

4. Формування знань та навичок у галузі сучасних підходів до оцінки професійних компетентностей майбутніх педагогів, усвідомлення та прийняття ними етичних норм обраної професії.

Література

1. Мукан, Н. В., & Носуліч, Г. А. (2019). Роль корпоративної освіти Канади у підготовці працівників до викликів майбутнього. Теоретичні Та Практичні Аспекти Формування Освітнього Простору Навчального Закладу: Світовий Та Вітчизняний Вимір: Матеріали Міжнародної Наукової Конференції (м. Львів, 24-25 Жовтня 2019 р.), 147–148.
2. Носуліч, Г. А. (2019а). Інноваційні підходи до розвитку навичок майбутнього в контексті корпоративної освіти: Досвід Канади. Інноваційна Педагогіка, 2(12), 97–101. <https://doi.org/10.32843/2663-6085.2019.12- 2.21>
3. Вихрущ, В., & Козловський, Ю. (2019). Регіональні особливості університетської освіти та імперативи неперервної освітньої політики Канади. Молодь і Ринок, 9(176), 12–18
4. Особливості системи вищої освіти Канади. Відновлено з: <https://mudra.ua/ua/articles/osoblivost-sistemi-vishho-osvti-kanadi/>
5. Освіта Канади. Відновлено з: <https://studinter.ua/ua/canada/>
6. Лавриш, Ю. (2018). Особливості інтеграції наукової та навчальної діяльності в університетах Канади. Наукові Записки Бердянського Державного Педагогічного Університету: Педагогічні Науки, 3, 28–36.

*Лілія Кільдерова,
к.пед.н., доцент,
кафедра теорії і методики технологічної освіти,
креслення та комп'ютерної графіки,
Інженерно-педагогічний факультет
Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова*

ГРАФІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Lv_k@i.ua

Застосування новітніх технологій у сфері освіти повністю змінило систему навчання, що дає можливість удосконалити процес графічної підготовки майбутніх учителів технологічної освіти засобами цифрових

технологій та підвищити рівень графічної грамоти здобувачів освіти, незалежно від рівня їх підготовки та віку.

Проблема графічної підготовки майбутніх учителів технологій засобами цифрових технологій стали більш актуальними з 2020 р., коли карантинні обмеження спричинили масовий перехід до електронного дистанційного навчання, що стало серйозним викликом в освітньому середовищі. Не всі виявились готовими, не тільки в матеріальному забезпеченні, але й у розрізі браку професійних навичок, обізнаності зі спектром програмного забезпечення. Питання постало на різних рівнях: на національному - держава має розробити стратегію і тактику для ефективного реалізації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень; на інституційному - заклади освіти мають обрати ефективні структури й форми онлайн-навчання, які зможуть забезпечити дотримання вимог наявних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм, навчальних планів, рівня підготовки здобувачів освіти; на особистісному - створення умов для забезпечення фахової підготовки майбутніх учителів технологій на належному рівні.

Комп'ютерні технології розвиваються у всіх сферах нашого життя. Не є винятком і сфера графічної підготовки. Навчання засобами цифрових технологій – потужна тенденція, яка може покращити досвід здобувачів освіти і зробити процес набуття нових знань більш гнучким та персоналізованим. Актуальність формування графічної культури обумовлена рядом факторів, що мають як соціально-педагогічне, так і особистісне значення.

Графічні знання та вміння, як компоненти графічної культури особистості реалізуються у навчальній діяльності у процесі створення матеріальних продуктів та ефективною взаємодією з технічними та інформаційними об'єктами. Доведено, що формування компонентів графічної культури є засобом розвитку особистості, її подальшого гармонійного функціонування в інформаційно-технологічному світі і залишається актуальним питанням, що сприймається як один із пріоритетних напрямів розвитку суспільства [5; 6].

Впровадження комп'ютерних технологій у сфері освіти та забезпечення якості навчання зумовлюють необхідність розробки та удосконалення методики графічної підготовки відповідно до формату навчальної діяльності. Підвищення якості графічної підготовки майбутніх учителів технологій в умовах цифровізації освіти є пріоритетним напрямом її розвитку.

Використання сучасних комп'ютерних технологій, програм та застосунків сприяє більш ефективному накопиченню та формуванню графічних знань та вмінь здобувачів освіти, спрощує підбір різноманітних завдань, а процес навчання робить більш цікавим.

Застосування комп'ютерного програмного забезпечення у формуванні графічних знань, вмінь та навичок майбутнього вчителя технологій має позитивний вплив на якість освіти здобувачів, зокрема, удосконалює форми та зміст навчального процесу, сприяє впровадженню комп'ютерних методів навчання та діагностики. Активізація застосування комп'ютерного програмного забезпечення в освітньому процесі є важливим чинником, що позитивно впливає на процес графічної підготовки та засвоєння навчального матеріалу.

Перевагами застосування комп'ютерного програмного забезпечення у графічній підготовці майбутніх учителів технологій відзначається підвищення якості підготовки фахівців та освітнього процесу; розробка нових технологій навчання, що сприяють підвищенню мотивації та активізації пізнавальної діяльності під час освітнього процесу; забезпечення неперервності, доступності та індивідуалізації освітнього процесу за рахунок вибору вмісту навчальних матеріалів, індивідуальної траєкторії, темпу та режиму навчання; автоматизація освітнього процесу та перевірки знань [7].

Доцільність застосування комп'ютерних інформаційних технологій у графічній підготовці визначається можливостями використання їх як засобу візуалізації навчальної інформації, формалізації знань про зовнішній світ, методи дослідження, інструменти вимірювання та ін.

Науковці обґрунтовують педагогічну доцільність застосування програмного забезпечення у більшості випадків необхідністю автоматизації

процесів та демонстрації досліджуваних об'єктів або явищ з елементами моделювання, графіків, таблиць та презентацій [Error! Reference source not found.].

Важливість застосування інформаційних технологій у графічній підготовці в умовах змін в системі освіти, які відбуваються відповідно до вимог цифровізованого простору наголошує на тому, що інформаційні технології загалом мають великий діапазон можливостей для вдосконалення навчального процесу в цілому [2].

Інформаційні технології здійснюють активний позитивний вплив на процес графічної підготовки, оскільки вони мають потенціал до змін традиційного алгоритму передачі знань і методів навчання [4].

Серед достатньо ефективних технологій на основі комп'ютерно орієнтованих засобів навчання, що постійно застосовуються у професійній підготовці фахівця педагогічної галузі є контекстне, імітаційне, проблемне та модульне навчання, навчання на основі повного засвоєння знань та багато інших, що мають суттєвий вплив на якість графічної підготовки [8].

Ключовими професійними компетенціями вчителів технологій у найближчому майбутньому стануть уміння розуміти глобальні зміни з точки зору стратегії та готовності керувати процесами в освітній екосистемі. Тому підготовка вчителів майбутнього, готових до роботи у високотехнологічному інформаційно-орієнтованому суспільстві, є ключовим завданням для сучасного закладу вищої освіти [3].

Інноваційні методи навчання графічної грамоти із застосуванням нових комп'ютерних технологій у професійній підготовці майбутнього вчителя технологій дозволяють сформувати фахівця високого рівня, що зможе задовольнити вимоги у розвитку сучасного суспільства.

Література

1. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Технологія розроблення електронного посібника з дисципліни Методика трудового навчання. Інформаційні технології і засоби навчання, 2017, 61, вип. 5: С. 24-35.

2. Карплюк С.О. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку: методологічний семінар НАПН України (м. Київ, 4 квітня 2019 р.), 2019. С. 188–197.
3. Кучерак І.В. Цифровізація та її вплив на освітній простір у контексті формування ключових компетентностей. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 22. Т. 2. С. 91–94.
4. Радкевич В.О., Полетаєв Є.Б., Аніщенко Д.В. Дистанційна професійна підготовка. Проф.-техн. освіта. 2012. № 1. С. 29–30.
5. Сидоренко В.К., Щетина Н.П. Графічна підготовка школярів: реальний стан та перспективи // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 1999. - №5. – С.29-33.
6. Сидоренко В.К., Щетина Н.П. Дидактичні умови графічного розвитку школярів // Наукові записки ТДПУ. Серія: Педагогіка. – 2001. - №3. – С.76-82.
7. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 332 с.
8. Яшанов С.М., Яшанов М.С. Теоретичні та методичні проблеми застосування вільно розповсюджуваного програмного забезпечення в інформатичній підготовці майбутнього вчителя. Освітній дискурс: Збірник наукових праць. Київ: Гілея, 2017. Вип. 2. Ч. 1: педагогічні науки. С. 18–29.

*Ольга Кітова,
к. пед. н., доцент;
Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Ідентифікатор ORCID 0000-0002-8946-8763*

В. СИДОРЕНКО ПРО ТЕХНОЛОГІЗАЦІЮ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ

kitova@ippo.dn.ua

Сьогодні відповідно до закону України «Про повну загальну середню освіту» її метою є всебічний розвиток і соціалізація особистості, здатної до життя в суспільстві, прагнучої до самовдосконалення і здобуття освіти впродовж життя, готової до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності та трудової діяльності, спрямованої на користь іншим людям і суспільству.

В запровадженій концепції НУШ одним з дев'яти ключових компонентів визначено новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві. Це знайшло відображення