

У зв'язку із цим, без сумніву доцільно розширювати практико орієнтованої моделі навчання за спеціальністю «Право».

Практичний досвід автора засвідчує ефективність таких моделей.

Так, в ході проведення у жовтні 2021 року дискусії-лекції для аспірантів щодо забезпечення розгляду та вирішення спорів, пов'язаних із порушенням цивільних прав та інтересів особи на базі Національного університету біоресурсів та природокористування України автор спробував продемонструвати приклади глибокого аналізу основ теорії права у рішеннях Верховного Суду [4].

З цією метою студентам були продемонстровані приклади побудови висновків колегаї суддів у конкретних спорах на аналізі змісту теоретичних понять, суті тих чи інших правовідносин, особливостей певних класичних інститутів права. В такий спосіб слухачі лекції змогли переконатися, що від знання та вміння застосування певних основоположних теоретичних знань залежить вирішення значної кількості реальних спорів у судочинстві.

Отже, застосування такої практико орієнтованої моделі навчання за спеціальністю «Право» як демонстрація практичного застосування в судовій практиці знань, які пропонуються студенту, істотно підвищує мотивацію до їхнього засвоєння. Такий ефект досягається завдяки усвідомленню студентом практичної цінності цих знань.

ЛІТЕРАТУРА

1. VI Морозівські читання : Тематичне засідання: "Освіта впродовж життя: педагогіка, андрагогіка, герогогіка" = "Lifelong learning: pedagogy, andragogy, herogogy", 19-20 листопада 2020 р. : Програма. - Київ, НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – 27 с. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38069> (дата звернення 30.10.2022).

2. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022 - 2032 роки, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 р. N 286-р. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/KR220286?an=8&hide=true> (дата звернення 30.10.2022).

3. Концепція розвитку юридичної освіти URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/konceptsiya-vdoskonalennya-pravnichoyi-yuridichnoyi-osviti-dlya-fahovoyi-pidgotovki-pravnika> (дата звернення 30.10.2022).

4. Гостьова лекція для аспірантів, за участі адвоката Тригуба Андрія URL: <https://nubip.edu.ua/node/104521> (дата звернення 30.10.2022).

Флюнт В.В.,

студентка II курсу Факультету української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка

Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова,
м. Київ, Україна

Науковий керівник - Вишківська В.Б.,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки

Національного педагогічного

університету імені М.П. Драгоманова,

м. Київ, Україна

НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА: РЕАЛІЇ І ПЕРСПЕКТИВИ

Анотація. У дослідженні розкривається реформа Нової української школи, де дбає про самих вчителів, а саме – про розширений спектр дії: вибір предметів; різноманітні форми навчання та роботи з дітьми, надає більше свободи дій. Керівників шкіл (як і вчителів) уже приймають на роботу за строковим контрактом. Директор школи обирається за конкурсом. Одна людина зможе бути на цій посаді не більше двох термінів по 6 років (якщо особа призначається на цю посаду вперше, перший термін складатиме 2 роки). Після цього така людина зможе обіймати інші посади в цій школі, або ж брати участь у конкурсі директорів у іншій школі.

Abstract. The study reveals the reform of the New Ukrainian School, which takes care of the teachers themselves, namely, the expanded spectrum of action: the choice of subjects; various forms of education and work with children, provides more freedom of action. Heads of schools (as well as teachers) are already hired under a fixed-term contract. The director of the school is elected by competition. One person can hold this position for no more than two terms of 6 years each (if a person is appointed to this position for the first time, the first term will be 2 years). After that, such a person will be able to hold other positions in this school, or participate in the competition of directors in another school.

Освіта впливає на все, що ми бачимо, робимо і у що віримо в нашому світі: від основ читання й письма до підприємництва й економіки. Освіта забезпечує стабільність у житті, і це те, що ніхто ніколи не зможе забрати у вас. Маючи гарну освіту, ви збільшите свої шанси на успішну кар'єру та відкриваєте для себе нові можливості.

Крім стабільності, освіта також забезпечує фінансову безпеку, особливо в сучасному суспільстві. Хороша освіта, як правило, веде до високооплачуваної роботи, а також формує навички, необхідні для її досягнення.

Освіта — це те, що потрібно не лише на особистому рівні, але й на глобальному, оскільки вона зберігає наш світ у безпеці та робить його більш спокійним.

Нова українська школа – реформа, яка реалізується з 2018 року. Її ціллю є створення нової сучасної школи, яка буде давати дітям не тільки суто теоретичні знання, а також навчить їх застосовувати ці знання на практиці, в тому числі і в повсякденному житті. Це та школа, в якій діти отримують задоволення від освітнього процесу [1].

Тут їх вчать не тільки зубрити відповідний матеріал, а також навчають самостійно мислити та розвивають критичне мислення, формують нове покоління відповідальних громадян.

Водночас зауважимо, що проблема української шкільної освіти в тому, що на першому плані стоїть результат, а не сам процес освіти.

Оцінки - це лише один із показників засвоєння матеріалу. Але коли школа занадто сильно концентрується саме на ньому, то у багатьох дітей відпадає бажання навчатися, і першочерговим для них стає не здобуття корисних навичок, а виконання завдань, щоб отримати хороші оцінки та атестати. Відтак, у багатьох дітей відсутнє усвідомлення власне значущості освіти, адже немає розуміння, як застосувати вивчене в школі на практиці [3].

Важливим засобом вирішення цієї проблеми є зміна освітнього середовища, в умовах якого, завдячуючи підвищеному рівню уваги та поваги до дитини, збільшується її бажання навчатися і росте результат.

В НУШ важливе місце надається різноманітним інтерактивним формам навчання, а не просто «сидінню» за партою [1].

Ключова новація НУШ стосується зміни підходів до навчання та змісту освіти. І у МОН переконані, що це – головне. Адже мета НУШ – виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини [1; 3]. Замість запам'ятовування фактів та понять учні набуватимуть компетентностей. Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння цими знаннями користуватися, а також цінності та навички, що знадобляться випускникам української школи у професійному та приватному житті [1; 3].

Також така реформа дбає про самих вчителів, а саме – про розширений спектр дій: вибір предметів; різноманітні форми навчання та роботи з дітьми, надає більше свободи дій. Керівників шкіл (як і вчителів) уже приймають на роботу за строковим контрактом. Директор школи обирається за конкурсом. Одна людина зможе бути на цій посаді не більше двох термінів по 6 років (якщо особа призначається на цю посаду вперше, перший термін складатиме 2 роки). Після цього така людина зможе обіймати інші посади в цій школі, або ж брати участь у конкурсі директорів у іншій школі [3].

В НУШ роль і участь батьків в освітньому процесі значно збільшується. Вони стають повноправними учасниками освітнього процесу.

Отже, Нова українська школа - це досить перспективний проект, який спроможний здійснити революцію в освітньому процесі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гриневич Л.М., Бриндза В. Л., Ляшенко О.І. та ін.. Нова українська школа: основи Стандарту освіти. Львів, 2016. 64 с. Електроний ресурс: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6499/1/osnovy_Standartu.pdf.pdf

2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. Електроний ресурс: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Чернова О. Нова українська школа: 9 змін, які пропонує Міністерство. Електроний ресурс: <https://hromadske.ua/posts/v-kyievi-zaboronyly-bilyty-dereva>

Хребтова А.В.,

старший учитель Вишнівського академічного ліцею №1
Управління освіти Вишневої міської ради Бучанського району,
м. Вишневе, Україна

ВИКОРИСТАННЯ НЕСТАНДАРТНИХ ФОРМ РОБОТИ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА З МЕТОЮ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ УЧНІВ

Анотація. У статті піднімається проблематика особистості вчителя як творця нових ідей і технологій, який сприймає сучасні технічні можливості і бачить шкільний світ не лише у стандартних уроках. Використання нестандартних форм роботи на уроках музичного мистецтва є засобом розвитку креативності учнів. Застосування методу проектів допомагає розкрити процес створення особистості творчої роботи від