

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА



ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
Кафедра методики викладання іноземних мов
Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням
**ІНСТИТУТ КОНФУЦЯ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**
**УНІВЕРСИТЕТ МАРІЇ СКЛОДОВСЬКОЇ-КЮРІ, ЦЕНТР ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ І
КУЛЬТУРИ ДЛЯ ПОЛЬСЬКОЇ ДІАСПОРИ ТА ІНОЗЕМЦІВ (ПОЛЬЩА)**
МІЖНАРОДНИЙ МЕТОДИЧНО-ОСВІТНІЙ ЦЕНТР
DINTERNAL EDUCATION (PEARSON EDUCATION) UKRAINE



МАТЕРІАЛИ

V (IX) Міжнародної науково-практичної конференції
«ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ»

НПУ імені М. П. Драгоманова

26 жовтня 2022 р.

КИЇВ – 2022

УДК 371.3:811.161.1.+82

Т 11

*Рекомендовано до друку
науково-методичною радою
факультету іноземної філології
Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
(протокол №2 від 16 листопада 2022)*

Редакційна колегія:

<i>ЗЕРНЕЦЬКА А.А.</i>	доктор філологічних наук, професор;
<i>НІКОЛАЄНКО В.В</i>	кандидат педагогічних наук, доцент;
<i>БЛИНОВА І.А.</i>	кандидат філологічних наук, доцент;
<i>БРЕСЛАВЕЦЬ Н.О.</i>	кандидат педагогічних наук, доцент;
<i>ВІТЧЕНКО А.Ю.</i>	кандидат педагогічних наук, доцент;
<i>ХИЖУН Я.В.</i>	кандидат філологічних наук, доцент;
<i>ВОЗНЮК Л.А.</i>	викладач

Т 11 **Теорія і технологія іншомовної освіти:** матеріали V (IX) Міжнародної науково-практичної конференції 26 жовтня 2022 р. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. 105 с.

ISBN 978-966-931-138-2

Збірник присвячений актуальним проблемам методики викладання іноземних мов у вищій та середній школі. Розглядаються різні аспекти сучасних лінгвістичних досліджень.

Призначений для викладачів вищих навчальних закладів, науковців, студентів-філологів.

УДК 371.3:811.161.1.+82

ФОРМУВАННЯ МОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ

Актуальність дослідження. Дистанційна форма навчання висуває нові вимоги до організації освітнього процесу. Інтернет-ресурси мають високий дидактичний потенціал для формування мовних компетентностей на уроці англійської мови на основному етапі навчання.

Питання застосування інтернет-ресурсів у методиці викладання іноземної мови досить ґрунтовно досліджується в наукових працях вітчизняних і зарубіжних науковців, таких як: І. С. Аман, О. В. Литвиненко [1], Є.С. Полат, В.В. Сафонова, О.О. Андрєєв, П. В. Сисоєв [3], М. М. Євстигнеєв. Проте, як уявляється, обрана нами тема не стала об'єктом цілісного, спрямованого й вичерпного аналізу вчених, саме тому потребує подальшого розгляду. Таким чином, актуальність нашого дослідження зумовлена недостатнім висвітленням питання практичного використання інтернет-ресурсів для формування мовних компетентностей на уроках англійської мови в 5-9 класах в умовах дистанційного навчання.

Метою дослідження є обґрунтування ефективності застосування веб-ресурсів як засобу формування мовних компетентностей в умовах дистанційного навчання в основній школі на уроках англійської мови.

Виклад основного матеріалу. Останнім часом інтернет-ресурси стали одним з провідних засобів дистанційного навчання, що зумовлено здатністю посилити продуктивність учнів. Їх використання в педагогічній практиці сприяє підвищенню ефективності навчальної діяльності учнів, стрімкому зросту мотивації до вивчення іноземної мови, індивідуалізації освіти, а також збільшенню відсотку засвоєного матеріалу на уроці.

На основному етапі навчання залучення веб-ресурсів вчителем англійської мови надає учням можливість продемонструвати інформативні-комунікаційні здібності, розкрити їх потенціал як «цифрового покоління». Інтернет-ресурси доцільно розглядати як інноваційний засіб навчання, що нині є актуальним в межах реформи загальної середньої освіти «Нова українська школа»[2]. Вони надають можливість інтегрувати у процесі навчання дві ключові компетентності, такі як інформаційно-комунікаційну й здатність спілкуватися іноземною мовою. Крім того, виклад навчальних матеріалів вчителів англійської мови на інтернет-ресурсах забезпечує освітній процес у синхронній та асинхронній взаємодії з учнями. Доступ до даного засобу навчання є необмеженим і може відбуватися, безпосередньо, без присутності вчителя. Веб-ресурси здатні унаочнити теоретичний виклад теми уроку. За допомогою них можна демонструвати зображення, відео, схеми, таблиці, діаграми, графіки, карти тощо.

Для реалізації перспектив на основному етапі навчання необхідно обрати відповідні до вікових особливостей та пізнавальних інтересів веб-ресурси. Вони можуть бути використаними для ознайомлення та автоматизації дій з новим лексичним, фонетичним або граматичним матеріалом й контролю рівня сформованості мовних компетентностей.

Нижче наведені приклади інтернет-ресурсів та їх функціональність, що здатні формувати мовні компетентності на уроках англійської мови в 5-9 класах.

Reverso – онлайн-словник, що містить переклад лексичних одиниць, картки для запам'ятовування, синоніми слів, звукові файли для можливості прослуховування вимови слова, приклади використання у контексті, перевірку орфографії.

Learn English from British Council – наявна збірка матеріалів англійською мовою для навчання усіх видів мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання і письма. Веб-ресурс має автентичні фоно- та відеофонограми, різноманітні вправи різних типів (з наявністю/відсутністю ігрового компонента, опор тощо).

LanguageGuide.org – представлені вправи для автоматизації дій з новими лексичними одиницями за широким діапазоном тематики.

Easy-English.com.ua – має велику кількість уроків вправ та структурований теоретичний матеріал для навчання граматики з тем, що вивчаються учнями у 5-9 класах, а також таблицю неправильних дієслів, тематичний словник й тексти для читання [4].

Oxford Owl: Phonics – презентує таблиці фонем з їх озвученням, графемами, що представляють фонем, приклади слів з аудіозаписом, що містять певні звуки. Веб-ресурс сприяє формуванню фонетичної компетентності на уроках англійської мови.

Wizer – платформа, що надає можливість створення інтерактивних сторінок завдань. Інтернет-ресурс Wizer може бути використаний на етапах ознайомлення й семантизації та автоматизації дій з новими лексичними одиницями на рівні слова, словосполучення, речення та понадфразової єдності. Розроблені комплекси вправ можуть включати текстові та аудіо інструкції, фотографії, відео, тестові завдання, текстові блоки, таблиці, посилання на інші інтернет-ресурси. Учні мають можливість надіслати вчителю виконані вправи для їх перевірки. Вчитель при створенні сторінки завдань обирає тип вправи, серед яких завдання закритого та відкритого типу, бланки, вправи на поєднання («Matching»), на сортування лексичних одиниць відповідно запропонованих категорій, пошук слів, визначення лексичних одиниць на підібраних зображеннях (рис. 1) [5].

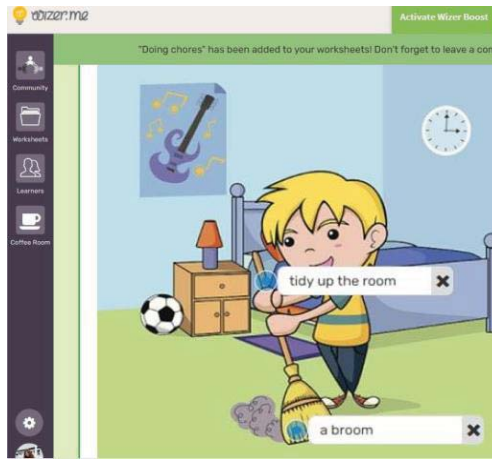


Рис. 1 – Приклад вправи блоку «Fill On An Image» («Заповни зображення») для формування лексичної компетентності з інтернет-ресурсу «Wizer»

YouTube – онлайн-сервіс, що містить на початкових каналах відеоматеріали, має можливість транлювання субтитрів. Вчитель має змогу підібрати автентичні навчальні матеріали. Приклади каналів, що можуть бути використаними на уроках англійської мови: BBC Learning English, British Council – LearnEnglish.

Zoom – платформа для проведення відеоконференцій, що має функції відео- та аудіозв'язку, демонстрація екрану й інтерактивної дошки, чат для обміну повідомленнями, кімнати, що поділяють учасників на мінігрупи.

Coggle – платформа для створення ментальних карт («mind maps»).

Підсумовуючи все вище зазначене можна стверджувати, що формування мовних компетентностей за допомогою використання інтернет-ресурсів є актуальним й ефективним, особливо у рамках дистанційного навчання. Універсальність, доступність цього засобу навчання, велика кількість наочності, цікавих вправ й завдань впливають на успішне засвоєння матеріалу учнями основної школи на уроках англійської мови.

Література

1. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 2 [методичний посібник]. Кропивницький: КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2017. 60 с.
2. Нова українська школа. Міністерство освіти і науки України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование современных учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000349304/02/image/02-100.pdf>
4. Easy-English.com.ua. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://easy-english.com.ua/>
5. Wizer. / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.wizer.me/>