

The basic signs of “folklore new-wave” are considered, namely: the use of folk sources in new forms; selection of corresponding modern technologies which creation of musical forms will be realized by means of; application of specific intonation and harmony as facilities of a form is creation.

Described choral work of V. Kikty, in which attracted attention on processing of folklore elements, taking into account traditions of contemporaneity. Neo folklore does not recreate folk music, and fills with melodies other sounding which predetermines combination of folk and professional music.

A cycle is analysed the “Robber ballads of Zakarpattya”, which differs in the use of far of folklore elements, which gives to compositions of stylish variety, keeping an orientation on principles of realistic art.

Keywords: choral art, composer's style, synthesis of arts, folklore, neo folklore.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-149.2020.09>

УДК 378.091.3:373.5.011.3-051]:62/68

Маркусь І. С.

РЕАЛІЗАЦІЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІА

У статті описано реалізацію структурно-функціональної моделі формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій засобами мультимедійних технологій. Визначені умови забезпечення впровадження зазначеної моделі в практику закладів вищої освіти.

Розкрито ефективність педагогічних умов як практичної складової реалізації структурно-функціональної моделі. Доводиться ефективність запровадження мультимедійних технологій у процес підготовки майбутніх учителів технологій у закладах вищої освіти, які сприяють засвоєнню необхідної інформації, переформатуванню репродуктивного навчання на практичну реалізацію та наближення до умов професійної діяльності майбутніх фахівців.

Проведено дослідження особливостей застосування мультимедійних технологій в освітньому процесі майбутніх учителів технологій, яке показало, що важливим аспектом застосування мультимедійних технологій на навчальних заняттях є готовність викладача до застосування технологій у професійній діяльності, мотивація студентів до застосування мультимедійних технологій.

Проведено опитування студентів, яке показало позитивне ставлення до застосування мультимедійних технологій у навчальному процесі, які сприятимуть формуванню вмінь і навичок інформаційної і комунікативної взаємодії, доступності та наочності навчального матеріалу для творчого засвоєння й подальшого використання мультимедійних технологій у професійній діяльності.

Доводиться, що мультимедійні технології сприяють підвищенню ефективності процесу навчання у закладах вищої освіти, інтегрують у собі потужний освітній потенціал, забезпечують сприятливе середовище для формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології; мультимедійні технології; освітнє середовище; педагогічні умови; професійна компетентність; професійна підготовка; структурно-функціональна модель.

Інформаційні технології є важливою компонентою розвитку сучасного суспільства. Зараз важко назвати сферу людської діяльності, де б не використовувалися інформаційні системи. Можна відзначити, що застосування інформаційних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти є пріоритетним. Сучасний викладач повинен не тільки володіти знаннями в сфері ІКТ, але і бути фахівцем щодо їх застосування у своїй професійній діяльності. Саме тому процес формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій супроводжується структурно-функціональною моделлю формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій засобами мультимедійних технологій, основу якої складають реалізація дидактичних принципів, підходів, педагогічних умов, форм, засобів і методів, використання технологічних підходів у навчальному процесі закладу вищої освіти, зовнішніх і внутрішніх чинників, які забезпечать реалізацію наміченої мети.

Зважаючи на актуальність дослідження, **метою** дослідження є доведення ефективності структурно-функціональної моделі формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій засобами мультимедійних технологій.

В основі структурно-функціональної моделі стають педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій засобами мультимедійних технологій:

– спрямованість в організації та реалізації аудиторної роботи на позитивно-ціннісне ставлення майбутніх учителів технологій до розвитку професіоналізму;

– проектування навчального процесу, яке передбачає розроблення змісту лекцій, завдань для самостійної роботи студентів, педагогічних, дидактичних і методичних завдань, що розв'язуються на практичних заняттях, навчальних проєктів проблемного характеру (технологія проблемного навчання);

– застосування інноваційних технологій навчання (мультимедійних технологій), що моделюють зміст діяльності вчителя: допомагають наблизити навчальний процес до реальної професійної діяльності, рольові та імітаційні ігри тощо (технологія інтерактивного навчання, мультимедійні технології);

– активізація самостійної роботи студента, спрямованої на розв'язування професійних задач в умовах інтерактивного спілкування (технологія проєктного навчання, мультимедійні технології).

Зупинимось детальніше на характеристиці зазначених умов.

Реалізація першої педагогічної умови *спрямованість в організації та реалізації аудиторної роботи на позитивно-ціннісне ставлення майбутніх учителів технологій до розвитку професіоналізму.*

Проведене нами дослідження процесу професійної підготовки майбутніх учителів технологій засвідчило такі особливості. По-перше, незважаючи на

оновлення вимог до організаційних та змістових форм професійної підготовки, визначення нових пріоритетів освіти, методи їхньої реалізації залишаються незмінними і застарілими. І в більшості закладів вищої освіти зберігається репродуктивна лекційно-семінарська система, яка переважає застосування практичних методів професійної підготовки майбутніх фахівців. Саме таке навчання призводить до теоретизації та лишає лише зовнішні стимули студентів до здобуття професії, тобто – потреба в “отриманні диплому”, навчання “для престижу”, здобуття освіти для задоволення “бажань батьків”. Внутрішня мотивація здобувачів освіти сходить нанівець.

Досліджуючи проблему підтримки позитивної мотивації досягнення як задоволення внутрішньої потреби особистості студента у професійному саморозвитку, варто наголосити на висловлювання Г. Олпорта про те, що основним завданням системи навчання має бути переведення категорії “знання” у “категорії значущості”, які покликані трансформувати навички та вміння із зовнішньої оболонки особистості в саму систему “Я”, яка створює умови для формування суб’єкта власної життєдіяльності та розвитку [3]. Отримані у ході професійної підготовки студентом педагогічного закладу вищої освіти знання є умовою професійного саморозвитку тільки у тому разі, коли набувають значення особистісних смислів і виконують роль мотиваторів діяльності та поведінки в контексті професійної педагогічної діяльності. Тому засвоєння нового когнітивного досвіду з метою власного професійного саморозвитку завжди передбачає ціннісне вибіркове ставлення до отримання нових знань. Таким чином, формування і розвиток професійно значущих якостей майбутніх фахівців, які притаманні особистості майбутнього фахівця як суб’єкта саморозвитку, здатних ініціювати і брати відповідальність за цілі, процес і результат своєї діяльності не може зводитися тільки до засвоєння знань, умінь та навичок та їхнього механічного відтворення.

Таким чином, теоретичні знання повинні бути суб’єктивно значущими. Саме мотиваційна умова є базовою у формуванні готовності до професійного саморозвитку майбутніх учителів технологій, оскільки потреби, а відтак і мотиви, є внутрішніми рушіями особистості до професійного саморозвитку. Формуванню позитивної мотивації має сприяти:

– партнерська позиція викладача-наставника у процесі опанування знаннями, суб’єктна позиція студента, в основі якої покладено готовність до професійного саморозвитку;

– стійкий пізнавальний інтерес до освітнього процесу;

– бажання вдосконалювати власний рівень професіоналізму викладання;

– поглиблення та розвиток таких особистісних рис як допитливість, відповідальність, інноваційність, творчість.

Позитивну мотивацію важливо цілеспрямовано підтримувати упродовж усього періоду навчання, закріплюючи її в ситуаціях успіху педагогічної майстерності, зосередженні на перспективі педагогічної діяльності.

Проектування навчального процесу, яке передбачає розроблення змісту лекцій, завдань для самостійної роботи студентів, педагогічних,

дидактичних і методичних завдань, що розв'язуються на практичних заняттях, навчальних проєктів проблемного характеру (технологія проблемного навчання).

Тенденції реформування сучасної української освіти порушують питання щодо проєктування освітнього середовища – переосмислення того, що викладається, як викладається та як оцінюється.

Сьогодні назріла необхідність створення цілісної моделі проєктування навчального процесу, що відображає сучасні підходи до організації освітнього процесу й інноваційні тенденції, які забезпечують ефективність його функціонування.

Педагогічне проєктування містить такі складові: виявлення проблем трансформації освітнього середовища, зокрема упровадження інноваційних технологій; фіксація результатів освітнього процесу і порівняння їх із продуктивними формами роботи; визначення кінцевого результату і його остаточна інтерпретація [2, с. 25].

Проєктування навчального процесу – це важливий компонент професійної діяльності викладача, який включає педагогічні дії, що ґрунтуються на усвідомленні мети діяльності, способів, прийомів, методів і форм їх здійснення. Оскільки професійна компетентність, на думку вчених, включає: теоретичну та практичну готовність викладача до здійснення навчальної діяльності [5].

Разом з тим, проєктування навчального процесу майбутніх учителів технологій є одним із шляхів реалізації сучасної парадигми педагогічної освіти та важливим засобом забезпечення єдності теорії і практики. Через реалізацію структурно-функціональної моделі формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій проєктування забезпечить оптимальну організацію взаємодії учасників навчального процесу, зробить його регульованим і конкретизованим.

Застосування інноваційних технологій навчання (мультимедійних технологій), що моделюють зміст діяльності викладача: допомагають наблизити навчальний процес до реальної професійної діяльності, рольові та імітаційні ігри тощо (технологія інтерактивного навчання, мультимедійні технології).

Інформаційні технології дозволяють удосконалювати організацію викладання, включаючи підвищення індивідуалізації навчання. Крім цього відбувається підвищення продуктивності самопідготовки здобувачів вищої освіти і посилення мотивації до навчання. Впровадження інформаційних технологій сприяє також активізації процесу навчання за рахунок залучення студентів до дослідницької діяльності.

Упровадження в освітній процес мультимедійних технологій надає низку переваг:

– *створення презентацій*. Ефективно під час вивчення нових тем для залучення уваги студентів. Дозволяє відобразити динаміку процесів за різними шкалами. На сьогоднішній день можна знайти готову презентацію

практично за будь-якою темою, а також викладач може створити її сам, оптимізований час та матеріал для подачі інформації;

– *оцінка знань*. Тестові завдання, у тому числі й ілюстровані, а також виконання практичних робіт для комп'ютера дозволяють здійснювати моніторинг ефективності навчання на принципово новому рівні;

– *студентські проекти*. Самостійна робота з PowerPoint або відео редакторами – потужний старт для студента. Вона дозволяє навчитися структурувати інформацію, підбирати логічні складові, різні види відтворення матеріалу та заохочувати підвищувати навички безпосереднього управління програмами. Розробка творчого підходу, таким чином, лише стимулюється;

Варто зазначити, що застосування мультимедійних технологій також вимагає логіки, творчості та вміння контролювати процеси за допомогою доступних засобів.

Активізація самостійної роботи студента, спрямованої на розв'язування професійних задач в умовах інтерактивного спілкування (технологія проектного навчання, мультимедійні технології).

Важливим чинником професійного становлення майбутнього учителя технологій у ЗВО є його самостійна пізнавальна діяльність. Саме через самоосвіту студенти здобувають навички самостійної роботи, опановують елементи теоретичного мислення та наукового дослідження. Педагогічна цінність самостійної роботи полягає в забезпеченні активної пізнавальної діяльності кожного студента, її індивідуалізації, враховуючи психічні особливості та загальну підготовку студентів, тобто вона максимально сприяє розвитку індивідуальності особистості.

Сучасна освітня парадигма розглядає в якості пріоритетних символів навчання здатність до самоосвіти, що передбачає формування умінь і навичок самостійного пошуку знань, самостійного їх придбання. Сучасний випускник ЗВО, який повинен стати конкурентоспроможним фахівцем, затребуваним на ринку праці, здатним ефективно вирішувати нестандартні професійні завдання, немислимий без зазначених умінь і навичок. У зв'язку з цим ЗВО має створювати необхідні психолого-дидактичні умови, в яких здійснювався б поступовий перехід від самостійної роботи студента під керівництвом викладача до власне самостійної роботи. Формування умінь і навичок самостійної роботи, безумовно, повинно відбуватися одночасно з оволодінням професійними знаннями, розвитком пізнавального інтересу, оволодінням прийомами і методами наукового пізнання.

Особливої значущості в освітньому процесі набувають мультимедійні технології, що дозволяють ефективно використовувати потужні електронні інформаційні бази і забезпечити комфортний призначений для користувача інтерфейс між викладачем і студентом. Можна стверджувати, що ефективність навчання із застосуванням мультимедійних технологій істотно залежить не тільки від кваліфікації викладача, але і від якості використовуваних навчально-методичних матеріалів. Розробка ефективних мультимедійних навчальних комплексів є важливою складовою у підготовці майбутніх фахівців та вимагає

наявності навичок розробки мультимедійного програмного забезпечення.

Мультимедійні технології мають масу переваг, таких як: доступність, багаторазовість використання, полегшення роботи викладача, індивідуальна залученість студентів, глобальність [8].

Педагогічною силою мультимедійних технологій є те, що вони використовують природні здібності до обробки інформації, які ми вже маємо. Наші очі та вуха разом з нашим мозком утворюють цілісну систему для перетворення безлічі даних в інформацію.

Застосування мультимедійних технологій у навчальному процесі сприяє активному залученні студентів до навчання, лишаячи позаду репродуктивні методи. Студент стає активним суб'єктом навчальної діяльності, вмотивованим до виконання творчих нестандартних завдань.

Мультимедійні навчальні технології поєднують конкретні ідеї та мету викладання через тексти презентаційних зображень, цифри та аудіо презентації. Це репрезентативна модель і є теоретичним методом на додаток до практичних методів навчання. Мультимедійна платформа забезпечує різноманітні навчальні матеріали для розвитку. Ефективна мотивація, привабливі живі дизайни та звукові й спалахові ефекти, включені в мультимедійну платформу можуть привернути інтерес та заохотити навчання студентів.

Мультимедійний супровід навчального процесу ЗВО – одне з найпоширеніших прикладів використання ІКТ в освіті. Відмінною його рисою є інформативність і видовищність. Ілюстративні приклади, відеоролики і аудіофайли дозволяють студентам легко засвоїти матеріал. Правильно підібрані елементи допомагають викладачеві зробити заняття цікавим і змістовним.

Разом з тим, говорячи про інформаційну компетентність викладача, ми пам'ятаємо не лише вміння користуватися комп'ютером, а й створювати онлайн-підручники, які спрощують обмін інформацією, організацію навчальних заходів тощо [7].

З метою реалізації структурно-функціональної моделі формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій засобами мультимедійних технологій нами було запроваджено мультимедійний спецкурс "Інноваційні технології у галузі технологічної освіти", призначений для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Він містить презентації лекцій (у програмі PowerPoint), тренінги та майстер-класи, інтерактивні книги за темами спецкурсу, а також контрольні тести, розроблені за допомогою Google form. Також до матеріалів додаються тематичні відеоролики, аудіосупровід, гіперпосилання і т.ін.

Опитування студентів – безпосередніх учасників процесу навчання із застосуванням мультимедійних технологій – показав, що вони в цілому позитивно оцінюють ці технології навчання, відзначаючи, що самі заняття і підготовка до них є більш цікавими, складний для розуміння матеріал стає більш доступним.

Опитування проводилося на платформі Google Classroom за допомогою Blank Quiz. Вибірку склали 47 студентів III-IV курсів НПУ імені М. П. Драгоманова, спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

За результатами проведеного дослідження було виявлено наступні показники.

Стосовно запитання щодо застосування мультимедійних технологій в освітньому процесі 96,7% респондентів відповіли, що “так” (рис. 1).

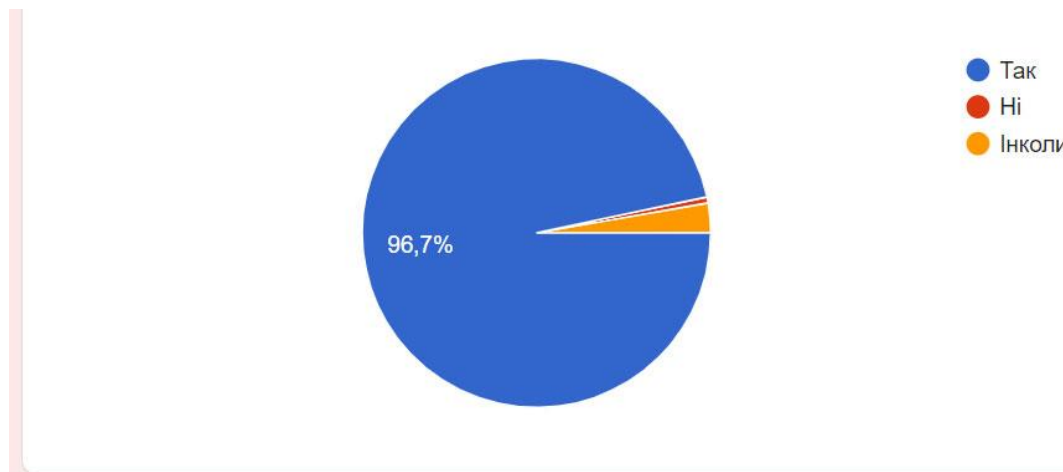


Рис. 1. Результати опитування

На запитання щодо труднощів, які виникли під час застосування мультимедійних засобів навчання, 17% (8 осіб) студентів відповіли “Відсутність досвіду у застосуванні мультимедійних технологій”, натомість 34,04% (16 осіб) респондентів вказали, що труднощів не виникло, а 42,55% (20 осіб) назвали “Відсутність досвіду викладача застосовувати мультимедійні технології на навчальних заняттях” (рис. 2).

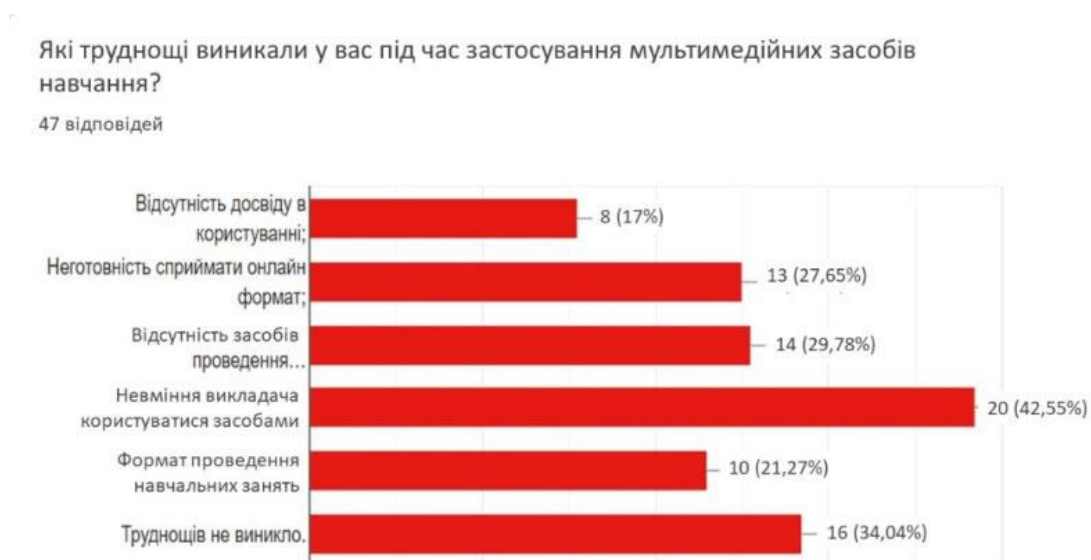


Рис. 2. Результати опитування

Стосовно запитання “Скільки часу вам знадобилося для опанування мультимедійними технологіями?” 50,5% респондентів вказали, що 1 тиждень; 19,2% – 2-3 тижні; 14,3% відповіли, що й досі виникають проблеми (рис. 3).

Скільки часу вам знадобилося для опанування мультимедійними технологіями?

47 відповідей

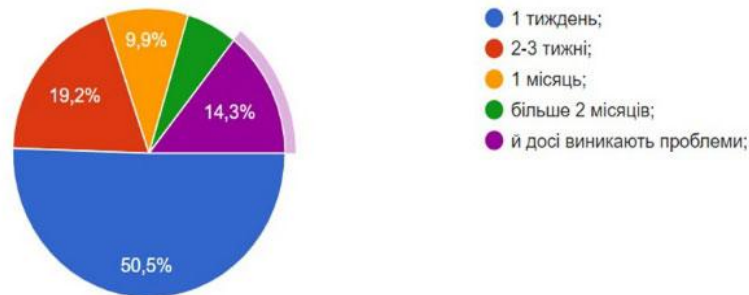


Рис. 3. Результати опитування

На запитання “Які переваги містить навчання за допомогою засобів мультимедійних технологій?” 76,59% (36 осіб) відповіли: “Роблять навчальний процес цікавішим та інформативнішим”; 65,95% (31 особа) – “Можливість застосовувати мультимедійні технології і офлайн, і онлайн”; 53,19% (25 осіб) – “Легкість у застосуванні” (рис. 4).

Які переваги містить навчання за допомогою засобів мультимедійних технологій?

47 відповідей

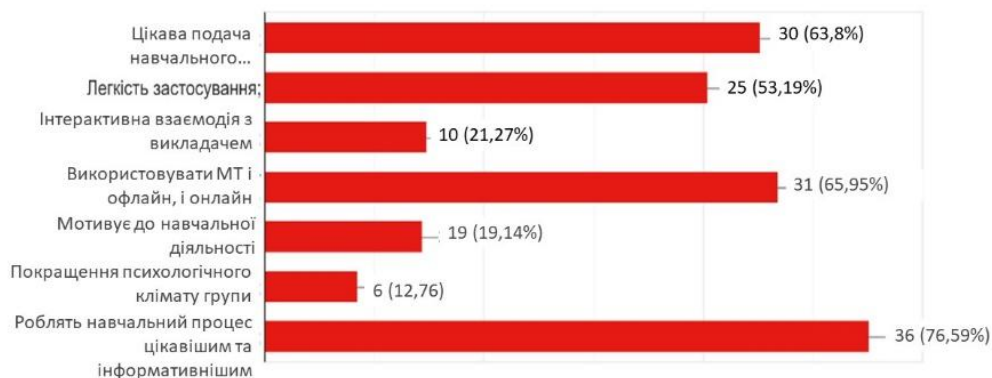


Рис. 4. Результати опитування

На запитання “Що для вас стало досягненням під час дистанційного навчання?” 61,7% (29 осіб) відповіло, що “розвиток самостійності та відповідальності”; 44,68% (21 особа) – “здобув досвід користування різними ресурсами” (рис. 5).

Що для вас стало досягненням за впровадження мультимедійних технологій у навчальний процес?

47 відповідей

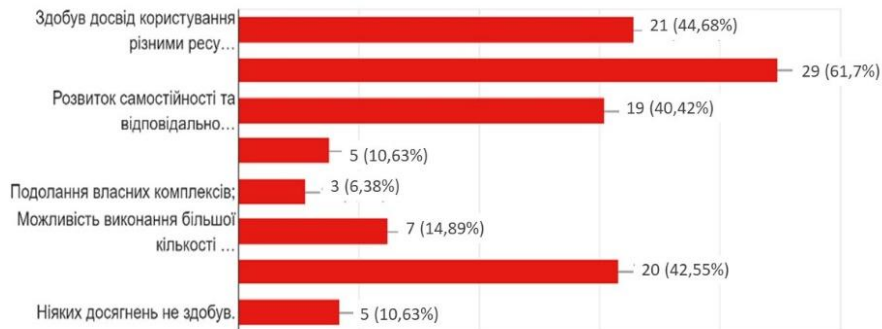


Рис. 5. Результати опитування

Стосовно рівня мотивації до застосування мультимедійних технологій у навчальному процесі 48,9% респондентів вказали на “середній” рівень; 24,7% – “високий”; 15,4% – “низький” (рис. 6).

Який рівень вашої мотивації до застосування мультимедійних технологій у навчальному процесі ?

47 відповідей

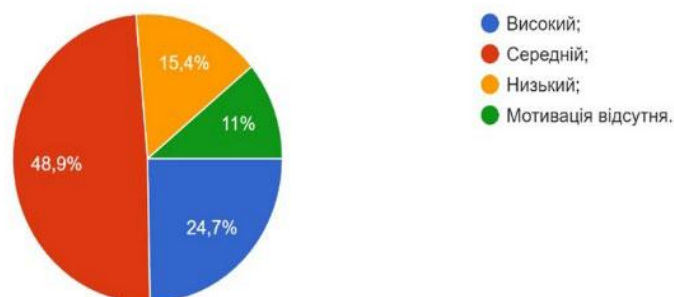


Рис. 6. Результати опитування

На запитання “Що, на вашу думку, сприятиме успішному запровадженню мультимедійних технологій в навчальний процес ЗВО?” 57,44% (27 осіб) респондентів відповіли, що “Застосування під час проведення занять навчальних ресурсів: відеороликів, фільмів, пакетів програмного забезпечення тощо”; 51,06% (24 особи) – “висока самоорганізація студентів”; 46,8% (22 особи) – “готовність викладача до проведення навчальних занять із застосуванням мультимедійних технологій” та “висока мотивація до здобуття спеціальності” (рис. 7).

Що, на вашу думку, сприятиме успішному запровадженню мультимедійних технологій у навчальний процес ЗВО?

47 відповідей

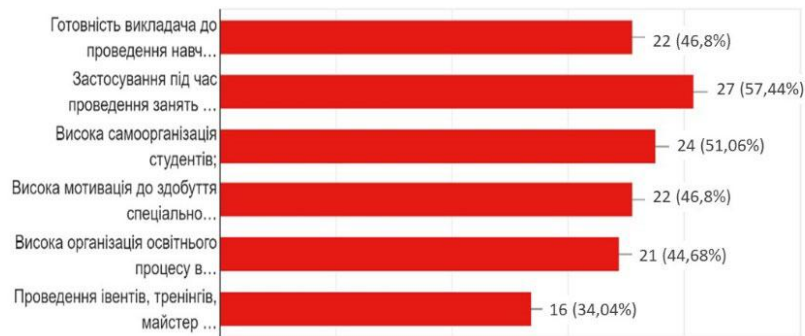


Рис. 7. Результати опитування

На запитання “Яка, на вашу думку, ефективність застосування мультимедійних технологій у навчальному процесі ЗВО?” за десятибальною шкалою 19,14% (9 осіб оцінили за шкалою на “7”; 14,89% (7 осіб) – на “8”; 12,76% (6 осіб) – на “9” (рис. 8).

Яка, на вашу думку, ефективність застосування мультимедійних технологій у навчальному процесі ЗВО?

47 відповідей

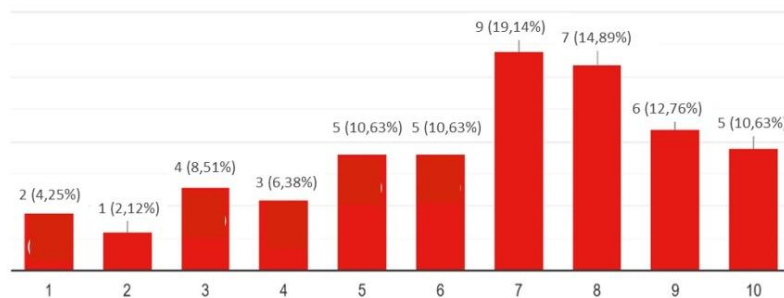


Рис. 8. Результати опитування

Висновки

Спираючись на результати дослідження, можемо зробити висновок, що реалізація структурно-функціональної моделі формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій засобами мультимедійних технологій залежить від організації умов освітнього середовища, можливостей забезпечення навчального процесу інноваційними технологіями. Важливим аспектом, за результатами опитування, можна назвати готовність викладача до застосування технологій у професійній діяльності, стимулювання активності студентів, сприяння засвоєнню необхідної інформації, переформатування репродуктивного навчання на практичну реалізацію та наближення до умов професійної діяльності майбутніх фахівців.

Проте варто зауважити про розуміння меж застосування технологій мультимедіа. Важливо не перевести освітній процес в суцільні розваги, не можна забувати про те, що навчання має бути ефективним, а не ефектним. Надмірне використання технологій мультимедіа може збільшити психо-емоційне навантаження на студентів, і тим самим знизити ефективність навчання.

Саме тому варто врахувати послідовність упровадження мультимедійних технологій у навчальний процес:

1. Опанування викладачів уміннями застосування мультимедійними технологіями в організації навчального процесу за рахунок курсів чи тренінгів.

2. Облаштування мультимедійним обладнанням навчальних аудиторій, за яке відповідають технічні відділи університету.

3. Розробка мультимедійних матеріалів. На даному етапі кожний викладач підбирає матеріали за своєю дисципліною та готує різні види мультимедійних виступів, а також може придбати фірмові програмні продукти для застосування їх на заняттях.

4. Застосування мультимедійних матеріалів. Це ключовий етап організації навчального процесу, коли підготовлені матеріали використовуються на лекційних, практичних та лабораторних роботах. Також студенти можуть отримати частину матеріалів в електронному вигляді для самоопрацювання.

5. Контроль показників навчального процесу. На цьому етапі за показниками навчального процесу відбувається оцінка впливу застосування мультимедійних технологій на якість навчального процесу та рівня знань за предметом.

Таким чином, мультимедійні технології дійсно сприяють підвищенню ефективності процесу навчання у закладах вищої освіти, інтегрують у собі потужний освітній потенціал, забезпечують сприятливе середовище для формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій.

Усі автори доходять до єдиної думки, що використання мультимедіа в освіті сприяє інтенсифікації й підвищенню ефективності процесу навчання, створює умови для самоосвіти і саморозвитку і в поєднанні з телекомунікаційними технологіями розв'язує проблему доступу до нових джерел навчальної інформації.

Усі автори доходять до єдиної думки, що використання мультимедіа в освіті сприяє інтенсифікації й підвищенню ефективності процесу навчання, створює умови для самоосвіти і саморозвитку і в поєднанні з телекомунікаційними технологіями розв'язує проблему доступу до нових джерел навчальної інформації.

Використана література:

1. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство: електрон. наук. вид.* 2015. № 1 (4). URL: <http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Bystrova.pdf> (дата звернення: 14.12.2020)
2. Коберник О. М. Проектування навчально-виховного процесу в школі. Київ: Хрещатик, 1995. 153 с.
3. Олпорт Г. Становление личности: авторский сборник. Москва: Смысл, 2002. 464 с.
4. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / за ред. З. Н. Курлянд. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Знання, 2005. 399 с.

5. Слэст'онін В. Рефлексивна культура та професіоналізм викладача. *Педагогічна освіта та наука*. 2005. № 3. С. 37-42.
6. Шевелева В. С. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании филологических дисциплин. *Открытый класс – Сетевые образовательные общества*. URL: <http://sandbox.openclass.ru/wiki-pages/79809> (дата обращения 04.01.2021).
7. Kokarieva A. Khomenko-Semenova L. Analysis of professional motiveness and pedagogical skills of teachers. *Danish Scientific Journal*. 2019. № 28. P. 17-22.
8. West, J., Donald, D. "Clydetown: The use of audio and video resources within a virtual community learning resource", DIVERSE Conference, Glasgow. 2006.

References:

- [1] Bystrova Yu. V. Innovatsiini metody navchannia u vyshchii shkoli Ukrainy [Innovative teaching methods in higher education in Ukraine]. *Pravo ta innovatsiine suspilstvo : elektron. nauk. vyd.* 2015. № 1 (4). URL: <http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Bystrova.pdf> (data zvernennia: 14.12.2020)
- [2] Kobernyk O. M. Proektuvannia navchalno-vykhovnoho protsesu v shkoli [Designing the educational process at school]. K. Khreshchatyk. 1995. 153 s.
- [3] Olport G. Stanovlenie lichnosti: avtorskiy sbornik [Formation of personality: author's collection]. M. Smyisl. 2002. 464 s.
- [4] Pedahohika vyshchoi shkoly : navch. Posib [Pedagogy of the school of food : navch. posib]. / za red. Z. N. Kurliand. 2-he vyd., pererob. i dop. K. Znannia. 2005. 399 s.
- [5] Slastonin V. Refleksyvna kultura ta profesionalizm vykladacha [Reflective culture and professionalism vicladac]. *Pedahohichna osvita ta nauka*. 2005. № 3. S. 37-42.
- [6] Sheveleva V. S. Ispolzovanie informatsionno-kommunikatsionnyih tehnologiy v prepodavanii filologicheskikh distsiplin [The use of information and communication technologies in teaching philological disciplines]. *Otkryityiy klass – Setevyie obrazovatelnyie obschestva*. URL: <http://sandbox.openclass.ru/wiki-pages/79809> (data obrascheniya 04.01.2021).
- [7] Kokarieva A. Khomenko-Semenova L. Analysis of professional motiveness and pedagogical skills of teachers. *Danish Scientific Journal*. 2019. № 28. P. 17-22.
- [8] West, J., Donald, D. "Clydetown: The use of audio and video resources within a virtual community learning resource", DIVERSE Conference, Glasgow. 2006.

МАРКУСЬ И. С. Реализация структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологий средствами мультимедийных технологий.

В статье описана реализация структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологий средствами мультимедийных технологий. Определенные условия обеспечения внедрения этой модели в практику высших учебных заведений.

Раскрыта эффективность педагогических условий как практической составной реализации структурно-функциональной модели. Доказывается эффективность ввода мультимедийных технологий в процесс подготовки будущих учителей технологий в высших учебных заведений, которые способствуют усвоению необходимой информации, реформатированию репродуктивного обучения на практическую реализацию и приближение к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов.

Проведено исследование особенностей применения мультимедийных технологий в образовательном процессе будущих учителей технологий, которое показало, что важным аспектом применения мультимедийных технологий на учебных занятиях является готовность преподавателя к применению технологий в профессиональной деятельности, мотивация студентов к применению мультимедийных технологий.

Проведен опрос студентов, который показал позитивное отношение к применению мультимедийных технологий в учебном процессе, которые будут способствовать формированию умений и навыков информационного и коммуникативного взаимодействия, доступности и наглядности учебного материала для творческого усвоения и дальнейшего использования мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.

Доказывается, что мультимедийные технологии способствуют повышению эффективности процесса обучения в высших учебных заведениях, интегрируют в себе мощный образовательный потенциал, обеспечивают благоприятную среду для формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; мультимедийные технологии; образовательная среда; педагогические условия; профессиональная компетентность; профессиональная подготовка; структурно-функциональная модель.

MARKUS I. Implementation of the structural-functional model of formation of professional competence of future teachers of technologies by means of multicological.

The article describes the implementation of the structural-functional model of formation of professional competence of future teachers of technology by means of multimedia technologies. The conditions for ensuring the implementation of this model in the practice of higher education institutions are determined.

The effectiveness of pedagogical conditions as a practical component of the implementation of the structural-functional model is revealed. The effectiveness of the introduction of multimedia technologies in the process of training future teachers of technology in higher education institutions, which contribute to the assimilation of necessary information, reformatting reproductive education for practical implementation and approaching the conditions of professional activity of future professionals.

A study of the peculiarities of the use of multimedia technologies in the educational process of future teachers of technology, which showed that an important aspect of the use of multimedia technologies in the classroom is the readiness of teachers to use technology in professional activities, motivating students to use multimedia technologies.

A survey of students was conducted, which showed a positive attitude to the use of multimedia technologies in the educational process, which will promote the formation of skills and abilities of informational and communicative interaction, accessibility and clarity of educational material for creative learning and further use of multimedia technologies in professional activities.

It is proved that multimedia technologies help to increase the efficiency of the learning process in higher education institutions, integrate a strong educational potential, provide a favorable environment for the formation of professional competence of future technology teachers.

Keywords: information and communication technologies; multimedia technologies; educational environment; pedagogical conditions; professional competence; professional training; structural and functional model.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-149.2020.10>

УДК 793.3:159.923

Мова Л. В.

**РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ТАНЕЦ
КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ТРАНСФОРМАЦИИ**

В статье рассматривается возможность использования танца как диагностической и развивающей системы. Использование пяти ритмов, предложенных Рудольфом Лабаном, рассматривается в контексте психологической работы и личностного исследования как репрезентация характеристик личности. Понятие ритма в танце является значимой