

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

СУХОРУКОВА Галина Викторовна

УДК 371(09):372,217

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРОБЛЕМА В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ  
В.А. СУХОМЛИНСКОГО

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев - 1987

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313879

Работа выполнена на кафедре дошкольной педагогики Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор Э.Н. БОРИСОВА

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,  
профессор В.И. ЛОГИНОВА  
кандидат педагогических наук  
Н.П. КАЛЕНИЧЕНКО

Ведущее учреждение - Ровенский государственный педагогический институт им. Д.З. Мануильского

Защита диссертации состоится "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1987 г.  
в \_\_\_ часов на заседании специализированного совета К 113.01.02  
в Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горького (252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького.

Автореферат разослан "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1987 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета  
кандидат психологических наук,  
доцент

*Л.Г. ПОДОЛЯК*

Л.Г. ПОДОЛЯК

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы. В условиях ускорения социально-экономического развития нашей страны КПСС и Советское правительство ставят перед системой народного образования ряд ответственных задач, направленных на коренное улучшение всестороннего воспитания подрастающего поколения на всех возрастных этапах.

В комплексе актуальных социально-педагогических проблем, связанных с проводимой перестройкой системы народного образования в нашей стране, значительное внимание уделяется совершенствованию ее первоначального звена - общественного дошкольного воспитания.

В Постановлении Совета Министров СССР "О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовке детей к обучению в школе" (май 1984 г.) выдвигается задача: "... осуществить меры по дальнейшему развитию общественного дошкольного воспитания детей, улучшить работу по всестороннему развитию детей дошкольного возраста и обеспечить подготовку их к обучению в школе" <sup>1</sup>.

Настоятельная необходимость всестороннего и углубленного исследования психолого-педагогических аспектов проблемы оптимизации подготовки детей к обучению и воспитанию в школе особо возрастает также в связи со снижением сроков начала систематического обучения детей в школе и введением его с шестилетнего возраста.

В современной физиологии, психологии и педагогике уже исследованы многие социальные, психолого-физиологические, педагогические и методические аспекты проблемы готовности детей к школе. Изучены и учитываются в процессе подготовки к школе возрастные особенности и возможности старших дошкольников; определено содержание психологической готовности ребенка к школьному обучению и воспитанию; исследуются пути обеспечения преемственности в воспитательно-образовательной работе смежных звеньев системы коммунистического воспитания - детского сада и школы; разрабатываются методы диагностики уровня готовности ребенка к школе.

Обоснование психологической готовности детей к обучению и воспитанию в школе дано в трудах видных советских психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.А. Люблинской,

<sup>1</sup>О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сб. документов и материалов. - М.: Политиздат, 1984. - С. 102.

А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгера, В.К. Котырло, В.С. Мухиной, Е.В. Проскуры и др.

В дошкольной педагогике весомый вклад в разработку данной проблемы внесли А.П. Усова, Е.И. Радина, А.М. Леушина, В.Г. Нецаева, Ф.А. Сохин, В.И. Логинова, Г.М. Лямина, Л.Е. Журова и др.

По данным психолого-педагогических исследований, готовность детей к обучению и воспитанию в школе – целостный комплекс интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых, мотивационных, физических, функциональных и других качеств в их развитии. Ее содержание определяется целью коммунистического воспитания, всестороннего и гармонического развития личности, а также системой требований, предъявляемых современной школой к детям, поступающим в первый класс.

Однако "готовность к школе отнюдь не представляет собой простую сумму интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных и прочих достижений"<sup>1</sup>. В развитии каждого ребенка эти компоненты выступают целостно, во взаимосвязи, и недооценка какого-либо из них ведет к отставанию и другим.

Постоянное совершенствование содержания и методов обучения в начальной школе соответственно повышает и уровень требований к детям, поступающим в первый класс, а, следовательно, и к их дошкольной подготовке.

Содержание и методы подготовки детей к обучению и воспитанию в школе, пути их оптимизации постоянно разрабатываются коллективными усилиями современных психологов и педагогов-исследователей, представителей передовой педагогической практики.

Весомый вклад в теорию и практику коммунистического воспитания подрастающего поколения в целом и в разработку проблемы подготовки детей к школе в частности внес В.А. Сухомлинский, выдающийся советский педагог-исследователь.

Его педагогическое, публицистическое и литературно-художественное наследие всесторонне изучается, анализируется и творчески используется педагогической наукой и практикой в решении актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения. В частности, педагогические идеи и опыт В.А. Сухомлинского нашли глубокое теоретическое осмысление и всестороннюю оценку в трудах видных советских педагогов Ю.П. Азарова, Г.Н. Волкова,

<sup>1</sup> Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова и др. – М.: Педагогика, 1985. – С. 178.



А.Г. Дзевирина, И.И. Кодака, Н.П. Калениченко, Н.П. Кузина, М.И. Любициной, А.Р. Мазуркевича, М.И. Мухина, Н.Ф. Скрипченко, В.Э. Смаля, И.Г. Ткаченко, Н.Д. Ярмаченко и др.

Проведены диссертационные исследования по конкретным проблемам обучения и воспитания детей, разработанным в педагогической системе В.А. Сухомлинского (Л.А. Абрамова, Н.Г. Базилевич, Н.А. Басиладзе, Л.С. Бондарь, Т.Г. Будняк, А.С. Бык, Г.А. Веденская, К.Е. Кривошеенко, М.В. Левковский, В.А. Лоскутов, Р.А. Позинкевич, Е.С. Попандило и др.).

Исследователи отмечают значительный вклад В.А. Сухомлинского в развитие советской педагогической науки и практики, убеждают, что идеи выдающегося педагога продолжают плодотворно питать теоретическую педагогическую мысль и обогащать творческий опыт учителей и воспитателей-практиков. Об этом также убедительно свидетельствуют материалы проведенных в последнее десятилетие научно-практических конференций в Кировограде, Чебоксарах, Полтаве по обмену опытом изучения и творческого использования педагогического наследия В.А. Сухомлинского в деятельности общеобразовательной и высшей педагогической школ.

Творческое наследие В.А. Сухомлинского глубоко изучается и пропагандируется во многих зарубежных странах. В первую очередь, в странах социалистического содружества (М. Библик, А. Левин - ПНР, В. Гюнтер, У. Грош - ГДР, Г. Лазарова, Л. Милков - НРБ). Значительный интерес к идеям выдающегося советского педагога проявляют прогрессивные педагоги Японии, Уругвая и других стран.

Вышеизложенное подтверждает большую теоретическую и практическую значимость педагогического наследия В.А. Сухомлинского для последующей разработки проблем коммунистического воспитания на современном этапе и необходимость его дальнейшего углубленного изучения. Особо актуальной представляется разработка вопросов подготовки детей к обучению и воспитанию в школе на основе педагогического наследия В.А. Сухомлинского, поскольку эта сторона его творчества не нашла должного теоретического анализа и практического применения.

Объектом исследования является педагогическое наследие В.А. Сухомлинского в области воспитания, обучения и всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Предмет исследования - проблема подготовки детей к обучению и воспитанию в школе в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.

Цель исследования состоит в изучении и освещении вклада

В.А. Сухомлинского в разработку вопросов подготовки детей к школе, обосновании возможности творческого применения в теории и практике общественного дошкольного воспитания на современном этапе его педагогических идей и практического опыта.

В процессе исследования нами ставились и решались такие задачи.

1. Изучить, систематизировать и обобщить теоретические идеи и практический опыт В.А. Сухомлинского по подготовке детей дошкольного возраста к обучению и воспитанию в школе.

2. Разработать практические рекомендации по творческому использованию идей В.А. Сухомлинского в практике дошкольных учреждений и в учебном процессе вуза по подготовке педагогических кадров с целью повышения качества подготовки детей к обучению в школе.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что в нем впервые раскрыты взгляды В.А. Сухомлинского о значении и сущности готовности детей к обучению и воспитанию в школе; определены условия и пути, обеспечивающие эффективность формирования ее разных сторон, освещена содержательная сторона совместной воспитательно-образовательной работы педагогов и родителей с детьми, выявлены возможности совершенствования учебно-воспитательного процесса в детском саду, направленного на повышение качества подготовки детей к школе и обеспечение преемственности.

Практическое значение исследования состоит в том, что разработанные в нем методические рекомендации помогут воспитателям дошкольных учреждений и родителям совершенствовать подготовку детей к школе. Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе вузов и педагогических училищ в целях повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров для детских садов, а также в системе повышения квалификации воспитателей.

Методологическую основу исследования составляют учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина о коммунистическом воспитании и гармоническом развитии личности как главной его цели в социалистическом обществе, марксистско-ленинские положения о целостном подходе к изучению и анализу общественных явлений, о единстве исторического и логического, неразрывной связи воспитания в социалистическом обществе с насущными потребностями коммунистического строительства.

Определяющее значение для нашего исследования имели матери-

алы XXVII съезда КПСС, постановления Пленумов ЦК КПСС, Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.) и последующие постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе и общественном дошкольном воспитании.

В работе над диссертацией использовались следующие, обусловленные спецификой историко-педагогического исследования, методы: историко-теоретический анализ педагогического наследия и практического опыта В.А. Сухомлинского по подготовке детей к обучению и воспитанию в школе; изучение и обобщение результатов творческого воплощения его идей в практику работы детского сада и школы по обеспечению преемственности между ними; организация опытно-экспериментальной работы, направленной на внедрение идей В.А. Сухомлинского в педагогический процесс дошкольных учреждений.

Основными источниками исследования были: труды В.А. Сухомлинского; архивные материалы личных фондов В.А. Сухомлинского в Центральном государственном архиве Октябрьской революции и социалистического строительства Украинской ССР (ЦГАОР УССР) и Кировоградском областном государственном архиве; материалы мемориально-педагогического музея В.А. Сухомлинского в с. Павлыш; публикации о жизни и педагогической деятельности В.А. Сухомлинского; беседы с родными и коллегами В.А. Сухомлинского; центральная и местная периодическая печать.

Достоверность исследования обеспечена его марксистско-ленинской методологической основой, опорой на современные достижения психолого-педагогической науки, использованием широкого фактического материала, его научным анализом, адекватностью примененных методов предмету, целям и задачам исследования.

Апробация работы. Основные результаты исследования отражены в публикациях автора в республиканской периодической печати и изданиях Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького. Ведущие положения диссертации изложены в докладах автора на научных конференциях кафедр КДПИ им. А.М. Горького (1983 - 1987), научной конференции молодых ученых и специалистов КДПИ им. А.М. Горького (1982), в выступлениях на Втором координационном совещании по научно-исследовательской целевой программе "Формирование социально активной личности в условиях развитого социализма" (Киев, 1985), заседании опорной кафедры, педагогических чтениях в Киевском педагогическом училище № 2, перед практическими работниками дошкольных учреждений г. Киева

и области, преподавателями педучилищ республики.

Материалы исследования послужили основой для разработки программы и методических рекомендаций к спецсеминару для студентов заочной и вечерней форм обучения, активно внедрялись через эту форму работы в учебном процессе вуза, использовались при чтении лекций по истории педагогики.

На защиту выносятся следующие положения:

Всесторонняя подготовка детей к школе выступает в педагогической системе В.А. Сухомлинского как важное условие совершенствования воспитания и обучения подрастающего поколения в общеобразовательной школе. Опираясь на обоснованное многими выдающимися философами, психологами и педагогами положение об исключительной важности воспитания в дошкольном детстве для всего последующего формирования человеческой личности, В.А. Сухомлинский объединил в целостную, направляемую школой, систему дошкольное и школьное воспитание, добивался в ней максимальной согласованности и единства воспитательных воздействий с целью повышения качества гармонического развития личности.

Готовность к школе В.А. Сухомлинский понимал как сложную структуру, в которой органически соединены физические, интеллектуальные, нравственные и эстетические качества будущего школьника, необходимые ему для овладения новым видом деятельности — учением — и становления социальной позиции как ученика и члена коллектива.

В качестве центрального звена в системе готовности к школе В.А. Сухомлинский рассматривал интеллектуальную готовность, считая ее важнейшими компонентами любознательность и общую познавательную активность, умение наблюдать и выделять существенное, хорошо развитую устную речь и воображение, умение читать, решать задачи на сообразительность и быть восприимчивым к слову педагога.

Ведущими путями формирования готовности к школе в системе В.А. Сухомлинского выступают разнообразная общевоспитательная работа с дошкольниками, направленная на обогащение их кругозора и формирование первоначальной системы знаний о природе и человеческом обществе, а также специальные занятия по обучению грамоте и чтению; творческая деятельность.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность проблемы, раскрыва-

ется степень ее разработанности, определяются объект, предмет, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, характеризуются методы и источники исследования, апробация и внедрение его результатов.

В первой главе "Система взглядов и практическая деятельность В.А. Сухомлинского по осуществлению подготовки детей к школе" анализируются деятельность и педагогические идеи В.А. Сухомлинского в аспекте рассматриваемой проблемы: новаторский подход к организации работы по подготовке детей к школе, принципы, определяющие целостность его педагогической теории и практики, конкретное содержание идей, выработанных им в области физической, умственной, нравственной и эстетической готовности детей к школе.

В.А. Сухомлинским создана целостная система коммунистического воспитания подрастающего поколения, исходя из задач, стоявших перед школой периода 50 - 60-х годов. Вопросы, связанные с подготовкой детей к школе, решались комплексно различными звеньями в системе организационно-педагогической деятельности Павлышской средней школы, руководимой В.А. Сухомлинским, где он впервые организовал "Школу радости" для шестилетних детей. В течение почти 20 лет проблема организации воспитательно-образовательной работы с будущими школьниками была в поле зрения его исследовательской и практической педагогической деятельности.

Как руководитель педагогического коллектива В.А. Сухомлинский привлек внимание всех учителей к вопросам подготовки детей к обучению и воспитанию в школе, особо подчеркивал необходимость совместной работы с семьей. В своих выступлениях он неоднократно говорил о необходимости создания в семьях будущих первоклассников интеллектуальной атмосферы, пробуждающей интерес к познанию, активного привлечения детей к занятиям ручным трудом, отмечая, что они развивают мелкие мышцы рук, точность движений, необходимую для овладения навыками письма. В.А. Сухомлинский убедительно доказывал огромную пользу для всестороннего развития личности педагогически организованного интеллектуального общения дошкольников со старшими детьми в условиях школы, развития будущих учеников путем чтения высокохудожественных произведений детской литературы, наблюдений за окружающей средой, различных видов творческой деятельности. Он ставил задачу развивать уже в дошкольном возрасте самостоятельность, зачатки чувства долга, понимание общественной значимости обучения в школе. Отдельные

вопросы, связанные с подготовкой детей к роли школьника, В.А. Сухомлинский выносил на рассмотрение педагогического совета; они обсуждались на занятиях психологического семинара, были предметом научно-исследовательской работы директора и учителей начальных классов.

Все эти поиски и требования В.А. Сухомлинского были продиктованы его убежденностью в непреходящей ценности для всего дальнейшего процесса развития личности положительных черт и качеств, приобретенных в дошкольные годы. Отсюда активное стремление объединить процесс воспитания подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста, в целостную, педагогически направляемую школой систему. "Детство – важнейший период человеческой жизни, – писал В.А. Сухомлинский, – не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш" <sup>1</sup>.

Обеспечение высокого качества дошкольной подготовки детей В.А. Сухомлинский тесно связывал с оптимизацией процесса учения и воспитания в школе. По этому поводу он писал: "В том-то и дело, что все эти заботы о воспитании дошкольников окупаются сторицей. Благодаря именно этим заботам нам легче работать, мы не знаем многих трудностей, которые в других школах – мне это известно – буквально не дают возможности организовать нормальный учебно-воспитательный процесс" <sup>2</sup>.

В педагогических трудах и практическом опыте В.А. Сухомлинского четко вырисовываются три органически взаимосвязанных звена системы работы с дошкольниками: всесторонняя подготовка будущих первоклассников к обучению и воспитанию в школе; обеспечение высокой педагогической культуры их родителей, целенаправленное руководство со стороны школы подготовкой детей в семье, интеграция воспитательных воздействий школы и семьи в формировании личности будущего ученика; подготовка учителя – классоведа к предстоящей учебно-воспитательной работе с первым классом. Всё это давало

<sup>1</sup> Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избр. произведения: В 5 т. – Т. 3. – С. 16.

<sup>2</sup> Сухомлинский В.А. Сто советов учителю // Там же. – Т. 2. – С. 578 – 579.

возможность комплексно решать основную задачу подготовки детей к школе – обеспечивать всестороннее гармоническое развитие их физических и духовных сил, умственных способностей, создавать предпосылки дружного детского коллектива.

Предметом особого внимания В.А. Сухомлинского была охрана здоровья будущих первоклассников. Он постоянно призывал помнить и учитывать взаимосвязь которая существует между состоянием здоровья ребенка и его умственной работоспособностью. "Опыт убедил нас в том, – писал В.А. Сухомлинский, – что примерно у 85 % всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе – плохое состояние здоровья..."<sup>1</sup> Слабый, вялый, склонный к заболеваниям ребенок в учебном процессе быстро устает, теряет способность к сосредоточенному умственному труду, уверенность в своих силах, и в результате отстает в учебе.

В своих трудах педагог-исследователь выдвинул ряд задач по обеспечению физической подготовленности детей к школе: всемерно укреплять здоровье и повышать сопротивляемость организма простудным заболеваниям; развивать жизненно необходимые движения, формировать правильную осанку, расширять функциональные возможности детского организма; вырабатывать привычку к систематическим занятиям гимнастикой и соблюдению культурно-гигиенических правил; охранять легко возбудимую нервную систему, предупреждать детские неврозы. Он всесторонне обосновал пути и средства осуществления физической подготовки детей к школе. Показал, что успеха можно достигнуть при условии, если вести работу по двум направлениям: с одной стороны, использовать комплекс самых разнообразных средств, укрепляющих защитные силы организма и обеспечивающих нормальное физическое развитие детей; с другой – создавать в школе оптимальную с гигиенической точки зрения обстановку для учебы, труда и отдыха детей.

В современных условиях, когда осуществляется переход к обучению детей в школе с шести лет, важно повсеместно учитывать указания выдающегося педагога о том, что учащиеся младшего возраста должны заниматься в отдельном здании или в отгороженной части общешкольного помещения, где нет суеты, крика, от которых они быстро устают. Здесь, по мнению В.А. Сухомлинского, должны быть комната сказок, помещение для игр и творческих занятий. Актуальными в настоящее время являются также его советы относи-

<sup>1</sup> Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – С. 51.

тельно создания гигиенической среды и эстетической обстановки на школьном участке.

Интеллектуальную готовность детей к школе В.А. Сухомлинский рассматривал как основу успешного обучения и дальнейшего всестороннего развития личности школьника.

В его трудах последовательно проводится идея о том, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования умственных способностей и качеств ребенка, необходимых для формирования учебной деятельности школьника и воспитания устойчивого интереса к учению. На многочисленных примерах из собственной практики В.А. Сухомлинский показал, что умственное развитие отдельных школьников протекает с большими трудностями, если оно не подготовлено ранее. В этой связи он писал: "О том, чем дальше от рождения начинается воспитание разума, тем более трудновоспитуем человек, - об этом, к большому сожалению, забывают некоторые учителя, а многие родители вообще не знают этого"<sup>1</sup>.

В.А. Сухомлинским поставлен целый комплекс задач в области интеллектуального развития будущих школьников и их подготовки к обучению: вооружение детей знаниями об окружающем мире, развитие их познавательных способностей, речи, воображения, художественного творчества.

Важнейшим компонентом подготовки к школе В.А. Сухомлинский считал развитие речи детей. В психолого-педагогической науке давно упрочилось положение о диалектической взаимосвязи между уровнем развития речи и умственным развитием дошкольника. Речь детей рассматривается как один из наиболее важных показателей уровня их умственного развития и готовности к обучению в школе (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, М.Р. Львов, Л.П. Федоренко, Н.И. Жинкин и др.). Самобытность подхода В.А. Сухомлинского к этой проблеме проявилась в том, что он впервые в советской педагогике поставил вопрос о необходимости развития у детей в дошкольные годы языкового чутья: чуткого, внимательного, вдумчивого отношения к слову как важнейшего условия решения многих задач речевого развития. В.А. Сухомлинский показал, что на подготовительном к школе этапе обеспечение этого процесса должно быть комплексным: следует обогащать содержатель-

<sup>1</sup> Сухомлинский В.А., Разговор с молодым директором школы // Избр. произведения: В 5 т. - Т. 4. - С. 543.



ность устной речи, пополнить словарь детей, помогать им овладеть семантикой и грамматическим строем родного языка, развивать устную связную речь и словесное творчество.

Среди многообразия задач умственного воспитания детей шестилетнего возраста выдающийся педагог особо выделял развитие воображения, фантазии и разных форм детского творчества: словесного, музыкального, изобразительного.

В трудах В.А. Сухомлинского содержатся мысли о том, что в ходе дошкольной подготовки у детей должны быть сформированы определенные предпосылки учебных умений и навыков. В качестве наиболее значимых для успешного обучения в школе он вычленил следующие умения: наблюдать явления окружающего мира, исследовать, искать ответы на вопросы; думать, сопоставлять, находить непонятное; удивляться; рассказывать о наблюдаемом; читать. "Одним из самых важных умений, без которых нельзя представить себе полноценное обучение, - писал В.А. Сухомлинский, - есть умение исследовать"<sup>1</sup>.

Важное место в системе первоначальных умений, необходимых для успешного обучения в школе, В.А. Сухомлинский отводил умению читать. Чем дальше от начала обучения этап овладения им, тем легче детям учиться, тем меньшие перегрузки они чувствуют. По этому поводу педагог писал: "Учение - очень важное и одно из самых сложных умений, которыми ребенок должен овладеть, чтобы умственно трудиться. Мысль лишь в том случае становится желанным трудом для маленького человека, если он умеет, читая, думать и, думая, читать"<sup>2</sup>.

В ходе подготовки детей к школе В.А. Сухомлинский неуклонно руководствовался положением о том, что средства и методы умственного воспитания должны отвечать свойственному для этого возрастного этапа наглядно-образному характеру мышления. Поэтому в качестве основного ученый-педагог избрал путь развития в единстве мышления и речи детей на основе живого, непосредственного восприятия окружающей действительности, на основе "чтения" увлекательных страниц "книги природы".

Природу В.А. Сухомлинский рассматривал как яркий, доступный и наиболее интересный для детей объект познания, фактор огромной

<sup>1</sup> Сухомлинский В.А. Знания и умения // Кировоградская правда. - 1966. - 3 февр.

<sup>2</sup> Сухомлинский В.А. Гармония трех начал // Избр. произведения: В 5 т. - Т. 5. - С. 605.

воспитательной важности, сферу активной деятельности дошкольников, среду, обладающую большими потенциальными возможностями для развития их мышления, речи, творческого воображения, познавательных интересов. Он убедительно показал, что разнообразные, педагогически организованные формы образовательно-воспитательной работы с шестилетними детьми в условиях природы ("уроки мышления", "путешествия к первоисточникам мысли и слова") обеспечивают наиболее благоприятные для данного возраста условия всестороннего развития.

В комплексе средств, активно содействующих умственному и речевому развитию шестилеток, В.А. Сухомлинский особое место отводил народной, литературной и самостоятельно составленной детьми сказке. В его многочисленных трудах, посвященных этому жанру, сказка рассматривается как "свежий ветер, разжигающий огонек детской мысли"<sup>1</sup>, как путь углубленного проникновения в смысл и эмоциональную окраску слов родного языка, как эффективное средство развития творческого воображения, как способ творчества и средство выражения ребенком собственных мыслей, рождающихся в ходе активного познания окружающей жизни, как источник знаний о добре и зле, справедливости и несправедливости.

В.А. Сухомлинскому принадлежат многие оригинальные мысли в области методики обучения шестилетних детей грамоте и чтению. В этом опыте, кроме уже перечисленных выше, мы выделяем следующие ценные для современной педагогики положения: обучение грамоте надо тесно связывать с рисованием и письмом (печатным шрифтом), поскольку последнее содействует установлению ассоциативных связей между звуковой и графической сторонами родного языка. Изучаемые буквы легко запоминаются и дифференцируются, если они связываются в сознании детей с наглядными образами, а интерес к ним поддерживается игрой воображения. Например, буква Ж напоминает жука, Р - капельку росы, которая висит на стебельке травы, и т.д.

Обучение детей шестилетнего возраста грамоте и чтению в тесной связи с наблюдениями в окружающем мире, фантазией, рисованием и игрой В.А. Сухомлинский рассматривал как "мостик", соединяющий дошкольное воспитание и обучение в школе, а умение читать - как важнейший компонент в структуре учебных умений и навыков, как основное условие дальнейшего полноценного умственно-

<sup>1</sup> Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - С. 34.

го развития детей в ходе систематического обучения.

В.А. Сухомлинский доказал, что важной составной частью подготовки детей к школе должна стать специальная работа, направленная на сплочение детского коллектива и воспитание ценных нравственных качеств будущих школьников. Ее ведущей целью он считал вооружение детей азбукой моральной культуры в сочетании с гражданской активностью и самодеятельностью с тем, чтобы они не только знали, что хорошо, а что плохо, но и учились поступать в соответствии с нормами коммунистической морали.

В качестве главной задачи нравственного воспитания будущих школьников В.А. Сухомлинский выдвинул обеспечение их элементарной нравственно-этической грамотности. Изучение основных положений азбуки морали, которые должны были усвоить дети в "Школе радости", свидетельствует о широте представлений и понятий, включаемых В.А. Сухомлинским в программу нравственного воспитания будущих школьников. Они раскрываются в системе следующих требований и правил, сформулированных и обоснованных выдающимся педагогом: ты живешь среди людей, учишь согласовывать свои желания и поступки с их интересами; ты пользуешься благами, созданными другими людьми, плати им добром за это; будь добрым и чутким к людям; все блага и радости жизни создаются трудом, учеба - твой первый труд, идя в школу, ты идешь на работу и т.д.

Важной задачей воспитания будущих школьников В.А. Сухомлинский считал формирование нравственных чувств, от направленности которых во многом зависят взаимоотношения детей в школьном коллективе. Наиболее значимые среди них - ласка, доброжелательность, отзывчивость, радость от сделанного людям добра.

В творческом наследии В.А. Сухомлинского разработан ценный арсенал средств педагогического руководства процессом формирования положительных нравственных качеств будущих школьников. Глубоко осмыслив сущность самого этого процесса, педагог-новатор все средства воздействия на детей в этом плане разделил на две группы. Одну из них составляет заранее предусматриваемая, планируемая воспитательная работа. В другую включаются отношения, окружающие ребенка в повседневной жизни и являющиеся для него "средой, которая дает наглядные уроки, раскрывающие содержание моральных понятий"<sup>1</sup>. В опыте В.А. Сухомлинского по формированию

<sup>1</sup> Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избр. произведения: В 5 т. - Т. 3. - С. 317.

морального облика будущих школьников гармонически сочетались убеждающее слово воспитателя и использование произведений детской художественной литературы на темы морали и этики; разъяснение гуманной сущности норм коммунистической морали с беседами об этике; показ примеров нравственного поведения старших детей и взрослых с упражнениями в нравственных поступках; специально созданное в воспитательных целях общение детей с пожилыми людьми, умудренными опытом, тружениками колхоза с трудом самих детей, одухотворенная идеей творения добра для людей.

В своей разносторонней деятельности по подготовке детей к школе В.А. Сухомлинский значительное внимание уделял эстетическому воспитанию. Его заслуга как исследователя и практика-новатора состоит в том, что эстетическую культуру ребенка он рассматривал в качестве важнейшего компонента готовности к обучению и воспитанию в школе, подчеркивая прямую зависимость нравственного и умственного развития от эстетического.

Главным среди качеств, входящих в эстетическую готовность к школе, педагог считал чувствительность ребенка к красоте родного слова, с которой, по его справедливому мнению, в школьном возрасте тесно связана восприимчивость к обучению и воспитательному влиянию. В.А. Сухомлинский разработал в этой связи такую форму воспитательной работы как "путешествия к первоисточникам мысли и слова". "Во время наших путешествий в мир красоты, — писал он, — мы открываем перед ребенком богатства чувств, переживаний, мыслей, которые вложил народ в каждое слово и бережно передаст его из поколения в поколение. Дети восхищаются красотой утренней зари — мы раскрываем перед ними эмоциональную окраску слова "заря"; любуясь мерцающими звездами — мы раскрываем красоту слова "мерцание". В тихие летние вечера мы проводим на лоне природы беседы, посвященные словам "закат, сумерки, тишина, шепот, лунное сияние" <sup>1</sup>.

Бесценным достоянием педагогики являются написанные В.А. Сухомлинским для детей рассказы и сказки о природе, о ее красоте, содержащие огромный нравственно-этический и эмоционально-эстетический заряд. Важнейшими средствами эстетического воспитания В.А. Сухомлинский считал красоту природы, искусство, художественную литературу, художественные рассказы воспитателя, праздни-

<sup>1</sup> Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа // Избр. произведения: В 5 т. — Т. 4. — С. 403.

ки, самостоятельное художественное творчество детей.

Одним из главных условий, обеспечивающих успех подготовки детей к школе, В.А. Сухомлинский считал единство педагогических воздействий воспитателей и родителей. В его трудах всесторонне обосновано положение о том, что перед школой стоит задача создать условия для педагогически грамотного воспитания детей в семье и сделать родителей своими союзниками в деле обучения и воспитания.

В ходе нашего исследования установлено, что в теоретическом наследии и практическом опыте В.А. Сухомлинского четко прослеживаются два направления в работе с родителями будущих первоклассников: изучение семьи как первичной социальной среды, в которой воспитывается ребенок, с целью более глубокого проникновения в его индивидуальный мир и повышение педагогической культуры родителей для обеспечения единства в понимании целей, задач и средств воспитания, улучшения действенности влияния родителей на мысли, чувства и волю своих детей.

Особое место отводит В.А. Сухомлинский подготовке учителей к воспитательно-образовательной работе с первым классом. Ее основой, по его мнению, должно быть всестороннее изучение каждого ребенка как объекта предстоящего педагогического труда. Поэтому не случайно одну из первых глав книги "Сердце отдаю детям" он называет "Первый год - изучение детей", подчеркивая, что знание индивидуальных особенностей будущих учеников - основа для дифференцированной работы с ними, направленной на предупреждение причин, порождающих недисциплинированность, конфликтные ситуации в классном коллективе, отставание в учении.

В.А. Сухомлинский указывает на ответственность учителя первоклассников за всю дальнейшую школьную судьбу учеников. Подчеркивает, что от его умения зависит, сохранится ли в душе каждого ребенка на все годы обучения и воспитания в школе то искреннее желание учиться, радостное восприятие мира, та психологическая открытость и беспредельная доверчивость к наставнику, с которой он приходит в школу.

Поставленная В.А. Сухомлинским перед учителем первого класса задача - всесторонне изучать на этапе дошкольной подготовки индивидуальные особенности интеллектуальной деятельности, познавательные интересы, нравственные представления, привычки, состояние здоровья и физического развития своих будущих учеников - приобретает особую практическую значимость в настоящее время и

может рассматриваться в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы как реальный, эффективный путь усиления преемственности между смежными звеньями системы народного образования.

Во второй главе "Применение идей В.А. Сухомлинского о подготовке детей к школе в современной теории и практике дошкольного воспитания" освещается ход реализации идей В.А. Сухомлинского о подготовке детей к школе на данном этапе, характеризуются результаты опыта применения его положений в системе работы по развитию связной речи детей в связи с их подготовкой к школе, разрабатываются конкретные методические рекомендации по использованию наследия педагога-новатора в вузовской подготовке специалистов дошкольного воспитания.

Наиболее распространенной формой практического применения идей В.А. Сухомлинского в настоящее время является инициативное внедрение, при котором заимствование ценных педагогических положений выдающегося педагога происходит по почину отдельных творчески работающих школ, методических объединений, дошкольных учреждений.

Изучению, распространению и обмену опытом внедрения идей В.А. Сухомлинского содействовало издание его трудов в 70-80-е годы, организация и проведение научно-практических конференций (гг. Кировоград, Полтава, Чебоксары и др.). Всё это убедительно свидетельствует о том, что идеи В.А. Сухомлинского приобрели признание, педагогическая наука и передовая практика опираются на них в решении вопросов сегодняшнего дня. Вместе с тем, материалы названных и других конференций показывают, что в их работе неоправданно мало анализировался опыт воспитательной работы В.А. Сухомлинского с детьми дошкольного возраста, не осуществлялась пропаганда его идей в этом плане.

В нашем исследовании решалась задача изучения путей проникновения идей В.А. Сухомлинского в область общественного дошкольного воспитания применительно к решению задач подготовки детей к школе. Мы отмечаем в этом аспекте удачный опыт пропаганды идей В.А. Сухомлинского и организации педагогического процесса на основе их применения в дошкольных учреждениях производственного объединения "Киевский радиозавод", ряда детских садов г. Кировограда и Кировоградской области, других регионов республики. Под влиянием идей и опыта В.А. Сухомлинского в связи с новыми условиями и задачами воспитания дошкольников практика обогащается

новаторскими формами организации воспитательной работы с будущими первоклассниками, такими как детский клуб для любознательных "Малышам об интересных вещах" (детский сад колхоза "Коммунист" Черкасской области), "Уроки культуры" (детские сады Киевского радиозавода), звенья "Мые друзья леса", "Музыкальные шкатулки" (детские сады г. Кировограда и Кировоградской области).

Интересен в этом отношении опыт детских садов Черкасской области. Он открывает большие возможности для плодотворного применения идей В.А. Сухомлинского в работе учебно-воспитательных учреждений нового типа "школа - детский сад", где в едином учебно-воспитательном учреждении объединяются два смежных звена системы народного образования: общественное дошкольное воспитание и общеобразовательная школа. К сожалению, такой опыт еще не стал массовым, поэтому требуется усиленное внимание к разработке методических рекомендаций по практической реализации идей педагога-новатора.

В нашем опыте по организации внедрения ценных педагогических идей В.А. Сухомлинского была сделана попытка построить систему взаимосвязанных между собой форм воспитательно-образовательной работы, направленной на развитие мышления, речи и словесного творчества детей на базе усиления эмоционально-эстетического аспекта ознакомления их с природой.

Проведенная опытная работа оказала положительное влияние на развитие у детей элементарных способностей к эстетическому восприятию предметов и явлений природы. Они стали больше обращать внимание на красоту форм, звуков, красок в мире природы, чувствовать их гармонию, понимать привлекательность. Что, в свою очередь, положительно сказалось на развитии у детей интереса к самостоятельному составлению описательных рассказов и сказок о предметах и явлениях природы, в целом на развитии связной речи и словесного творчества будущих учеников.

Были определены условия, при которых наиболее успешно протекает процесс формирования речевого художественного творчества детей: комплексное воздействие педагогически организованных наблюдений в природе в сочетании с чтением соответствующих им произведений пейзажной лирики и рассматриванием репродукций пейзажных картин; целенаправленный, продуманный отбор лексических средств к каждому наблюдению, упражнения детей в их подборе и применении в ходе наблюдений; эмоционально-образный художественный рассказ воспитателя о наблюдаемых объектах и явлениях

природы; создание в группах условий сказочной обстановки (уголков сказки), сотворчество воспитателя с детьми.

Важную роль в обеспечении распространения и практического применения педагогических идей и опыта В.А. Сухомлинского играет специальная подготовка будущих педагогов. Действенной формой приобщения студентов к наследию В.А. Сухомлинского могут стать занятия специального семинара в вузе по изучению его вклада в разработку вопросов подготовки детей к школе. Наша практика их организации и проведения показала, что проникновение в сущность идей и опыта выдающегося педагога оказывает плодотворное воздействие на формирование профессиональных умений специалистов в области общественного дошкольного воспитания, побуждает их к творческому осмыслению личного педагогического опыта работы по подготовке детей к школе, поиску путей его совершенствования.

В заключении обобщаются результаты исследования, формулируются положения, вытекающие из анализа диссертационного материала.

Исследование показало, что В.А. Сухомлинский с позиций требований школы обосновал необходимость формирования целостного комплекса физических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств будущего школьника, необходимых для полноценного овладения знаниями, учебными умениями и навыками, а также для установления дружественных взаимоотношений в классном и обще-школьном коллективах.

Изучение трудов В.А. Сухомлинского позволило определить выдвинутые им задачи по формированию у детей на этапе дошкольной подготовки некоторых предпосылок учебной деятельности, к которым относятся: умение наблюдать явления окружающего мира, находить непонятное, удивляться ему, искать ответы на вопросы, устанавливать элементарные причинно-следственные, временные и функциональные зависимости, умение чувствовать и понимать разнообразные смысловые, эмоциональные, эстетические и другие оттенки слова учителя, умение самостоятельно рассказывать, умение читать.

Исследование показало, что В.А. Сухомлинский, учитывая особенности познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, в качестве главного источника познания избрал природу с ее многочисленными причинно-следственными связями, живым и бесконечным процессом развития. Новаторство педагога проявилось в создании системы и обосновании методики использования оригинальной формы организации воспитательно-образовательной работы с шестилетними детьми в условиях природы - "уголков мышления", во введе-



нии нестандартных приемов работы в методику обучения шестилетних детей грамоте; в создании целостной системы педагогического просвещения родителей на протяжении всего периода воспитания подрастающего поколения от дошкольного детства до зрелости; в раскрытии значимости и сущности готовности учителя к образовательно-воспитательной работе с первоклассниками.

В настоящее время, в связи с осуществлением перехода к обучению детей с шестилетнего возраста, значительно обострилось внимание психолого-педагогической науки и практики к опыту и идеям В.А. Сухомлинского с тем, чтобы использовать наиболее ценное из них для оптимизации воспитательно-образовательной работы на данном возрастном этапе.

Результаты опытной работы по внедрению актуальных педагогических идей В.А. Сухомлинского дают основание утверждать, что углубленное изучение и практическое применение его наследия способствует оптимизации процесса подготовки детей к обучению и воспитанию в школе, реализации на деле поставленной в материалах реформы общеобразовательной и профессиональной школы задачи качественного улучшения обучения и воспитания подрастающего поколения.

Проведенное исследование позволило выявить те аспекты проблемы, которые подлежат последующему углубленному изучению. Это в первую очередь касается дальнейшей апробации идей В.А. Сухомлинского о подготовке детей к школе в условиях общественного дошкольного воспитания, поиска путей их творческого применения в практике работы "школ - детских садов" - образовательно-воспитательных учреждений нового типа в системе народного образования.

Основное содержание диссертации отражено в следующих работах:

1. Загачь огонек мысли: В.А. Сухомлинский о подготовке детей к школе // Дошк. восп. - 1983. - № 9. - С. 8-9. - (Укр. яз.)
2. Важнейшая духовная ценность: Использование лит. и изобразительно-художественного наследия В.А. Сухомлинского в воспитании дошкольников // Дошк. восп. - 1984. - № 9. - С. 8-9. - (Укр. яз.)
3. Корни - в семье: В.А. Сухомлинский о совместной работе школы и семьи на этапе подготовки детей к систематическому обучению // Дошк. восп. - 1985. - № 12. - С. 6-7. - (Укр. яз.)
4. Проблема подготовки детей к школе в педагогической теории и практике советской школы и дошкольного воспитания. Вклад

в ее развитие выдающегося педагога современности В.А. Сухомлинского: Методические рекомендации к спецсеминару для студентов вечерней и заочной форм обучения. - Киев, 1985. - 54 с. - (Укр. яз.)

5. В.А. Сухомлинский - детям: Альбом. Методические рекомендации по использованию комплекта картин "Сухомлинский - детям" в дошкольных учреждениях. - Киев: Мистецтво, 1986. - 7,08 п.л. (в т.ч. 1,5 п.л. - методические рекомендации). - (Укр. яз.)

6. В.А. Сухомлинский об образовательной работе с детьми в связи с подготовкой их к школе // Повышение эффективности образовательной работы дошкольных учреждений в связи с подготовкой детей к школе. - Киев: КПИ, 1987. - С. 14 - 25.

*В. Сухомлинский*

Подписано к печати 14.11.87г. Объем 1,0. Формат 84х116.  
Печать офсетная Тираж 100 экз. Зак. 875. Бесплатно.

Ротавприятна участок КПИ им. Горького, Киев, Пирогова, 9.