

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА



**ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**  
Кафедра методики викладання іноземних мов  
Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням  
**ІНСТИТУТ КОНФУЦІЯ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**  
**УНІВЕРСИТЕТ МАРІЇ СКЛОДОВСЬКОЇ-КЮРІ, ЦЕНТР ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ І  
КУЛЬТУРИ ДЛЯ ПОЛЬСЬКОЇ ДІАСПОРИ ТА ІНОЗЕМЦІВ (ПОЛЬЩА)**  
**МІЖНАРОДНИЙ МЕТОДИЧНО-ОСВІТНІЙ ЦЕНТР**  
**DINTERNAL EDUCATION (PEARSON EDUCATION) UKRAINE**



## **МАТЕРІАЛИ**

V (IX) Міжнародної науково-практичної конференції  
«ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ»

НПУ імені М. П. Драгоманова

26 жовтня 2022 р.

КИЇВ – 2022

УДК 371.3:811.161.1.+82

Т 11

*Рекомендовано до друку  
науково-методичною радою  
факультету іноземної філології  
Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова  
(протокол №2 від 16 листопада 2022)*

**Редакційна колегія:**

<b><i>ЗЕРНЕЦЬКА А.А.</i></b>	доктор філологічних наук, професор;
<b><i>НІКОЛАЄНКО В.В</i></b>	кандидат педагогічних наук, доцент;
<b><i>БЛИНОВА І.А.</i></b>	кандидат філологічних наук, доцент;
<b><i>БРЕСЛАВЕЦЬ Н.О.</i></b>	кандидат педагогічних наук, доцент;
<b><i>ВІТЧЕНКО А.Ю.</i></b>	кандидат педагогічних наук, доцент;
<b><i>ХИЖУН Я.В.</i></b>	кандидат філологічних наук, доцент;
<b><i>ВОЗНЮК Л.А.</i></b>	викладач

**Т 11**      **Теорія і технологія іншомовної освіти:** матеріали V (IX) Міжнародної науково-практичної конференції 26 жовтня 2022 р. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. 105 с.

**ISBN 978-966-931-138-2**

Збірник присвячений актуальним проблемам методики викладання іноземних мов у вищій та середній школі. Розглядаються різні аспекти сучасних лінгвістичних досліджень.

Призначений для викладачів вищих навчальних закладів, науковців, студентів-філологів.

УДК 371.3:811.161.1.+82

## **ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Впровадження інноваційних інформаційних технологій видозмінюють освітній процес, відкриваючи широкі перспективи та нові можливості. Електронні підручники, комп'ютерні програми самонавчання, інтерактивні ділові ігри, дистанційні форми навчання, віртуальне спілкування, трансляції дозволяють використовувати величезну кількість інформації.

Сучасні умови життя вимагають від випускника університету швидкої адаптації до зовнішнього середовища, в якому головну роль відіграють компетенції, а не традиційні знання, вміння, навички. Також варто зауважити, що наше сьогодення диктує необхідність підвищення мотивації студентів до навчання.

Для удосконалення освіти розглядаються активні форми навчання, самостійна робота, формування компетентності; вони допоможуть студентам у майбутній соціальній діяльності. Навчальні програми дозволяють молодим людям розширити можливість отримання знань через різні предметні комплекси, активне використання Інтернету та ін.

Щоб процес навчання був цікавим, корисним та ефективним, на допомогу викладачам прийшли інтерактивні технології.

У навчальному процесі широко застосовуються активні та інтерактивні форми занять, серед них творчі завдання, робота в групах, рольові та ділові ігри, соціальні проекти, вивчення та закріплення нового матеріалу, інтерактивна лекція, розбір конкретних ситуацій, тренінги.

Розглядаючи проблему, що розбирається, викладач організовує діалогову взаємодію, використовуючи її як один з методів виховання, в результаті якого студент набуває знань і спробує опанувати засоби діяльності в різних змодельованих ситуаціях.

Інтерактивні технології сприймаються як новий прогресивний компонент освітнього процесу. Такі технології передбачають взаємодію студентів з викладачем, студентів зі студентами, де кожен з учасників робить свій внесок у процес обміну знаннями, ідеями, досвідом.

Мета використання інтерактивних технологій – створення комфортних умов навчання та залучення всіх студентів до активної роботи на заняттях, де сильні студенти вдосконалюють свої знання, навички, слабкі – знаходять упевненість у своїх силах. Подібного роду комунікація передбачає вміння працювати в команді, продуктивно спілкуватись, слухати опонента, розвивати критичне мислення, уміти аргументувати свої відповіді, вести діалог,

інтерпретувати ситуацію та досягати відчутних результатів. Співпраця на заняттях ґрунтується на системності, загальних закономірностях, взаємозв'язку порядку та хаосу.

Інтерактивні технології – це організація засвоєння знань та формування певних умінь та навичок через сукупність дій студентів між собою та побудови міжособистісного спілкування з метою досягнення запланованого результату [3].

Учені поділяють інтерактивні технології за формою навчання на чотири групи:

- інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в парах, малих групах);
- інтерактивні технології колективно-групового навчання (незакінчені пропозиції, «мозковий штурм»);
- технології ситуативного моделювання (ділові, рольові ігри);
- технології опрацювання дискусійних питань (кейс-метод, дискусія) [1].

Такі заняття дає можливість студентам оцінити себе в конкретних умовах, застосувати свої знання в певній ситуації та зробити висновки. Особливість інтерактивних методів у тому, що вони є частиною особистісно-орієнтованого навчання, оскільки впливають на соціалізацію студента як особистості, яка є одиницею колективу.

Отже, інтерактивні технології навчання при вивченні іноземних мов полягають у розвитку комунікативних умінь усіх учасників навчального процесу, навичок роботи в парах і групах, умінь аргументувати й дискутувати тощо.

### *Література*

1. Пометун О.І., Побірченко Н.С., Коберник Г.І., Комар О.І., Торчинська Т.А. Інтерактивні технології: теорія та методика. URL: [https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/377/1/interakt\\_tehn\\_teor\\_met.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/377/1/interakt_tehn_teor_met.pdf) (дата звернення: 11.10.2022).

2. Хижун Я.В. Інтерактив у практиці вивчення іноземної (англійської) мови: переваги та недоліки. *Науковий часопис*. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 58. С. 157–163.

3. Ягоднікова В.В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч. метод. посіб. К.: «Вид. дім «Персонал». 2009. 80 с.