

Росії в Україні вже з перших днів загарбницького наступу та розпочали свої активні дії на коучинговому рубежі освітнього фронту.

Література

1. Коучинг об'єднує професійних коучів в Україні – Режим доступу до ресурсу : <http://www.icf-ukraine.org/> – Назва з екрана. – Дата перегляду: 11.04. 2022
2. Педагогічний коучинг: навч.-метод. посіб./ Т. Ю. Чернова, І. С. Голіяд, О. А. Тіщук // [за заг. ред. Д.Е. Кільдерова]. Київ:2016.–166 с.
3. Школа лідерства «I am leader» – Режим доступу до ресурсу: <http://sites.google.com/> – Назва з екрана. – Дата перегляду: 11.04. 2022
4. Освітній проект «Сила всередині». Режим доступу до ресурсу: <http://bisgame.top/> – Назва з екрана. – Дата перегляду: 11.04. 2022

УДК 378.091.3:373.5.011.3-051]:62/68

Оксана СУБІНА
(м. Київ)

Важливість формування та розвитку soft skills при підготовці майбутніх педагогів професійного навчання

Питання оптимальної реалізації соціальної взаємодії, норм і принципів належного спілкування були актуальними стільки, скільки існує людство. Більш того, сьогодні, нарешті, суспільство все більше усвідомлює, що прогресивний розвиток держави полягає не в «індустріалізації та електрифікації країни», а, насамперед, в розвитку людської особистості, таких її рис, як людяність, порядність, чесність, відповідальність, довіра. Про це говорять не лише філософи, політологи, соціологи, а й відомі політичні діячі та науковці в сфері економіки й менеджменту. Прикладом цього може служити книга американського філософа, економіста, політичного діяча і письменника Френсіса Фукуяма (Yoshihiro Francis Fukuyama) «Довіра: соціальні чесноти та створення процвітання» (2004) [4], (англ. Trust: The Social Virtues and the Creation of Prosperity – 1995), в якій він, пише, про те що такі соціальні чесноти, як чесність, надійність, взаємна підтримка і почуття обов'язку по відношенню до оточуючих, мають критично важливе значення для розвитку індивідуальних чеснот [4, с. 80] і, цитуючи М. Вебера, Ф. Фукуяма вказує, що в основі належних форм економічної поведінки лежить культура [4, с.81].

В сучасній економіці можливості розвитку країн вимірюються та прогнозуються виходячи з пріоритету людського фактора, а за основу оцінки рівня розвитку окремої держави береться її спроможність до повноцінного формування та використання людського потенціалу.

Ця тенденція покладена в основу змісту Педагогічної Конституції Європи, (2013), де вже в перших рядках зазначається, що «об'єднавчий процес, який

розгортається на теренах Європи, потребує формування сучасного суб'єкта європейської життєдіяльності – людини, здатної до співіснування у полікультурному суспільстві у мирі й злагоді, за принципами гуманізму, милосердя, справедливості і свободи» [2, с. 9], а основними педагогічними цінностями визначено: толерантність, демократію, миролюбство, екологічну безпеку, права людини і солідарність, милосердя і совість, відповідальність [2, с. 4].

Такий підхід зумовлюється певною мірою і пріоритетами економічного розвитку, адже за визначенням провідних українських та іноземних науковців, які досліджували проблематику формування конкурентоздатного людського капіталу, зокрема Д. Богині, О. Грішної, Л. Калашникової, А. Колота, В. Дазарева, Е. Лібанової, Л. Мітіної, О. Пірогової, С. Сотнікової, Р. Фатхутдіна, та ін. основними вимогами до конкурентоспроможності фахівця в тій чи іншій професійній галузі визначають дві складові – особисті та фахові характеристики, а також наявність певних мотивоційно-вольових якостей, що орієнтують людину на постійний особистісний та професійний розвиток, самоактуалізацію й самореалізацію у професійній сфері та особистому житті.

Таким чином, щоб бути конкурентоздатним фахівцем необхідно не лише досконало володіти профільними фаховими компетентностями, а й вміти ефективно реалізувати соціальні дії, виконувати свої соціальні функції, забезпечувати нормальні соціальні стосунки, дотримуватися норм соціальної поведінки, тобто бути соціально орієнтованою особистістю.

Soft skills (м'які компетентності) – комплекс неспеціалізованих навичок, які сприяють успішній реалізації робочого процесу, є бажаними для певних форм зайнятості і не залежать від набутих знань. Вони містять комунікативність, мотиваційність, адаптаційність, емпатійність, спроможність до прийняття відповідальних рішень, командна взаємодія, лідерство, здоровий глузд, толерантність та ін. [3, с.47]

На думку Р. Вундерер, П. Дик [1, с. 105-110] соціальні компетентності відіграють провідну роль скрізь, де люди зустрічаються, взаємодіють, співпрацюють один з одним (наприклад, в сім'ї, школі, на підприємстві, в суспільстві в цілому). Зокрема, у сфері праці вона вирішальним чином обумовлює успіх фахівців будь-яких професій. Нерідко брак соціальної компетентності (педантизм, невміння володіти собою, слабкий контакт з людьми, завищення вимог до інших людей, перенесення власної неврівноваженості на оточуючих) спричиняють невдачі в особистому й професійному бутті. Таким чином, соціальна компетентність затребувана практично в усіх сферах соціальної активності, як в побутовому спілкуванні, так і в галузі трудових відносин.

В той же час, її дефіцит нині проявляється на самих різних рівнях суспільного життя. Свідченням тому є зростання громадянських конфліктів, випадків словесного і фізичного насильства, егоїстичної й неприйнятної поведінки.

Все це підтверджує виняткову важливість пошуку нових форм і методів формування соціальної компетентності майбутніх викладачів і не лише через те, що педагог має ефективно спілкуватися і взаємодіяти зі своїми вихованцями, учнями, студентами, передаючи свій досвід та знання, але й через те, що основна функція педагога будь-якої спеціальності – формування всебічно розвиненої, соціально зрілої особистості, яка живе й працює відповідно до соціальних норм.

Література

1. Вундерер Р., Дик П. Ключова роль соціальної компетентності в концепції співпідприємництва/ Р. Вундерер, П. Дик // Проблеми теорії та практики управління: міжнародний журнал. 09.2003. № 5 . С.105-110 .

2. Педагогічна конституція Європи [Електронний ресурс]. – [Чинна 2013–05–25]. – Франкфурт. 2013.– Сайт «Ассоциация ректоров педагогический университетов Европы».

Режим доступу: <http://www.arpue.org/index.php/ru/publykatsyy/pedagogicheskayakonstitutsiyaevropy/141pedagogicheskayakonstitutsiyaevropy1> – Назва з екрана

3. Положення про освітні програми та навчальні плани в НПУ імені М.П. Драгоманова, затверджене 22.12.2021 р. (протокол № 6).

4. Francis Fukuyama, Trust: The Social Virtues and the Creation of Prosperity, Free Press, 1995. 480p.

УДК 316.36:355.01-021.68

Анастасія ЩЕРБИНА
(м. Київ)

Тенденції державної підтримки молоді сім'ї у післявоєнний час

Ситуація сучасних соціальних умов в Україні, актуалізує звернення дослідників до проблем однієї з найбільш незахищеної категорії суспільства – молоді сім'ї. Дослідження проблем молоді сім'ї, в до військовий час, були висвітлені у багатьох працях М. Антокольського, Н. Алексєєва, М. Дякович, Ю. Корольової, Г. Матвєєвої, Д. Мейєр, Н. Рабинович, Л. Тищенко, В. Шахматової, Г. Шершеневич; проблеми мотиву та мотивації молоді до подружнього життя, досліджували В. Вілюнас, С. Каверін, К. Леві, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Л. Шнейдер та інші.

Під сім'єю розуміється об'єднання людей, що пов'язані шлюбом або кровною спорідненістю, спільністю побуту та взаємною моральною відповідальністю, соціальна необхідність в якому обумовлена потребою суспільства у фізичному та духовному відтворенні населення [2]. Дослідниками визначено напрями роботи з молодію сім'єю, такі як: поліпшення матеріальних та житлових умов; скорочення кількості розлучень, через виховну роботу з молодим подружжям; створення умов для репродуктивної функції молоді