– Ваги потрібні, щоб ставати на бік опонента. Цей метод добре використовувати у командній роботі, зокрема у компаніях. Нерідко, на уроках вчитель може ділити клас на групи. Такий вид роботи допомагає дітям соціалізуватися та вчитися співпрацювати з іншими.Нюансом методу є те, що учні можуть не знайти спільної мови через різні бачення ситуації і це спровокує сварку. Використання дітьми інструмента ваги, буде не тільки запобіжником таких ситуацій, а фактором розвитку критичного мислення.

Книги для розвитку критичного мислення. Щоб краще відрізняти правду від брехні, не піддаватися маніпуляціям і ухвалювати свідомі рішення, варто почитати:

1. Деніел Канеман «Мислення швидке та повільне»
2. Андрій Горяїнов «Основи критичного мислення»
3. Деніел Левітін «Путівник по брехні. Критичне мислення в епоху постправди»
4. Олександр Панчин «Захист від темних мистецтв»
5. Авінаш К. Діксіт, Баррі Дж. Нейлбафф «Мистецтво стратегії. Путівник до

Деякі діти вже використовують критичне мислення, незадумуючись про це.

Як перевірити свій рівень критичного мислення?

Це можна перевірити онлайн менше ніж за півгодини! Ось найпростіший онлайн-тест на визначення рівня критичного мислення: http://critical-thinking.ru/test/

Із більш професійний методів перевірки критичного мислення Ілля Бачурін радить тест Уотсона-Глейзера, але для його проходження потрібне знання англійської мови: https://www.talentlens.co.uk/product/watson-glaser/.

ЛІТЕРАТУРА

1.Мерзлякова О. Л., Хоружа Л. Л. Практикум з критичного мислення: навч.- метод. посіб. Київ: Київський ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 160 с.

2. Терно С.О. Методика розвитку критичного мислення школярів у процесі навчання історії / С.О. Терно : [посібник для вчителя]. – Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2012.70 с. Режим доступу: http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/125.ukr.html.

3. Державний стандарт початкової освіти № 87 [Чинний від 2018. 21. 02]. Київ: Кабінет Міністрів України, 2018. 37 с.

4. Пометун О. І., Пилипчатіна Л.М., Сущенко І.М. та ін. Основи критичного мислення: навчальний посібник для учнів старших класів загальноосвітньої школи. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. 216 с.

5. Концепція «Нова українська школа». Інформаційний збірник МОН України. 2016.

Петрушко М.П.,
доктор біологічних наук, професор,
керівник відділу Кріобіології системи репродукції,
м. Київ, Україна
Юрчук Т.О.,
Інститут проблем кріобіології і
кріомедицини НАН України,
м. Київ, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Анотація. стаття актуалізує питання особливості проведення практичних заняттях з підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти в умовах воєнного стану. Метою роботи була розробка практичних занять з кріобіології системи репродукції за допомогою сучасних дистанційних методів.

Abstract. the article updates the issue of the specifics of conducting practical classes for the training of applicants of the third educational and scientific level of higher education in the conditions of martial law. The purpose of the work was the development of practical classes on cryobiology of the reproduction system using modern remote methods.

Кріобіологія знайшла широке практичне застосування в допоміжних репродуктивних технологіях (ДРТ) при лікування безпліддя. Як науковий напрям кріобіологія вивчає структурно-функціональні властивості біологічних систем різного рівня організації при охолодженні. Теоретичні кріобіологічні розробки стали основою для створення та впровадження методів кріоконсервування при банкуванні чоловічих та жіночих статевих клітин, передімплантаційних ембріонів, оваріальної та тестикулярної тканини в рамках програм збереження фертильності родини.

На практичних заняттях з підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти аспіранти Інституту проблем кріобіології і кріомедицини НАН України залучаються до усіх технологічних процесів ДРТ і мають змогу бути присутніми при виконанні процедур кваліфікованими спеціалістами.

Агресія російської федерації проти України призвела до унеможливлення проведення практичних занять на базі медичних закладів. Тому перед науковцями постало завдання розробки дидактичних підходів щодо викладання сучасних методів демонстрації технологічних процесів ДРТ у дистанційному форматі.

Метою роботи була розробка практичних занять з кріобіології системи репродукції за допомогою сучасних дистанційних методів.

Для дистанційного навчання використовували Zoom-конференцію. Дидактичні матеріали занять включали відеодемонстрацію та відеотрансляцію. Так, послідовні етапи кріоконсервування репродуктивних клітин, використання світлової мікроскопії, мікроманіпуляційної техніки при виконанні сучасних методів запліднення демонстрували за допомогою заздалегідь записаних відеофайлів з коментарями спеціалістів в режимі реального часу. Крім того, студенти мали змогу відвідати віртуальну екскурсію в лабораторії наукових установ Європейських країн. Наприкінці заняття студенти мали змогу задати питання викладачу та залученим до демонстрації спеціалістам. З метою закріплення знань, отриманих на практичному занятті, було проведено тест, який показав успішні результати засвоєння матеріалу.

Таким чином, створений план та організація практичних занять з кріобіології системи репродукції, можуть досить ефективно впроваджуватися в освітньо-науковий процес за дистанційної форми навчання, що особливо важливо при безперервному отриманні знань здобувачами третього освітньо-наукового рівня під час військового стану в Україні.

Плюхіна Н.П.,
старший викладач кафедри педагогіки
Факультету гуманітарної і економічної освіти
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»,
м. Слов'янськ, Україна
Паращенко М.С.,
студентка II курсу Факультету фізичного виховання
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»,
м. Слов'янськ, Україна

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ

Анотація. У статті висвітлюються сутнісні аспекти особистісно орієнтованої освіти. Визначається взаємозв'язок та взаємозалежність таких категорій як «особистість», «особистісно орієнтоване навчання», «педагогічні умови особистісно орієнтованого навчання», що дає підстави стверджувати: «особистість» – визнання конкретного носія образу-себе-в-бутті, який поєднує одинично унікальне «Я» людини і буття взагалі»; «особистісно орієнтоване навчання» – педагогічне спрямування процесу суб'єкт- суб'єктної взаємодії учня та вчителя з метою реалізації індивідуального творчого потенціалу учня у поєднанні з розвитком професійних, фахових, особистісних якостей вчителя; «педагогічні умови особистісно орієнтованого навчання» – наявність сукупності різнопланових зовнішніх та внутрішніх чинників необхідних і достатніх для виникнення і функціонування особистісно орієнтованої педагогічної системи.

Abstract. The article highlights the essential aspects of personality-oriented education. The interrelation and interdependence of such categories as «personality», «personality oriented teaching», «pedagogical conditions of personality-oriented learning» is defined that gives grounds to assert: «personality» is the recognition of a specific media of the image of its own genesis, which combines a single unique «I» of a man and the existence in general»; «learner-centered education» and pedagogical direction of the process of subject-subject interaction between the teacher and the pupil to implement individual pupil's creative potential in conjunction with the development of professional, personality qualities of the teacher; «pedagogical conditions of personality-oriented teaching» – the presence of all diverse external and internal factors being necessary and sufficient for emergence and functioning the learner-centered pedagogical system.

Становлення нової системи освіти, зорієнтованої на входження у світовий освітній простір, супроводжується якісними змінами у педагогічній теорії і практиці. Відбувається оновлення освітньої парадигми, пропонуються нові підходи, відносини, поведінка, інший педагогічний менталітет. У його основі – визначення індивідуальності, самобутності, самооцінки кожної людини, її розвитку не як колективного суб'єкта, а, передусім, як рівноправної соціально компетентної особистості, забезпечення умов для становлення якої є метою організації особистісно орієнтованого навчання.

Особистісна орієнтація навчально-виховного процесу передбачає створення мережі нетрадиційних типів шкіл (гімназій, ліцеїв, колегіумів), розробку альтернативних систем освіти, авторських методик навчання, інтеграції змісту освіти навколо базових потреб дитини, що дасть їй можливість бути зодчим своєї свідомості відповідно до природних задатків і соціального ідеалу, що покликані забезпечити індивідуальну динаміку розвитку кожної дитини, реалізацію її творчого потенціалу.