

371
СЗ1

838

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

СЕНЧИЛО Владислав Львович

**Комплексный подход к формированию научно-
атеистических убеждений старшеклассников
средней общеобразовательной школы**

(На материалах школ Украинской ССР)

(13.00 01 — теория и история педагогики)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации
на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

НБ НПУ

Киев — 1979

імені М.П. Драгоманова



100310511

ДИССЕРТАЦИЯ ВЫПОЛНЕНА
В УМАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ИНСТИТУТЕ им. П. Г. ТЫЧИНЫ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

- член-корреспондент АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор **А. Н. АЛЕКСЕЕВ**,
- доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки УССР **Н. М. ГРИЩЕНКО**,
- доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы УССР **С. А. ЛИТВИНОВ**.

Ведущая организация (предприятие) — Научно-исследовательский институт школ Министерства просвещения РСФСР.

Защита диссертации состоится «1» июня 1979 г. в 14.00. на заседании специализированного совета Д 113.01.01 при Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького, (Киев-30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Автореферат разослан «16» января 1979 г.

Ученый секретарь специализированного совета **Д. Я. ШЕЛУХИН**.

Сдано в набор 3.01.1979 г. Подписано в печать 12.01.1979 г.
Формат бумаги 60x84^{1/16}. Объем 1.75 печ. листа.
Зак. № 4096. Тираж 150.

Уманская гортипография, ул. Шевченко, 26.

Диссертация посвящена исследованию проблемы, связанной с повышенным эффективностью и качества научно-атеистического воспитания старших школьников советской средней общеобразовательной школы на основе комплексного подхода к этому процессу.

Актуальность проблемы определяется научным и практическим значением комплексного метода для педагогической науки и школьной практики коммунистического воспитания вообще и атеистического — в частности.

Рассматривая атеизм как неотъемлемую составную часть научного материализма, Владимир Ильич Ленин подчеркивал: «Наша программа вся построена на научном и, притом, именно материалистическом мировоззрении. Разъяснение нашей программы необходимо включает поэтому и разъяснение истинных исторических и экономических корней религиозного тумана. Наша пропаганда необходимо включает и пропаганду атеизма...»¹).

Эти коренные ленинские положения всесторонне развиты и конкретизированы в Программах партии, в решениях ее съездов, пленумов ЦК КПСС и других важнейших документах применительно к конкретно-историческим условиям и задачам на каждом этапе коммунистического строительства. Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» требует всестороннего совершенствования всей системы воспитания коммунистического сознания учащихся, формирования у них коммунистического мировоззрения, непримиримости к буржуазной идеологии²).

В приветствии Центрального Комитета КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР Всесоюзному съезду учителей отмечается, что «школа является основным звеном, обеспечивающим всестороннее развитие личности. Она формирует у юношей и девушек марксистско-ленинское мировоззрение, несгибаемую идейную убежденность; воспитывает у них высокую нравственность, трудолюбие, советский патриотизм и пролетарский интернационализм, непримиримость к буржуазной идеологии и морали, готовность защищать наше социалистическое Отечество» («Правда» от 29 июня 1978 г.). Эта установка, усиливающая акцент на мировоззренческой деятельности советской школы, целиком вытекает из самой ее природы.

Непримиримое отношение к религии, неустанная деятельность по преодолению религиозных пережитков — прямая и непосредственная задача всех педагогов. В директивных документах партии эта задача определена как одна из идеологических задач коммунисти-

¹) Ленин В. И. Социализм и религия. Полн. собр. соч., т. 12, стр. 145.

²) «Правда», 30 декабря 1977 г.

ческого строительства. Партия призывает работников идеологического фронта, в том числе и педагогов, умело «вести аргументированную критику буржуазной идеологии... давать решительный отпор антикоммунизму, антисоветизму и оппортунизму всех мастей»¹⁾).

С учетом этих требований совершенствуется система научно-атеистического воспитания и обучения советской молодежи в условиях зрелого социализма. Развитой социализм придает новое качество — комплексность — всей системе воспитания молодого человека вообще и научно-атеистического воспитания в особенности. Всестороннее изучение и освещение проблемы комплексного подхода к научно-атеистическому воспитанию учащихся старшего школьного возраста призвано усилить связь школы с жизнью, повысить идейно-политический уровень нашей учащейся молодежи, ускорить ее подготовку к жизни, к непосредственному участию в коммунистическом строительстве.

Разработка проблемы комплексного подхода к научно-атеистическому воспитанию связана с насущной задачей обобщения и глубокого научного анализа ценного опыта советской школы за более чем полувековую историю. Она сыграла важную роль в победе научного материалистического мировоззрения в нашей стране. Ее опыт в этом деле представляет значительный интерес для педагогической общественности социалистических государств, а также стран, вступивших на путь борьбы за социализм.

Настоятельная необходимость усиления внимания партии к вопросам обучения и коммунистического воспитания учащейся молодежи не только вытекает из внутренних закономерностей жизнедеятельности нашего общества, но, кроме того, обуславливается еще внешними обстоятельствами, острой идеологической борьбой, которая становится все более сложной и напряженной. «В борьбе двух мировоззрений не может быть места нейтралizmu и компромиссам»²⁾, — говорил на XXV съезде КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев.

В многогранном процессе воспитания молодого поколения первоепенное место отводится средней общеобразовательной школе. Именно в период школьных лет закладываются основы научного мировоззрения, коммунистической убежденности, формируются качества социалистической личности.

Органической частью общей системы коммунистического воспитания, важнейшей предпосылкой формирования необходимых социальных качеств гармонически развитой личности советского человека является научно-материалистическое, марксистско-ленинское мировоззрение.

Исходя из решений XXV съезда КПСС, положений и указаний, выдвинутых в выступлениях и произведениях Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Со-

¹⁾ Постановление ЦК КПСС от 31 января 1977 г. «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции». М., Политиздат, 1977.

²⁾ Материалы XXV съезда КПСС. М. 1976, стр. 74.

вета СССР товарища Л. И. Брежнева, мы определили **ведущие идеи исследования**, смысл которых сводится:

— к повышению эффективности и качества всей идеологической работы со старшими школьниками;

— к обеспечению все более четкого взаимодействия всех средств формирования коммунистической личности, к достижению органического единства идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического воспитания в неразрывной связи с формированием научно-материалистического мировоззрения, атеистических убеждений;

— к осуществлению комплексного подхода в научно-атеистическом воспитании учащейся молодежи;

— к интенсификации усилий педагогов, воспитателей, побуждению их к эффективному использованию всех средств мировоззренческого, научно-атеистического воздействия на духовный мир старших школьников.

Определив ведущие идеи исследования, мы **поставили цель**: выяснить диалектические связи взаимодействия, применительно к нашему исследованию, основ гуманитарных, естественных, физико-математических наук, изучаемых в школе, с такими подсистемами, как внеклассная и внешкольная воспитательная работа со старшими школьниками, как на этом сложном психолого-педагогическом процессе отражается уровень научно-атеистической подготовки учителя, как он в учебной и внеклассной работе раскрывает факты политики и идеологии, изучает условия жизни и быта молодых людей, их духовный мир.

В качестве **объекта исследования** взято комплексный подход к атеистическому воспитанию старших школьников, его воспитательные возможности, пути, характер влияния на духовный мир учащихся, результаты воздействия комплексного подхода на формирование научно-атеистических убеждений старших школьников.

Предметом нашего исследования стал процесс формирования воинствующего атеизма в сознании и чувствах старшеклассников на основе комплексного подхода к научно-атеистическому воспитанию, выработка у учащихся действенного отношения к культурно-просветительной, пропагандистской работе среди младших школьников, родителей и трудящихся микрорайона школы.

В диссертации **выдвигается следующая гипотеза**: осуществление комплексного подхода к атеистическому воспитанию в средней школе должно представлять собой процесс, который имеет свои этапы и фазы (как и всякий процесс); следует определить этапы и фазы атеистического воспитания в средней школе, зависящие от уровня интеллектуального, эмоционального и нравственного развития детей, раскрыть связь этого процесса со всей системой знаний, получаемых детьми в школе. Следовательно, необходимо определить формы, методы и содержание атеистического воспитания на каждом таком этапе (фазе), а также показать атеистический смысл отдельных направлений всей воспитательной работы, осуществляемой школой.

Несомненно, что воспитательная работа школы по формирова-

нию научно-атеистического мировоззрения учащихся станет эффективной и качественной в том случае, если она будет проводиться на основе партийности и классовости, непримиримости к реакционной идеологии и религиозной морали, если упрочатся связи воспитания и обучения с жизнью, если будут достигнуты единство обучения и воспитания, воинствующая наступательность и действенность.

Первостепенной задачей обогащения духовного мира всесторонне развитой личности является формирование научного мировоззрения. Фундамент его закладывается в общеобразовательной школе. Поэтому следует предположить, что атеистическое воспитание учащихся будет тогда эффективным и качественным, когда фактический и теоретический материал одного учебного предмета будет дополнять и взаимодействовать с другим учебным предметом, когда старшим школьникам в доступной форме будут преподноситься философские категории в процессе изучения основ наук, и приобретенные знания уложатся в стройную мировоззренческую систему.

Наконец, следует полагать, что степень эффективности комплексного подхода к научно-атеистическому воспитанию зависит от того уровня идейно-теоретической подготовки и профессионального мастерства педагога и всего педколлектива школы, от того обеспечена ли в ней подвижность, новизна, гибкость и разнообразие педагогических методов, форм, средств и путей формирования научно-атеистического мировоззрения старших школьников, насколько широко и продуманно используются уроки-диспуты, уроки-встречи с героями труда и войны, уроки-экскурсии, практические и лабораторные работы с заданиями, рассчитанными на активизацию мыслительной деятельности учащихся, лекции, семинары, уроки обобщающего повторения, кружки, клубы, научные общества, разнообразные формы индивидуальной работы.

Все это должно способствовать воспитанию активных, творчески деятельных граждан новой коммунистической формации, свободных от религиозных суеверий и предрассудков. Именно на этих аспектах акцентировал внимание идеологических работников, педагогов средних школ и вузов ЦК КПСС в своем постановлении «О состоянии и мерах улучшения лекционной пропаганды»¹⁾.

Повышение эффективности и качества учебно-воспитательной работы требует **решения следующих задач:**

— определить и теоретически обосновать основные компоненты, подсистемы, входящие в комплекс формирования научно-атеистических убеждений старших школьников;

— раскрыть сущность и содержание комплексного подхода к научно-атеистическому воспитанию учащихся старшего школьного возраста;

— обосновать с научно-педагогических позиций главные принципы и специфические особенности комплексного подхода к формированию научно-атеистических убеждений учащейся молодежи;

— проследить эффективность комплексного подхода в научно-атеистическом воспитании школьной молодежи через подсистемы учебного процесса, внеклассной и внешкольной воспитательной работы, совместных действий школы, семьи и общественности;

— изучить, обобщить передовой опыт формирования атеистиче-

1) «Правда», 5 марта 1978 г.

ских убеждений и на основе собственных исследований дать соответствующие рекомендации по теории и практике атеистического воспитания учащихся.

На результативность процесса формирования научно-атеистического мировоззрения огромное влияние оказывает весь ход социального прогресса в нашей стране. Он определяет динамичность системы воспитания новой, коммунистической личности, своим содержанием активно помогает педагогам выработать новый, комплексный, системный подход к делу научно-атеистического воздействия на сознание молодого человека, на усвоение им идеологических и моральных ценностей. К этому обязывает педагогов новый Основной Закон советского народа, Конституция победившего социализма. Идеи ленинского декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви нашли свое дальнейшее развитие в Конституции СССР, в ее статьях 34 и 52 о свободе совести и в ряде других. Обращают на себя внимание статьи 25 — о единстве системы народного образования, 45 — о праве на образование, 66 — о воспитании детей и многие другие, определяющие комплекс воспитательного воздействия на советского молодого человека, гарантирующие ему подлинную духовную свободу и расцвет личности¹⁾.

Основой организации и осуществления комплексного атеистического воспитания в школе является учебный процесс. Именно через него учитель, школа воспитывают научно-атеистическое мировоззрение, высокое сознание гражданского долга, коммунистическую мораль, противоположную религиозно-нравственным поучениям, пламенный советский патриотизм и социалистический интернационализм. Средоточием организации научно-атеистической воспитательной работы является педагогический коллектив, который работает под непосредственным руководством партийной организации. Как показало исследование, успех научно-атеистического воспитания зависит от того, насколько соответствует современным требованиям сложившаяся в школе система воспитания.

Новые задачи совершенствования всей идейно-воспитательной работы, в том числе и мировоззренческой, научно-атеистической определены в постановлении ЦК КПСС «О руководстве Томского обкома КПСС средствами массовой информации и пропаганды». ЦК партии обратил в нем внимание «...на необходимость усиления средств массовой информации и пропаганды в идейно-воспитательной работе среди трудящихся, особенно молодежи и подростков. Печать, телевидение и радиовещание должны все более активно влиять на формирование у советских людей марксистско-ленинского мировоззрения»²⁾.

Партия призывает «...развернуть всемерную борьбу с пережитками прошлого, за новое, передовое, что рождается в жизни, в теории и практике формирования нового человека»³⁾.

¹⁾ Конституция международного государства. М., Политиздат, 1978, стр. 117, 119, 121, 123.

²⁾ Постановление ЦК КПСС «О руководстве Томского обкома КПСС средствами массовой информации и пропаганды». «Правда», 27 января 1977 г.

³⁾ Постановление ЦК КПСС от 31 января 1977 г. «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции». М., Политиздат, 1977 г.

Комплексность обучения и воспитания — многоплановое и емкое понятие. Это — динамичная система целенаправленных идей, форм, средств, методов и дидактических принципов воздействия на интеллект и чувства учащейся молодежи. Для комплексного влияния на внутренний мир ученика, для изучения его интеллекта и чувств педагог использует самые различные методы и приемы. В этом должна ему помочь педагогическая наука.

Методология и источники исследования. Теоретической и методологической основой настоящего исследования являются труды классиков марксизма-ленинизма, которые содержат концептуальные идеи формирования научно-материалистического мировоззрения, а также директивные документы ЦК КПСС и Советского правительства, посвященные проблемам идеологической работы. Нами были изучены труды классиков марксизма - ленинизма, материалы съездов и пленумов ЦК КПСС, государственные акты, труды товарища Л. И. Брежнева и других выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства. Изучалась философская, психолого-педагогическая и научно-атеистическая литература.

Вопросы воспитания подрастающего поколения были предметом внимания XXIV и XXV съездов партии. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 года «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» определило пути перехода к всеобщему среднему образованию, осуществленного в нашей стране.

Важные этапы развития советской педагогики определялись такими партийными документами, как постановления ЦК КПСС «О 50-летию ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи» (1968 г.), «Об усилении атеистического воспитания населения» (1971 г.), «Об осуществлении Орским горкомом КПСС комплексного решения вопросов идейно-воспитательной работы» (1977 г.); постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР — «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы» (1972 г.), «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» (1973 г.), «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977 г.).

В речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева на Всесоюзном съезде учителей в 1968 году была определена развернутая программа развития советской школы.

В успешном решении проблемы создания системы атеистического воспитания огромное значение имеет постановление ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве». В нем указывалось, что одним из актуальных направлений, на котором должна сосредоточиваться научно-исследовательская деятельность институтов общественных наук в современных условиях, является анализ содержания и форм работы по коммунистическому воспитанию, путей преодоления

частнособственнических, религиозных и иных пережитков в сознании и быту молодого поколения ¹⁾).

Руководствуясь решениями XXV съезда КПСС, педагогическая наука призвана решать задачи коренного улучшения обучения и воспитания в школе, в высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку и воспитание активных, сознательных строителей и членов коммунистического общества. Тем более, что «на нынешнем этапе развития страны потребность в дальнейшей творческой разработке теории не уменьшается, а, наоборот, становится еще большей» ²⁾).

Для осмысления опыта применения марксистско-ленинского учения о коммунистическом воспитании в практике партийного руководства системой народного образования и атеистической пропаганды изучались различные документы Центрального партийного архива Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, архива Института Истории партии ЦК КП Украины, архива Института научного атеизма Академии общественных наук при ЦК КПСС, областных государственных архивов Украины, Центрального государственного архива Октябрьской революции и социалистического строительства УССР, архива Музея истории религии и атеизма, научного архива АПН РСФСР, архивов Министерства просвещения РСФСР и УССР. Изучалась также соответствующая литература социалистических стран и капиталистических государств по вопросам образования, атеизма, религии и церкви.

В исследовании применен метод монографического анализа, связанный с длительными наблюдениями отдельных групп учащихся: их поведения, поступков, интересов, жизни в коллективе и в семье, трудовой деятельности после окончания школы. Научное наблюдение, общее и выборочное, с соответствующим техническим оснащением, проводилось комплексно и соответствовало таким требованиям: четкое определение цели; плановость и систематичность наблюдения; систематическая фиксация результатов наблюдаемых фактов с последующим их научным анализом и соответствующей оценкой. Объекты наблюдения: деятельность педагогических и ученических коллективов, директоров школ, классовых руководителей, учителей, родителей и родительских комитетов, библиотекарей, лекторских групп, различных ученических объединений, религиозных групп и организаций. Всего изучено путем длительных монографических наблюдений, стенографирования и научного анализа более 850 групп, классов, комсомольских организаций, семей, отдельных учащихся и родителей. В течение последних 15 лет диссертант вел наблюдение за группами учащихся, которые в начале исследования были наиболее типичными представителями детей атеистов и детей, находящихся под религиозным влиянием.

В процессе работы над темой диссертантом посещались церкви и молитвенные дома. Цель таких посещений: ознакомление с содер-

¹⁾ См. «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве». Вопросы идеологической работы КПСС. Сб. документов (1965—1973) М., 1977, стр. 464.

²⁾ Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 5, М., 1976, стр. 531.

жанием религиозных проповедей и дальнейший анализ их; изучение культового церемониала; наблюдение за поведением учащихся и их родителей. Проводились беседы с верующими молодыми людьми и родителями.

В опытных школах изучались материалы уроков и конференций родителей по обмену опытом атеистического воспитания детей и молодежи. Проводилось детальное изучение содержания, путей и средств научно-атеистического воспитания старшеклассников в процессе овладения основами наук. В целях исследования диалектических связей между учебной и внеучебной работой по формированию атеистических убеждений автором диссертации изучались программы, учебники, учебные пособия для учащихся IX—X классов.

Диссертант системно изучил школьную документацию, отчеты Научно-исследовательского института педагогики УССР, творческие работы старшеклассников: сочинения, дневники, другие письменные работы. Все это давало возможность диссертанту проследить основные этапы формирования мировоззрения учащихся.

В процессе исследования широко использовались интервью как самостоятельный метод при выборочном опросе. В ходе интервьюирования учащихся, учителями и родителями ставились прямые и косвенные вопросы. С целью обеспечения большей объективности исследования устные пояснения сопоставлялись с данными наблюдения.

В исследовании широко применялось анкетирование. Анкета составлялась двух основных видов: обыкновенная и градуированная. Первая содержала вопросы альтернативного характера, на которые требовалось ответить «да» или «нет» (закрытая анкета), другая выясняла ситуацию в более развернутой форме (открытая анкета). За 1955—1977 г.г. анкетным опросом было охвачено более 5 тысяч старшеклассников школ Украинской ССР. Через анкеты исследователь выяснял отношение старших школьников к религии и атеизму, их интерес к различным формам внеклассной работы по пропаганде научных знаний, мотивацию интереса.

Чтобы получить «объемную» картину, выявить механизм роста атеистической убежденности старшеклассников, мы, предупреждая и преодолевая религиозность, в ряде случаев прибегали к «естественному» эксперименту, помогали верующим детям из фанатически верующих семей определиться в школьные интернаты, где этим учащимся создавались нормальные условия жизни. (В период моей работы директором школы, в основном с 1953 по 1970 г.г., определено и перевоспитано таким образом 57 учащихся). Уже через некоторое время после смены микросреды удавалось зафиксировать положительные психологические результаты — улучшение настроения, пробуждение интереса к учебе, окружению и дальнейшее становление оптимистического мировосприятия.

Организованный нами совместно с коллективами учителей 42 школ Киевской, Житомирской, Ровенской, Черкасской областей эксперимент дал возможность выяснить отношение старшеклассников к разным мировоззренческим вопросам, изучить влияние среды, особенно семьи, на формирование тех или других взглядов ученика на мир и место человека в нем. Для проверки объективности исследования использован метод сравнительного анализа, т. е. полученные с помощью одних методов данные уточнялись, сравнивались, сопоставлялись с другими. Полученные таким путем результаты позволяли це-

ленаправленно, комплексно организовывать атеистическую воспитательную работу со старшеклассниками. Активное участие в экспериментальной работе принимали учителя и классные руководители средних школ Божиковецкой (Романовский В. К.), Крыловской (Корнейчук И. П.), Вильской (Тютюнник И. К.), Студеницкой (Пелипчук К. Р.), Паланской (Мельник О. П.).

В процессе строительства коммунизма неуклонно растет сознание масс, а религиозных людей, в том числе и среди учащихся, становится все меньше. Поэтому в план исследования входило не только выявление того, кто из учеников верит и кто не верит в бога, но и выяснение, насколько каждый старшеклассник созрел духовно, насколько он подготовлен к научно-атеистической пропагандистской работе. Вот почему в нашей опытной работе был применен метод идейной закалки школьников путем привлечения к посильной атеистической работе самих учащихся. Желание бывшего верующего старшеклассника принимать участие в антирелигиозной работе является высшим критерием его нового сознательного отношения к религии как пережитку прошлого.

Наше исследование процесса научно-атеистического воспитания старших школьников проводилось с учетом богатого и разнообразного опыта, накопленного педагогической наукой и школьной практикой в области формирования научно-атеистических убеждений. За годы существования советской школы было защищено более 50 диссертаций по проблемам атеистического воспитания. Авторы их рассматривали самые различные вопросы формирования научно-атеистического мировоззрения учащихся.

А. Н. Алексеев, Н. Г. Дайри, З. С. Ахмеров, А. М. Нетылько, Л. Г. Ништа, М. Е. Дуранов¹⁾ и другие обобщили опыт многих учителей, провели значительную экспериментальную работу, исследовали источники религиозного влияния на учащихся. Программа их исследований включала атеистическое воспитание в процессе учебы, кружковой и внеклассной работы, участия в жизни комсомольской и пионерской организаций, атеистических объединений. А. Н. Алексеев, Г. Г. Быкова, М. Е. Дуранов, А. С. Дубовка, Л. Я. Кириллова, Д. А. Мейкшане, А. М. Нетылько, П. В. Попова, Г. Ф. Танасия, В. И. Чемлер убедительно показали, что одним из основных источников религиозного влияния на детей является семья.

Очень много сделали исследователи для определения содержания и методов атеистического воспитания учащихся в процессе внеклассной работы, а именно: А. Н. Алексеев, В. А. Якубовский, З. С. Ахмеров, А. В. Иванченко, К. Д. Радина, М. Е. Дуранов — в системе пионерской организации, А. Н. Алексеев, А. М. Нетылько — в системе комсомольской организации, А. Н. Алексеев, М. Е. Дуранов, В. А. Якубовский и другие — в системе атеистических научных обществ, кружков и клубов.

Среди авторов, плодотворно исследовавших отдельные вопросы научно-атеистического воспитания старшеклассников, можно назвать А. Н. Алексеева, А. М. Нетылько, М. Е. Дуранова, А. В. Иванченко. Подготовленные и опубликованные ими книги, брошюры, статьи

¹⁾ Названия исследований указанных в реферате авторов см. в списке использованной литературы, помещенном в конце диссертации.

по атеистическому воспитанию в школе¹⁾ оказали ощутимую помощь работникам народного образования в воспитании личности с активной жизненной позицией, такой личности, у которой «...единство слова и дела становится повседневной нормой поведения»²⁾.

Исследование вопросов формирования личности старшеклассника, условий становления его мировоззрения в психолого-педагогическом плане осуществляли Л. И. Божович, Н. Ф. Добрынин, А. Г. Ковалев, Н. Д. Левитов, Н. А. Менчинская, К. К. Платонов. Значительный вклад в научную организацию атеистического воспитания старшеклассников внесли Д. А. Мейкшане, Г. Ф. Танасия, А. М. Нетелько, Р. И. Тидикис, А. Н. Ефремов, Д. А. Шуб, Д. Б. Эльконин, В. А. Сухомлинский и др.

Опубликован ряд работ, освещающих методику научно-атеистического воспитания учащихся разных возрастов в процессе преподавания основ наук. Среди них — книги, брошюры и статьи А. Н. Алексеяева, М. М. Лысенко, Г. И. Подлужко, А. В. Санцевича, К. О. Ходосова, П. С. Солнцевой, М. П. Откаленко, М. М. Лубиковского, И. П. Пакшина, А. А. Шушковского, А. Г. Конфоровича и других авторов³⁾. В их работах обобщается передовой опыт, освещаются проблемы содержания, форм и методов атеистического воспитания учащихся на уроках.

Советская педагогическая наука сделала солидный вклад в разработку теоретических и общих вопросов воспитания школьников в духе непримиримого отношения к религии. Эти вопросы получили глубокое освещение в фундаментальных работах Н. К. Крупской, П. П. Блонского, С. М. Ривеса, Е. И. Перовского, Н. К. Гончарова, К. Д. Радиной, в работах украинских авторов, в частности: В. К. Танчера, И. П. Пакшина, В. Г. Сарбея, Л. Д. Тинды, В. А. Якубовского, М. М. Лысенко, Г. И. Подлужко, А. А. Ерышева и других. Значительную методическую помощь оказали нам педагогические исследования Б. П. Есипова, И. Г. Огородникова, М. А. Данилова, Ф. Ф. Королева, М. Н. Скаткина, Е. И. Монозоня, И. Ф. Свадковского в области теории коммунистического воспитания.

В объяснении причин живучести религиозных верований и путей их преодоления в современных условиях мы опирались на философские и атеистические труды академиков М. И. Федосеева, В. М. Кедрова, Ф. В. Константинова, Б. М. Митина, Г. П. Францева; члена-корреспондента АН СССР М. Г. Иовчука, а также на труды Т. И. Ойзермана, А. Г. Спиркина, И. П. Цамеряна, В. К. Танчера, А. А. Аветисяна, С. Ф. Анисимова, Б. Р. Букина, Л. Н. Великовича, В. И. Гараджи, А. А. Ерышева, И. Г. Иванова, Н. К. Курочкина, А. С. Онищенко, С. И. Никишева, Д. М. Угриновича, Е. К. Дулумана, В. В. Тимофеева, Б. А. Лобовика, а также Н. М. Заковича, В. Г. Пивоварова, Ю. П. Зуева, А. Н. Пшатова и других исследователей.

Для оптимального решения проблемы атеистического воспитания старшеклассников исключительно важное значение имеют материалы, полученные в последнее время экспедицией Института исто-

¹⁾ См. библиографию.

²⁾ Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 5. М., 1976, стр. 537.

³⁾ Названия работ указанных авторов см. в списке использованной литературы, помещенном в конце диссертации.

рии АН СССР и результаты социологических исследований, осуществленных в 1966—1970 г.г. под руководством Института научного атеизма Академии общественных наук при ЦК КПСС¹⁾.

Достижения советской общественной науки в области обобщения практики и разработки теории научно-атеистического воспитания школьников стали основой для решения новой проблемы — проблемы комплексного подхода, которая назрела в ходе развития идеологической работы нашей партии.

Апробация работы, созданных нами методик, внедрение в практику результатов эксперимента осуществлялись прежде всего в сообщениях, докладах, лекциях, в опубликованных автором работах. С целью проверки жизненности выводов и рекомендаций по созданию системы научно-атеистического воспитания старшекласников диссертант знакомил со своими исследованиями работников школ, участников районных, областных и республиканских научных и научно-практических конференций. По теме диссертации были сделаны доклады и сообщения в 1957—1978 г.г. на научных конференциях в Житомирском, Ровенском, Луцком государственных педагогических институтах и на республиканских конференциях в Киеве, Харькове, Донецке, Запорожье, Виннице; в отделе теории воспитания Научно-исследовательского института педагогики УССР; на семинарах секретарей школьных партийных организаций Житомирской и Черкасской областей; на семинаре руководителей секций педагогики и атеизма; на республиканском совещании работников партийных, советских, общественных организаций и административных органов, созванном ЦК КП Украины, на творческой встрече за круглым столом редакции «Учительская газета», посвященной проблемам атеистического воспитания; на научной сессии, посвященной 50-летию работы В. И. Ленина «О значении воинствующего материализма», на межреспубликанском семинаре и др.

По вопросам создания и совершенствования системы научно-атеистического воспитания старшекласников, комплексного подхода к ней, автор исследования только за последние пять лет прочитал 564 лекции для учителей, руководителей школ, работников облоно и ИУУ, для родителей и старших школьников. По проблеме диссертации опубликовал монографию, три брошюры, 19 статей.

Исходя из того, что XXV съезд КПСС особое внимание уделил вопросам воспитания молодежи, автор выделил в исследовании как одну из задач коренного улучшения обучения и воспитания в школе, комплекс средств и методов формирования атеистической убежденности учащихся.

Особый интерес и социально-политическую значимость приобретает система формирования научно-атеистических взглядов и убеждений в связи с повышением ответственности средней общеобразовательной школы за своих выпускников — тех, кто вливается в число молодых рабочих и колхозников или продолжает свое образование в вузе. «Знания, полученные в школе, должны стать прочной основой марксистско-ленинского мировоззрения, советского патриотизма и пролетарского интернационализма, каждый ученик, окончивающий школу, должен вступать в трудовую семью с вполне

¹⁾ Материалы исследований см. в списке использованной литературы.

сформированными основами мировоззрения», — сказал министр просвещения СССР тов. М. А. Прокофьев в докладе на Всесоюзном съезде учителей 28 июня 1978 года («Правда», 29 июня 1978 г.). По сути в таком русле и велось наше исследование в течение двадцати лет. В ходе разработки комплексного подхода к формированию атеистических взглядов и убеждений старших школьников мы опирались на теоретическое наследие классиков марксизма-ленинизма и решения партии и правительства по вопросам коммунистического воспитания. Осуществляя на практике ленинские принципы формирования научно-материалистического мировоззрения, мы старались в нашем опыте «борьбу с религией поставить научнее»¹⁾, организовывать и проводить научно-атеистическое воспитание «путем пропаганды», «путем просвещения»²⁾, «материалистически объяснять источник веры и религии...»³⁾. Все это дало нам возможность, опираясь на ранее проведенные исследования советских ученых: педагогов, психологов, социологов, философов, историков и специалистов в области научного атеизма, осветить **новые, впервые в таком аспекте решаемые вопросы в педагогической науке, как комплексный подход к формированию научно-атеистических взглядов и убеждений учащейся молодежи.**

Структура и содержание исследования. Исследование состоит из введения, пяти глав, заключения и библиографии использованной литературы, в том числе около шестидесяти названий на иностранных языках. В диссертацию включена 31 таблица. Во введении дается теоретическое определение, а также раскрывается содержание понятий комплексности и системности атеистического воспитания старших школьников, намечены основные направления исследования, определяются его цели, задачи и методика, кратко освещается история вопроса. Содержание первых трех глав диссертации охватывает важнейшие теоретические вопросы исследования.

В **первой главе** определяется место и роль атеистического воспитания в формировании коммунистического, диалектико-материалистического мировоззрения старших школьников, раскрывается сущность и содержание предлагаемой автором комплексной системы, апробированной в школах Украинской ССР.

Научные принципы атеистического воспитания старшеклассников, психолого-педагогические характеристики данной возрастной группы, особенности дифференцированного подхода к каждому учащемуся подробно изложены во **второй главе**. Кроме того, в ней дается научное определение понятия комплексного подхода к воспитанию, анализируется с научно-методических позиций опыт изучения каналов передачи религиозности детям, подросткам, старшим школьникам; раскрываются особенности религиозного влияния на учащуюся молодежь в современных условиях, выясняются причины детской и юношеской религиозности.

На основе изучения специальной литературы и собственных на-

1) Ленин В. И. Предложения к проекту постановления Пленума ЦК РКП(б) о пункте 13 Программы партии. Полн. собр. соч., т. 54, стр. 440.

2) Ленин В. И. Речь на I Всероссийском съезде рабочих. Полн. собр. соч., т. 37, стр. 186.

3) Ленин В. И. Об отношении рабочей партии к религии. Полн. собр. соч., т. 17, стр. 418.

блюдений, автор характеризует психологические особенности учащихся старшего школьного возраста, излагает критерии оценки уровня их атеистической зрелости, показывает, как следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности в процессе формирования научно-атеистической убежденности у школьников IX—X классов.

Основой содержания **третьей главы** является раскрытие взаимодействия компонентов подсистемы, связанных с научно-атеистическим воспитанием учащихся в процессе обучения. В ней показано, что комплекс предметов, изучаемых в советской школе, обеспечивает надежную базу для формирования научного мировоззрения и атеистического воспитания учащихся. В главе раскрывается содержание, исследуются пути и методы атеистического воспитания старшеклассников при изучении основ гуманитарных, естественных и физико-математических наук по новым учебным планам, программам и учебникам. Даются рекомендации по внедрению результатов исследования в практику массовой школы.

В **четвертой главе** диссертации излагаются результаты исследования второй подсистемы: содержание, формы и методы массовой внеклассной работы по научно-атеистическому воспитанию учеников старшего школьного возраста. В этой же связи рассматриваются вопросы теории и методики проведения бесед, лекций, докладов, политинформаций, вечеров и часов вопросов и ответов, конференций, устных журналов, экскурсий и культпоходов; исследуются формы и методы работы библиотеки в плане пропаганды научно-атеистической книги. В главе проводится научный анализ и даются соответствующие рекомендации относительно использования технических средств массовой коммуникации: радио, кино, телевидения — в научно-атеистическом воспитании старшеклассников, определяется воспитательная роль новых обрядов, праздников и новых традиций в школе и в быту старшеклассников.

В главе теоретически обосновываются принципы наиболее эффективного использования специфических особенностей работы кружков и клубов старшеклассников, научных обществ, музеев; раскрываются принципы и структура комплексного текущего и долгосрочного планирования научно-атеистической работы в школе, показана эффективность развития связей с другими школами, клубами и музеями в плане постановки внеклассной атеистической воспитательной работы; с научно-педагогических позиций анализируется опыт переписки со школами братских республик, со странами социалистического содружества, предстающей как действенный фактор интернационального и атеистического воспитания старшеклассников.

В **пятой главе** диссертации с научно-методологических позиций рассматривается третья подсистема комплексного подхода к атеистическому воспитанию старшеклассников, раскрывается методика изучения религиозного влияния окружения и уровня религиозности отдельных детей, юношей и девушек; исследуются психолого-педагогические основы проведения индивидуальной работы по научно-атеистическому воспитанию старшеклассников, определяются основные пути, формы и средства проведения этой ответственной и трудной работы в школе и семье, дается научный анализ общественного мнения коллектива как фактора индивидуальной работы с верующими подростками.

В этой главе диссертации рассматриваются вопросы интегративного воздействия школы, семьи и общественности на формирование научно-атеистической убежденности старшекласников. Приведены данные, характеризующие этот сложный процесс, а также определены место и роль школы, семьи и общественности в том комплексе атеистической пропаганды, который охватывает детей, родителей, педагогов, всех трудящихся микрорайона школы.

На материалах, отражающих опыт работы школ Украины, показано, как осуществляется дифференцированный подход к различным группам верующих в зависимости от их конфессиональной принадлежности, степени религиозности; определяются пути и средства изучения окружения, дается классификация основных групп верующих и рекомендуются содержание и методы атеистической работы с каждой группой в отдельности.

В данной главе наряду с теоретическим анализом автор дает и практические рекомендации по организации содружества школы, семьи и общественности в научно-атеистическом воспитании старшекласников. Здесь предлагаются различные формы, начиная с классных собраний родителей и учащихся, исследуются факторы, связанные с вовлечением родителей и общественности в подготовку и проведение внеклассных массовых мероприятий, семейных праздников и встреч старшего и младшего поколений; деятельность совета друзей, совета общественности, совета по научно-атеистическому воспитанию старшекласников; освещается работа атеистических комиссий при исполкомах Советов народных депутатов. Исследуется эффективность пропаганды научно-атеистических знаний среди родителей. Анализируется и оценивается научно-педагогический опыт руководства атеистическим воспитанием старших школьников со стороны педагогического коллектива, комсомольской организации, классных руководителей; раскрываются действенные формы и методы привлечения общественных организаций к делу научно-атеистического воспитания старшекласников. Подчеркивается, что атеистическая работа — это важная часть идейно-воспитательной деятельности всех коммунистов и комсомольцев, всего педагогического коллектива. От их общих целенаправленных усилий, умения создать ядро пропагандистов, привлечь к этому делу коммунистов-родителей, общественность, укрепить и сплотить идейно-педагогический и ученический коллективы — зависит успех атеистического воспитания подрастающего поколения. Все эти вопросы в комплексе не рассматривались ранее в теории и методике советской педагогической науки.

Новизна исследования состоит в том, что в нем применительно к педагогическим наукам впервые раскрыты сущность и содержание комплексности в научно-атеистическом воспитании старших школьников, притом уже с учетом новых учебных программ, учебников и учебных пособий, созданных в период окончательного, завершающего этапа перехода советской школьной системы ко всеобщему среднему образованию. В ней четко определены слагаемые этого комплекса (см. первую главу данной работы).

В монографическом исследовании на программном материале показаны место и роль научно-атеистического воспитания во всей многогранной системе формирования коммунистической лич-

ности советского молодого человека (см. гл. 2). Комплексный подход к изучению программного материала органически включает вопросы критики религии, борьбы науки с религией, раскрывает созидательную роль воинствующего атеизма по таким важнейшим подсистемам, как учебная, внеклассная и внешкольная работа; координирует действия школы, семьи и общественности; обеспечивает единство воспитательного процесса, проводимого педагогическим коллективом, комсомольской, профсоюзной и партийной организациями школы. Далее необходимо вычленил из данных подсистем составляющие, органически связанные подсистемы. Такая подсистема, как учебный процесс, охватывает проблематику формирования атеистических взглядов и убеждений старших школьников с учетом специфики изучения основ гуманитарных, естественных, физико-математических и искусствоведческих наук. Вторая подсистема — внеклассная воспитательная работа — также состоит из диалектических взаимосвязанных подсистем: массовая научно-пропагандистская, культурно-просветительная атеистическая работа; групповая (кружки, научные общества, лектории, советы атеистов), индивидуальная воспитательная работа со школьной молодежью и, наконец, использование средств массовой коммуникации.

Комплексный подход к атеистическому воспитанию старших школьников, раскрытый в диссертации, позволяет синтезировать и все другие стороны воспитания; идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое. Он дал нам возможность решить важнейшие задачи в формировании личности с «активной жизненной позицией»¹⁾, т. е. такой личности, у которой «...единство слова и дела становится повседневной нормой поведения»²⁾.

В диссертации научный атеизм представлен как идеологический компонент дидактических принципов советской педагогической науки.

В ходе исследования установлены применительно к старшим школьникам, верующим или сомневающимся в религии, пути перехода научно-атеистических знаний в атеистические убеждения. Процесс этот длительный, не у всех он протекает равномерно, однако в большинстве случаев для него характерны определенные этапы. В диссертации (гл. III, § 2) эти этапы подробно раскрыты.

В ходе исследования проверены на практике и в значительной степени унифицированы, а порой вновь найдены и определены специфические особенности атеистического воспитания старшеклассников. Именно эти особенности требуют от педагогов включать в воспитательный процесс «...разъяснение истинных исторических и экономических корней религиозного тумана»³⁾. Все это крайне важно в формировании личности молодого человека еще и потому, что приближение школы к жизни стало генеральной линией в развитии всей системы народного образования в нашей стране.

В монографии, изданной нами ранее, и в опубликованных брошюрах и статьях (1971—1978 г.г.), равно как и в предлагаемой диссертации, рассматриваются апробированные формы, методы, пути и средства дифференцированного подхода в атеистическом воспитании

1) Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 5, М., 1976, стр. 537.

2) Там же.

3) Ленин В. И. Социализм и религия. Полн. собр. соч., т. 12, стр. 145.

старших школьников; в частности, уделяется внимание учету региональных (национальных, этнических и т. п.) особенностей. Этот вопрос в педагогической теории и школьной практике ставится и решается в таком комплексе, в данном аспекте впервые.

В ходе исследования нами была разработана типология старших школьников по уровню их мировоззренческого развития. Учтя опыт классификации учащихся по их отношению к религии такими исследователями, как А. Н. Алексеев, К. Д. Радина, В. А. Олисова, А. В. Иванченко и др., мы старшеклассников подразделяем на следующие группы по степени их мировоззренческой зрелости: воинствующие атеисты, пассивные атеисты, учащиеся с нестойкими атеистическими взглядами, старшие школьники, имеющие склонность к невероисповедной мистике, обыкновенные верующие и, наконец, убежденные верующие. Юноши и девушки последней группы единичны. Они, как правило, из семей сектантов.

Названная выше типология, раскрывающая отношение учащихся старших классов к религии, выработана на основе конкретных исследований, проведенных автором среди 1812 учащихся школ Украинской ССР. Результаты приведены в таблицах в главе III и IV диссертации.

В диссертации на основе систематизированных материалов проанализировано содержание процесса воспроизводства религиозности среди учащейся молодежи, показаны механизмы религиозного воспитания.

Предпринята попытка впервые в атеистической литературе раскрыть особенности воздействия социальных причин сохранения религиозности на детей в социалистическом обществе, проанализированы особенности формирования детской психики в условиях воспроизводства религиозности.

Новым в советской педагогике является анализ специфики проявления иллюзорно-компенсаторской функции религии в сознании молодого поколения; исходя из этого — определена градация гносеологических и психологических факторов, влияющих на формирование научного мировоззрения у учащихся.

Обучение основам наук есть особая форма познания. Она подчинена общим законам диалектической логики. Как показали исследования, изучение в школе основ гуманитарных, естественных и физико-математических наук только тогда дает богатые возможности для формирования научно-атеистических убеждений, когда будет осуществляться методологически верный подход к учебному материалу, когда в ходе преподавания каждого учебного предмета ученики будут подводиться к мировоззренческим научно-атеистическим выводам. Успешное осуществление задач атеистического воспитания достигается раскрытием учебного материала с позиций диалектического и исторического материализма; активизацией методов преподавания, применением эксперимента, проведением экскурсий в лабораторию ученых, на предприятия, стройки, поля и фермы; осуществлением тесной связи преподавания основ наук с практикой коммунистического строительства.

В процессе опытной проверки был отобран к каждой теме программы изучаемых в старших классах основ наук соответствующий мировоззренческий, научно-атеистический материал, выделены основные идеи, факты, события и понятия, которые помогали после-

довательно приобщать старших школьников к научному атеизму и на основе критики религиозных догм, религиозного мировоззрения и морали формировать у них научно-материалистическое марксистско-ленинское мировоззрение. Все позитивные результаты исследования внедрены в практику массовой школы.

В основе повышения комплексного подхода к научно-атеистическому воспитанию лежит учет его многопланового влияния на диалектику процесса воспитания, в котором взаимодействуют все учебные предметы. Практика подсказывает необходимость совершенствовать межпредметные связи в формировании научно-атеистического миропонимания старших школьников. В этом плане, к примеру, особенно благодарны такие дисциплины, как история, литература, экономическая география или математика, физика, астрономия. Именно благодаря их изучению перед верующим школьником можно раскрыть причины возникновения числовой мистики и ее противоречивость в толковании значения чисел, связанных с бессилием человека научно объяснить разные явления окружающей действительности, выяснить физическую сущность тех фактов, явлений и закономерностей, которые используются служителями религиозных культов как «доказательство» существования бога и вообще сверхъестественных сил.

Изучение основ физико-математических наук служит надежной базой развития теоретического мышления школьников, инструментом постижения закономерностей, процессов и явлений реального мира. Математика способствует воспитанию правильного взгляда на физико-математические истины как на результат отражения реальных отношений предметов и явлений действительности. Здесь значительную роль сыграли сведения из истории развития наук. Последние отбирался и подавались нами в течение всего процесса классной и внеклассной воспитательной работы.

В ходе опытной работы ставилась задача, чтобы при изучении основ наук овладение атеистическими знаниями для школьников было активным процессом, тесно связанным с их усвоением и применением на практике, чтобы учебный процесс стимулировал учащихся делать умозаключения и выводы из них, устанавливать причины и следствия, вырабатывая у них активность и самостоятельность (материалы, показывающие эффективность используемых нами методов и приемов даны в таблицах. См. в гл. III—V диссертации).

Основой атеизма, как известно, является научно-материалистическое мировоззрение, несовместимое с религиозными предрассудками и суевериями. Методы и средства выработки основ диалектико-материалистического мировоззрения разнообразны. В нашей учебно-воспитательной работе предусматривалась определенная последовательность их использования — от накопления фактического материала до философских выводов и обобщений, до раскрытия общего характера диалектико-материалистических закономерностей как в природе, так и в методах ее познания и преобразования.

Организуя экспериментальную атеистическую воспитательную работу в старших классах, необходимо весь процесс обучения строить так, чтобы в сознании учащихся шло накопление научно-атеистических знаний, фактов, разностороннего материала для дальнейших философских выводов. В процессе обучения педагоги акцентировали внимание учащихся на том, что давало основания для философских

обобщений. При этом использовались: прием постепенного введения философской терминологии для пояснения исторических, литературоведческих, естественных и физико-математических явлений и закономерностей; прием стимулирования школьников делать обобщения и выводы политического, идеологического и диалектико-материалистического характера, вытекающие из конкретных явлений и закономерностей; широко использовался прием обобщения явлений и закономерностей с выводами об общем характере их диалектико-материалистической сущности.

Рассмотрев проблемы комплексного подхода к формированию атеистических убеждений старших школьников в процессе изучения основ наук, мы пришли к выводу, что **важнейшие задачи научно-атеистического воспитания учащихся сводятся** к усвоению и систематизации ими атеистических знаний в ходе овладения основами наук, к умению включать их в систему уже имеющихся, ранее полученных знаний, к использованию их индивидуумом в процессе практической деятельности. Только таким путем полученная система знаний превращается в личные атеистические убеждения.

В ходе эксперимента была поставлена цель: выяснить, как осуществляются некоторые из этих задач в практике научно-атеистического воспитания старших школьников. Для получения ответа на поставленный вопрос учащимся IX классов г. Умани было предложено определить свое отношение к религии, к научно-атеистической пропаганде, обосновать это отношение. Изучение ответов школьников позволило проследить, как используются полученные знания для доказательства своих взглядов, убеждений. В процессе исследования были получены следующие результаты (табл. 1).

Полученные данные дают основания судить о том, что в практике атеистического воспитания учащихся потенциал гуманитарных наук, изучаемых в школе, используется неполностью. Только 20,5% учащихся для доказательства своих атеистических взглядов обращаются к познаниям из области истории и литературы; далеко не все учащиеся умеют применить для мотивировки своего отношения к религии примеры и факты из жизни и научно аргументировать их; очевидно, у большинства старшеклассников нет глубоких гуманитарных знаний, которые они могли бы использовать для критики религиозного мировоззрения.

Анализ данных убеждает в том, что отрицательное отношение к религии еще не является доказательством наличия у школьников глубоких атеистических убеждений, это деструктивная концепция, которая должна быть дополнена конструктивной.

Изучение вопроса о том, как учащиеся IX—X классов относятся к научно-атеистической пропаганде, об их участии в ней показало необходимость повышения уровня всей работы, цель которой — воспитание общественной активности, формирование научного мировоззрения школьников. Об этом свидетельствуют показатели, полученные нами в процессе социологических исследований (табл. 2).

Таблица 1

Отношение к религии учащихся IX классов в школах г. Умани

Характер ответов	ШКОЛЫ				В среднем
	№ 1 в %	№ 2 в %	№ 4 в %	№ 11 в %	
Доказывают свое отрицательное отношение к религии на основе изучения:					
— истории и литературы	12	15	10	45	20,5
— биологии и химии	32	10	66	68	44,0
— физики и математики	64	40	20	50	45,0
Обосновывают отрицательное отношение к религии, ссылаясь на исследования в космосе	72	48	60	54	58,5
Отрицательное отношение к религии обосновывают фактами из окружающей жизни	15	30	9	28	20,5
Отрицательно относятся к религии, пытаясь бессистемно обосновать свое отношение	12	10	14	15	12,75
Не могут убедительно мотивировать свое отношение к религии	5	10	10	8	8,3

Таблица 2

Отношение старшеклассников Студеницкой и Вильской средних школ Житомирской обл. к атеистической пропаганде

Характер ответов	ШКОЛЫ	
	Студеницкая СШ в %	Вильская СШ в %
Считают необходимым постоянно вести атеистическую пропаганду и участвовать в ней	56	64
Считают, что атеистическая работа необходима только тогда, когда есть верующие люди	28	36
Считают, что нет необходимости в настоящее время вести научно-атеистическую пропаганду	10	12

Ленинская теория познания учит, что превращение знаний в убеждения немисливо без эмоций, чувств, которые выступают связующим звеном между мыслью и волевыми актами человека, оказывают непосредственное влияние на его сознание и поведение. Вот почему воспитание атеистических убеждений старшеклассников

должно быть единым идейно-психологическим процессом, а комплекс идеологического влияния на них обладать как силой логического убеждения, так и эмоционального воздействия. Последний компонент комплексного подхода к формированию убеждений учащихся — эмоциональное воздействие — осуществляется путем изучения основ гуманитарных наук в школе: литературы, языка (русского, национального, иностранного). Особенно большими возможностями атеистического влияния на школьную молодежь отличается курс дооктябрьской и советской русской и украинской литератур, изучаемый в IX—X классах. Богатый материал этого курса и уровень подготовки старшеклассников дают возможность учителю успешно воздействовать на духовный мир учащихся, формировать их атеистическую убежденность. В нашем опыте эта возможность интенсивно использовалась для политического, атеистического, нравственного и эстетического воспитания школьной молодежи.

В диссертации даны рекомендации, указаны пути и средства атеистического воспитания старших школьников на материале изучения литературы (см. § 2, гл. IV).

Комплексный подход к атеистическому воспитанию старшеклассников позволяет сосредоточить внимание на основных направлениях атеистической работы, целенаправленнее использовать в ней все средства просвещения, устной и печатной пропаганды, массовой информации. Организованное нами в школах Киевской, Житомирской, Ровенской и Черкасской областей изучение интереса юношества к разным массовым формам внеклассной работы по научно-атеистическому воспитанию убедительно показало, что школьные тематические вечера прочно стоят на втором месте (22,8%) среди других форм, уступая только кинофильмам (45,4%).

В нашем опыте всячески проверялись условия эффективного воздействия на политический и научно-атеистический рост ученика: беседы, политинформации, лекции. Организуя их, педагоги постоянно помнили, что религия, как считал Ф. Энгельс, «должна быть... преодолена научно, т. е. объяснена исторически»¹⁾.

В течение десяти последних лет диссертант совместно с педагогическими коллективами Студеницкой и Коростышевской СШ Житомирской области изучал отношение учащихся разных возрастных групп, в частности, старшеклассников, к средствам массовой информации. В связи с этим применялся прием самооценки атеистической зрелости учащихся (см. табл. 3). Как видим, из общего количества опрошенных учеников 0,8% составляют верующие и 3% — учащиеся, колеблющиеся в мировоззренческих вопросах.

Поскольку эпицентр идейной борьбы с религией все более заметно перемещается в сферу морали, мы провели соответствующее исследование, результаты которого показывают необходимость активнее направлять усилия педагогов на разработку и чтение специальных лекций, проведение бесед, вечеров, конференций на морально-этические темы (табл. 4).

Формирование научно-атеистической убежденности школьной молодежи должно вызывать жизнеутверждающие эмоции, без которых, по словам В. И. Ленина, «никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины»²⁾.

¹⁾ Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 18, стр. 578.

²⁾ Ленин В. И. Рецензия. Полн. собр. соч., т. 25, стр. 112.

Огромным идейно-политическим и эмоциональным потенциалом обладают новые, советские праздники и обряды — социалистические по содержанию и глубоко народные по форме. Каждый из них, оказывая комплексное воздействие на духовный мир школьника, формирует его мировоззрение и готовит к творческой деятельности на благо Родины.

Опыт показывает, что массовая работа, как бы она ни была эффективна, не может удовлетворить все разнообразные интересы старшеклассников. Вот почему, осуществляя комплексный подход к атеистическому воспитанию, необходимо стимулировать и деятельность разнообразных групповых ученических объединений, и индивидуальную работу с каждым учеником, причем не только с тем, кто в какой-то степени находится под религиозным влиянием, но и с каждым школьником.

Таблица 3

Результаты самооценки атеистической зрелости учащихся IX—X классов экспериментальных школ Киевской, Житомирской, Ровенской и Черкасской областей¹⁾

К какой категории молодежи по отношению к религии и атеизму причисляет себя	% к общему количеству опрошенных
К убежденным атеистам	36,3
К неверующим	50,9
Безразличен к религии и атеизму	9,0
Коледблется между религиозной верой и неверием	3,0
Считает себя верующим человеком	0,8

Таблица 4

Направленность интереса к различной тематике массовых мероприятий старшеклассников экспериментальных школ Житомирской и Черкасской областей (1974—1975 уч. год)

Направленность интереса	% к общему числу опрошенных
Морально-этическая тематика	36,2
Естественнонаучная тематика	33,5
Сугубо атеистическая тематика	28,7
Прочие темы	1,6

В диссертации (гл. IV, § 2) изложены дидактические основы, раскрыты специфика, содержание, формы и методы групповых занятий с учащимися: научные общества, атеистические советы, предметные и специальные атеистические кружки школьников. Эти фор-

¹⁾ См. опубликованные материалы исследования: Сенчило В. Л. Научно-атеистическое воспитание молодежи, К., 1976.

мы внеклассной атеистической воспитательной работы, все ученические объединения изучены автором на опытно-экспериментальном материале с использованием результатов социологических исследований, показывающих, при каких педагогических усилиях повышается эффективность и качество воспитательного, мировоззренческого воздействия на сердца и умы старших школьников. В V главе раскрыты способы, пути и средства обучения старшеклассников пропагандистскому искусству, показано их приобщение к практической работе.

В целях искоренения остатков религиозности из сознания и чувств учащихся в нашем опыте одно из важных мест занимал и такой компонент, как индивидуальная воспитательная работа со всеми категориями учащихся по степени их атеистической зрелости (см. гл. IV).

В эксперименте она осуществлялась комплексно и проводилась в трех направлениях: индивидуальная работа с детьми из верующих семей, индивидуальная воспитательная работа с другими категориями учеников: неверующими, сомневающимися в религии и с атеистами. В процессе исследования на первом плане была воспитательная работа с учащимися, подвергшимися религиозному воздействию в различные периоды их жизни. Содержание, методы и средства индивидуальной работы с верующими учениками определялись общей постановкой атеистической работы в школе, а в конечном итоге — уровнем партийного, педагогического руководства атеистическим воспитанием учащихся. Во всех названных направлениях индивидуальной работы автор использовал ведущий метод в педагогике — убеждение.

В диссертации нашел отражение и такой элемент комплексного подхода к атеистическому воспитанию, как использование средств массовой коммуникации. Результаты исследования приведены в схемах и таблицах. Они характеризуют духовный рост и культурные потребности социалистической семьи, советской учащейся молодежи. Таковы, например, исследования роли телевидения и прессы в системе информации, получаемой старшими школьниками, которые были проведены в Черкасской области в 1976—77 учебном году. Из данных табл. 5 следует, что преимущественное большинство учащихся и их родителей систематически смотрят телепередачи, читают газеты и журналы. Телевидение занимает значительное место в бюджете свободного времени учащихся; 74,5% школьников смотрят передачи систематически, читают газеты и журналы 89,1% учащихся. Все это необходимо учитывать педагогам при организации и проведении научно-атеистического воспитания учащихся.

Анализ других материалов исследования показывает, что многие старшеклассники, несмотря на большую нагрузку, бывают в кинотеатрах не реже одного раза в неделю, кроме того, смотрят фильмы по телевизору. В связи с этим нами была поставлена цель: выяснить, как влияет просмотр фильмов на тех учащихся, сознание которых еще не свободно от религиозных пережитков. Анализ ответов показал, что в группе колеблющихся 82,2% смотрели кинофильмы, 14,5% — не смотрели и 3,3% — не ответили; в группе

Таблица 5

Систематичность просмотра телепередач и чтения газет
и журналов старшеклассниками

Систематичность просмотра телепередач (чтения газет и журналов)	Телевизионные передачи		Газеты и журналы	
	абсолют- ное число	удельный вес в %	абсолют- ное число	удельный вес в %
Смотрят (читают) систематически	312	9,8	1018	32,1
Смотрят (читают) с перерывами	2049	64,7	1807	57,0
Смотрят (читают) редко	808	25,5	344	10,9

верующих 70,0% смотрели кинофильмы, 23,8% — не смотрели; 6,2% — не ответили. Среди тех, кто сомневается в существовании бога, количество смотревших фильмы было значительно выше, чем среди тех, кто причисляет себя к верующим¹⁾.

Научно-атеистическое воспитание учащейся молодежи — это общее дело школы, семьи и общественности. В нашем опыте соединение этих трех компонентов, комплексный подход к атеистическому воспитанию старшеклассников открыли широкие возможности для плодотворной деятельности по формированию атеистических убеждений у школьной молодежи.

В ходе анализа состояния проблемы и ее разработки установлено, что единство действий школы, семьи и общественности в атеистическом воспитании молодежи ведет к упрочению научно-атеистических взглядов и убеждений, к упадку влияния религии и церкви среди учащихся. Материалы конкретно-социологических исследований демонстрируют высокий уровень распространения научно-атеистических взглядов и представлений среди подрастающего поколения, в частности, среди старшеклассников.

Анализ соотношения школьного, семейного и общественного воспитания в нашем опыте показал, что в условиях развитого социализма происходит процесс взаимного их проникновения и сближения, а это означает, что сужение сферы влияния религии и расширение сферы влияния научного атеизма осуществляется прежде всего через подрастающие поколения советского общества совместными действиями трех названных выше подсистем общей системы атеистического воспитания трудящихся и молодежи. Процесс утверждения атеизма в среде школьной молодежи органически связан с таким фактором, как введение в стране всеобщего среднего образования²⁾.

¹⁾ Материалы конкретно-социологических исследований Уманского педагогического института, т. 1, стр. 816.

²⁾ Коновалов Б. Н. Атеистическое воспитание молодежи: опыт и проблемы. См. кн. «XXV съезд КПСС и актуальные проблемы коммунистического воспитания молодежи». М., 1976, стр. 238.

Таково краткое содержание результатов проведенного исследования.

Принимая во внимание новизну проблематики предпринятого исследования, автор на всех его этапах проявлял заботу о тщательной проверке данных и надежности апробации выводов, предложений, рекомендаций. Многолетняя научно-исследовательская работа, проводившаяся наряду с педагогической практикой и пропагандистской деятельностью, дала положительные результаты.

В чем же заключается **практическая значимость проведенного исследования**? Прежде всего в выборе предмета исследования: ведь комплексный подход не использовался ранее в педагогическом процессе и, в частности, в научно-атеистическом воспитании старших школьников. Проведенное исследование позволяет педагогам сосредоточить внимание на основных направлениях научно-атеистической, идейно-политической работы; четче определить задачи научно-атеистического воспитания, целенаправленнее **использовать** в мировоззренческом, научно-атеистическом воспитании школьников весь арсенал просвещения, устной и печатной пропаганды массовой информации, наглядные пособия и технические средства; органически сочетать научно-атеистическую воспитательную работу в процессе обучения с внеклассной и внешкольной работой; развернуть антирелигиозную пропаганду в микрорайоне школы; учитывать практическую, опытно-исследовательскую работу учащихся различных возрастных групп как неотъемлемую часть формирования научно-атеистического мировоззрения; сочетать в связи с этим массовые, групповые и индивидуальные формы научно-атеистического воспитания учащейся молодежи; теснее связывать пропаганду научного атеизма с показом высокого образца труда и жизни учащихся и их родителей.

Комплексный подход к научно-атеистическому воспитанию дает возможность педагогу глубже и конкретнее понять внутреннюю структуру научно-атеистической, мировоззренческой деятельности школьного коллектива, характер связи и отношений между ее отдельными направлениями, а значит, и скоординировать их взаимодействие, тесно связать с жизнью, с конкретными задачами коммунистического строительства и с посильным участием в нем школьников.

Осуществление комплексного подхода к научно-атеистическому, идейно-политическому воспитанию учащихся помогает учителям и руководителям школ эффективнее и качественнее планировать мировоззренческую воспитательную работу партийной, комсомольской, пионерской организаций, классовых руководителей, руководителей кружков и научных обществ, атеистических клубов и штабов воинствующих атеистов.

Разрабатывая комплексный годовой, долгосрочный, перспективный план коммунистического, научно-атеистического воспитания советских школьников, педагоги максимально учитывают особенности школ, сочетают интернациональное воспитание с атеистическим. Практика комплексного, годового и долгосрочного (на пятилетие) планирования внесла новую деталь: при планировании воспитания учащихся педагоги стали теснее учитывать всю идейно-политическую, научно-атеистическую воспитательную работу, в том числе и планирование в микрорайоне школы. Эта эффективная форма соединения научно-атеистического воспитания с развитием инициативы и самодеятельности учащихся.

тельности старших школьников и подростков помогает школе комплексно воздействовать на процесс формирования научно-атеистического мировоззрения и марксистско-ленинских убеждений школьной молодежи.

Весь учебно-воспитательный процесс в нашем исследовании рассматривается с позиций формирования научно-атеистического, марксистско-ленинского мировоззрения старших школьников.

Процесс работы со старшими школьниками нами был нацелен на формирование идейно убежденного человека, способного не только свободно разбираться в вопросах внешней и внутренней политики КПСС и Советского правительства, глубоко и правильно понимать ее, но и активно, настойчиво бороться за проведение идей партии в жизнь, стойко защищать завоевания социалистической революции, быть непримиримым борцом с буржуазной идеологией, в том числе и с религией.

Исследование проблемы комплексного подхода к формированию атеистических взглядов и убеждений учащихся старших классов и проведенная экспериментальная работа позволяют сделать выводы и рекомендации, которые изложены в заключительной части диссертации.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ В СЛЕДУЮЩИХ РАБОТАХ:

Монографии и брошюры:

1. Бондар А. Д., Грищенко Н. М., Сенчило В. Л., Сергиенко А. Л. В. И. Ленин об образовании, обучении и коммунистическом воспитании, изд-во Киевского госуниверситета, 1970, 212 с., в соавторстве; в т. ч. лично: В. И. Ленин о научно-атеистическом воспитании подрастающего поколения, с. 127—144.
2. Сенчило В. Л. Научно-атеистическое воспитание молодежи, К., изд-во Киевского госуниверситета, 1976, 136 с.
3. Сенчило В. Л. За связь лекционной пропаганды с жизнью, К., «Знания» УССР, серия 7, Научно-методическая, 1964, № 6, 31 с.
4. Сенчило В. Л. Научно-атеистическое воспитание в школе, К., «Знания» УССР, серия 4, Научно-атеистическая, 1971, 24-с.

Статьи:

5. Сенчило В. Л. Опыт работы добровольных народных дружин в сельской местности. — Радянське право, 1960, № 5, с. 42—43.
6. Сенчило В. Л. У нас в Студенице. Людина і світ, 1966, № 12, с. 11—12.
7. Сенчило В. Л. Сделано сельскими атеистами. — Трибуна лектора, 1963, № 10, с. 41—44.

8. Сенчило В. Л. Ученические клубы и музеи. — Людина і світ, № 12, с. 23—31.
 9. Сенчило В. Л. Внеклассная атеистическая работа с учащимися. Радянська школа, 1969, № 9, с. 77—80.
 10. Сенчило В. Л. Ст исторического кружка к клубу «Юный атеист». — Український історичний журнал, 1971, № 5, с. 117—118.
 11. Сенчило В. Л. Индивидуальный подход. — Людина і світ, 1971, № 10, с. 17—19.
 12. Сенчило В. Л. От исторического кружка к клубу «Юный атеист». — Наука и религия, 1971, № 11, с. 24—25.
 13. Сенчило В. Л. Опыт социологических исследований религиозности среди учащейся молодежи. — В кн: Питання атеїзму, вип. 8, К., изд-во Киевского госуниверситета, 1972, с. 33—38.
 14. Сенчило В. Л. Место и роль атеистического воспитания в системе коммунистического воспитания. — Радянська школа, 1972, № 11, с. 68—72.
 15. Сенчило В. Л. Подготовка студентов к атеистической работе—важное звено системы атеистического воспитания. — Тези доповідей республіканської конференції «Формування науково-атеїстичного світогляду у студентської молоді», изд-во Черновицкого университета, 1973, с. 189—191.
 16. Сенчило В. Л. Кафедра педагогики — сельской школе. — Вестник высшей школы, 1974, № 4, с. 29—30.
 17. Сенчило В. Л. На что надеются проповедники. — Людина і світ, 1974, № 7, с. 20—22.
 18. Сенчило В. Л. Атеистическое воспитание учащихся в сельской школе. — Радянська школа, 1974, № 9, с. 77—80.
 19. Сенчило В. Л. Изучая основы наук. — Людина і світ, 1975, № 4, с. 38—41.
 20. Сенчило В. Л. Космос стал ближе. — Людина і світ, 1975, № 11, с. 13—16.
 21. Сенчило В. Л. Физика убеждает. — Людина і світ, 1976, № 4, с. 55—56.
 22. Сенчило В. Л. Об атеистическом воспитании в школе. — В кн: Питання атеїзму, Вып. 12, К., изд-во Киевского госуниверситета, 1976, с. 57—62.
 23. Сенчило В. Л. Настоящая вера — это вера в свои силы. — Наука и религия, 1978, № 3, с. 38—39.
-