

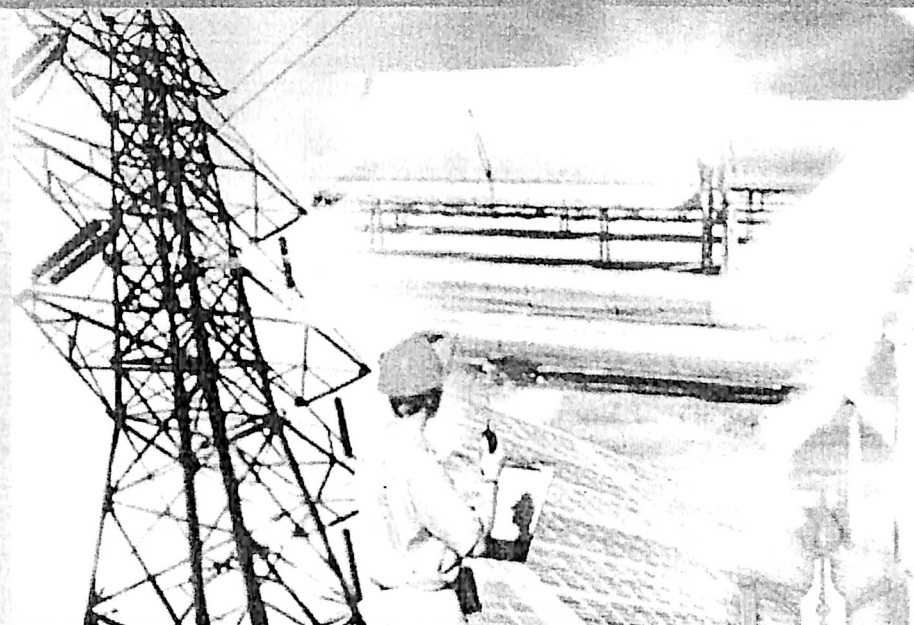
Министерство энергетики Республики Беларусь
ГПО «Белтопгаз»

Учреждение образования «Государственный институт повышения
квалификации и переподготовки кадров в области газоснабжения
«ГАЗ-ИНСТИТУТ»

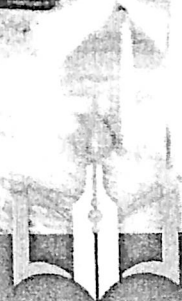
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
учреждения образования
«Могилевский государственный университет продовольствия»

МАТЕРИАЛЫ
IX НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(Могилев, 8—9 октября 2015 года)

ИННОВАЦИИ. ОБРАЗОВАНИЕ. ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ



МИНСК
ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ»
2015



УДК 620.9(476)(082)

ББК 31.19(4Бел)я43

И 66

Печатается по решению Совета института
Учреждения образования «Государственный институт
повышения квалификации и переподготовки кадров
в области газоснабжения «ГАЗ-ИНСТИТУТ»

Редакционная коллегия:

Л. Ф. Янчук, Т. В. Садченко, А.А. Ходоркина

Под общей редакцией канд. физ.-мат. наук, доц.,
ректора ГИИК «ГАЗ-ИНСТИТУТ» А. А. Ланко

И 66 **Иновации. Образование. Энергоэффективность: материалы IX науч.-**
практ. конф. (Могилев, 8–9 окт. 2015 г.) / редкол.: Л.Ф. Янчук, Т.В. Садченко,
А.А. Ходоркина ; под общ. ред. А.А. Ланко — Минск : ГАЗ-ИНСТИТУТ,
2015. — 72 с.

ISBN 978-985-6809-41-8

В материалах и докладах конференции анализируются состояние и перспективы энерго-эффективных технологий использования различных видов топлива, а также рассматриваются инновационные проекты в системе дополнительного образования взрослых.

УДК 620.9(476)(082)

ББК 31.19(4Бел)я43

ISBN 978-985-6809-41-8

© Учреждение образования «Государственный институт
повышения квалификации и переподготовки кадров
в области газоснабжения «ГАЗ-ИНСТИТУТ», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Шенц Л.В.</i> Состояние и перспективы развития энергосистемы Республики Беларусь	5
<i>Байбарзина Т.Н., Викторова В.О., Янукович Н.В., Сторожевс М.А.</i> Формирование эффективной модели конкурентоспособной системы образования Республики Беларусь	8
<i>Байбарзина Т.Н., Кузнецова Т.А., Бусел Ф.А.</i> Особенности подготовки магистров экономического профиля в Республике Беларусь	9
<i>Байбарзина Т.Н., Лукашов В.В.</i> Значение послевузовского образования в формировании кадрового потенциала Республики Беларусь	10
<i>Бубнов В.П.</i> Формы профессионального обучения и их эффективность	11
<i>Бурдин А.Н.</i> Некоторые подходы к вопросам совершенствования обучения и подготовки персонала, эксплуатирующего теплоисточники	13
<i>Воробей Л.А., Кузнецова Н.А.</i> Дистанционное обучение как одна из инновационных технологий образовательного процесса	15
<i>Гаврутикова О.С., Еловый М.В.</i> Энергобережение при эксплуатации котельного оборудования с использованием автоматик для периодической продувки паровых котлов	16
<i>Горальчук В.М., Бодуцкая С.М.</i> Некоторые аспекты организации образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых	17
<i>Гурин Н.С.</i> Перспективы использования сжиженного природного газа в Беларуси	19
<i>Иванов А.В., Иванова И.В., Чернов Д.С.</i> Использование трехмерной модели газового регулятора в обучении персонала	21
<i>Карпович Л.В.</i> Реализация проекта по использованию ресурсосберегающих технологий	21
<i>Касперович Д.Г.</i> Роль психологического знания в обучении взрослых	22
<i>Клыпа С.К., Корец А.П., Савастиснюк А.Я.</i> Оптимизация проектирования и эксплуатации ГРП	24
<i>Котлярова М.М.</i> Коучинг как инструмент эффективного обучения и развития	27
<i>Кравченко Ю.В.</i> Современные тенденции в системе дополнительного образования взрослых	28
<i>Крицкий Д.Н., Михолат А.Ю., Кручко А.И.</i> Трехмерные компьютерные модели в образовательном процессе	30
<i>Литвинова И.В.</i> Поиск эффективных форм обучения взрослых, динамическое обучение	32
<i>Марчук Л.П., Рачковская Е.А.</i> Методические подходы к обоснованию эффективности использования альтернативных источников энергии	34

<i>Миронович И.М., Писеничнов Ю.А.</i> Термохимическая регенерация топлива как вариант энергосбережения	36
<i>Михайлов С.В.</i> Перспективы использования компримированного природного газа на газодвигательных автомобилях	40
<i>Мочкович Л.В., Прохорцов Н.В., Фурсова О.Д.</i> Экономическая эффективность образовательного процесса и пути ее повышения	41
<i>Наумова О.В., Чесноков Б.П., Спиродотова Е.В.</i> Энергоэффективные технологии при переработке органических отходов	43
<i>Нестеренко Г.О.</i> Философия инноваций в последипломном образовании преподавателей	45
<i>Нармоник В.В.</i> Развитие ветроэнергетики в Беларуси: проблемы и перспективы	46
<i>Цотов В.И.</i> Двигатель Стирлинга в энергетике будущего	48
<i>Савицкий Ю.В., Тимоцюк И.А.</i> Надежность опасных производственных объектов — важнейший критерий эффективности их эксплуатации	49
<i>Спитальников В.М.</i> Солнечные фотоэлектрические источники энергии в системах электроснабжения газорегуляторных пунктов	51
<i>Словоцкий С.В.</i> Совершенствование технологий обучения специалистов на факультетах переподготовки	52
<i>Терещенко М.И.</i> Концептуальные основы подготовки профессионалов по инновационной деятельности в системе образования взрослых	54
<i>Удодова И.И.</i> Оптимизация работы Гомельского филиала ГИИСК «ГАЗ-ИНСТИТУТ»	55
<i>Удодова И.И., Придмаченко В.А., Железничкова Е.И.</i> Традиции в повышении квалификации кадров Гомельского филиала ГИИСК «ГАЗ-ИНСТИТУТ»	56
<i>Чесноков Б.П., Наумова О.В., Чертова В.А.</i> Инновационные разработки в промышленности	57
<i>Шевцов А.Г., Лагойский В.И.</i> Платить за газ можно меньше	58
<i>Шмак Г.Е.</i> Техническое перевооружение производства и программы по энергосбережению на ОАО «Новогрудский завод газовой аппаратуры»	59
<i>Янчук Л.Ф., Безлюдова Л.В.</i> О роли ведущих учреждений образования в системе дополнительного образования взрослых	61
<i>Яскевич В.Я.</i> Мини-ГЭС сократят затраты на электроэнергию	62
Сведения об авторах	64

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛОВ ПО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Терещенко М.Н., г. Киев, Национальный педагогический университет
имени М.П. Драгоманова

Беспрецедентное повышение роли инноваций в социальной практике меняет требования к профессиональным компетенциям. Постепенно растут не только требования к инновационной активности специалистов — актуализируется потребность в подготовке отдельных профессионалов по управлению инновациями. Этот актуальный запрос в первую очередь отражается на образовательных системах, в пределах которых формируются новые направления и специальности по подготовке менеджеров и профессионалов по инновационной деятельности.

Опираясь на опыт экономически развитых стран, можно выделить базисные принципы успешной организации подготовки профессионалов-инноваторов.

Инновационная деятельность является той сферой, где, кроме общих оснований, каждая отрасль обладает своими специфическими чертами в разработке и выводе нового продукта на рынок. Не случайно в зарубежной практике специалистов по управлению инновациями обучают после окончания вуза и получения знаний в своей предметной области. Именно программы последиplomного образования играют ключевую роль в подготовке профессионалов по инновационной деятельности.

Содержательно в программах последиplomного образования по инновационной деятельности должны быть выделены следующие блоки:

- организационные структуры, механизмы и культура управления вообще и инновационной деятельностью в частности;
- стратегическое управление инновациями;
- инновационный менеджмент производства товаров и услуг;
- маркетинг инновационных товаров и услуг;
- управление инновационными проектами;
- управление рисками в инновационном менеджменте;
- управление качеством инновационного продукта;
- управление интеллектуальными ресурсами организации и их нормативно-правовая защита;
- продвижение продукта на рынок и трансфер технологий.

Согласно пониманию сути инновационного процесса как тройной спирали, новое знание и инновации возникают в ходе тесного сотрудничества между научным сообществом, предпринимателями и государством, стратегии которых пересекаются друг с другом в спираль. Причем, как показывает опыт, наиболее значимые эффекты зарождаются в конкретных коммерческих и исследовательских практиках, предусматривающих такое сотрудничество, что также актуализирует подготовку по инновационной деятельности именно в системе образования взрослых.

Важную роль в ходе реализации таких образовательных программ имеет индивидуализация обучения в пределах консультационной работы, что определяется существенной вариативностью инновационной деятельности в различных отраслях народного хозяйства. По сути, практика такого обучения должна представлять собой реакцию на выявление проблемы в деятельности отдельного слушателя и конкретных предприятий. Учебный процесс становится подобным технологическому процессу, операционный состав которого призван прицельно решать обнаруженную проблему.

ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГОМЕЛЬСКОГО ФИЛИАЛА ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ»

Удодова Н.П., Гомельский филиал ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ»

Главные задачи, которые стоят перед учебным заведением, — качественные образовательные услуги и оперативное исполнение заявок по обучению кадров.

Как же повысить эффективность работы учебного заведения? Предлагаю пути реализации эффективной работы учебного заведения на примере Гомельского филиала.

1. Маркетинг и реклама филиала:

- развитие имиджа и повышение конкурентоспособности филиала;
- рекламирование образовательных услуг и дополнительно услуг общезжития, аренда техники, приборов и оборудования, информация на рекламных щитах, в СМИ и т. д.;
- постоянное рекламирование нашего учебного заведения в группах повышения квалификации руководящих работников и специалистов;

2. Работа с организациями-заказчиками:

- изучение потребностей предприятий в обучении кадров;
- информирование организаций-заказчиков о направлениях обучения, формах и условиях оказания услуг, наличии сертификатов и лицензий;
- формирование перечня образовательных программ в соответствии со спросом;
- убеждение заказчиков в преимуществе наших образовательных услуг;
- налаживание партнерских отношений с организациями-заказчиками (осознавая выгоду для каждого из партнеров);

3. Прием заявок, заключение договоров с предприятиями:

- при поступлении коллективной заявки информировать предприятие-заказчика о возможности проведения обучения на базе предприятия без отрыва их работников от работы или с частичным отрывом от работы;
- расширение рынка образовательных услуг на основе совершенствования ценовой политики;
- знание специфики производства предприятий для дополнительной рассылки заявок на обучение;

4. Работа со слушателями: