

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MOODLE ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Франчук Василь Михайлович

доктор педагогічних наук, завідувач кафедри комп'ютерної та програмної інженерії,
Український державний університет імені Михайла Драгоманова,
v.m.franchuk@udu.edu.ua

Франчук Наталія Петрівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій і програмування,
Український державний університет імені Михайла Драгоманова;
старший науковий співробітник відділу відкритих освітньо-наукових інформаційних систем
Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України
n.p.franchuk@udu.edu.ua

На сьогодні постало питання підготовки майбутніх фахівців не за звичною традиційною системою навчання, а за сучасними вимогами, що передбачають: введення кредитних систем, індивідуальну траєкторію навчання, перезарахування курсів, визнання дипломів, академічну мобільність, дуальну освіту, інваріантні технології навчання тощо.

Зараз більшість здобувачів освіти змушені були залишити свої домівки заради власної безпеки, та бажання навчатись в них залишилось. Саме використання системи Moodle дає змогу обирати індивідуальну траєкторію навчання та опанувати нові знання в незалежності від місця перебування.

Основними елементами системи Moodle є навчальні курси, до яких входять освітні матеріали та послуги, які саме спрямовані на організацію індивідуального та групового навчання із використанням цифрових технологій. Навчання на курсах здійснюється під керівництвом викладача в не залежності від форми організації освітнього процесу (стаціонарна, заочна, дистанційна, індивідуальна чи дуальна).

Навчальні курси розміщуються на освітньому порталі закладу освіти та розробляються викладачами самостійно, або за допомогою модератора [3]. Серед особливостей є внесення навчальних матеріалів до навчального курсу, надсилання повідомлень студентам (вибраним студентам або студентам групи), розподіл, збирання та перевірка завдань. Також можна вести електронні журнали обліку оцінок та відвідування, налаштовувати різноманітні ресурси курсу тощо.

Доступ всіх учасників освітнього процесу до ресурсів навчального курсу (лекційного та теоретичного матеріалів, посилань на освітні ресурси тощо) здійснюється з використанням корпоративної пошти, тобто є персоніфікований. Логін та пароль доступу (викладач чи студент) отримують за допомогою облікового запису корпоративної пошти, який використовується, як елемент технології єдиного входу. Правила отримання доступу подаються на сайті навчального порталу. Кожний користувач має доступ лише до тих електронних навчальних курсів, на яких він зареєстрований для участі в освітньому процесі. Реєстрація студентів до навчального курсу може здійснюватися методистом або модератором системи [2].

Через надання викладачем дозволу до модуля «Відвідування» студенти самостійно можуть вести облік відвідуваності та ряд інших звітів. Таким чином студент заходить на відповідний курс і протягом встановленого часу повинен

вказати свою присутність чи запізнення на заняття [1]. Також студенти можуть відслідковувати свою успішність з певного курсу. В системі Moodle передбачені певні засоби для ведення журналу оцінок з дисципліни в структурі якого є категорії та підкатегорії (рис. 1).

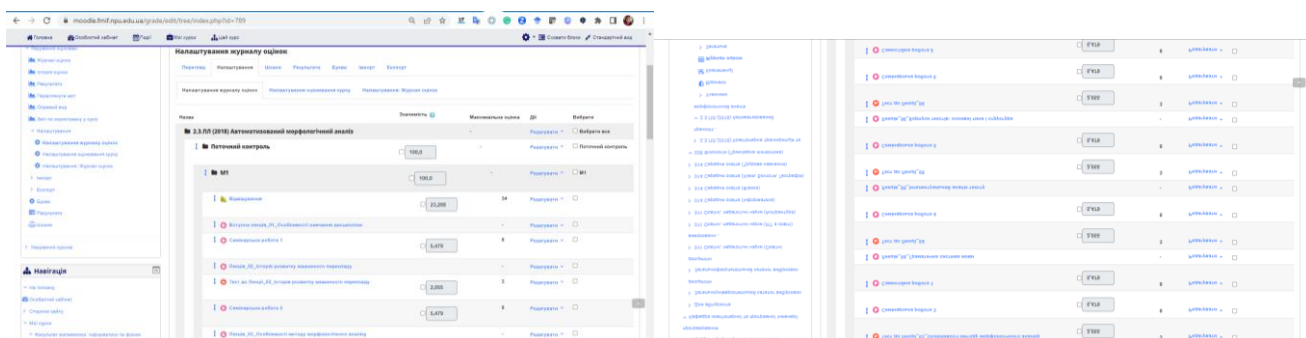


Рис. 1. Налаштування журналу оцінок

В журналі оцінок зберігаються всі оцінки за курс, тобто результати різних видів діяльності студентів (тести, завдання), що були передбачені викладачем під час налаштування курсу. Під час проходження курсу студенту автоматично формується оцінка, тобто певне значення, яке прив'язане до результатів діяльності за курс.

Викладач може налаштувати виведення підсумків як числом, так і буквою чи словом. Зробити це можна використовуючи *Шкали* (рис. 2) чи *Букви* (рис. 3).

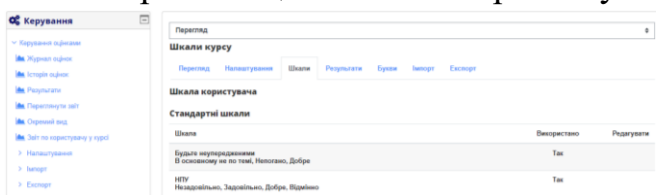


Рис. 2. Шкали курсу

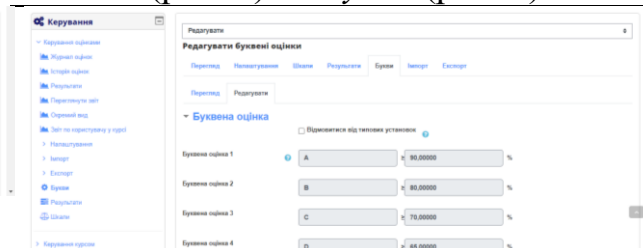


Рис. 3. Редагування буквених оцінок

Отже, використання системи Moodle у освітньому процесі забезпечує певні особливості учасникам цього процесу.

Викладачам:

- структуровану форму навчально-методичного забезпечення дисциплін;
- зручний інструмент для обліку та контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- встановлення потрібних термінів виконання завдань студентами;
- програмне забезпечення, використання якого задовільняє стандарти з організації освітнього процесу за кредитно-модульною системою, зокрема захищене від несанкціонованого доступу, змін та пошкодження (втрат);
- використання текстових, графічних, аудіо- та відео-матеріалів в процесі реалізації освітнього процесу;
- включення до реєстру власників авторських курсів;
- швидке та зручне редагування, доповнення та коригування навчально-методичних матеріалів з дисциплін;

- комп'ютеризоване тестування та контроль знань студентів з використанням різних за типом тестових завдань;
- систему автоматизованого рейтингового оцінювання роботи студентів;
- залучення студентів до розробки й формування навчально-методичних матеріалів з дисциплін.

Студентам:

- доступ до логічно структурованого та укомплектованого навчально-методичного забезпечення навчання, використання якого покращує умови для самостійного опанування змісту навчальної дисципліни, зокрема в умовах змішаного навчання;
- засоби для самотестування й виконання завдань та їх оцінювання незалежно від людського фактору (викладача);
- особисту участь та допомогу викладачеві щодо створення навчально-методичного забезпечення дисциплін;
- доступ до ресурсів мережі інтернет;
- можливість дистанційного опанування навчального матеріалу;
- можливість завчасного завершення дисциплін.

Застосування системи Moodle під час навчання, зокрема змішаного, надає ряд переваг як для викладачів, так і для студентів, а саме: використовувати модульну організацію навчального процесу, створювати та використовувати повнокомплектне науково-методичне забезпечення дисциплін. Разом з тим можна інтегрувати заклад вищої освіти до європейського науково-освітнього простору, включити заклади вищої освіти до світового реєстру власників сучасних систем організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій. Створити інтернет-середовище (веборієнтоване освітнє середовище) для різних форм навчання з використанням цифрових технологій та центр дистанційної освіти для забезпечення оперативного контролю освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Франчук В. М., Франчук Н. П. Облік відвідуваності в електронних курсах системи MOODLE. *Новітні інформаційно-комунікаційні технології в освіті: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів* (Полтава, 16–17 листопада 2016 р.). Полтава : ФОП: Гаража М. Ф., 2016. С. 247–248.
2. Франчук В. М. *Методика навчання інформатичних дисциплін в педагогічних університетах з використанням веб-орієнтованих систем: монографія*. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 434 с. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34494> (дата звернення: 02.04.2023).
3. Кухаренко В. М. Навчальний процес у масовому відкритому дистанційному курсі. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2012. № 1, С. 40–50. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/e7faf87a-e117-4cda-bd35-c0b4f521a3f9/content> (дата звернення: 02.04.2023).