

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

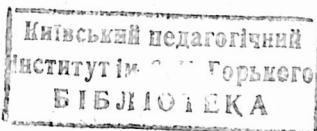
РЕГА Алексей Степанович

УДК 371.04

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ
ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Киев - 1987

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313741

Работа выполнена в Одесском государственном педагогическом институте им. К.Д.Ушинского

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор Р.М.ХМЕЛЮК

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Б.С.КОБЗАРЬ
кандидат психологических наук,
доцент Л.В.ДОЛИНСКАЯ

Ведущее учреждение - НИИ общих проблем воспитания
АПН СССР

Защита состоится "19" сентября 1987 года в 14³⁰ часов
на заседании специализированного Совета К.113.01.02
в Киевском государственном педагогическом институте
им. А.М.Горького /252030, г.Киев-30, ул.Пирогова,9/
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького

Автореферат разослан "17" января 1987 года

Ученый секретарь
специализированного Совета
доцент

Маз

Л.Г.ПОДОЛЯК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Воспитание нового человека, строителя и борца за коммунизм, — одна из актуальных проблем педагогической теории и практики в условиях планомерного и всестороннего совершенствования социализма на основе ускорения социально-экономического развития СССР.

Добиться ускорения социально-экономического развития страны невозможно без самого широкого участия в нем молодого поколения, поэтому задачи воспитания приобретают особую остроту. В "Политическом докладе Центрального Комитета КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза" Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С.Горбачев указывал, что будущее во многом определяется тем, какую молодежь мы воспитываем сегодня. Это задача всей партии, всего народа. И партия будет делать все необходимое для того, чтобы нравственный облик подрастающего поколения соответствовал уровню требований к моральному развитию человека современной эпохи. Он должен творчески относиться к труду, чувствовать ответственность за все происходящее вокруг, за судьбу своей страны, быть готовым выдерживать высокие нравственные и эмоциональные нагрузки, строить свое поведение на высоконравственной основе.

Важной стороной нравственного становления личности является формирование гуманистических отношений.

Исторический анализ исследований формирования гуманистических отношений позволяет сделать вывод, что педагогическую мысль издавна волновали вопросы о социальной справедливости, гармонизации отношений личности и общества, воспитания гуманных качеств и чувств в человеке /Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский и другие/.

Величайшими гуманистами в своих педагогических взглядах выступали революционеры-демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Т.Г.Шевченко, И.Я.Франко.

Большой вклад в разработку педагогических основ воспитания социалистической гуманности внесли труды видных деятелей Коммунистической партии и Советского государства Н.К.Крупской, М.И.Калинина, А.В.Луначарского, а также известных советских педагогов А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского.

Исследуя вопросы гуманистических отношений, мы опирались на труды философов и социологов, рассматривающих исторические и социально-философские проблемы гуманизма, его место в современной идеологической борьбе, указывающих на ведущую роль среды в формировании личности /В.Г.Афанасьев, Л.М.Архангельский, Н.М.Бережной, Л.П.Буева, И.С.Кон, Г.Л.Смирнов, В.И.Шинкарук/, психологов, определивших факторы управления процессом становления личности на разных возрастных этапах его развития /Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.А.Крутецкий, Е.И.Кульчицкая, Л.Н.Проколенко/, педагогов, посвятивших свои исследования актуальным вопросам нравственного воспитания учащихся /О.С.Богданова, К.В.Гавриловец, А.В.Киричук, Б.С.Кобзарь, Б.Т.Лихачев, И.С.Марьенко и др./.

Формирование гуманистических отношений между детьми и подростками рассматривалось в диссертационных исследованиях Н.Л.Кичитановой, Э.Г.Нигматова, Н.С.Сидорова, А.В.Скиндера, Н.И.Тарасевич и других. Они отражают опыт воспитательной деятельности школы 60-70 годов и характеризуют особенности процесса формирования гуманистических отношений между подростками на уроках и во внеклассной работе.

Однако, практический опыт показывает, что в условиях возрастания воспитательной функции общеобразовательной школы, семьи, общественности и трудовых коллективов возникла потребность в бо-

лее углубленных исследованиях в области гуманистического воспитания подрастающего поколения, что предполагает необходимость более эффективного изучения и использования возможностей воспитательной работы с детьми и подростками также и по месту жительства.

В настоящее время проведено ряд исследований, связанных с изучением специфики и возможностей воспитания детей и подростков по месту жительства. В работах В.Г.Бочаровой, М.В.Захарова, М.П.Кузьминовой, Н.И.Кураловой, П.С.Мочалова, Д.И.Перфиловской, Е.Л.Феоктистовой, М.Н.Ямницкого исследуются педагогические основы воспитания школьников по месту жительства, необходимость вовлечения общественности и родителей в активную воспитательную деятельность, воспитательные возможности разновозрастных коллективов и проблема их педагогического руководства, совершенствование деятельности школы как центра воспитательной работы с подростками в микрорайоне. Однако в них не рассматриваются специально вопросы формирования гуманистических отношений между подростками в процессе воспитательной работы по месту жительства.

Социально-педагогическая значимость дальнейшего совершенствования идейно-нравственного воспитания, на необходимость которого указывают документы XXII съезда КПСС, "Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы" и потребности практики воспитания детей и подростков определяют актуальность темы нашего исследования: "Формирование гуманистических отношений между подростками в условиях воспитательной работы по месту жительства".

Объект исследования - воспитательная работа по нравственному совершенствованию личности школьников.

Предмет исследования - процесс формирования гуманистических

отношений между подростками в условиях воспитательной работы по месту жительства.

Цель исследования – определить наиболее эффективные пути и средства формирования гуманистических отношений между подростками в условиях воспитательной работы по месту жительства.

Гипотеза исследования – формирование гуманистических отношений между подростками будет проходить успешно при условии педагогического руководства их активностью и общением по месту жительства; учета и использования специфических особенностей микросреды; достижения единства требований школы, семьи, общест-венности и трудовых коллективов.

Соответственно предмету, цели и гипотезе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Определить критерии гуманистической воспитанности и уровни ее формирования у подростков.

2. Выявить эффективные пути и средства формирования гуманистических отношений между подростками по месту жительства.

3. Разработать методические рекомендации для учителей, педагогов-организаторов при ЖЭКах, для родителей, представителей трудовых коллективов и общественности по воспитанию гуманистических отношений между подростками в условиях их деятельности и общения вне школы.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о нравственном развитии личности, классовой сущности морали, социалистическом гуманизме. Мы руководствовались также положениями Программы КПСС /Новая редакция/, решениями XXVII съезда КПСС, "Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы" и другими постановляющими документами Коммунистической партии и Советского правительства, в

которых выражено настоятельное требование улучшения нравственно-го воспитания подрастающего поколения.

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы на всем протяжении работы соответственно ее этапам и целям использовались следующие методы: обобщение передового педагогического опыта, беседы, наблюдение, анкетирование, наблюдение, моделирование педагогических ситуаций, обобщение независимых характеристик, включенное наблюдение. Центральное место в исследовании занимала опытная работа с подростками, проводимая в форме естественно-го преобразующего эксперимента.

Исследование осуществлялось в течение 1979-1985 гг. Его базой были микрорайоны средних школ № 10, 11, 12, 16 г.Ивано-Франковска, № 6 г.Калуша, № 6 г.Долины, № 1 г.Надворной и сельских микрорайонов Косовского и Надворнянского районов Ивано-Франковской области. На последнем этапе исследования в число базовых, кроме указанных выше, вошли микрорайоны школ г.Одессы и Белгородской средней школы Хмельницкой области. Общий массив исследования составил 1100 учеников-подростков экспериментальных районов, 430 учителей школ, педагогов-организаторов при жилищных учреждениях, работников внешкольных учреждений, участников Республиканских курсов переподготовки старших вожатых, 540 родителей.

Научная новизна заключается в осуществлении комплексного подхода к решению задач по формированию гуманистических отношений в общении между подростками по месту жительства, разработаны критерии и определены уровни их гуманистической воспитанности, на основе чего и с учетом микросреды скоординированы планы и определены соответствующие методы внешкольной воспитательной работы в единстве всех форм педагогического воздействия. Доказано, что в условиях воспитательной работы по месту жительства большую

роль играет организация общественно-полезной деятельности подростков с использованием начал ученического самоуправления.

Теоретическое значение исследования заключается в обогащении теории нравственного воспитания разработкой путей и средств формирования гуманистических отношений в условиях детской среды вне школы.

Практическое значение исследования. Разработана эффективная методика организации общественно-полезной деятельности и общения подростков по месту жительства с учетом специфики микросреды и индивидуальных особенностей школьников, которая может быть использована учителями общеобразовательных школ, организаторами внеклассной и внешкольной воспитательной работы, пионерскими вожатыми, педагогами-организаторами при ЖЭКах, представителями общественности и трудовых коллективов, педагогическими отрядами.

Внедрение результатов работы. Разработанные "Методические рекомендации по воспитанию гуманистических отношений между подростками по месту жительства" /Одесса, 1984 г./, внедрялись в практику работы педагогических коллективов и общественности г. Ивано-Франковска и области, г. Одессы и отдельных школ Хмельницкой области. Материалы и выводы исследования использованы в лекционном курсе, семинарских и лабораторных занятиях на историко-педагогическом факультете, в контрольных работах по методике воспитательной работы студентов-заочников по специальности "Педагогика и методика воспитательной работы" Ивано-Франковского пед-института, методистами и руководителями безотрывной педагогической практики студентов.

Апробация результатов исследования. Основные положения настоящего исследования докладывались и обсуждались на межвузовской конференции "Актуальные проблемы теории и практики взаимодействия

школы, семьи и общественности в коммунистическом воспитании учащихся в свете решений XXV съезда КПСС" /г.Калуш, 1979 г./, на заседании кафедр Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького /1986 г./, Одесского государственного педагогического института им. К.Д.Ушинского /1985 г./, на ежегодных внутривузовских конференциях профессорско-преподавательского состава Ивано-Франковского и Одесского пединститутов /1983-1986 гг./.

На защиту выносятся следующие результаты исследования.

1. Комплексный подход к воспитанию личности предполагает специальную организацию и педагогическое руководство активностью и общением подростков по месту жительства с целью реализации гуманистических отношений между ними.

2. Специально организованная общественно-полезная деятельность подростков как средство вовлечения их в воспитательный процесс по месту жительства требовала учета не только специфики микросреды, но и возрастных и индивидуальных особенностей их, что давало возможность разнообразить формы педагогического воздействия, направленного на воспитание гуманистических отношений в подростковых микрогруппах.

3. Важным средством формирования гуманистических отношений являлось нравственное просвещение подростков и взрослых по месту жительства, которому придавали формы свободного общения, давая возможность подросткам выразить и реализовать себя как личность.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, списка основной использованной литературы имеет две схемы и две таблицы. Список основной использованной литературы включает 315 работ отечественных и зарубежных авторов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, определены проблема, объект, предмет и цель исследования, сформулированы гипотеза и задачи, описаны методы исследования, показаны методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность исследования, а также внедрение результатов исследования и их апробация.

В первой главе - "Теоретические основы формирования гуманистических отношений между подростками по месту жительства" показаны история вопроса, его отражение в науке в настоящее время, дается критика антимарксистских концепций гуманистического воспитания, а также раскрываются воспитательные возможности микрорайона в этом направлении, дается структура понятий, вводимых в оборот исследования, указывается на особенности подросткового возраста, способствующие воспитанию гуманности.

В исследовании мы исходили из определения гуманистической морали, данного в Новой редакции Программы КПСС, как морали возвышающей человека труда. Гуманистическая мораль проникла глубоким уважением к человеку, нетерпима к посягательству на его достоинство. Она утверждает подлинно человеческие отношения между людьми - отношения товарищеского сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательность, честность, простоту и скромность в личной и общественной жизни.

Гуманность - личностное качество, она формируется на основе повседневного благожелательного отношения человека к окружающим.

Проведенный анализ литературных источников свидетельствует о том, что интерес к проблеме воспитания гуманности у подрастающего поколения возник сравнительно давно, но научную форму это направление приобрело в трудах К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина.

Марксизм-ленинизм, критически проанализировав и вскрыв ограниченность абстрактного гуманизма, создал научную теорию гуманизма. В противовес идее всеобщей любви и всепрощения, как исходного принципа абстрактного гуманизма, марксизм выдвинул новый гуманистический принцип социалистического гуманизма. Этим принципом стало требование активной преобразующей деятельности, требование неутомимой борьбы с различными видами угнетения человека, за создание таких условий, которые обеспечат расцвет каждой личности и всех членов общества.

Идеалом социалистического гуманизма является гармония в бескорыстной заботе личности о благе других и коллектива, о наиболее полном развитии личности. Ее реализации в повседневной жизни социалистического общества В.И. Ленин придавал исключительно важное значение. Он писал, что мы будем работать, чтобы внедрить в сознание, в привычку, в повседневный обиход масс правило: "все за одного и один за всех". В.И. Ленин вскрыл классовый характер гуманизма, его прогрессивность и общечеловеческие черты: демократичность, революционную действенность, любовь к трудящимся всего мира и ненависть к эксплуататорам, развил идею органической связи с коммунизмом.

На необходимость умелого использования воспитательных возможностей внешкольной среды для формирования гуманистических отношений между детьми обращала внимание Н.К. Крупская. Она неоднократно указывала, что внешкольная работа должна быть коллективной, воспитывающей дух товарищества и взаимопомощи, а не соперничества, разжигающего тщеславие и неоправданный азарт.

Социалистической гуманностью характеризуется вся педагогическая система А.С. Макаренку. Он пришел к выводу, что такие черты коммунистической морали, как социалистический гуманизм, чув-

ство коллективизма воспитываются наиболее эффективно в детском коллективе. Для нас очень важными были его мысли о единстве уважения и требовательности к личности, сочетании гуманизма и оптимизма.

Роли учителя в формировании гуманистических качеств школьников посвящены труды В.А.Сухомлинского. Одну из важнейших задач педагогического коллектива школы в деле гуманистического воспитания он видел в утверждении в каждом ребенке доброты и сердечности, чуткости ко всему живому.

Воспитывая гуманистические качества у детей и подростков, важно учесть, что нормы гуманных отношений — любовь и уважение к людям, доброта, правдивость, долг — нельзя рассматривать абстрактно. Эти нормы гуманизма в зависимости от идеологического содержания, которое в них вкладывается, приобретают различный социальный смысл. Марксистско-ленинская методология требует прежде всего раскрытия классового характера той или иной концепции, установления, какие интересы и настроения, каких общественных слоев она отражает, какие именно направления политики обосновывает и стимулирует.

Апологеты буржуазии громко проповедуя человеколюбие пытаются всеми средствами замаскировать антидемократический характер школы, продемонстрировать мнимую "независимость" от политики и преданность "чистому" гуманизму, которому приписывается некая "вечная" и "общечеловеческая сущность". Отрицая роль систематического образования и воспитания, представители "гуманистической школы" А.Комбс, Дж.Холт, М.Фантини, и др. утверждают, что источники роста гуманизации находятся внутри самой личности, следовательно они не изобретаются и не создаются обществом. Проповедуемый индивидуализм: "Каждый за себя", "быть первым", "соперничество" фактически ставит под вопрос возможность воспитания та-

ких гуманных качеств, как доброта, взаимопомощь, сопереживание, сочувствие. Таким образом, представители буржуазного гуманизма предлагают молодым людям иллюзорно-личностную форму ухода от действительности в мир "внутренней гармонии", всячески затушевывая при этом отношения классового господства и подчинения, присущие капиталистическому строю, в угоду провозглашаемому ими абстрактно-гуманистическому идеалу.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил установить не только общие направления и отдельные тенденции в исследовании гуманизма и гуманистических отношений, определить степень их разработанности, но и выявить тот факт, что в массовой воспитательной работе по месту жительства процесс формирования гуманистических отношений между подростками не приобрел еще планомерного, системного характера.

Проведенный анализ литературных источников показал, что в педагогике до настоящего времени нет единого определения "микрорайон школы", "место жительства". Мы опираемся на определение этих понятий, сделанных В.Г.Бочаровой и Ю.П.Сокольниковым, в которых место жительства рассматривается как часть микросреды школьника, активно влияющая на его формирование и развитие, как сфера быта семьи и развития совместной деятельности детей и взрослых. Воспитательная работа по месту жительства является составной частью всей идейно-воспитательной работы в микрорайоне школы.

Анализ педагогической литературы раскрывает воспитательные возможности микрорайона школы по формированию гуманистических отношений между подростками: семьи, школы, трудовых коллективов, педагогических отрядов, внешкольных учреждений, средств массовой информации, разновозрастных отрядов. Поскольку ближайшим

окружением подростков по месту жительства является семья, то она занимает особое место в формировании гуманистических отношений. Исследования /Е.И.Кульчицкая, А.Г.Харчев/ показали, что воспитательные возможности семьи в данном направлении зависят от следующих условий: эмоционально-психологической и трудовой атмосферы, жизненного и профессионального опыта родителей, организации и проведения свободного времени, семейных традиций, характера внутрисемейного общения, уровня образования и педагогической культуры взрослых членов семьи, распределения между ними воспитательных обязанностей, материально-бытовых условий, численности семьи и взаимосвязи ее со школой и общественностью. Для формирования устойчивых гуманистических отношений очень важен учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Научный анализ многих жизненных ситуаций, различных видов деятельности подростков дал возможность сделать вывод, что формированию гуманистических отношений способствуют такие возрастные особенности как стремление к независимости, потребность в общении со сверстниками и доверительных отношениях с ними, чувство зрелости, интерес к лицам другого пола, рост самосознания.

В то же время авторы указывают /Д.Е.Божович, К.В.Гавриловец/, что при формировании гуманистических отношений следует учитывать и такие особенности подростков, имеющих отклонения в поведении, как простосердечие и доверчивость, склонность к уединению, стремление употреблять жаргонные слова и выражения, бравоирование своими недостатками.

Подростковый возраст - это время начала интенсивного "формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, системы оценочных суждений" /Б.А.Крутецкий/, которыми подросток начинает руководствоваться в своем поведении. Он состо-

ленно ищет правильное решение вопросов при общении с окружающими. Это общение следует направить в педагогически целесообразное русло, ибо понятия гуманизм, гуманность, нравственность, человечность, принципиальность — приобретают в подростковом возрасте особое значение.

Таким образом, научный анализ педагогической литературы дает основание предполагать на необходимость использовать все реальные возможности внешкольной среды для формирования гуманистических отношений у подростков.

Во второй главе — "Формирования гуманистических отношений между подростками по месту жительства" — раскрываются результаты экспериментальной части исследования.

Исследование проблемы предполагало необходимость определения уровня сформированности отношений между подростками. В последние годы значительно активизировались поиски научно обоснованных путей выявления и учета уровня нравственной воспитанности учащихся, составной частью которой являются гуманистические отношения /А.С.Белкин, Е.В.Бондаревская, А.В.Зосимовский, М.И.Шилова и другие/.

В задачу эксперимента входило: выявление и характеристика уровня осведомленности у подростков сущности основных гуманистических понятий; осознание ими важности и значимости формирования гуманистических качеств и чувств; готовность использовать их в качестве регуляторов своего поведения по месту жительства.

Эффективность формирования гуманистических качеств, навыков и привычек коллективного общения во многом определяется педагогическими условиями, которые в ряде случаев являются и действенными средствами.

Мы рассматриваем гуманные качества как сложные эмоционально-

нравственные образования, как условие формирования гуманистических отношений. Это объясняется взаимосвязью и взаимозависимостью понятий "условие", "средство", которые дополняют друг друга, выступают в различной функциональной зависимости. Они в большей мере между собой связаны и взаимообусловлены.

Основными критериями, определяющими уровень сформированности гуманистических отношений подростков, которыми мы руководствовались при проведении опытно-экспериментальной работы, были:

-реальный уровень сформированности понятий и представлений о гуманистических отношениях;

-личностные отношения детей и подростков к действительности, их действия, поступки, переживания, потребности;

-стиль общения подростков по месту жительства, направленный на проявление чуткости, доброжелательности ко всем, не только членам своего коллектива, а к младшим и старшим, знакомым и незнакомым, в уважении и требовательности к другому человеку, в непримиримости ко всякому проявлению антигуманности в отношениях между людьми.

Показателями данных критериев выступали: умение уважать и отстаивать честь и достоинство человека, стремление строить свои взаимоотношения с людьми по законам совести, добра и справедливости, способность к сопереживанию, благородству, душевной щедрости, умение управлять своим поведением, всеми потребностями и желаниями, способностью добровольно подчинить свое поведение общепринятым моральным нормам, понимание сущности гуманных, высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, умение критически и требовательно относиться к своим достоинствам и недостаткам, непримиримое отношение к отклонениям от нравственного поведения, эгоизму, эгоизму, иждивенчеству, равнодушию.

Прежде всего нас интересовал уровень готовности подростков к осуществлению межличностных отношений.

Степень готовности к реализации гуманистических отношений зависит от направленности личности, ее моральных качеств, знаний и умений в этой области, приобретенных как в процессе обучения, так и путем овладения опытом общения и поведения в школьной, семейной и общественной жизни.

Нами была разработана структура готовности подростков к осуществлению межличностных гуманистических отношений. Она включала осведомленность и понимание сущности и содержания таких основных понятий как "гуманизм", "социалистический гуманизм", "гуманистические отношения", способность определить, насколько им и их сверстникам присущи такие качества как требовательность, человечность, чуткость, вежливость, скромность, уважение, чувство дружбы и товарищества, сочувствие, чувство долга, заботливость, отзывчивость, сопереживание, нетерпимость к антигуманным поступкам.

В результате анализа анкетных данных установлено, что 53% подростков в основном на достаточном уровне понимают сущность таких понятий как "гуманизм", "социалистический гуманизм", "гуманистические отношения". Они не только располагали необходимыми знаниями, владели важнейшими гуманистическими понятиями, но и по мере возможности стремились применить их на практике, в поступках, общении, отношениях со взрослыми. Можно говорить о том, что у них сформированы устойчивые знания в этом направлении. 31% подростков выявили знания, соответствующие среднему уровню. Они раскрыли эти понятия не в полной мере. 16% подростков были отнесены нами к низкому уровню понимания этих качеств.

Исследование выявило различие у подростков готовности к

формированию гуманистических отношений. У одних наблюдались правдивые отношения к явлениям действительности, сложившиеся взгляды реализовались в практике поведения. У других высокий уровень усвоения нравственных знаний и умений сочетался с неадекватным отношением к ним. Были и такие категории испытуемых, у которых знания и отношения получали положительную характеристику, но в практике своего поведения они не подкрепляли их гуманными поступками, проявляли неустойчивость в своих суждениях и оценках. У них наблюдался разрыв между словом и делом.

Установлено, что в подростковом возрасте складывается достаточно устойчивая система гуманистических мотивов, эмоции приобретают все более обобщенный и осознанный характер. Гуманистические переживания становятся ведущей формой в воспитании у подростков высоконравственных чувств, что предполагало дифференцированный подход к руководству активностью и общением подростков в различных микрогруппах.

Важным компонентом готовности является то, насколько подросткам и их сверстникам присущи гуманистические качества. С целью их выявления в эксперименте использовался метод обобщения независимых характеристик. Критерии оценок были следующие: 5 баллов – данное качество выражено явно, систематически проявляется в поведении и поступках; 4 – данное качество скорее выражено, чем не выражено, проявляется не всегда, не систематически; 3 – данное качество скорее не выражено, чем выражено; 2 – не выражено, скорее проявляется ему противоположное.

Мы полагали возможным считать достаточным уровнем развития гуманных качеств и чувств при общей их оценке в 5 баллов, средним – от 4 до 3 баллов и низким уровнем развития – 2 балла.

Анализ данных показал, что достаточный уровень развития

этих качеств присущ 51,7% подросткам, средний - 36,5%, низкий - 9,1%. Не определили качества, или определили нечетко 2,7%.

Исключительно важное значение для формирования гуманистических отношений имеет дружба подростков. В дружбе, требующей безусловной преданности, повседневной заботы, ответственности, отношение растущего человека к другому приобретает такие свойства, как чуткость, внимательность, инициативность, добросовестность, самоотверженность. Было установлено, что если уровень требований подростков к дружбе высок, то готовность к ней значительно ниже. Лишь 43% мальчиков и 31% девочек ответили положительно на вопрос - "Есть ли у Вас настоящие друзья?" На вторую часть вопроса "Кто они товарищи по классу, по школе, по месту жительства?" - 61% ответили - по месту жительства, с одного двора, из одного дома. 11% подростков /здесь мальчики и девочки/, по нашим данным, вообще не имели друзей и свое свободное время проводили в одиночестве.

В процессе экспериментальной работы было установлено, что эффективность гуманистического воспитания между подростками находится в прямой зависимости от отношения родителей к этой проблеме. Анализ анкетных данных исследования показал: родители не всегда знают, с кем дружат их дети, где они проводят свое свободное время и с кем, чем увлекаются их друзья. 43,8% родителей указали, что подросткам в определенной мере присуще уважение к старшим, сочувствие к беде, нетерпимость к антигуманным поступкам, но они не проявляется постоянно в их поступках; 19,7% родителей беспокоит проявление эгоизма и равнодушия. Большинство родителей - 64% с детьми конфликтуют, но редко, 12,1% - часто, 19% - не конфликтуют.

Основные причины конфликтов, с точки зрения родителей, сос-

тоят в низкой успеваемости, грубости, дерзости, пренебрежении к родителям, их советам, в недоброжелательном отношении к труду и обязанностям по быту, медлительности, эгоизме, равнодушии, негражданственности, лени, хитрости, употреблении жаргонных слов, курении.

Сущность формирующего эксперимента заключалась в реализации условий, которые, по нашему мнению, были оптимальными для формирования гармонических отношений. Это организация социально значимой, коллективной деятельности детей и подростков с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом специфики воспитательной работы по месту жительства. Такая организация активности подростков потребовала обеспечения единства воздействия школы, семьи, общественности, трудовых коллективов на основе скоординированного планирования всей воспитательной работы в микрорайоне. Это дало возможность исключить дублирование, случайности, "валовый" подход и "охват", при котором порой не учитываются возможности, интересы и способности отдельных подростков.

Индивидуальная работа с родителями и общественностью микрорайона строилась в зависимости от характера их отношений к организации воспитательной работы по месту жительства. Больше внимания обращалось на конкретные советы родителям с учетом индивидуальных особенностей их детей, нравственной атмосферы и взаимоотношений между взрослыми и детьми в семье. Для педагогического просвещения родителей предлагалась литература с последующим обсуждением представленных в ней проблем гуманистического воспитания.

Обращаясь к поиску эффективных средств формирования гуманистических отношений, мы отказались от экстенсивных путей, ко-

торне предполагают увеличение количества различных воспитательных мероприятий, считая, что эффективность формирования гуманистических отношений между подростками будет определяться степенью реализации разработанных нами условий и средств.

Повышение эффективности формирования гуманистических отношений между подростками в условиях воспитательной работы по месту жительства достигалось следующими средствами:

- целенаправленным и систематическим нравственным просвещением подростков и взрослых;

- организацией коллективных дел и включением каждого подростка в общественно-полезную деятельность, в посильный производительный труд;

- усилением индивидуальной работы с подростками, у которых наметились отклонения в нравственном поведении;

- организацией практического опыта общественного поведения подростков;

- организацией гуманного стиля общения подростков по месту жительства на основе дружбы и товарищества.

В опытных микрорайонах подростки включались в разнообразные полезные дела и заботы. В ходе коллективных дел: трудовых десантов по благоустройству микрорайона, двора, улицы, детских площадок, шефской помощи младшим школьникам, участия в тимуровском движении, походах по местам революционной, боевой и трудовой славы, сбора материалов о боевых подвигах жителей микрорайона, участия в операциях "Летопись Великой Отечественной войны", "Память", "Орден в вашем доме" - подростки учились быть чуткими, внимательными, проникались уважением к младшим и старшим. Шефство расширяло и укрепляло межколлективные связи и отношения детей и подростков по месту жительства. Они обнаруживали

друг у друга качества, которых раньше не подозревали: умение дружить, доброту, сопереживание, сочувствие, отзывчивость, желание помочь друг другу.

Совместное участие подростков и взрослых в коллективной деятельности способствовало выработке общего тона требований, установлению разумных отношений в коллективе, нахождению тех звеньев, которые бы объединяли взрослых и учащихся, создавали единое общественное мнение, принимали и проводили в жизнь коллегиальные решения, не игнорируя возможностей, желаний и интересов подростков.

Сравнительный анализ показателей гуманистической воспитанности подростков, проведенный в начале и в ходе опытной работы, свидетельствует о происшедших существенных изменениях. Так, значительно возросло число подростков опытных микрорайонов с достаточным уровнем осведомленности и пониманием сущности и содержания гуманистических понятий — с 53% /до начала эксперимента/ до 79,8% после эксперимента. В этих микрорайонах выявлено определенное возрастание количества подростков, у которых прослеживались гуманные поступки, стало меньше учащихся с эгоистической ориентацией, улучшился психологический климат в детских коллективах по месту жительства.

Реализация программы эксперимента способствовала развитию у подростков умения критически анализировать нравственные ситуации и конфликты, поступки своих товарищей и свои собственные

Повышение уровня педагогической образованности родителей способствовало росту числа взрослых, осознающих важность формирования гуманистических отношений между подростками по месту жительства. Активизировалось участие родителей и общественности в воспитательных делах школы и по месту жительства. Замечено

но, что по мере осуществления эксперимента другим становилось мнение родителей относительно детской дружбы и взаимоотношений между мальчиками и девочками. Если до начала опытной работы только 38,2% родителей положительно относились к детской дружбе и товариществу, как средству формирования гуманистических отношений, то теперь их количество возросло до 49,8%,

Важным, на наш взгляд, является то, что в разновозрастных детских объединениях по месту жительства стало проявляться активное противодействие антигуманным поступкам. Это проявлялось в критическом коллективном обсуждении поступков своих сверстников, в составлении правил товарищества для своих коллективов, письменных взаимохарактеристик и самохарактеристик, в умении защитить другого, в преодолении пассивности, нерешительности, боязни.

В результате опытно-экспериментальной деятельности усилилась тенденция к гуманному стилю общения между мальчиками и девочками. Это проявилось в постепенном уменьшении употребления жаргонных слов, грубых и нетактичных выражений, совестности мальчиков перед девочками за свою неряшливость и манеры. Мальчики-подростки стали с большим желанием принимать участие в совместной с девочками общественно-полезной, коллективной деятельности по месту жительства.

Проведенное исследование, таким образом, подтвердив гипотезу, позволяет сделать следующие выводы.

1. Для того, чтобы процесс формирования гуманистических отношений между детьми и подростками по месту жительства осуществлялся более эффективно, он должен стать составной и неотъемлемой частью целостного воспитательного процесса со всем населением в микрорайоне.

2. Гуманистические отношения имеют ярко выраженный социаль-

ный характер, возникают и проявляются в условиях общения со сверстниками, старшими и младшими, в общественно-полезной деятельности на основе самоуправления. Создание разновозрастных детских объединений по месту жительства с включением каждого члена коллектива в общественно значимую деятельность значительно обогащает общение подростков гуманистическими чувствами и отношениями.

3. Приобщение подростков к различным видам общественно полезной деятельности и коллективных дел воспитывает у них чувство истинной дружбы, товарищества, коллективизма, сочувствия и сопереживания, укрепляет их нравственно-волевую сферу, служит оздоровлению микросреды и обеспечению благоприятных условий для положительной переориентации подростков с отклонением от нравственных норм поведения.

4. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста /потребность в общении, развитие самосознания, самооценки, стремление к взрослости и морально-этическому анализу человеческих отношений/ создают реальные предпосылки для формирования у подростков гуманистических отношений и делают возможным педагогическое руководство этим процессом, основанным на согласованности влияния всех форм воспитательного воздействия в микрорайоне.

Наше исследование, в основном, ограничилось одним, но важным аспектом формирования гуманистических отношений между подростками в условиях воспитательной работы по месту жительства. Вместе с тем, итоги исследования показывают, что эту проблему нельзя считать исчерпанной, ибо логика решаемых задач раскрыла новые ее аспекты. Так, заслуживает внимания в специальном исследовании проблема формирования гуманистических отношений между

мальчиками и девочками во внешкольной работе, а также преемственность форм и методов школьных и внешкольных воспитательных учреждений по формированию гуманистических отношений.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Родителям о воспитании культуры детей. - К.:Радянська школа, 1980. - 126 с. /реферирование работы Е.И.Кульчицкой// Научный реферативный сборник: Коммунистическое воспитание детей и подростков. - М., 1981. /Выпуск 5/17/. - С.15-18.
2. Методические рекомендации по воспитанию гуманистических отношений между подростками по месту жительства. - Одесса, 1984. - 19с. /в соавторстве/.
3. Подготовка будущих учителей к воспитанию у подростков гуманистических отношений по месту жительства // Сборник: Совершенствование подготовки студентов педагогических вузов к проведению воспитательной работы в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. - Одесса, 1985. - С. 19-24.
4. Общественно-полезная деятельность по месту жительства как фактор формирования гуманистических отношений учащихся // Сборник научных трудов: Психолого-педагогические проблемы деятельности и обучения школьников по месту жительства. - М., АПН СССР, 1985. - С. 80-83.



Ротапривтний участок КПІІ ім.Горького, зак.42, тир.100 экз.

Полісано к печати 16.01.87г.