

Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/nashe-zavdannya-ne-lishe-vidnovlyuvati-sistemu-stvoriti-yakisno-novu-model-ukrayinskoji-osviti-dlya-novoji-krayini-sergij-shkarlet/> (20.05. 2022)

4. Гелий Н. Навчання під звуки повітряних тривог. Чи зможе Україна скористатися з досвіду Ізраїлю [Електронний ресурс] / Н.Гелий // Експрес — Режим доступу: <https://zahid.espreso.tv/navchannya-pid-zvuki-povitryanikh-trivog-chi-zmozhe-ukraina-skoristatsiya-z-dosvidu-izraylyu/> (29.08.2022)

5. Юренко О. Ракетні обстріли під час навчання: досвід Ізраїлю [Електронний ресурс] / О.Юренко // Медія Освіторія — Режим доступу: <https://osvitoria.media/experience/raketni-obstrily-pid-chas-navchannya-dosvid-izraylyu>

6.Тихонова Є. Як організувати навчання під час війни: досвід ізраїльських шкіл [Електронний ресурс] / Є.Тихонова // zn.ua — Режим доступу: <https://zn.ua/ukr/EDUCATION/jak-orhanizuvati-navchannya-pid-chas-vijni-dosvid-izrajilskih-shkil.html/> (17.10.2022)

7. Онлайн-курс для освітан "Психологічна безпека дорослих та дітей під час повітряної тривоги у школі"[Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України — Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/onlajn-kurs-dlya-osvityan-psiologichna-bezpeka-doroslih-ta-ditej-pid-chas-povitryanoyi-trivogi-u-shkoli/> (05.09.2022)

8.МОН залучає ізраїльських фахівців до проведення тренінгів щодо організації навчального процесу під час бойових дій [Електронний ресурс] / <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-zaluchaye-izrajilskih-fahivciv-do-provedennya-treningiv-shodo-organizaciyi-navchalnogo-procesu-pid-chas-bojovih-dij/> (12.03.2022)

Зікранець А.А.,

студентка ІІ курсу Факультету української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка

Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, м.Київ, Україна

Науковий керівник - Вишківська В.Б.,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки

Національного педагогічного

університету імені М.П. Драгоманова,

м. Київ, Україна

РОЛЬ САМООСВИТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ

Анотація. У статті окреслено роль самоосвіти у професійній підготовці майбутнього вчителя. З'ясовано, що процес самоосвіти є найкращим засобом формування професійних здібностей майбутнього вчителя. Як бачимо, самоосвіта майбутніх учителів займає особливе місце в системі формування їхніх професійних здібностей. Цей процес має ще більше стимулювати ентузіазм педагогів до самоосвіти та постійного оновлення знань, створювати умови для розвитку педагогічних здібностей і потенціалу вчителя.

Abstract. The article outlines the role of self-education in the professional training of a future teacher. It was found that the process of self-education is the best means of forming the professional abilities of the future teacher. As we can see, self-education of future teachers occupies a special place in the system of formation of their professional abilities. This process should further stimulate teachers' enthusiasm for self-education and constant updating of knowledge, create conditions for the development of pedagogical abilities and teacher potential.

Здатність майбутнього вчителя до самоосвіти є набагато важливішою за своїм впливом на формування професійної компетентності, ніж власне процес навчання в університеті. "Треба вчити самого себе" - це гасло кожного, хто прагне досконалості. Майбутній педагог має бути готовим до змін, а тому дуже актуальною є проблема неперервної освіти, яка спрямована на вдосконалення педагогічної майстерності й підвищення кваліфікації.

Вже недостатньо гарно володіти матеріалом та уміти тримати дисципліну у класі. Для моделі нового сучасного вчителя характерною має бути готовність до застосування новітніх освітніх ідей, інноваційних технологій, до творчого пошуку, постійного самовдосконалення. Педагог повинен знати не тільки свій предмет і методику його викладання, а й володіти знаннями в суміжних наукових галузях, орієнтуватись в культурі, мистецтві, навіть в інтернет-трендах і т. ін. Саме ці якості формуються у щоденній учительській праці.

Самостійна робота вчителів є найпоширенішим способом підвищення педагогічної компетентності. Це пояснюється тим, що дозволяє краще зрозуміти концепції освіти та узагальнювати власний педагогічний досвід. Самоосвітня робота майбутнього вчителя включає в себе такі поняття як: самооцінка, самореалізація, самоконтроль, самовиховання та саморозвиток.

По-перше, самооцінка для майбутнього вчителя - це крок до успіху. Адже завдяки компоненту самоосвіти, людина усвідомлює рівень своїх досягнень серед інших суб'єктів освітнього процесу, розуміє недоліки своєї праці та виправляє помилки задля покращення результату.

По-друге, майбутній вчитель має бути самореалізованим. Самореалізований педагог завжди буде прикладом для учнів, тому що він пізнав себе, реалізував своє покликання, максимально розкрив свої творчі здібності та горить своєю роботою, він немов огортає дітей любов'ю та зацікавленістю до свого предмету. Ж. Хуан під творчою самореалізацією розуміє процес, при якому обов'язковим стає осмислення здобутого знання, необхідність його застосування у проектуванні способів діяльності. Основною і найбільш важливою умовою формування творчої самореалізації майбутнього вчителя науковець називає сформовану професійну компетенцію [2].

Самовиховання – це завжди цілеспрямована діяльність, викликана внутрішнім прагненням людини до самовдосконалення. А. І. Бойко вважає, що головним продуктом самовиховання і головною функцією діяльності особистості є саморозвиток і самореалізація особистості, без яких не було б педагогічних навичок. Саме за допомогою самоосвіти, самопізнання та саморозвитку людина, яка обрала професію вчителя, може успішно реалізуватися у педагогічній діяльності [1].

Майбутній учитель може покращити свою майстерність шляхом самонавчання: чим вищий рівень його освіти, тим більшим авторитетом він користується в учнів. Зрештою, це призводить до формування особистої професійної ідентичності вчителя, оскільки він стає незалежним працюючим членом суспільства. Самоосвіта молодого вчителя повинна зводитися не до відновлення знань, набутих у ЗВО. Педагог має бути в курсі останніх досліджень педагогіки та психології, розглядати практичну роботу на високому науковому рівні, шукати нові напрямки у виховній роботі та способи вирішення складних проблем навчання.

Інтенсивний розвиток інформаційних технологій змінює умови для самоосвіти: вчителі, які не володіли засобами для підвищення кваліфікації, тепер мають сучасні засоби здобуття та обробки, творчого використання отриманої інформації. Інтернет та його можливості значно розширили можливості для самовдосконалення молодих вчителів через електронну пошту, участь у чатах, форумах, майстер-класах, спеціальних відеоконференціях, вебінарах, семінарах, віртуальних групах за інтересами. Створення професійних асоціацій та спільнот у мережі дають можливість покращувати свої знання, використовувати їх на практиці, обговорювати свої проблеми з колегами тощо.

Таким чином, процес самоосвіти є найкращим засобом формування професійних здібностей майбутнього вчителя. Є сходинкою до досягнення вищої місії педагога – навчання дітей. Як бачимо, самоосвіта майбутніх учителів займає особливе місце в системі формування їхніх професійних здібностей. Цей процес має ще більше стимулювати ентузіазм педагогів до самоосвіти та постійного оновлення знань, створювати умови для розвитку педагогічних здібностей і потенціалу вчителя.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бойко А.І. Самовиховання вчителя як чинник вдосконалення педагогічної майстерності. Вісник НТТУ "КПІ". Філософія. Психологія. Педагогіка. 2009. Випуск 3. С.8.
2. Хуан Ж. Творча самореалізація вчителя: аспекти, умови формування. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. 2021. № 56. С. 232-239.

Іщенко О.О.,

студентка ІІ курсу Факультету української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка

Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова,
м. Київ, Україна

*Науковий керівник - Вишківська В.Б.,
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки
Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова,
м. Київ, Україна*

ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Анотація. У статті окреслено значимість патріотичного виховання в умовах сьогодення. Основа національно-патріотичного виховання сучасного українця – підвищення в свідомості особистості значення історичних і культурних цінностей, традицій і народних звичаїв, активна діяльність направлена на зростання їх ролі в суспільній діяльності держави. Головна тенденція патріотичного виховання в Україні – спрямованість на підвищення якісного рівня в ставленні людина - Батьківщина, держава, народ, нація.

Abstract. The article outlines the significance of patriotic education in today's conditions. The basis of the national-patriotic education of a modern Ukrainian is to raise the importance of historical and cultural values, traditions and folk customs in the consciousness of the individual, active activity is aimed at increasing their role in the social activity of the state. The main trend of patriotic education in Ukraine is the focus on raising the quality level of a person's attitude towards the Motherland, the state, the people, the nation.