

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

РАДЗИХОВСКИЙ Валентин Павлович

УДК 371.035.6:305

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ
(на материалах ВПО при военных учебных
заведениях)

ІЗ.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1986

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313726

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
профессор В.З.Смаль

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Т.М.Шашло,
доктор психологических наук,
профессор Г.В.Ложкин

Ведущая организация - Киевский государственный педагогический институт иностранных языков

Защита диссертации состоится "31" октября 1986 г.
в 15⁰⁰ часов на заседании специализированного совета К.ПЗ.01.02
в Киевском государственном педагогическом институте имени
А.М.Горького /г. Киев-30, ул. Пярогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "30" сентября 1986 года.

Ученый секретарь Специализированного совета

кандидат психологических наук, доцент

Низь

Л.Г.Подольяк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Одним из направлений идейно-воспитательной работы партии на современном этапе является военно-патриотическое воспитание. В новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза, принятой XXVII съездом КПСС, отмечается: "Важной задачей идейно-воспитательной работы остается военно-патриотическое воспитание, формирование готовности защитить социалистическую Отчизну, отдать ей все свои силы, а если потребуется, и жизнь"^I. Диктуется это рядом обстоятельств, среди которых выделяются: во-первых, агрессивная природа империализма, его стремление любыми средствами, в том числе и военной силой, уничтожить первое в мире социалистическое государство; во-вторых, - огромная роль народных масс в выполнении задач обороны страны.

В нашей стране сложилась определенная система военно-патриотического воспитания школьной молодежи, которая основывается на марксистско-ленинских идеях о необходимости защиты социалистического Отечества.

Целью военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ является формирование у них морально-политических, боевых и психологических качеств, необходимых будущему воину. Большая роль в решении задач военно-патриотического воспитания подрастающего поколения принадлежит школе, семье, общественности, ВЛКСМ, ДОСААФ, военным коллективам, в том числе военно-учебным заведениям, при которых функционируют детские любительские военно-патриотические объединения (ВПО). Деятельность ВПО направлена на формирование у школьников правильного понимания политики Коммуни-

^I КПСС. Съезд / 27; 1986; Москва / Материалы XXVII съезда КПСС. - М.: Политгиздат. - 1986. - 432 с. - С.204.

тической партии и Советского правительства по вопросам укрепления обороны страны, глубокого убеждения в необходимости и важности военной службы, любви к военному делу и военной профессии, воспитание их в духе советского патриотизма.

Основы военно-патриотического воспитания в новых исторических условиях разработал В.И.Ленин. Он впервые ввел понятие "Защита социалистического Отечества", раскрыл роль и место молодежи в военной организации социалистического государства, обосновал необходимость перестройки системы воспитания подрастающего поколения.

Дальнейшее развитие ленинские идеи о защите социалистического Отечества получили в произведениях выдающихся деятелей нашего государства М.И.Калинина, Н.К.Крупской, М.В.Фрунзе, С.М.Кирова и др.

Вопросы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения нашли свое отражение в творческом наследии видных советских педагогов А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.

Существенное значение для анализа исследуемой проблемы имеют труды педагогов, которые в широком общетеоретическом аспекте исследовали процесс военно-патриотического воспитания учащейся молодежи : Н.П.Аксенов, Л.К.Балясная, Л.Р.Болотина, Ю.А.Ерыгин, В.И.Косолапов, Л.Т.Рудченко, Г.Т.Сиваков, Т.М.Шашко и др.

Значительный интерес представляют работы ученых, в которых рассматриваются отдельные аспекты проблемы - военно-техническая подготовка учащихся общеобразовательных школ : Е.Г.Андрющенко, Л.А.Бублик, Ю.С.Васютин и др.; идейно-политическое и общественно-политическое воспитание школьников : В.М.Гареева, Т.П.Комарицкий, В.С.Комладзе, Р.Я.Рыжикова и др.; военно-патриотическое воспитание учащихся в процессе определенной деятельности : В.Ф.Новосельский, И.Т.Прус и др.

Ценный для дальнейшей разработки проблемы материал имеется

также в работах авторов, избравших своим объектом деятельность пионерских и комсомольских организаций по военно-патриотическому воспитанию школьников : Н.П.Аянжеева, И.Я.Ковалев, А.М.Филь, Н.Хамраев и др.

В своей опытно-экспериментальной работе мы использовали некоторые данные из исследований : А.Н.Вырщикова, Б.Л.Звагельского, Н.Д.Зубалия, А.С.Никитиной, Ю.П.Пустельникова, Н.А.Репы, Д.Д.Ситловского, М.П.Чумаковой, В.И.Шахненко и др.

Особый интерес для нас представляли исследования, посвященные роли партийных органов, общественных организаций, а также отдельных учебных учреждений и воинских коллективов в военно-патриотическом воспитании учащихся : В.П.Манухин, В.Д.Масный, Э.Н.Панченко, Г.М.Суходолова и др.

Наиболее близка к нашему исследованию работа В.П.Манухина, в которой обобщен опыт, определены основные направления совершенствования и пути повышения эффективности участия воинских коллективов в воспитании школьников. Однако в этой работе автором не исследованы в педагогическом плане роль, место и потенциальные возможности военных учебных заведений, при которых функционируют детские любительские патриотические формирования.

Таким образом, специальных исследований по избранной нами проблеме не проводилось, практический опыт ВПО по военно-патриотическому воспитанию школьников раскрыт еще недостаточно. Вместе с тем изучение теории вопроса, обобщение практической деятельности военно-патриотических объединений, а также личный опыт диссертанта позволили обнаружить несоответствие между теми возможностями, которыми располагают ВПО, действующие при военных училищах, и существующим уровнем военно-патриотического воспитания учащихся в этих детских любительских патриотических формированиях.

Учитывая теоретическую и практическую актуальность данной про-

блемы, а также недостаточную ее разработанность, мы избрали темой исследования "Повышение эффективности военно-патриотического воспитания учащихся в военно-патриотических объединениях (на материалах ВПО при военных учебных заведениях)".

Объектом исследования является процесс военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ в военно-патриотических объединениях, действующих при военных училищах.

Предметом исследования являются условия и пути, способствующие повышению эффективности военно-патриотического воспитания учащихся в военно-патриотических объединениях.

Цель исследования - выявить условия совершенствования системы организационно-педагогических мероприятий, наметить пути дальнейшего повышения эффективности военно-патриотического воспитания школьников в ВПО, действующих при военных училищах.

Гипотеза исследования. Эффективность военно-патриотического воспитания учащихся в военно-патриотических объединениях можно существенно повысить, если будет осуществлена научно обоснованная система организационно-педагогических мероприятий, направленных на формирование у них морально-политических, боевых и психологических качеств, необходимых будущему защитнику социалистической Родины.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой в работе ставились следующие задачи :

- раскрыть содержание, формы и методы военно-патриотического воспитания учащихся в военно-патриотических объединениях;
- разработать систему организационно-педагогических мероприятий, повышающих эффективность военно-патриотического воспитания учащихся в детских любительских патриотических формированиях;
- определить условия и пути совершенствования процесса военно-патриотического воспитания школьников;
- разработать рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания школьников;

ческого воспитания учащихся ВПО, действующих при военных учебных заведениях.

В работе над темой использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; наблюдение (систематическое и значимых ситуаций) за деятельностью учащихся ВПО в различных условиях деятельности; психолого-педагогический эксперимент, массовый опрос (анкетирование, интервью, индивидуальные, групповые и коллективные беседы с учащимися, их родителями, учителями, военнослужащими - бывшими воспитанниками ВПО, курсантами и офицерами военных училищ, при которых функционируют ВПО, представителями руководящих органов партии и комсомола, районо, райвоенкоматов, ДОСААФ, руководителями военно-патриотических объединений), изучение, анализ и обобщение опыта работы ВПО; обработка полученных в исследовании экспериментальных данных.

Методологической основой исследования являются положения, изложенные в произведениях классиков марксизма-ленинизма о социальной сущности личности и ее формировании, по вопросам войны, армии, защиты социалистического Отечества и воспитания молодежи, новая редакция Программы Коммунистической партии Советского Союза, Основные направления экономического и социального развития СССР на 1986-1990 годы и на период до 2000 года, материалы реформы школы, другие постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе и коммунистическом воспитании подрастающего поколения.

Научная новизна исследования состоит в разработке оптимальной системы военно-патриотического воспитания учащихся в ВПО, включающей работу по формированию интересов членов ВПО к военно-патриотической деятельности, содержательную и целенаправленную организацию деятельности учащихся военно-патриотических объединений и воспитание социально значимых мотивов, стимулирующих их подготовку к военной службе.

Теоретическое значение работы. Полученные результаты исследования углубляют научно-педагогические положения теории управления формированием личности через реализацию системы военно-патриотического воспитания учащихся в ВПО.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в научном обосновании условий, разработке оптимальных путей, повышающих эффективность военно-патриотического воспитания; формулировке рекомендаций для педагогов, воспитателей, организаторов военно-патриотической работы, партийных, комсомольских и общественных работников, участвующих в деятельности ВПО, командования военных училищ, при которых созданы военно-патриотические объединения.

Предмет и способ внедрения. Разработанная и апробированная нами научно обоснованная система военно-патриотического воспитания учащихся ВПО внедрена в военно-патриотических объединениях, действующих при военных учебных заведениях Киева, Харькова, Ворошиловграда, Симферополя, Севастополя и Калининграда.

Апробация основных положений и выводов исследования проводилась в выступлениях диссертанта перед участниками Всесоюзного совещания организаторов военно-патриотической работы в Минске (1985 г.), научно-практических конференциях в Киевском высшем военно-морском политическом училище (1981-1984 гг.), научно-методической конференции в Киевском высшем инженерном радиотехническом училище противовоздушной обороны (1984 г.), научной конференции, посвященной деятельности военно-патриотических объединений, в Харькове (1983 г.), научно-практической конференции кафедр Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького (1984 г.).

На защиту выносятся :

- научно обоснованная система военно-патриотического воспитания учащихся ВПО, направленная на формирование у них морально-политических, боевых и психологических качеств, необходимых будущему защитнику

нашей Родины, и тем самым повышающая эффективность воспитательной деятельности;

- технология реализации вышеуказанной системы, предусматривающая формирование интересов учащихся ВПО, включение их в военно-патриотическую деятельность и воспитание на этой основе социально значимых мотивов, стимулирующих их положительное отношение к военному делу;

- разработанный комплекс средств повышения эффективности военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ в ВПО на основе сведения форм и методов работы в единую систему, направленную на обогащение сознания учащихся ВПО нравственными представлениями и понятиями; формирование интересов и обеспечение высокого уровня их познавательной и эмоционально-волевой активности в военно-патриотической деятельности; превращение общественно ценных мотивов патриотической деятельности из внешне понимаемых во внутренне побуждаемые.

Структура диссертации включает в себя введение, две главы, заключение, список основной использованной литературы и приложения. Содержание изложено на 167 страницах. В тексте имеется 8 таблиц и 2 схемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ учения классиков марксизма-ленинизма о защите социалистической Родины как методологической основы военно-патриотического воспитания молодежи явился содержанием начального этапа исследования. Глубокое знание методологических позиций позволило определить необходимые исходные предпосылки исследования, а именно: выделить основополагающие принципы - развития, единства сознания и деятельности; в общих чертах смоделировать процесс воспитания в военно-патриотических объединениях, функционирующих на базе военных учебных заведений.

С победой Великой Октябрьской социалистической революции, в процессе социальных преобразований в нашей стране возник новый, высший тип патриотизма - советский социалистический патриотизм, определяющий гражданское поведение личности, отношение советского человека к

своей стране.

В.И. Ленин всесторонне раскрыл характерные черты социалистического патриотизма, обосновал объективную необходимость повышения патриотической сознательности советских людей в период строительства социализма и коммунизма.

В исследовании акцентируется внимание на ленинском положении о всеобщем военном обучении трудящихся, каждодневном воспитании патриотов. Его призыв " ... учиться военному делу настоящим образом ... " ¹ сохраняет свое значение и сегодня и, в частности, в деятельности ВПО, функционирующих при военных учебных заведениях.

Рассматривая сущность военно-патриотических объединений школьников, действующих при военных училищах, необходимо было прежде всего определить их основные задачи. Главными из них являются :

- подготовка школьников к службе в Вооруженных Силах СССР;
- подготовка старшеклассников к поступлению в военные училища;
- ведение героико-поисковой работы;
- подготовка для 9-х и 10-х классов общеобразовательных школ командиров взводов и командиров отделений в системе начальной военной подготовки;
- организация и проведение общественно-политических мероприятий с участием воспитанников ВПО;
- проведение воспитательной работы с подростками, стоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних;
- организация интересного и содержательного досуга подростков.

Как показало исследование, эффективность процесса военно-патриотического воспитания учащихся в ВПО в значительной мере зависит от четкости планирования, служащего важным инструментом организации военно-патриотического воспитания для педагогов и воспитателей, позво-

¹ Ленин В.И. Седьмой экстренный съезд РКП (б) // Полн. собр. соч. - Т. 36. - С. 26.

ляя видеть воспитательные воздействия в перспективе и в целом в стройной системе с конкретными задачами и определенными методами их решения.

Разработанная, апробированная и внедренная в процессе исследования система перспективного, текущего и тематического планирования деятельности учащихся ВПО позволила определить некоторые условия оптимизации воспитательного процесса и в частности :

- создание соответствующей организационной структуры, отвечающей современным требованиям теории и практики на основе создания постоянных и временных систем, а также совершенствование взаимодействия административных и общественных организаций и их органов, способных реализовать целевые установки и задачи программы;

- выработка научно обоснованной программы практической деятельности административных, общественных организаций и их органов как целостной системы;

- обеспечение целостности и завершенности управленческого цикла на основе единства функций управления;

- обеспечение эффективной циркуляции информации между объектом и субъектом управления.

С целью придания планированию научности, нами составлен и апробирован комплексный перспективный план, представляющий собой научно обоснованную модель взаимодействия советских, партийных и общественных организаций, руководителей и преподавателей военно-учебного заведения с объектом воспитания. При разработке плана мы исходили из положения о диалектическом единстве, взаимообусловленности учебного и воспитательного процессов. Руководствуясь принципами марксистско-ленинской диалектики, всестороннего подхода к явлениям и фактам, нами предпринята попытка обосновать пути построения системы воспитательных влияний на учащихся ВПО с целью повышения эффективности этой работы в целом. Исследуя данный вопрос, мы исходили из понимания системы как

"множества связанных между собой элементов, имеющих тот или иной вид упорядоченности по определенным свойствам и связям и обладающих относительно устойчивым единством, которое характеризуется внутренней целостностью, выражающейся в относительной автономности и (или) существовании этого множества в окружающей среде"¹.

В структуре деятельности ВПО важнейшее значение имеют основополагающие положения. Рассматривая основные принципы военно-патриотического воспитания в ВПО, мы исходили из того положения, что их реализация предполагает специфическую систему познавательных, прогнозирующих, планирующих и оценочных действий педагогов, командиров, воспитателей, всех лиц, участвующих в процессе военно-патриотического воспитания учащихся в ВПО. Эффективность этого процесса находится в прямой зависимости от того, насколько они глубоко понимают и правильно применяют принципы воспитания, являющиеся отражением в мышлении человека объективно действующих закономерностей.

Особое внимание при составлении планов уделялось их содержательной стороне и, в частности: обогащению содержания военно-патриотической деятельности учащихся ВПО (привлечение к участию в мероприятиях военных училищ, в работе музеев боевой славы, специальная военная подготовка, деятельность, направленная на подготовку к вступлению в военное учебное заведение и т.п.); совершенствованию организации основных направлений военно-патриотического воспитания: морально-политического, психологического, военно-технического и физического; обеспечению тесного единства военно-патриотической деятельности и разнообразных форм и методов воспитания общественно значимых мотивов детского участия, сведенных в единый комплекс.

Планируя работу, учитывали специфику системы военно-патриотического воспитания в ВПО, которая заключается в том, что строится и

¹ Тухтин В.С. Системно-структурный подход и специфика философского знания // Вопросы философии. - 1968. - № II. - С. 48.

осуществляется она на основе интересов учащихся, которые сочетаются с интересами всего коллектива объединения. Принимая во внимание эту особенность, в основу содержания воспитательной деятельности ВПО по военно-патриотическому формированию личности школьника положили героическое прошлое и настоящее Советских Вооруженных Сил. Значительное внимание при этом уделяли поисковой и краеведческой работе.

Опыт целенаправленного планирования в экспериментальном ВПО "Океан", действующем на базе Киевского высшего военно-морского политического училища, дал положительные результаты и получил распространение во многих ВПО Украинской ССР.

Экспериментальная проверка, проведенная нами в ряде ВПО, показала, что комплексный перспективный план оказывает большую помощь педагогам и воспитателям, способствует искоренению стихийности, эпизодичности и дублирования в работе общественных организаций, преподавателей и воспитателей, работающих в ВПО.

Необходимой предпосылкой успешной деятельности всех лиц, участвующих в военно-патриотическом воспитании школьников в ВПО, является хорошее знание психологических особенностей коллективов ВПО. На основании всестороннего изучения контингентов ВПО дается характеристика коллективам учащихся детских военно-патриотических формирований. При этом подчеркивается, что главной в деятельности ВПО является воспитательная функция, сущность которой состоит в том, что коллектив ВПО целеустремленно воздействует на сознание и поведение своих членов в целях формирования у них качеств, необходимых будущему защитнику нашей социалистической Родины. Структура и содержание воспитательной функции включает в себя идейно-политический, образовательный, общественно-политический, оценочный, стимулирующий, интегративный и регулятивный компоненты деятельности коллектива. Отмечается, что в ВПО, действующих при военных училищах,

цах, в роли главного носителя этих компонентов должен выступать прежде всего коллектив военного училища.

Процесс военно-патриотического воспитания учащихся в ВПО осуществляется во многих сферах их деятельности и предполагает применение разнообразных форм (занятий, встреч с интересными людьми, вечеров революционной, боевой и трудовой славы, бесед, диспутов, походов по местам боев, организации музеев и комнат боевой славы, военно-спортивных игр и др.), средств и методов педагогического воздействия (убеждения, поощрения, приучения и упражнения, социалистического соревнования, примера, длительных общественных поручений и др.). Проведенный анализ полученных данных показал, что используемые формы, средства и методы воспитания оказываются эффективными только тогда, когда они составляют систему, комплекс взаимосвязанных, взаимообусловленных педагогических мер по военно-патриотическому воспитанию в ВПО.

Центральным элементом многокомплексной системы военно-патриотического воспитания учащихся в ВПО является их непосредственное участие в общественно-политической деятельности. Исследование показало, что эффективность военно-патриотической деятельности учащихся ВПО повышается: если тщательно отработана система воспитательных мероприятий (общих и конкретных), предусматривающая их усложнение с учетом возраста учащихся; когда воспитанники активно включаются в процесс самостоятельного решения субъективно принятых воспитательных задач; если эта деятельность скоординирована коллективом педагогов, командиров и других участников воспитательного процесса в ВПО.

Данные исследования свидетельствуют, что влияние всех видов общественно-политической деятельности на процесс военно-патриотического становления личности школьников усиливается при условии их постоянного и систематического участия в этой деятельности в

течение всех лет обучения в ВПО.

В ходе педагогического эксперимента осуществлялось изучение динамики отношения учащихся ВПО к патриотической деятельности. Оно позволило установить ряд уровней, характеризующих эти отношения. Если в начале опытно-экспериментальной работы было около 16% старшеклассников, имеющих высший уровень сформированности патриотических отношений, близкий к высокому - 52%, средний - 21%, низкий - 11%, то в конце эксперимента этот процент соответственно составлял в среднем: I - 21,5%, II - 57,5%, III - 14%, IV - 7%.

Для вовлечения учащихся ВПО в военно-патриотическую деятельность и постоянного упражнения с целью накопления нового опыта была разработана система усложняющихся общественных поручений: учебных, культурно-эстетических, спортивных и организационных.

Интересными в плане исследования являются данные, характеризующие отношение воспитанников ВПО к поручениям в зависимости от года их обучения в объединении. Результаты исследования приведены в таблице I (в %).

Таблица I

Виды поручений	Выполняли с желанием на		
	I-м году	2-м году	3-м году
I	2	3	4
Поручения, связанные с подготовкой и проведением общественно-политических мероприятий (поисковая деятельность, политинформация, политбеседа и др.)	24	57	88
Поручения, связанные с выполнением обязанностей младших командиров (командира взвода, командира отделения и др.)	32	60	86

I	2	3	4
Поручения, связанные с выполнением распорядка дня (дежурный, дневальный, рассыльный и др.)	31	62	88
Поручения, связанные с культурно-эстетической деятельностью (член редколлегии, худ. самодеятельность, диспуты и др.)	22	64	84
Поручения учебного характера (подбор материала, обобщение данных и др.)	9	12	26
Поручения, связанные с организацией и проведением спортивных мероприятий	23	61	79
Поручения хозяйственного характера	11	26	54

Анализ экспериментальных данных исследования свидетельствуют о том, что со временем учебн в ВПО отношении воспитанников к данным им поручениям значительно изменяется - возрастает количество воспитанников, выполняющих поручения с желанием и уменьшается количество тех, кто выполняет их по принуждению.

Более высокий уровень сформированности военно-патриотических отношений в учащихс ВПО достигается благодаря обеспечению активной позиции учащихс на всех этапах общественно-политической деятельности - от возникновения замысла и планирования до организации его выполнения, осуществления контроля за ходом деятельности и подведения итогов.

Большое значение имеет также включение учащихс ВПО в социалистическое соревнование. Исследование показало, что воспитательные возможности социалистического соревнования учащихс ВПО реализуются более полно, если: I) в работе творчески используются починь, воз-

никающие в коллективах военных учебных заведений; 2) систематически подводятся итоги соревнования по критериям, учитывающим помимо количества и качества выполненной работы высокую сознательность, дисциплинированность и организованность, инициативность, творческую активность и культуру исполнения, взаимопомощь и выручку при выполнении поручений; 3) обеспечивается гласность результатов соревнования.

В ходе опытно-экспериментальной работы определены некоторые важные условия организация военно-патриотических мероприятий как одной из форм общественно-политической деятельности учащихся ВПО, а именно: - насыщенность мероприятий глубоким идейным содержанием, приданием ему политической окраски, патриотической направленности и общественной значимости;

- эмоциональность, впечатляемость, проникнутость проводимых мероприятий духом молодежной романтики;

- учет преемственности между проводимыми мероприятиями в ВПО и обогащение каждого мероприятия новизной;

- опора на органы самоуправления в соединении с педагогическим руководством;

- направленность учащихся на предстоящую службу в Советской Армии и Военно-Морском Флоте;

- активное участие всех воспитанников в подготовке и проведении намеченных мероприятий.

Формирование у учащихся ВПО положительных отношений к общественно-политической деятельности предполагает воспитание в первую очередь общественно значимых мотивов патриотической деятельности. Исследование показало, что высокий эмоциональный и интеллектуальный уровень детской деятельности представляет собой необходимую предпосылку формирования у учащихся ВПО мотивационной сферы, чувства удовлетворенности своей деятельностью.

Разработанная система военно-патриотического воспитания уча-

щихся ВПО, предусматривающая посильный, но вместе с тем достаточно высокий эмоциональный и познавательный уровень патриотической деятельности школьников, как показало исследование, положительно влияет на формирование мотивов военно-патриотической деятельности воспитанников ВПО.

Изучив мотивы участия в общественно-политической деятельности 794 воспитанников ряда военно-патриотических объединений (где внедрена наша система), мы пришли к выводу, что значение мотивов, связанных с содержанием патриотической деятельности и процессом ее выполнения (возможности проводить интересную поисковую деятельность, иметь дело с техникой, приобретать новые знания), а также мотивов, обусловленных взаимоотношением воспитанников ВПО и воинских коллективов, возрастает. Исследование показало, что под влиянием предложенной нами системы воспитания в военно-патриотических объединениях в мотивационной сфере их воспитанников происходит "сдвиг мотивов" с выделением общественно значимого мотива в ведущий. Результаты исследования приведены в таблице 2.

Таблица 2

Мотивы участия в общественно-политической деятельности	Год обучения в ВПО		
	1-ый	2-ой	3-ий
По заданию	432	225	97
По совету старших	118	96	73
Под влиянием товарищей	96	101	127
Из-за желания чем-то заняться	23	-	-
По чувству долга	125	372	497

Анализ полученных экспериментальных данных свидетельствует о том, что с течением времени количество воспитанников военно-патриотических объединений, занимающихся общественно-политической деятель-

ностью по чувству долга, возрастает и на последнем году обучения этот мотив значительно преобладает в сравнении с другими мотивами. Вместе с тем исследование показало, что такие мотивы, как стремление быть полезным своей Родине, приносить ей пользу, лучше подготовиться к службе в Вооруженных Силах СССР выступают зачастую (особенно на первом году обучения в ВПО) как только "знаемые", носят характер формального усвоения воспитанниками ВПО требуемых побуждений, слабо соотносятся с другими мотивами школьной деятельности и реальными показателями этой деятельности. Под влиянием системы воспитательных воздействий в ВПО отмечается постепенное превращение этих мотивов из внешне понимаемых в "реально действующие" (А.Н.Леонтьев) мотивы патриотической деятельности.

Проведенное исследование подтвердило предположение о том, что повышение эффективности военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ в ВПО достигается как созданием комплексной, научно обоснованной системы организационно-педагогических мероприятий, так и условиями ее реализации, направленных на формирование морально-политических, боевых и психологических качеств, необходимых будущему защитнику нашей социалистической Родины.

Выводы:

1. Военно-патриотическое воспитание школьников в ВПО представляет собой сложный социально-педагогический процесс, цель которого - формирование высоких морально-политических, боевых и психологических качеств, необходимых будущему воину. Формирование этих качеств у учащихся ВПО складывается в результате воздействия общественных отношений, характерных для военно-патриотических объединений, действующих при военных учебных заведениях, и организации планомерного учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в ВПО.

2. Повышение эффективности военно-патриотического воспитания учащихся ВПО происходит за счет обогащения его содержания и совер-

менствования организации деятельности ВПО в целом.

Обогащение содержания военно-патриотического воспитания учащихся в ВПО происходит в результате широкого приобщения школьников к героическому прошлому и настоящему Советских Вооруженных Сил, усиления действенности общественно-политической деятельности воспитанников ВПО.

При организации военно-патриотического воспитания учащихся в ВПО особое внимание следует обращать на: а) научно обоснованное перспективное планирование, которое способствует искоренению стихийности, эпизодичности и дублирования в работе ВПО и служат своеобразной моделью сложной системы взаимодействия разных инстанций с объектом воспитания; б) четкость и конкретность целей и задач военно-патриотического воспитания в ВПО, которые выдвигаются как перед всем коллективом преподавателей и учащихся ВПО, так и перед каждым его подразделением, и способствует строгой координации совместной общественно-политической деятельности; в) обеспечение активной позиции учащихся ВПО на всех этапах общественно-политической деятельности; г) единство их учебной и внеучебной деятельности.

3. Целенаправленное использование воспитательных возможностей ВПО в целях военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ предполагает максимальное приближение всей работы по военно-патриотическому воспитанию к жизни военного учебного заведения, создание единого комплекса воспитательных средств, который органически сочетает воспитательную и общественно-политическую деятельность, отвечающую возможностям и потребностям учащихся ВПО, с разнообразными формами и методами воздействия на них, и тем самым обуславливает формирование общественно значимых мотивов их патриотической деятельности. Такой комплекс воспитательных влияний продуктивно включает учащихся ВПО в активное отношение с окружающей социальной средой, расширяет их участие в познавательной, общест-

венной и политической жизни школы и военного учебного заведения.

4. Улучшение содержания и совершенствование организации военно-патриотического воспитания учащихся военно-патриотических объединений создают тот высокий эмоциональный и интеллектуальный уровень их деятельности, который является необходимой предпосылкой формирования у школьников общественно значимых мотивов участия в патриотических делах.

Повышению эффективности работы по формированию общественно значимых мотивов патриотической деятельности учащихся способствует:

- а) сведение форм и методов работы в единую систему, направленную на обогащение сознания учащихся ВПО нравственными представлениями и понятиями, среди которых интегральным является понятие "любовь к Родине (патриотизм)", на ознакомление с героическим прошлым и настоящим Советских Вооруженных Сил; б) широкое приобщение к этой работе представителей военных учебных заведений, органов народного образования, комсомольских организаций, ДОСААФ, райвоенкоматов;
- в) целенаправленное создание условий для удовлетворения в такой работе интересов и потребностей учащихся ВПО, обеспечение высокого уровня их познавательной и эмоционально-волевой активности.

Органическое единство общественно-политической деятельности учащихся ВПО и обогащение их сознания высоконравственными побуждениями к такой деятельности способствует постепенному превращению общественно ценных мотивов патриотической деятельности из внешне понимаемых во внутренне побуждаемые.

5. Важнейшим путем, обеспечивающим повышение эффективности всей системы военно-патриотического воспитания учащихся ВПО, является включение ребят в педагогически целесообразные отношения со средой их окружения (военнослужащих, курсантов, преподавателей военных училищ, других лиц, участвующих в деятельности ВПО), организация систематического и целенаправленного общения школьников с

членами военных коллективов с целью формирования собственных патристических убеждений, устремлений, координации поступков и действий в духе советского патриотизма и преданности делу коммунизма, любви к Родине и Советским Вооруженным Силам.

По теме исследования автором опубликованы следующие работы:

1. Опыт подготовки учащихся школ Подольского района к воинской службе в военно-патристическом объединении "Океан" // Сборник научных статей КВВМПУ / Отв. В.А.Михайлов. - Киев: Киевское ВВМПУ. - 1985. - С. 83-91.

2. Оптимизация воспитания // Людина і суспільство. - 1985. - № 11. - С. 54-55. - Укр.

3. Воспитание мужества и патристизма // Людина і суспільство. - 1985. - № 12. - С. 31-32. - Укр.

4. Опыт военно-патристического воспитания учащихся общеобразовательных школ в Киевском ВВМПУ // Методическое пособие. - Киев: Киевское ВВМПУ. - 1986. - 65 с.

5. Из опыта работы военно-патристического объединения "Океан" по физическому воспитанию молодежи // В кн. : Материалы республиканской научно-практической конференции о дальнейшем развитии массовой физической культуры, совершенствовании идейно-воспитательной работы с молодежью : Тез. докл. респ. конф. Одесса, 1985 / Отв. Н.В.Туленков. - Киев: Киевское ВВИАУ. - 1986. - С. - 40-42.



Подп. к печ. 26.09.86 Формат 60x84/16 Бумага 85г/м. печ. офс.

Усл. печ. л. 7,16 Уч.-изд. л. 0,83 Тираж 100

Зак. 6-5254 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги. Киев, Репина, 4.