

Гончаренко Я.В.

кандидат фіз.-мат. наук, доцент,

Требенко О.О.

кандидат фіз.-мат. наук, доцент,

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МАТЕМАТИКА)» В УМОВАХ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Підготовка магістерської роботи є однією з нормативних форм науково-дослідницької роботи студентів, яка є обов'язковою і передбачена навчальним планом. Написання магістерської роботи є завершальним етапом навчання студентів, а її захист – формою підсумкової атестації. Її головною метою є інтеграція освітньої, наукової та практичної (виробничої діяльності), що полягає у формуванні та вдосконаленні здатності студентів до застосування методології та методів творчого вирішення сучасних наукових, науково-практичних і виробничих (педагогічних) задач характеру на основі набутих знань та вмінь, набуття досвіду впровадження освітніх інновацій, аналізу отриманих результатів дослідження, обґрунтування та презентування власних наукових результатів.

Практична спрямованість дуальної освіти створює можливості здійснювати наукові дослідження, пов'язані з актуальною практичною педагогічною проблематикою, реалізувати всі етапи дослідження: від теоретичного обґрунтування до практичного впровадження і апробації результатів. Це дає можливість посилити інноваційність та трансферність результатів.

На всіх етапах підготовки магістерської роботи є необхідність реалізувати тісний зв'язок між науковим керівником, студентом та керівником за місцем роботи (наставником, тьютором). Нижче наведені (табл. 1) основні можливості та переваги, які надає дуальна форма освіти, студенту – магістранту під час підготовки магістерського дослідження, науковому керівнику, а також закладу освіти (керівнику від закладу освіти), в якому працює здобувач.

Таблиця 1.

**Основні етапи та особливості підготовки магістерської роботи майбутніми
вчителями математики в умовах дуальної форми навчання**

Етап	Можливості, що надає дуальна освіта науковим керівникам та здобувачам освіти	Можливості, що надає дуальна педагогічним наставникам та закладам освіти, де працює здобувач
Визначення мети (проблеми), формулювання теми	Можливість постійного оновлення та збагачення переліку актуальних та практично значущих проблем для вивчення та дослідження. База для проведення констатувального етапу експерименту, обґрунтування актуальності проблеми дослідження.	Активізація науково-дослідницької роботи шляхом залучення молодих фахівців, а також співпраці з закладами вищої освіти. Проведення спільних наукових досліджень, підготовка публікацій, участь в наукових заходах тощо. Можливість впливати на

		формування тематики наукових досліджень студентів.
Постановка завдань	Узгодження практичних завдань з закладом освіти, уточнення завдань в процесі підготовки роботи та апробації результатів.	Участь в постановці завдань, можливість апробувати в навчальному процесі нові розробки (методи, технології, засоби тощо).
Науковий аналіз, систематизація та узагальнення фактичного матеріалу – теоретичної основи дослідження	Можливість ознайомитись не тільки теоретичними розробками, а й з наявним практичним досвідом.	Обмін досвідом та участь в спільних наукових заходах з закладами вищої освіти.
Отримання власних результатів, що мають теоретичне, прикладне або науково-методичне значення	Можливість отримати результати, які вимагають практичної реалізації та(або) перевірки. Можливість коректувати завдання, методи та прийоми дослідження, враховуючи практичний досвід (як власний, так і колег-наставників).	Участь в наукових дослідженнях, можливість впливати на їх результати, а також використати їх в практичній діяльності.
Апробація отриманих результатів	Практична апробація, можливість проведення педагогічного експерименту та використання його результатів для обґрунтування ефективності запропонованих розробок.	Участь у наукових конференціях, підготовка публікацій у наукових журналах і збірниках

Рекомендації щодо підвищення ефективності підготовки магістерської роботи в умовах дуальної форми навчання:

- Надати студентам необхідні знання щодо особливостей і базових вимог до наукової роботи та її результатів.
- Ознайомити з переліком можливих і доступних форм участі в науково-дослідній роботі, з функціями та можливостями окремих структурних підрозділів, які опікуються науковою роботою (наприклад, студентського наукового товариства, проблемних груп, гуртків тощо).
- Систематично оновлювати зміст навчальних дисциплін актуальною науковою інформацією з доступними та мотивуючими прикладами, здатними сформувати інтерес до проблеми та спонукати до самостійної роботи і досліджень.
- Формувати завдання на практичні заняття з обов'язковою науковою складовою (як мінімум – для отримання високих балів) та передбачати «бонусні» бали за виконання дослідницьких завдань, в тому числі на базах практик або за місцем роботи.
- Обов'язковість практичної складової (розділу) в магістерській роботі, який передбачатиме розробку, теоретичне обґрунтування, та результати практичного впровадження нових педагогічних технологій, методів, методик, засобів, дидактичних матеріалів тощо.
- Різностороннє використання місць роботи здобувачів: для постановки завдань науково-дослідницької роботи, вивчення цільової аудиторії, обґрунтування актуальності проблеми дослідження, апробації отриманих результатів, експериментальної діяльності тощо.
- Широке використання групових форм роботи при обговоренні наукових результатів: семінари, конференції, гуртки тощо, можливість публічних презентацій, дискусій, конкурсів тощо.