

371
с 30

837/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

СЕМЕНДЯЕВА Галина Никитична

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КНИГИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ

(На материалах Украинской ССР)

13.00.01 — Теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313824

Киев — 1979

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Шелухин Д. Я.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Сметанин Д. А.,
кандидат педагогических наук
Денисяко Л. Д.

Ведущая организация — Научно-исследовательский институт педагогики Украинской ССР.

Защита состоится «31» мая 1979 г. в 14.00 на заседании специализированного совета Д 113.01.01 при Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького (252030, г. Киев-30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан «30» апреля 1979 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Доктор педагогических наук,
профессор ШЕЛУХИН Д. Я.

Актуальность темы исследования. Коммунистическая партия и Советское правительство проявляют неустанную заботу о подготовке подрастающего поколения к труду, к выбору профессии.

В разработанных XXV съездом КПСС теоретических положениях о комплексном подходе к постановке воспитания особое внимание акцентируется на подготовке молодежи к трудовой деятельности. «Коммунистическое воспитание, — отмечается съездом, — предполагает постоянное совершенствование системы народного образования и профессиональной подготовки. Это особенно важно сейчас, в условиях научно-технической революции. Она придает иной, чем прежде, характер труду, а стало быть и подготовке человека к труду»¹.

Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ Л. И. Брежнев в обращении к участникам Всероссийского совещания по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации указывает: «Это вопрос большого государственного значения и успешно решить его можно путем объединения усилий учебных заведений, трудовых коллективов, общественности и семьи»².

Жизненная необходимость решения этой важнейшей общегосударственной проблемы законодательно закреплена Конституцией СССР. В статье 40, в частности, говорится: «Граждане СССР имеют право на труд..., включая право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей»³.

Накопленный опыт подготовки старшеклассников к сознательному выбору профессии подтверждает, что эффективность разворачиваемой практикой профориентационной работы при несомненной ее полезности еще незначительна. Это под-

¹ Материалы XXV съезда КПСС. — М.: Политиздат, 1971, с. 77.

² Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Т. 6. — М.: Политиздат, 1978, с. 316.

³ Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик. — М.: Правда, 1977, с. 16.

черкивает Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР (1977 г.) «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду», в котором указывается: «В условиях всеобщего обязательного среднего образования нынешняя постановка трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся не отвечает возросшим требованиям общественного производства и научно-технического прогресса. Многие выпускники школ вступают в жизнь без должной подготовки, не имеют достаточного представления об основных массовых профессиях и испытывают затруднения при переходе на работу в народное хозяйство»⁴.

Ежегодно тысячи юношей и девушек, заканчивающих школу, нуждаются в профессиональном определении. Задача служб профориентации — превратить выбор профессии из стихийного процесса в управляемый в соответствии с интересами личности и потребностями народного хозяйства.

Ведущая роль в профориентационной работе принадлежит школе, в задачу которой входит формирование у учащихся готовности к сознательному выбору профессии. Авторы исследований подчеркивают, что учителя недостаточно знакомы с разнообразными производственными профессиями и не могут в полной мере знакомить учащихся с их содержанием и требованиями, предъявляемыми к ним⁵. Безусловно, коллективы промышленных предприятий, учебных заведений проводят профориентационную работу. Однако, как указывают специалисты, их помощь ограничивается определенными рамками. Литературные источники говорят о том, что завод «... обеспечивает только один участок этой работы — ведет профориентацию на «себя», т. е. для своих нужд, по ограниченному перечню профессий»⁶.

Профессиональное самоопределение учащихся в значительной мере обуславливается влиянием родителей. Однако они не всегда компетентны в этом вопросе. Ориентируя своих детей на получение высшего образования и на выбор престижных профессий, родители зачастую не учитывают их способностей,

⁴ О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. — Правда, 1977, 30 декабря.

⁵ Голомшток А. Е., Путинцев А. В. Совместная работа школы и производства по профессиональной ориентации. — М.: 1972, с. 4.

⁶ Назимов И. Н. Профессиональная ориентация и профотбор на промышленном предприятии. — К.: 1969, с. 63.

наклонностей, не принимают во внимание потребности народного хозяйства страны.

Следовательно, школа, семья, общественность обладают ограниченными возможностями в подготовке молодежи к выбору профессии. Восполнить существующие пробелы в этом важном деле в значительной мере способна книга, которая выступает в системе средств массовой коммуникации как наиболее доступный носитель информации. Материалы многочисленных исследований подтверждают роль литературы как одного из ведущих факторов в выборе профессии. В исследованиях Государственной библиотеки СССР им. Ленина книга занимает первое место среди профорientационных факторов⁷, в исследованиях В. Ф. Сахарова — второе⁸, Т. А. Буяновой — третье⁹.

Сосредоточивая объективную информацию, литература располагает достаточно широкими профорientационными возможностями. Преимущество книги связано с ее функциями. Информационная функция позволяет накоплению сведений о профессиях различных отраслей народного хозяйства. Определению требований, предъявляемых к различным профессиям, способствует познавательная функция. Воспитательная функция содействует формированию общественно значимых мотивов выбора профессии.

Существенная помощь книги в выборе профессии, ее способность заострить внимание на сферах деятельности, не входящих в школьные программы, вызывает необходимость углубленного изучения данного аспекта профорientационной работы.

Значительное место отведено профессиональной ориентации в трудах выдающихся советских педагогов — Н. К. Крупской, М. И. Калинина, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. В многочисленных работах Н. К. Крупской определено политическое и народнохозяйственное значение проблемы. «Сделать труд радостным может лишь правильно поставленный выбор профессии»¹⁰, — подчеркивала выдающийся советский педагог.

⁷ Советский читатель. М.: Книга, 1968, с. 238.

⁸ Сахаров В. Ф. Вопросы профессиональной ориентации школьников. — Киров: 1975, с. 18.

⁹ Буянова Т. А. Формирование профессиональных намерений старшеклассников с учетом запросов конкретного экономического района. Автореферат канд. дисс. — М.: 1971, с. 26.

¹⁰ Крупская Н. К. Выбор профессии. — Педагогич. соч. В 10-ти т. Т. 4. — М.: 1962, с. 107.

Учитывая широту цели, сложность проблемы и многогранность аспектов, профессиональная ориентация молодежи стала предметом исследований специалистов многих отраслей знания, т. к. она является социальной по содержанию, педагогической по методам, экономической по результатам, государственной по масштабам.

Необходимость подготовки учащихся к выбору профессии в условиях школы отражена в исследованиях Д. В. Боцвадзе, З. Л. Джантаковой, А. А. Кыверялг, А. Т. Стырина, А. Н. Якубовской и др.

Психологический и медицинский аспекты профориентации получили освещение в работах Н. Д. Перченко, Б. А. Федоришина, Л. Ф. Халдеевой, В. Б. Чебышевой, В. В. Ярошенко.

В условиях развитого социализма на личность воздействует целая система служб профориентации, необходимость объединения которых продиктована общественной значимостью. Попытка их объединения в единую систему предпринята в исследованиях С. К. Мохова, В. И. Павлютенкова, И. М. Пацулы, Т. Ф. Сепякова и др.

Изучение профессиональной направленности на отдельные профессии прослежено в исследованиях Е. М. Голунова, С. А. Гольдиной, Л. Д. Денисяко, В. С. Морозовой, З. Г. Сазоновой, Н. П. Семькина.

С отдельными вопросами профориентации как педагогической и экономической проблемы знакомят работы Л. В. Ботяковой, А. Е. Голомштока, Е. А. Климова, И. Д. Карцева, А. А. Любар, И. Н. Назимова, Ю. В. Рысева, А. М. Сафина, А. М. Овчинникова, С. Н. Чистяковой, Л. М. Шмигириловой и многих других.

Необходимость включения культурно-просветительных учреждений в систему профессиональной ориентации подчеркнута в работах Н. А. Запорожец, Н. С. Колесниковой, Ю. П. Марковой, Е. И. Смирновой.

Несмотря на то, что в их исследованиях подчеркивается влияние печатного слова как одного из важнейших факторов выбора профессии, в них не раскрыты формы и методы индивидуальной и массовой работы с книгой.

Все перечисленные факторы — актуальность проблемы, научная и практическая значимость ее, недостаточная изученность — обусловили выбор темы данной диссертационной работы.

Предметом исследования является организация работы с книгой в целях профориентации учащихся старших классов общеобразовательных школ.

Ведущей гипотезой исследования является предположение о том, что в системе профессиональной ориентации старшеклассников целенаправленно организованная работа с книгой является одним из ведущих факторов, способствующих формированию у учащихся сознательного выбора профессии.

Цель данного исследования — выявление наиболее эффективных форм и методов работы с литературой по вопросам профориентации в условиях библиотек.

Исходя из поставленной цели, автор наметил следующие задачи:

— определить и теоретически обосновать оптимальные возможности литературы в профессиональной ориентации старшеклассников;

— изучить выпуск книг по вопросам выбора профессии, проанализировать наличие их в библиотеках, работающих с юношеством;

— выработать и экспериментально обосновать наиболее действенные формы и методы пропаганды книги по вопросам профориентации;

— выявить роль библиотек, зависимость чтения профориентационной литературы от библиотекаря (респондента) как коммуникатора между реципиентом (старшеклассником) и книгой;

— разработать рекомендации по организации пропаганды профориентационной книги.

Для осуществления поставленной цели автором использованы следующие методы:

1) изучение произведений классиков марксизма-ленинизма, постановлений партии и правительства, литературных источников;

2) анализ опыта работы школ и библиотек;

3) экспериментальная работа со старшеклассниками;

4) анализ чтения профориентационной литературы;

5) устный и письменный опрос.

Научная новизна исследования заключается прежде всего в обосновании наиболее эффективных форм и методов пропаганды книги профориентационного характера. На основе проведенных автором экспериментов разработан комплексный подход к работе с книгой по выбору профессии. Путем анализа деятельности различных звеньев определены направления, указываются факторы, влияющие на характер и содержание профориентационных мероприятий.

Практическая ценность диссертационной работы заключается в разработке определенной системы организации комп-

лексной пропаганды книги, определения ее влияния и оптимальных возможностей в формировании у учащихся готовности к сознательному выбору профессии. Рекомендации по совершенствованию профориентационной работы, предложенные в диссертации, используются школами и библиотеками Украинской ССР.

Апробация работы. Результаты исследования, теоретические обоснования, выводы и рекомендации получили освещение в докладах на научных конференциях, курсах повышения квалификации, семинарах в различных областях Украины. Диссертант систематически выступал перед учителями, родителями, библиотекарями, учащимися о роли книги в выборе профессии. Подготовленное диссертантом пособие «Профориентационная работа школьной библиотеки» (К.: Радянська школа, 1977. — 66 с. (на украинском языке) является методической разработкой для школьных библиотек.

По инициативе автора в Московском районе г. Киева был организован клуб «Профессиограф» по выбору профессии, которым диссертант руководил на протяжении ряда лет, составлял сценарии, готовил мероприятия, являлся ведущей клуба, проводил обзоры литературы. Руководствуясь опытом работы клуба, в библиотеках Украины были созданы подобные объединения.

На защиту выносятся положение о том, что роль книги в профессиональной ориентации старшеклассников возрастает при условии комплексного подхода к работе с ней.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении дается обоснование актуальности темы диссертационной работы, выясняется степень ее изученности, формулируется гипотеза, определяется цель, задачи, предмет и методы исследования, раскрывается теоретическая новизна и практическая ценность.

В первой главе — «Изучение потенциальных возможностей книги и ее пропаганды в профориентационных целях» рассматриваются следующие аспекты проблемы:

- специфика книги как средства профессиональной ориентации;
- особенности работы библиотек как педагогических внешкольных учреждений профориентационного характера;

- формирование книжного фонда в условиях библиотек;
- подготовленность библиотекаря как респондента в связях между читателем и книгой.

В главе рассматривается книга как средство профессиональной ориентации старшеклассников, раскрывается ряд ее преимуществ перед другими каналами массовой коммуникации как наиболее доступного носителя информации, обеспечивающего широту охвата аудитории, постоянное и длительное воздействие, управляемость и безграничность применения, кумулятивность, долговечность, удобство в обращении. На основе письменного опроса 3305 старшеклассников диссертантом выявлены факторы влияния на их выбор профессии. 1398 учащихся, т. е. 42,4% подчеркнули влияние двух и более факторов, в том числе 728 (22%) считают чтение дополнительным средством в совокупности с другими источниками. Из 1034 старшеклассников, указавших единственный фактор, отметили, что профессию выбрали благодаря книге 14,5%, т. е. среди других источников литературе принадлежит четвертое место.

Автором изучено мнение учителей, специалистов различных отраслей народного хозяйства, студентов о роли книги в выборе профессии. 27,4% опрошенных специалистов и 17,3% учителей видят в книге средство профессиональной ориентации учащихся.

Руководствуясь понятием «профориентационная литература», соискателем сделан анализ выпуска книг на основе предметного указателя к «Ежегоднику книги СССР». Изучение вопроса позволило выявить: в масштабе страны для выбирающих профессию ежегодно издается в среднем более 20 книг. Анализ изданных книг за указанный период свидетельствует, что в основном выходит научная литература профориентационного характера, научно-популярная и справочная.

Руководствуясь выдвинутой в науке классификацией профессий по типам, орудиям, группам, классам труда, диссертантом предпринята попытка анализа выпущенных книг в соответствии с разработанной классификацией. В работе произведена систематизация выпускаемой литературы по ряду существенных признаков, привлекающих внимание читателей-старшеклассников к книге как средству профориентации.

Исследование позволило установить:

- некоторые издания не всегда достаточно информативны, в них находит освещение очень малый круг профессий, существующих в стране;

— зачастую в книгах отсутствуют наиболее существенные сведения о профессиях;

— описание специальностей не всегда имеет систематический характер, не дает представления о личностных, психологических, физиологических требованиях, предъявляемых к специалисту;

— аннотация в достаточной мере не раскрывает содержание книг, издательское оформление оставляет желать лучшего.

Поэтому анализ литературы различных типов, предназначенной для старшеклассников, позволяет утверждать, что она все еще не соответствует возросшим требованиям. Учебные пособия по профориентации выпускаются крайне редко, в книгах справочного характера не находит надлежащего отражения целостная картина мира профессий. Широко распространены научно-популярные издания, однако описание профессий в них довольно часто дублируется. Художественные произведения, к сожалению, односторонне освещают процесс поиска старшеклассниками места в жизни. Библиографические пособия в свою очередь выборочно охватывают нужные профессии, издаются незначительными тиражами.

В главе также рассматриваются особенности работы библиотек как педагогических внешкольных учреждений, сосредоточивающих в своих фондах литературу профориентационного характера. Располагая специфическими формами и методами руководства чтением, они выступают в виде профориентационного учреждения с соответствующими воспитательными функциями. Слияние в библиотеках информационных, консультационных функций характеризует их как своеобразный инструмент воспитательного воздействия на учащихся при выборе профессии. Поскольку юношество как категорию читателей обслуживают различные сети библиотек, в диссертации освещена деятельность юношеских, массовых и школьных библиотек. Детальному знакомству способствовал анализ собранных анкет из 874 библиотек различных типов 16 из 25 областей Украины. Выборка осуществлялась гнездами, что соответствует генеральной совокупности. Изучение вопроса убеждает, что в последние годы они значительно оживили профориентационную работу. В 320 из 874 библиотек имеются картотеки в помощь выбирающим профессию. Оформляются книжные выставки, тематические полки, уголки, кабинеты, проводятся вечера, читательские конференции, диспуты, устные журналы, литературные викторины и другие мероприя-

тия, направленные на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

Исследование показало, что библиотеки всех ведомств, обслуживающих юношество, располагают определенными потенциальными возможностями профориентационной работы. Однако в отдельных случаях в этой области нет системы, профориентация не рассматривается как неотъемлемая часть всего воспитания реципиента.

По мнению 81 преподавателя, профориентационная деятельность школьных библиотек не везде еще находится на должном уровне. 65,4% опрошенных учителей отметили, что такая работа действительно ведется, 19,7% указали на полное ее отсутствие, 4,9% подчеркнули слабую помощь со стороны библиотеки. Среди рекомендаций, направленных на улучшение работы, педагоги предлагают приобретать литературу (30,8%), оформлять наглядную агитацию (16%), проводить массовые мероприятия (14,8%). Остальные опрошенные учителя не внесли конкретных предложений.

Автором раскрыты условия совершенствования деятельности библиотек, заключающиеся в изучении профориентационных намерений старшеклассников, формировании их позиций относительно выбора профессии путем организации индивидуальной и массовой пропаганды книги, координации и кооперирования работы, обеспечения преемственности в работе со стороны библиотек, обслуживающих юношество.

Ввиду того, что работа библиотеки неразрывно связана с деятельностью самого библиотекаря как респондента, в диссертации прослеживается процесс подготовки специалиста библиотечного дела.

Известно, что образовательный уровень подготовки библиотечного работника значительно влияет на качество профориентационной работы. Изучение данного вопроса в масштабе Украины показывает, что в библиотеках системы Министерства культуры Украинской ССР работает 16,2% специалистов с высшим библиотечным образованием. Сельских школьников обслуживает всего 3,1% библиотекарей с высшим библиотечным образованием. Установлено, что будущий специалист не получает в учебном заведении соответствующей подготовки к осуществлению профориентационной работы.

Нужные навыки библиотекарь может приобрести путем постоянного повышения квалификации. В диссертации предпринята попытка анализа всех звеньев системы повышения квалификации: институтов повышения квалификации, семинаров, курсов, университетов культуры и т. д. Кроме различного

рода мероприятий, способствующих повышению квалификации, успех работы библиотекаря в значительной степени зависит от эффективности использования методических и библиографических пособий.

Изучение «Сводного перспективного плана научно-методической работы крупных библиотек Украинской ССР на 1976—1980 гг.» позволило установить: библиотеками планируется публикация двух методических пособий по профориентации. В диссертации выявляется наличие библиографических и методических материалов в библиотеках. Такие указатели, как «Мое призвание», имеются лишь в 20,2%, «Путешествие по профессиям» — в 26,2%, «Как приходят в профессию» — в 4,7% библиотек.

Библиотекари главную роль отводят комплектованию книжных фондов, на что указали 364 человека (41,6%), дальнейшему совершенствованию индивидуальной и массовой работы — 188 человек (21,5%), комплексному подходу к пропаганде книги — 109 человек (12,5%). Они также рекомендуют выпускать методико-библиографические пособия, координировать работу с другими профориентационными учреждениями, наладить информацию по радио и телевидению.

Сказанное позволяет сделать выводы, что уровень реальной подготовки библиотекарей и степень влияния на них основных звеньев системы обучения и повышения квалификации на данном этапе не позволяет выступать им в роли квалифицированного руководителя чтения профориентационной литературы, информатора и профконсультанта.

Одной из важных предпосылок успешной профориентационной работы является состав книжных фондов библиотек. В главе прослежены основные тенденции формирования фонда литературы по профориентации, рассмотрены факторы, влияющие на его состав. Поскольку систематичности и планомерности комплектования библиотек способствует система предварительных заказов на основе тематических планов издательств, в диссертации проанализирована деятельность 8 библиотечных коллекторов различных экономических районов Украины. Исследованием установлено, что заказы на литературу, выпущенную центральными издательствами, выполняются не полностью.

В связи с тем, что источниками комплектования являются не только библиотечные коллекторы, но и книжные магазины, диссертантом изучено наличие литературы по вопросам выбора профессии непосредственно в библиотеках. Исследование базируется на основе выборки гнездами в общей сложности

874 городских, юношеских, районных, сельских, школьных библиотек 16 из 25 областей различных экономических районов Украины (Донецко-Приднепровского, Южного, Юго-Западного).

В процессе изучения книжных фондов использовался библиографический метод. Библиографические пособия, изданные в последние годы ведущими библиотеками страны, были сверены с фондами библиотек. Сверка указателя Гизбрехт А. А., Денисовой С. Д. «Путешествие по профессиям», включающего 125 названий книг о рабочих профессиях, с книжным фондом 130 сельских библиотек показал, что в каждой из них имеется в среднем по 5 из упомянутых 125 названий, т. е. каждая 25 книга. Из указателя «Мое призвание», насчитывающего 78 названий, в наличии находится по 5 изданий на каждую из 130 сельских библиотек, т. е. каждая 15 книга.

Школьные библиотеки тоже слабо укомплектованы литературой по профориентации. В 23 школьных библиотеках Полтавы из списка в 34 названия не было ни одной книги в 6 библиотеках, на остальные не приходится и по 2 книги.

Скучно укомплектованы фонды библиотек книгами о сфере обслуживания. Сверка пособия «Службе быта нужны мастера» с книжным фондом 90 городских и районных библиотек показала, что в каждой из них имеется в среднем немного более 2 книг из списка в 28 названий. Гораздо лучше снабжены библиотеки литературой по самовоспитанию. Анализ книжных фондов 90 обследованных городских и районных библиотек, сверенный с пособием «Завоюй свое призвание», позволил установить, что в наличии имеется по 17 книг из списка в 49 названий, т. е. каждая третья книга.

Программа исследования предусматривала анализ имеющихся в наличии отдельных книг, наиболее необходимых для юношества. Посредством случайной выборки установлено, что книга «Школа..., а дальше?» Е. А. Климова имеется всего в 52 из 874 библиотек, т. е. в 6%, а книга И. Д. Карцева «Ищи свою профессию» отсутствует в 223 библиотеках.

Тщательный анализ данных позволил определить неравномерный характер укомплектования фондов. Особенно ощутимы различия в полноте и разнообразии библиотечного репертуара между сельскими, школьными, районными и городскими библиотеками. Слабее всего укомплектованы библиотеки по медицинским, психологическим, педагогическим аспектам проблемы.

И все же при этом мы не выявили никаких объективных, серьезных препятствий на пути к созданию фондов профориентационной литературы. Видимо, специалистам, занимающимся комплектованием, необходимо более планомерно, оперативно пополнять книжные фонды библиотек.

Во второй главе — «Пути и методы оптимизации пропаганды книги в целях профессиональной ориентации старшеклассников» рассматриваются предпосылки и методы информационной работы среди учащихся об имеющейся литературе посредством внедрения комплексности и создания клубов по выбору профессии.

В ходе исследования выявлены конкретные формы выбора специальности старшеклассниками. Из 2019 учащихся, указавших конкретную профессию, планируют учиться в вузе 1424, т. е. 50,5%, в средних учебных заведениях — 899 (32%), совмещать учебу с работой — 6,9%, учиться в ПТУ — 6,8%, работать — 3,8%. Наиболее популярны среди старшеклассников специальности инженера, педагога, врача, водителя, экономиста, юриста и т. д. В целом с работой в просвещении, здравоохранении, сфере обслуживания связывают свои интересы около половины опрошенных.

Автор пытался определить читаемость профориентационной литературы старшеклассниками. Об интенсивности чтения некоторых книг говорят такие сведения: книга «Кем быть?» прочитана 549 учащимися (20,8%) из 3305 опрошенных, «Путевка в жизнь» В. Д. Крамова — 12,5%, «Ким бути?» Н. О. Черниченко — 8,6%, «Ищу себя» М. А. Константиновского — 7,8%, «Ищи свою профессию» И. Д. Карцева — 6,2%.

В работе анализируется чтение профориентационной литературы в связи с любимым школьным предметом. Автором выявлены некоторые каналы связи между реципиентом и литературой. Опрос 3305 учащихся показал, что более половины (57,6%) основным источником знакомства с профориентационной литературой считают библиотеки, 34,1% берут книги у товарищей, 6,5% — у учителей, 1,8% — из других источников.

В диссертации прослежена роль учителя в рекомендации литературы, т. к. должностное положение обязывает его развивать и углублять профессиональные намерения посредством внеклассного чтения. Данные, полученные при опросе старшеклассников, показали, что книги в помощь выбору профессии рекомендуют учителя литературы (22,4%), математики — 11,2%, физики — 10,0%, истории — 9,8%. 26,1% учащихся совсем не упомянули о помощи педагога в выборе книг.

Прослежена также эффективность отдельных форм и методов массовой пропаганды литературы. Наиболее популярны среди юношества встречи со специалистами, представителями учебных заведений, на что указали 1700 учащихся (51,7%), экскурсии названы 1594 старшеклассниками (48,2%). Сугубо библиотечные формы работы (обзоры, читательские конференции) не особенно привлекают молодежь.

В диссертации впервые предпринята попытка выявления эффективности пропаганды книги путем комплексного подхода, что применительно к практике профориентационной работы библиотек, предполагает обеспечение единства всех форм и методов, воздействующих на воспитание, формирование нравственных установок учащихся в связи с выбором профессии.

С этой целью под непосредственным руководством диссертанта в 5 районах Киевской области был проведен эксперимент. Для сравнительной характеристики автором выбраны 5 равнозначных контрольных районов, которые по своей гетерогенности соответствуют генеральной совокупности. Для осуществления поставленной задачи был составлен план комплексной пропаганды профориентационной книги, предусматривающий активное индивидуальное руководство чтением, а также использование различных форм и методов наглядной и устной пропаганды. Для библиотек-баз эксперимента автором были разработаны и внедрены специальные методы изучения профессиональных интересов читателей-старшеклассников, которые заключались в письменном опросе, а также в фиксации выбранной профессии на читательском формуляре. Такого рода изучение обеспечило дальнейшую углубленную профориентационную работу.

Одной из важных форм индивидуального управления процессом выбора профессии посредством книг явились списки литературы. В диссертации дана сравнительная характеристика их использования на экспериментальных и контрольных базах. В экспериментальных базах читали по спискам 44% старшеклассников, в результате прочитано в среднем около 4 книг из каждого составленного списка литературы, в то время как на контрольных базах их использовали 11% из числа читателей-старшеклассников. Автором дана сравнительная таблица книговыдачи профориентационной литературы на экспериментальных и контрольных базах.

Поскольку комплексный характер пропаганды книги предполагает различные формы работы с читателями, то наряду с индивидуальной в библиотеках-базах эксперимента проводи-

лась соответствующая массовая работа. За 2 года (1976—1977) в экспериментальных библиотеках проведено почти в 5 раз больше мероприятий, чем в контрольных. Среди них — встречи с представителями различных профессий, читательские конференции, обсуждения книг, диспуты, устные журналы, обзоры, оформлялись книжные выставки, тематические полки, организовывались просмотры литературы. Изучению комплексного влияния индивидуальной и массовой работы на выбор литературы старшеклассниками способствовала разработанная карта по профориентации, позволяющая фиксировать посещенные старшеклассниками мероприятия, рекомендованную в процессе их проведения литературу и взятую затем старшеклассниками. Обратная сторона карты предназначалась для регистрации книг, прочитанных учащимися. В диссертации сделан анализ карт, заполненных старшеклассниками, который показывает, что они посещали самые разнообразные мероприятия, использовали рекомендованную при их проведении литературу.

Эксперимент позволил установить, что старшеклассники активнее читают литературу при систематической ее рекомендации. Таблица читаемости отдельных книг, представленная в диссертации, позволяет сделать вывод, что на экспериментальных базах этот показатель в 2 раза выше.

Исследованием установлено, что основным источником получения литературы являются библиотеки. Роль библиотекаря как коммуникатора возрастает на экспериментальных базах на 12%. В связи с активной пропагандой повышается значимость литературы. Если в контрольных базах на книгу как средство профориентации указали 23,4% старшеклассников, то на экспериментальных эта цифра составляет 29,2% опрошенных.

Полученные результаты служат показателем определенной разницы в характере мотивов определения жизненного пути юношеством. Старшеклассники на экспериментальных базах чаще указывают на литературу как источник выбора профессии, что свидетельствует об эффективности проводимой библиотеками работы.

Эксперимент также показал, что целенаправленная пропаганда книги способствует сокращению числа учащихся, не выбравших профессию. На упомянутых базах количество старшеклассников, определивших свой жизненный путь, достигает 91%, на контрольных — 79%. Данные материалы подтверждают имеющиеся резервы и реальные возможности для совер-

шенствования форм и методов пропаганды книги в условиях библиотек.

Поскольку профориентация является комплексной проблемой и в ее осуществлении принимают участие все службы профориентации, то особую важность представляет объединение их в единую систему. Начальным этапом подобного объединения могут быть клубы по выбору профессии, деятельность которых может быть направлена на пропаганду книги.

Клуб представляет собой такую форму организации, в которой посредством координации и кооперирования учреждений устанавливаются связи для совместной работы на основе специализации и разделения труда. Кооперированный характер заключается в том, что в подготовке одного и того же мероприятия принимает непосредственное участие ряд учреждений. Экономическое содержание кооперирования состоит в том, что, используя возможности каждого, можно добиться не только наименьших затрат в проведении профориентационной работы, но и повышения ее эффективности. Как известно, подготовка массовых мероприятий требует определенных усилий, а качество их в значительной мере зависит от подготовки специалистов, то именно клубы по выбору профессии, объединяющие усилия библиотек, клубных учреждений, школ, общественности помогут равномерно распределить обязанности с учетом возможностей каждого из них. Клуб, являющийся конкретной разновидностью объединения по интересам, располагает возможностями такого общения, которое синтезирует воспитательные усилия общественности с активной деятельностью самой молодежи. Клубы — переходной этап от эпизодических массовых мероприятий к конкретной целенаправленной работе. Они как форма внеклассной работы, создаваемые на базе общности намерений старшеклассников, могут стать впоследствии своеобразными университетами по выбору профессии.

Учитывая эти обстоятельства и стремясь проверить наши гипотезы, под руководством диссертанта был создан экспериментальный клуб «Профессиограф», объединяющий старшеклассников шести школ Московского района г. Киева. В проведении мероприятий клуба принимали участие Республиканская юношеская библиотека им. В. Василевской, Центральная районная библиотека им. Н. А. Некрасова Московского района, Голосеевский парк культуры и отдыха им. М. Ф. Рылского. Автор разрабатывала сценарии мероприятий, являлась ведущей заседаний клуба, проводила обзоры литературы. Основная задача экспериментатора заключалась в том, чтобы,

наблюдая за профориентационными интересами старшеклассников, с одной стороны, и ходом практической деятельности клуба — с другой, выявлять наиболее эффективные формы и методы пропаганды книги в клубе, создавая при этом соответствующие условия для выбора профессии.

Поскольку любое массовое мероприятие имеет свои специфические особенности, то основной целью исследования явилось определение эффективности каждого из них. Клуб «Профессиограф» практиковал различные формы пропаганды литературы — вечера, читательские конференции, диспуты, устные журналы, конкурсы, обзоры, книжные выставки. Разнохарактерность мероприятий в созданном клубе позволяет сопоставить, проанализировать и выявить наиболее приемлемые методы пропаганды книги. Мероприятия планировались на основе ежегодного изучения профессиональных намерений старшеклассников. В диссертации дана таблица форм рекомендации литературы на конкретных мероприятиях и количественная характеристика предложенной старшеклассникам литературы.

Естественно, наиболее важным аспектом исследования является эффективность проделанной работы, которая проявляется не только в окончательном выборе, но и в изменении позиций личности, установившихся взглядах, углублении знаний о специальностях. Письменный опрос 350 участников клуба показал, что в основном он расширил сведения о профессиях 65% старшеклассников, 13% указали на выбор специальности именно в клубе «Профессиограф», 17% познакомились с литературой. Насколько эффективна пропаганда книги в процессе проведения мероприятий клуба, позволил установить вопрос: «Укажите книги, прочитанные вами после рекомендации в клубе «Профессиограф». 175-ю учащимися, ответившими на вопрос, названа 91 книга. Таким образом, каждый второй учащийся прочитал рекомендованную на заседаниях клуба книгу. Интервьюирование, анализ альбома отзывов позволили выявить существенную помощь клуба старшеклассникам в выборе профессии.

Исходя из этого, мы считаем, что подобные клубы как форма внеклассной работы могут стать впоследствии своеобразными университетами по выбору профессии.

В заключении раскрыты следующие предпосылки повышения эффективности профориентационной литературы:

1. Поскольку исследование подтвердило значительный удельный вес литературы как средства формирования профессиональной направленности личности, оно позволило устано-

вить, что книга может способствовать принятию обоснованных решений в выборе профессии, т. к. располагает специфическими особенностями. Из этого следует, что роль книги в профориентации необходимо усилить путем расширения репертуара, информативности литературы, увеличения тиражей и улучшения издательского оформления.

2. Библиотека, являясь банком информации, выступает как профинформационное и профвоспитательное учреждение, как педагогический институт воспитания во внеурочное время. Координация и кооперирование работы библиотек всех систем и ведомств, обслуживающих юношество, позволяет повысить потенциальные возможности индивидуального руководства чтением профориентационной литературы и ее массовой пропаганды.

3. Специфика деятельности библиотекаря, направленная на создание условий максимального приближения книги к потребителю информации — старшекласснику, зависит от его подготовки к профориентационной работе в специальном учебном заведении, в процессе повышения квалификации, а также путем самообразования.

4. Профориентационная работа требует создания фонда специальной литературы не только о различных профессиях, но и о педагогических, экономических, психофизиологических, медицинских аспектах проблемы. Создание методико-библиографических пособий, увеличение их тиражей предоставит возможность успешно проводить работу в данном направлении.

В системе пропаганды книги наиболее перспективными являются такие направления:

— всестороннее изучение профессиональных намерений старшеклассников;

— обеспечение комплексного подхода к пропаганде профориентационной литературы;

— целесообразность концентрации усилий профориентационных учреждений, способствующих пропаганде книги;

— создание объединений (клубов) по профессиональным интересам.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют выделить ряд перспективных направлений для дальнейшей разработки проблемы:

а) изучение роли учителя как коммуникатора между книгой и учащимся;

б) определение влияния литературы на профориентационные установки родителей;

в) выявление воздействия средств массовой коммуникации на популяризацию книги;

г) изучение критериев влияния печатных источников на определение жизненного пути учащихся на всех этапах обучения.

Постоянное совершенствование пропаганды книги профориентационного характера позволит оказать значительную помощь молодежи в выборе профессии с учетом наклонностей, способностей, а также потребностей народного хозяйства.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях:

1. Профориентационная работа школьной библиотеки. — Киев: Радянська школа, 1977. — 66 с. (на украинском языке).

2. Некоторые аспекты воспитательного воздействия книги в профессиональной ориентации старшеклассников. — В кн.: III Всесоюзная научно-теоретическая конференция аспирантов вузов и НИИ Министерства культуры СССР на тему: «О роли социалистической культуры и искусства в идейно-политическом, нравственном и эстетическом воспитании советских людей». — Кишинев: 1976, с. 330—334.

3. Мечте — крылья, работе — трудолюбивые руки. — Соціалістична культура, 1975, № 3, с. 33—34 (на украинском языке).

4. Школьные библиотеки в системе профориентации. — Радянська школа, 1977, № 7, с. 73—75 (на украинском языке).

5. Профориентационная работа в библиотеках. — Нові видання УРСР, 1976, № 17, с. 26—30 (на украинском языке).

6. Неинтересных профессий нет. — Соціалістична культура, 1976, № 4, с. 29 (на украинском языке).