занять пілонним спортом можна знайти у книзі Ганни Олейник (2017) та Ірини Карталі (2018), а повітряною акробатикою — у книзі Стівена Сантоса (2013). Однак проблема застосування повітряної акробатики та пілонного спорту як варіативного сегмента програми для учнів шкіл ще не розглядалося у наукових дослідженнях з цієї галузі.

Метою дослідження є визначення ставлення викладачів фізичного виховання до введення повітряної акробатики та пілонного спорту як варіативного сегмента у шкільну програму.

Досягнення цієї мети потребує виконання таких завдань:

- проаналізувати літературу задля виявлення альтернативних систем фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку;
- провести опитування викладачів щодо можливості застосування повітряної акробатики та пілонного спорту як варіативного сегмента у фізичному вихованні учнів;
- зробити математичний аналіз результатів проведеного опитування.

Виклад основного матеріалу дослідження. Щоб визначити ставлення викладачів до застосування напрямів повітряні полотна та пілонний спорт у програмі для дітей молодшого шкільного віку, ми вирішили провести анкетування у гугл формі викладачів України. Ми розіслали понад 300 листів з проханням дати відповідь на декілька запитань з цього питання, а також поширили анкету у соціальній мережі «Фейсбук», у профільних групах. 40% викладачів пройшли опитування, з огляду на надані відповіді ми можемо говорити про погляд педагогів на це питання.

В анкетуванні взяли участь 119 респондентів, з них 26 % викладачів фізичного виховання чоловічої статі й 74% — жіночої статі. З них 41,5% має категорію спеціаліст вищої категорії, 17% — спеціаліст другої категорії, 25,5% — спеціаліст першої категорії, 11% — спеціаліст, 5% — молодший спеціаліст (рис.1).



Рисунок 1. Категорії викладачів-

23% опитаних мають педагогічне звання старший вчитель, 15% — учитель-методист, 62% не мають педагогічного звання (рис. 2).

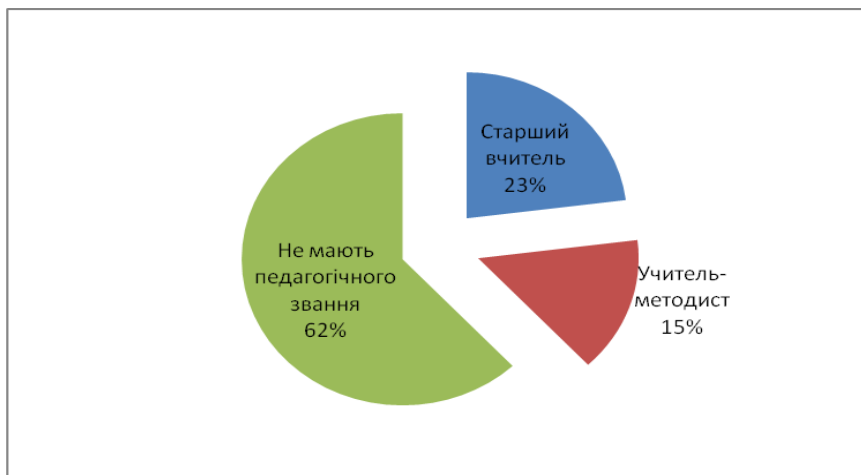


Рисунок 2. Педагогічне звання-

Стаж роботи викладачів: від 1 року — 5–9,5%, від 6 до 10 років —19,5%, від 11 до 15 років — 20%, від 16 до 20 років — 20%, від 21 до 25 років — 10%, від 25 до 30 років — 7%, більше 30 років — 13% (Рис.3).

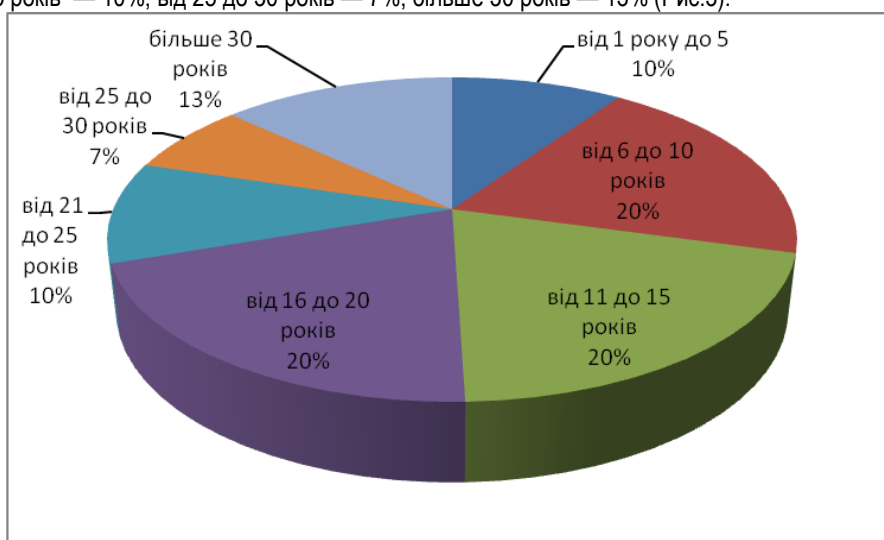


Рисунок 3. Стаж роботи викладачів-

Працюють з дітьми молодшого шкільного віку — 26%, з дітьми середнього шкільного віку — 42%, старшого шкільного віку — 32%.

Кількість годин, відведена у навчальному закладі для роботи з дітьми молодшого шкільного віку: 3 години — 84%, 2 години — 9%, 7 % — не працюють з дітьми молодшого шкільного віку.

На запитання, які фізичні вправи мають можливість виконувати учні у вашому закладі освіти, респонденти відповіли так: рухливі ігри та естафети — 25%, елементи спортивних ігор — 22,5%, бігові вправи — 21%, елементи акробатичних вправ — 14,5%, елементи ритмічної гімнастики — 15%, веловправи — 1%, вправи у воді (плавання) —1%, шашки, шахи — 0,5%, бойові мистецтва — 0,5% (рис. 4).

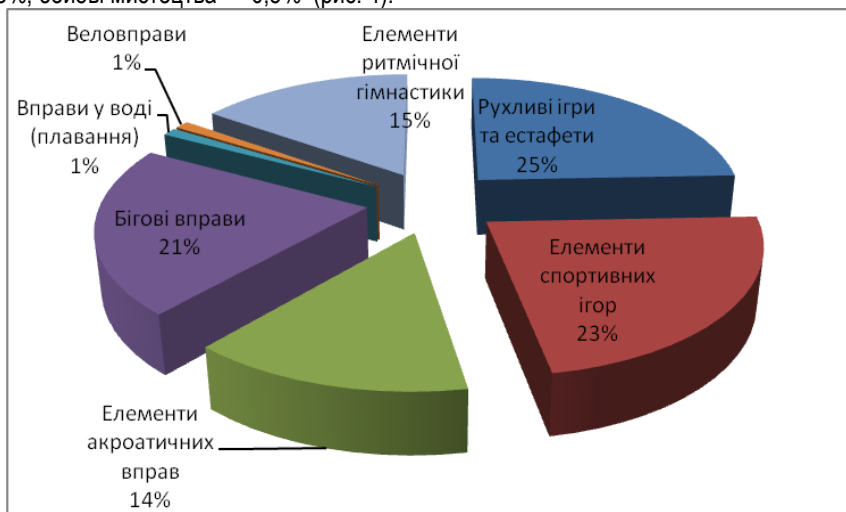


Рисунок 4. Вправи, які мають можливість виконувати учні у навчальному закладі-

Покращити рівень фізичної підготовленості дітей у школах, на думку викладачів, можна за допомогою:

- введення нових видів спорту у шкільну програму: флорбол, чирлідінг, корфбол, петанк;
- додаткове навчання педагогів;
- забезпечення шкіл спортивним інвентарем (особливо в сільській місцевості);
- сучасних спортивних майданчиків;
- заохочення, спілкування з батьками та учнями у позаурочний час;
- впровадження різнобічних методичних підходів;
- проведення оцінювання з урахуванням діапазону реальних можливостей дітей;
- творчого підходу до викладання фізичного виховання у ЗОШ;
- мотивації учнів;
- залучення до спортивних секцій та гуртків;
- збільшення кількості годин на тиждень;
- фахової підготовки спеціалістів для роботи з дітьми спеціальної медичної групи (СМГ), різними вадами та захворюваннями, робота з реабілітологами, фахівцями медичного профілю;
- збільшення практичних занять, замість теоретичних;
- очного навчання замість онлайн-уроків;
- популяризації здорового способу життя;
- введення тестування фізичних якостей дітей.

Щодо важливості впровадження у фізичне виховання учнів молодшого шкільного віку новітніх видів рухової активності респонденти надали відповідь: так — 68%; ні — 4%; швидше так, ніж ні — 24%; швидше ні, ніж так — 4% (рис. 5).

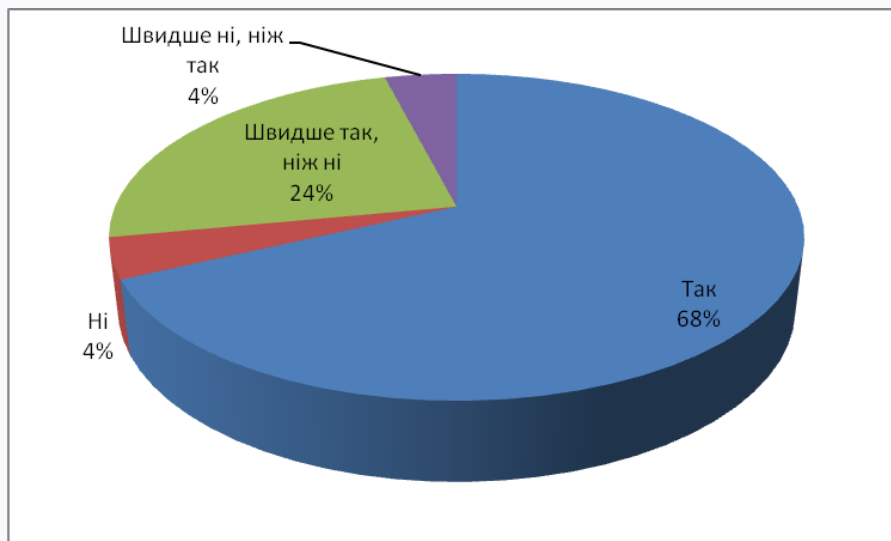


Рисунок 5. Важливість впровадження у фізичне виховання учнів новітніх видів рухової активності.

На запитання, чи хотіли б Ви, щоб у Вашій школі під час уроків фізичного виховання учні займалися повітряною акробатикою та пілонним спортом: так — відповіли 15% респондентів, ні — 45% респондентів, швидше так, ніж ні — 15% респондентів, швидше ні, ніж так — 25% респондентів.

На запитання, чи хотіли б, щоб у Вашій школі учні займалися повітряною акробатикою та пілонним спортом у позаурочний час, респонденти відповіли: так — 35%, ні — 35%, швидше так, ніж ні — 15%, швидше ні, ніж так — 15% (рис. 6).

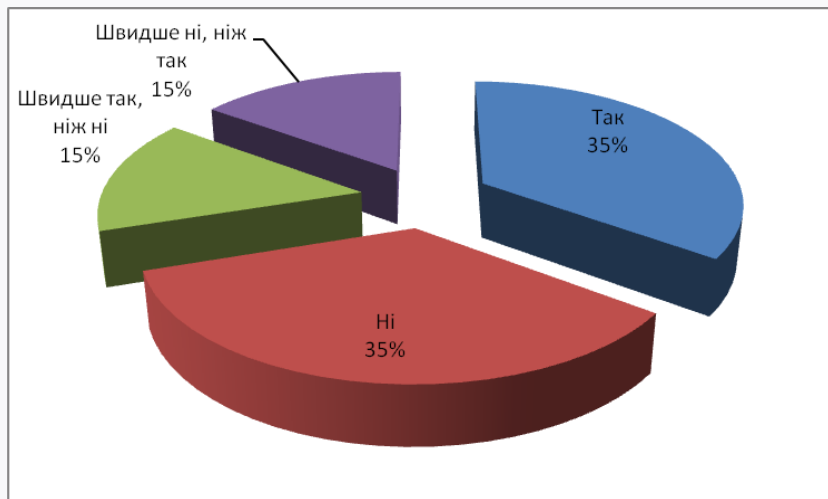


Рисунок 6. Можливість залучення повітряної акробатики та пілонного спорту у шкільну програму.

На запитання, які види фізичної активності, на Вашу думку, треба додати до програми з фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку, 78 % респондентів відповіли — сучасну хореографію, 9% — побажали залишити все як є, 6% — пропонують додати повітряну акробатику на полотнах, 5% — пілонний спорт, 11% — інші напрямки рухової активності.

Ми запитали респондентів, які саме перешкоди можуть виникнути при запровадженні цих напрямів у загальноосвітніх закладах. Вони надали такі відповіді: відсутність потрібного обладнання — 30%, відсутність матеріального забезпечення — 28%, відсутність методичної підготовки — 23%, негативне ставлення батьків — 6%, невідповідність вчителів фізичної культури — 6%, негативне ставлення адміністрації закладів освіти — 5%. Оскільки пілонний спорт і повітряна акробатика є відгалуженнями гімнастики та спортивної акробатики, діти спочатку мають опанувати ці види, на думку 0,5% опитаних. Не бачать доцільності у використанні пілонного спорту 0,5% респондентів через асоціацію зі стриптизом. Травматичними ці напрями вважають 1% респондентів для застосування їх у шкільній програмі, оскільки відповідальність за дітей несе викладач.

На запитання, що треба зробити для впровадження повітряної акробатики та пілонного спорту у загальноосвітніх закладах, респонденти надали відповідь: увести додаткові дисципліни в процесі підготовки спеціалістів до викладання фізичного виховання — 21%; обладнати школи потрібним технічним обладнанням — 30%; ввести додаткові факультативні заняття з фізичного виховання у школах — 20%; провести консультативну роботу з батьками та учнями — 15%; провести агітаційну кампанію серед учнів, учителів й адміністрації — 12%; це не для закладів освіти вважають 0,5% респондентів; лишити все без змін бажають 0,5% респондентів; зробити спортивний гурток у спеціальному окремо підготовленому залі вважають 1% респондентів.

Висновки: Отже, завдяки проведеному дослідженню ми з'ясували, що найбільшою перешкодою для впровадження повітряної акробатики та пілонного спорту у школах є відсутність потрібного обладнання й відповідної професійної підготовки викладачів. Задля запровадження цих напрямів у фізичне виховання учнів молодшого шкільного віку, на думку респондентів, треба ввести додаткові дисципліни для підготовки вчителів, обладнати зали відповідним професійним оснащенням та організувати факультативні заняття у школах для охочих займатися за цими напрямками.

Перспективи подальших досліджень: в майбутньому ми плануємо проаналізувати опитування батьків та вчителів та зробити порівняльний аналіз їхніх опитувань щодо можливості застосування повітряної акробатики та пілонного спорту як варіативного сегменту у шкільну програму з фізичного виховання.

Література

1. Бех І.Д. Вивчення особистості молодшого школяра. Поч.шк.1993, №3.с.15-18
2. Борисик В. Формування фізичних якостей учнів. Здоров'я та фізична культура. 2006. №8. С. 9-11.
3. Ведмеденко Б.Ф. Особливості педагогічної технології виховання інтересу в учнів до занять фізичною культурою. Фізична культура в школі. 2004. №3. С. 22-23.
4. Дубогай О. Мотивація до занять фізичними вправами. Здоров'я та фізична культура. 2006. №1. С. 17-19.
5. Концепція національної системи фізичного виховання дітей, учнівської і студентської молоді України / за ред. В.Г. Ареф'єв, М.Д. Зубалій, В.І. Кубасов, Р.Т. Раєвський, В.В. Столітенко. Початкова школа. 1994. № 4. С.50 – 54
6. Irina Kartaly. Pole Dance Fitness. Maidenhead: Meyer & Meyer Sport (UK) Ltd.,416. 2018
7. Steven Santos. Simply Circus. Introduction to Rigging Lyras and Trapeze Bars. Simply Circus:Inc., 2013.

References

1. Apanasenko G.L. (1989). Phisicheskoye razvitie detey i podrostkov. [Physical development of children and adolescents]. K.: Zdrovya, 264 p. (In Russian)
2. Beh I.D. (1993) Vyvchennya osobystosty molodshogo shkolyara [Study of the personality of a junior high school student]. Elementary school. No. 3. p. 15-18 (In Ukrainian)
3. Borysyk V. (2006) Formuvannya phisichnyh yakostey uchniv [Formation of physical qualities of students].Health and physical culture. No. 8. P. 9-11. (In Ukrainian)
4. Vedmedenko B.F. (2004) Osoblyvosty pedagogichnoji tehnologii vyhovanja interesu v uchnyah do zanyat phisichnoyu kulturoyu. [Peculiarities of the pedagogical technology of raising students' interest in physical education] Physical culture in the school. No. 3. P. 22-23. (In Ukrainian)
5. Dubogai O. (2006) Motyvaciya do zaniat phisichnymy vpravamy [Motivation to do physical exercises]. Health and physical culture. No. 1. P. 17-19. (In Ukrainian)
6. Arefiev V.G., Zubalii M. D., Kubasov V.I., Raevskiy R.T., Stolitenko V.V. (edit.) (1994) Konceptiya nacionalnoyi osvity ditey, uchnivskoyi ta studentskoyi molodi Ukrainy. [The concept of the national system of physical education of children, school and student youth of Ukraine]. Elementary school. No. 4. P.50-54 (In Ukrainian)
7. Oleynyk H. (2017) Tanec na pylone [Dance on the pylon]. Educational manual. Odesa. p. 175 (In Russian)
8. Irina Kartaly (2018) Pole Dance Fitness. Maidenhead: Meyer & Meyer Sport (UK) Ltd.,416.
9. Steven Santos (2013). Simply Circus. Introduction to Rigging Lyras and Trapeze Bars. Simply Circus:Inc.