

інтелекту», то на екзамені він отримає високий бал.

Введення поняття «відношення нечіткої імплікації» можна пояснити на попередньому прикладі, якщо відомо, що студент середню кількість часу працює над вивченням дисципліни «Основи штучного інтелекту»».

Підсумовуючи вивчення теми, студентам можна запропонувати провести порівняльну характеристику понять «міра нечіткості» та «ймовірність», тобто визначати, що між ними спільне і чим вони відрізняються.

#### Список використаних джерел

1. Глибовець М.М. Штучний інтелект : Підручник для студентів вищих навчальних закладів, що навчаються за спеціальностями «Комп'ютерні науки» та «Прикладна математика» / М.М. Глибовець, О.В. Олецкий. – Київ : Вид. дім «КМ Академія», 2002. – 366 с.

#### Один з підходів проведення лекційних занять в умовах інформатизованого навчального процесу

*Підгорна Тетяна Володимирівна*

кандидат педагогічних наук, доцент

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

**Анотація.** Розглядаються проблеми, що виникають у викладачів під час проведення лекційних занять в умовах інформатизованого навчального процесу, вселегшого доступу до різноманітних інформаційних матеріалів. Показано один з шляхів проведення лекційних занять в сучасних умовах.

**Ключові слова:** інформатизація освіти, лекційні заняття.

В сучасних вищих навчальних закладах України лекційно-практична система навчання студентів є основною.

За законом України «Про вищу освіту» лекційні заняття відносяться до основних видів навчальних занять у закладах вищої освіти.

Як зазначено у Вікіпедії: *лекція* (лат. lectio – читання) – основна форма проведення навчальних занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу.

Лекційні заняття у вищих навчальних закладах проводилися ще починаючи з середньовіччя. На той час доступ до інформаційних джерел (книг) був досить обмежений і тому викладач систематизуючи навчальний матеріал зачитував створені тексти. На сучасному етапі в умовах легкого і майже необмеженого доступу до різноманітних інформаційних джерел застосування методики проведення лекційних занять лише на рівні «читання текстів» викладачем не є доцільним. Це підтверджується і наявністю проблем, що виникають у сучасних викладачів на лекційних заняттях:

1. Широке використання в навчальному процесі систем для управління навчальними матеріалами і публікація готових лекційних матеріалів призводить до того, що окремі студенти не відвідують лекційні заняття.

2. З іншого боку, якщо викладачі не надають доступ до лекційних матеріалів, у студентів дуже часто формується не коректне розуміння окремих понять дисципліни на основі не критичного сприймання різноманітних інформаційних матеріалів, що публікуються і є у вільному доступі у мережі Інтернет.

Враховуючи вище зазначене основними дидактичними цілями проведення лекційних занять є не тільки повідомлення, систематизація і узагальнення навчального матеріалу, формування на їх основі переконань і світогляду, а й формування критичного сприймання матеріалу з різних інформаційних джерел, формування критичного мислення.

Розглянемо методику проведення лекційного заняття з дисципліни «Педагогічна інформатика» з теми «Інформатизація освіти».

Перед початком проведення лекції студенти отримують схему зв'язків понять з теми (рис. 1).

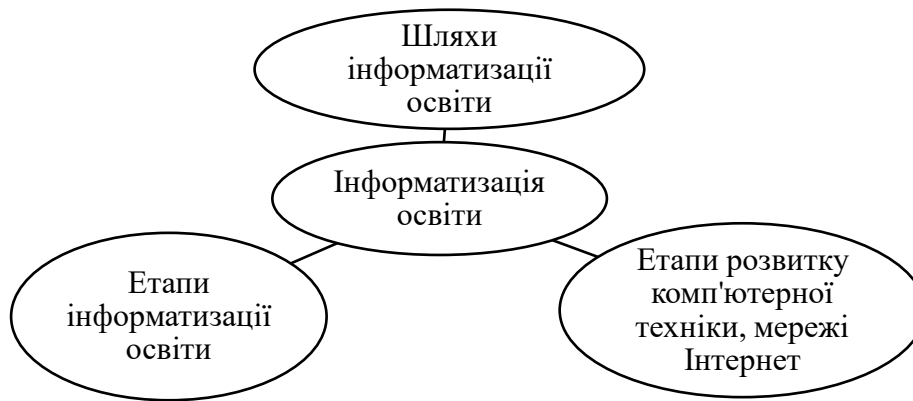


Рис. 1.

План лекційного заняття:

1. Поняття інформатизації освіти.
2. Етапи розвитку комп'ютерної техніки та мережі Інтернет.
3. Етапи інформатизації освіти.

На початку лекційного заняття студенти пригадують поняття, що вони вивчили раніше і будуть використовуватися під час вивчення розглядуваної теми: освіта, інформатизація.

Далі на основі аналізу тлумачень поняття "інформатизація освіти" з різних джерел студенти під керівництвом викладача у формі бесіди дають тлумачення даному поняттю, визначають етапи розвитку комп'ютерної техніки і мережі Інтернет, шляхи інформатизації освіти і принципові відмінності методики використання комп'ютерної техніки в навчальному процесі на кожному з цих етапів.

Таким чином проведення лекційних занять сприяє не тільки засвоєнню навчального матеріалу, а й формуванню і розвитку критичного мислення студентів, що є важливим в умовах вселегшого доступ до різноманітних інформаційних матеріалів.

### **Впровадження проектних технологій на уроках інформатики для учнів 5-х класів**

*Придача Тетяна Василівна*

кандидат педагогічних наук

Криворізька педагогічна гімназія

**Анотація.** Розглядаються питання впровадження проектних технологій на уроках інформатики для учнів 5-х класів з метою реалізації наскрізних змістових ліній навчальної програми. Пропонуються теми та плани реалізації міжпредметних навчальних проектів.

**Ключові слова:** проектні технології, інформатика, наскрізні змістові лінії, навчальна програма.

У 5-му класі відбувається перехід від початкової до основної школи, навчання в якій вимагає ще більшої самостійності, відповідальності та ініціативності школярів. Проявити ці якості учні зможуть під час виконання міжпредметних навчальних проектів з інформатики. У діючому підручнику з інформатики [2] виокремлено окремий розділ «Працюємо в проекті», в якому наведено плани реалізації двох проектів, а саме: народний календар та комп'ютерна гра для молодших братиків і сестричок. Також запропоновано теми інших проектів, що можна описати за написаними прикладами.

Наскрізні змістові лінії є соціально значущими надпредметними темами, які допомагають формувати в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Вони є засобом інтеграції ключових і предметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів [1, с. 7]. В програмі виокремлено 4 змістові лінії, а саме:

- екологічна безпека та сталий розвиток;
- громадянська відповідальність;
- здоров'я і безпека;
- підприємливість та фінансова грамотність.