

Аналіз та співставлення сильних та слабких сторін, можливостей та загроз дасть змогу скласти план щодо розробки стратегії впровадження змішаного навчання. Така стратегія дозволить:

- визначити загальне бачення серед усіх членів робочої групи;
- об'єднати різні взаємопов'язані напрямки роботи;
- сформулювати задачі та визначити потенційні заходи;
- визначити витрати за такими аспектами, як час, бюджет, межі діяльності, а також напрямки і детальність аналізу;
- передбачити заходи, які доцільно розпочати раніше;
- керувати очікуваннями ключових зацікавлених сторін.

Загалом, для успішного впровадження інновацій в закладі вищої освіти, в даному випадку змішаного навчання, керівництво та відповідна робоча група повинні вміти передбачати труднощі, які можуть з'явитись при організації навчального процесу, а також нові можливості, які відкриваються для подальшого розвитку закладу вищої освіти.

### **Список використаних джерел**

1. Paschalidou A.K. Tsatiris M., Kitikidou K., Papadopoulou C. Using Energy Crops for Biofuels or Food: The Choice Methods (SWOT analysis). Green Energy and Technology. Cham: Springer, 2018. DOI: 10.1007/978-3-319-63943-7\_6.

### **Використання додатків Office 365 у навчальному процесі**

**Франчук Наталія Петрівна**

кандидат педагогічних наук, доцент.  
НПУ імені М.П. Драгоманова, м. Київ

**Анотація.** Описано домінування у системі освіти використання хмарних технологій. Охарактеризовано переваги використання Office 365. Висвітлено ресурси для людей з особливими потребами.

**Ключові слова:** хмарні технології, Office 365, Інклюзивний офіс 365, An inclusive Office 365.

Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі і відповідне удосконалення навчального процесу повинно здійснюватися сьогодні не тільки з дидактичною функцією (в першу чергу забезпечення студента навчальними матеріалами), а й забезпечувати можливість навчатися нового протягом життя, бо все що законспектоване, завчене та почуте на занятті з стрімким розвитком інформатизації суспільства і сфер діяльності людей швидко змінюється.

Вже сьогодні інформаційно-комунікаційні технології домінують у системі освіти, бо необхідність їх використання в навчальному процесі не береться під сумнів ні з боку державних інститутів, ні з боку тих, хто готує фахівців. Інформаційне суспільство розвивається на базі принципово нових комп'ютерно-орієнтованих систем навчання і виховання, формування готовності фахівців до діяльності в умовах динамічних суспільних процесів і явищ у їх взаємозв'язках, що повинно стати методологічною основою впровадження нових інформаційно-комунікаційних технологій в освіту.

Сьогодні особливо гострою є проблема формування системи інформатичних компетентностей майбутніх вчителів всіх предметів. Ця проблема пов'язана з бурхливим розвитком інформаційно-комунікаційних технологій та їх поширенням і використанням в різних галузях людської діяльності, пов'язаної з пошуком, опрацюванням, зберіганням, поданням, передаванням різноманітних повідомлень і даних та захистом інформаційних ресурсів.

Завдання педагога вищої школи полягає в формуванні у майбутніх фахівців наукових основ професійної діяльності, відповідної системи загальнокультурних і професійних компетентностей. У відповідності з вимогами часу формування системи професійних

компетентностей має супроводжуватись усвідомленням студентами потреби у неперервній самоосвіті, самовихованні й самовдосконаленні протягом всього життя.

Модернізація сучасної системи освіти вимагає впровадження в навчальний процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, на основі яких забезпечується доступ його учасників до мереж з базами всеможливих даних, розширюються можливості майбутніх учителів у пошуку і використанні різноманітних повідомлень і відповідних відомостей [1].

Використання Office 365 [2] (Рис. 1) в навчальному процесі забезпечує ряд переваг для користувачів, а саме: мобільність (змога працювати не лише за комп'ютером, а й за іншими пристроями); економія коштів на покупці програмного забезпечення; отримання безкоштовного дискового простору; спільна робота з файлами (текстові документи, презентації, електронні таблиці тощо); документообіг (у хмарних сервісах зберігаються файли, а доступ до них можливий із будь-якого місця, де є доступ до мережі Інтернет); безпечне та резервне збереження даних. Це дає змогу забезпечити своєчасне отримання матеріалів усім учасникам навчального процесу.

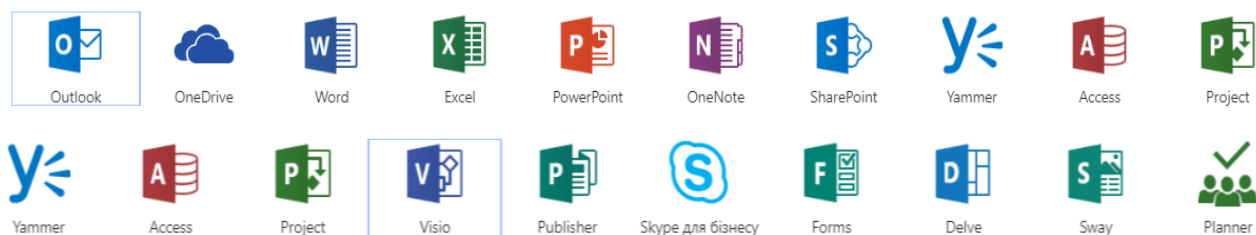


Рис. 1. Додатки Office 365

Компанія Microsoft розробила також «Інклюзивний офіс 365» (An inclusive Office 365) (Рис. 2), а саме ресурси для людей з особливими потребами. Це зокрема доступні продукти де зосереджена увага на дизайні та спеціальних функціях. Програми «Інклюзивного Office 365» працюють без проблем з програмами зчитування з екрана на більшості пристроїв [3].

<p><b>Навчальний курс.</b> Створення документів зі спеціальними можливостями й використання Office.</p>	<p><b>Будьте першими.</b> Оцінювачі Office отримують покращені спеціальні можливості одними з перших.</p>	<p><b>Шаблони.</b> Отримайте шаблони, що передбачають спеціальні можливості.</p>
<p><a href="#">Навчання</a></p>	<p><a href="#">Участь у програмі оцінювання Office</a></p>	<p><a href="#">Переглянути шаблони</a></p>
<p><b>Зір.</b> Використання невізуального екрана та сполучень клавіш в Office.</p>	<p><b>Зосередження уваги.</b> Навчальні інструменти можуть покращити розуміння.</p>	<p><b>Доступний вміст.</b> Адаптуйте свій вміст до потреб усіх користувачів.</p>
<p><a href="#">Довідка зі спеціальних можливостей</a></p>	<p><a href="#">Навчальні інструменти</a></p>	<p><a href="#">Створення доступного вмісту</a></p>

Рис. 2. Програми інклюзивного Office 365

Від тепер кожен бажаючий може на будь-якому пристрої створювати, спілкуватися, співпрацювати та навчатися за допомогою Office 365.

Підготовка майбутніх висококваліфікованих вчителів вимагає інтеграції процесів формування визначених в державних стандартах систем знань, умінь і навичок та здатності

практично діяти, приймати ефективні рішення, застосовувати сучасні педагогічні технології, активної життєвої позиції в усіх сферах суспільного життя, а також рефлексії та навичок безперервної самоосвіти, бути відповідальними за результати своєї діяльності. Студентам і викладачам потрібно поглиблювати свої знання щодо можливостей та шляхів використання хмарних технологій в науковій і навчальній роботі, розширювати навички роботи з хмарними сервісами Microsoft Office 365.

#### Список використаних джерел

1. Франчук Н. П. Створення комп'ютерно-орієнтованого методичного забезпечення навчально-виховного процесу / Франчук Н.П. // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – № 19 (28). – С. 80-85.

2. Office для навчальних закладів. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://products.office.com/uk-ua/student/office-in-education>

3. Office 365 – Microsoft accessibility. [Electronic resource] – Mode of access : [https://www.microsoft.com/en-us/accessibility/office?activetab=pivot\\_1%3aprimarary2](https://www.microsoft.com/en-us/accessibility/office?activetab=pivot_1%3aprimarary2)

#### Педагогічні функції хмарних технологій в освітньому процесі

*Хміль Наталія Анатоліївна*

кандидат педагогічних наук, доцент

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради

**Анотація.** У роботі визначено та схарактеризовано зміст педагогічних функцій хмарних технологій, які виконуються ними в освітньому процесі для його інтенсифікації та активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів (студентів).

**Ключові слова:** педагогічні функції, хмарні технології, освітній процес.

Серед сучасних інформаційних технологій значний інтерес для освітнього процесу сьогодні становлять хмарні, педагогічний потенціал яких уже не викликає сумнівів. Реалізація якого можлива за умов розуміння та опори вчителем на педагогічні функції, які вони виконують під час навчання та виховання учнівської молоді для реалізації тих чи інших педагогічних завдань.

Під педагогічними функціями хмарних технологій ми розуміємо призначення та роль, яку вони відіграють у процесі отримання учасниками педагогічного процесу нових знань, умінь і навичок, забезпечуючи їх всебічний розвиток в умовах інформатизації суспільства.

Досліджуючи проблеми впровадження ІКТ у навчальний процес, вітчизняні та зарубіжні вчені М. Бухаркін, Ю. Дорошенко, Ю. Машбиць, А. Мірзоев, Н. Морзе, Є. Полат, І. Роберт, Н. Сороко, П. Сисоев, Н. Шкільменська та інші у своїх роботах серед значної кількості різних аспектів приділяли увагу й функціям ІКТ. Ґрунтуючись на наукових дослідженнях зазначених авторів ми виокремлюємо три групи педагогічних функцій хмарних технологій: 1) *дидактичні*; 2) *інтенсифікації навчально-виховного процесу*; 3) *автоматизації управління навчальною діяльністю*.

У процесі навчання учнів (студентів) хмарні технології безперечно виконують навчальну, розвивальну, пізнавальну, виховну функції, індивідуалізації та диференціації навчання, комунікативну та формування інформаційно-цифрової компетентності. Розкриємо їх суть.

Ми вважаємо, що застосування хмарних технологій на різних етапах навчання, чи то під час пояснення нового матеріалу, чи в процесі повторення або закріплення, реалізує їх *навчальну* функцію через озброєння учнів (студентів) теоретичними знаннями, формування в них практичних умінь, навичок та досвіду творчої діяльності, через активізацію усвідомлення та запам'ятовування навчального матеріалу в процесі застосування хмарних технологій під час розв'язування запропонованих завдань, демонстрацію зв'язків теорії з практикою.

Використання різноманітних хмарних сервісів у процесі вивчення певної теми з навчального предмету викликає в учнів (студентів) певний інтерес до її опанування, змушує