

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А. М. ГОРЬКОГО

И. Т. ФЕДОРЕНКО

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ**

(I—VIII классы)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

К и е в — 1964

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313997

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
Киевский государственный педагогический институт
имени А. М. Горького

И. Т. ФЕДОРЕНКО

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ

(I—VIII классы)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель — доцент Харьковского
государственного педагогического института, кан-
дидат педагогических наук, и. о. профессора
Н. А. Григорьев

Советские люди, воодушевленные величественными идеями коммунизма, под руководством Коммунистической партии успешно выполняют решения XXII съезда КПСС по созданию нового общественного строя, при котором будет осуществляться принцип — «От каждого — по способностям, каждому — по потребностям». Труд по способностям станет привычкой, первой жизненной потребностью всех членов коммунистического общества.

В процессе этой активной деятельности миллионов масс трудящихся,— сказано в Программе КПСС,— происходит и формирование нового коммунистически сознательного и высокообразованного человека, способного как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в разных областях общественной и государственной жизни, в области науки и культуры.

Творческий труд, в процессе которого применяются и совершенствуются физические и умственные способности, благотворно влияет на формирование коммунистических черт характера, инициативности, самостоятельности и др. Но формирование такого человека проходит не самотеком, а в процессе целеустремленной воспитательной работы, особая роль в которой принадлежит школе.

В связи с этим в Законе об укреплении связи школы с жизнью особенно подчеркивается, что для подготовки подрастающего поколения к труду по способностям необходимо развивать у воспитанников способности, формировать у них инициативность, самостоятельность и другие черты личности человека коммунистического общества.

За последние годы педагогические коллективы школ стали много внимания уделять активизации учебной деятельности школьников на уроке. Однако формирование самостоятельности у учащихся еще не нашло широкого места в этой работе.

Поэтому исследование путей формирования у учащихся самостоятельности, как одной из важных черт личности, становится актуальной проблемой педагогической науки. Этот вопрос и является целью данной диссертации.

Учитывая большой объем вопросов, связанных с проблемой формирования самостоятельности учащихся как черты личности, автор ставил перед собой цель исследовать пути формирования самостоятельности школьников только в процессе

учебной работы, ограничиваясь главным образом общеобразовательными предметами в I—VIII классах школы.

Работая над диссертацией, автор поставил задачи:

а) установить условия, содействующие развитию у учащихся самостоятельности в учении, и выяснить пути создания этих условий;

б) выяснить, как развивается самостоятельность учащихся в разных звеньях процесса обучения;

в) установить, как развивается самостоятельность учащихся в процессе использования разных методов и организационных форм обучения.

Исследование указанных вопросов проводилось такими методами:

1. Методом теоретического исследования, состоящего в изучении трудов классиков марксизма-ленинизма об обучении и воспитании подрастающего поколения, решений Коммунистической партии и Советского правительства о школе, литературы, освещающей теоретические основы и практический опыт по вопросу активизации учебной деятельности школьников, анализа учебных программ и других документов, определяющих организацию учебной работы в советской школе.

2. Изучением и обобщением опыта работы Харьковской средней общеобразовательной политехнической школы с производственным обучением № 94 им. Н. Островского, в которой по специальному плану под руководством диссертанта в течение 7 лет проводилась работа по воспитанию самостоятельности у школьников.

Наряду с этим, изучался опыт передовых учителей и других школ г. Харькова, а также был использован личный 32-летний педагогический опыт диссертанта.

Автор использовал анализы свыше 500 уроков, которые он наблюдал в школе, доклады и выступления учителей на школьных научно-практических конференциях, педсоветах, производственных совещаниях, семинарах, заседаниях предметных комиссий.

3. Методом педагогического эксперимента, состоящего в проведении экспериментальных исследований в процессе учебной работы школьников в классе и дома. С этой целью выделялись специально экспериментальные и контрольные классы.

Результаты работы в экспериментальных классах сравнивались с контрольными. В качестве экспериментальных классов по большинству исследуемых вопросов брались менее подготовленные параллельные классы.

Экспериментальной проверке были подвергнуты следующие вопросы:

а) выяснение видов самостоятельной работы с учебником на уроке, являющихся более эффективными в формировании у школьников самостоятельности в приобретении знаний;

б) влияние развития у школьников скорости чтения и письма на формирование умений и навыков самостоятельной работы;

в) влияние индивидуальной работы учителя с учащимися на формирование у них самостоятельности;

г) влияние вооружения учащихся рациональными приемами учебной работы дома на развитие у них самостоятельности в учебе;

д) влияние наличия у школьников умений и навыков самостоятельно работать на качество их учебы;

е) влияние умений самостоятельно обобщать и систематизировать знания на прочность их усвоения;

ж) роль навыков самоконтроля в формировании у учащихся самостоятельности в учебе.

4. Проведением анкетного опроса учащихся относительно выбора ими профессии и организации учебной домашней работы.

Диссертация состоит из введения и четырех глав:

гл. I. Роль и значение самостоятельности обучения в системе коммунистического воспитания подрастающего поколения.

гл. II. Условия, способствующие развитию самостоятельности в обучении.

гл. III. Развитие у учащихся самостоятельности в разных звеньях процесса обучения.

гл. IV. Развитие у учащихся самостоятельности в процессе использования разных методов и организационных форм обучения.

Общие выводы. Список использованной литературы. Приложение.

Во вступлении выяснено значение темы исследования и показана методика его проведения.

В I - й главе раскрывается сущность самостоятельности как черты личности, ее значение в формировании нового человека и выясняется состояние проблемы самостоятельности обучения в советской педагогической науке.

В диссертации показано, что самостоятельность как черта личности является неотъемлемым качеством активного и творческого члена коммунистического общества. Стремление к самостоятельности является естественной потребностью ребенка. Еще К. Д. Ушинский говорил, что ребенок от природы не имеет душевной лености, он любит самостоятельную деятельность, хочет все сделать сам, и это стремление следует беречь у него как ценное его качество. Это стремление еще больше проявляется у подростков и старшеклассников.

В процессе подготовки учащихся к жизни необходимо вооружать их не только знаниями и практическими умениями, но и научить школьников самостоятельно работать умственно и физически. При этом нужно иметь в виду требования к каче-

ству их подготовки не только сегодняшнего дня, а и те, которые определяются перспективой работы в будущем, с учетом быстрого развития науки и техники. Надо иметь в виду, что формирование самостоятельности школьников определяется потребностями построения коммунистического общества.

На основе данных педагогического эксперимента, проведенного автором в связи с изучением физики, русского языка, математики, истории и географии в разных классах Харьковской средней школы № 94, в диссертации показывается, что формирование у школьников самостоятельности в учебном процессе способствует углублению и прочности их знаний. Ученики экспериментальных классов, работавшие самостоятельно под руководством учителя над изучением и закреплением нового материала, через 1—2 месяца после изучения разных тем, значительно лучше владели знаниями, чем ученики контрольных (более сильных) классов, приобретающие знания путем объяснений учителя и выполнения исполнительских работ при их закреплении. Так, например, письменная грамотность учащихся в опытных классах по русскому языку через 1—2 месяца после экспериментального изучения тем не только не снизилась, а даже повысилась. В то же время в контрольных классах, в которых большее место занимало объяснение учителя и выполнение при закреплении исполнительских работ, через такой же период времени грамотность была значительно ниже. Формирование у школьников самостоятельности в учебе способствует развитию у них интересов и склонностей. В связи с этим перед учителем и школой возникает задача: наблюдая за работой школьников на уроке, в процессе кружковой и домашней работы, выявлять их интересы и склонности и вместе с семьей стремиться всемерно способствовать их развитию.

В то же время развитие интересов и склонностей, как показали исследования, оказывают влияние и на формирование у школьников более четкой профориентации. Учащиеся, проявляющие больше самостоятельности в учебе, в общественной работе и общественно полезном труде, раньше начинают проявлять склонности и интересы к определенным профессиям, раньше включаются во внеклассную кружковую работу. Проявляемый интерес к профессии в свою очередь содействует развитию активности и самостоятельности школьников в их практической деятельности.

Таким образом, формирование у школьников самостоятельности и их профориентации тесно связаны между собой и путем взаимного влияния содействуют подготовке выпускников к активной деятельности в общественно-производственной жизни.

В диссертации показано, что вопрос о развитии самостоятельности ставился и разрабатывался еще в дореволюционной педагогической науке. Однако подлинно научная разработка его началась в советский период. Основополагающими в этом

отношении были указания В. И. Ленина, сделанные им на III съезде комсомола в его известной речи о задачах союза молодежи. Широко ставилась указанная проблема и в трудах Н. К. Крупской, А. С. Макаренко и других деятелей советской педагогики.

Этот вопрос все более становится предметом исследования советских дидактов (М. А. Данилов, Б. П. Есипов, И. Т. Огородников, Р. Г. Лемберг, А. И. Зильберштейн, В. И. Помогайбо, М. Н. Скаткин, Л. В. Занков, Е. Я. Голант, А. Ф. Соловьева и др.), психологов (Г. С. Костюк, П. И. Зинченко, Н. А. Менчинская, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Л. И. Кабанова-Меллер, В. Е. Сыркина, В. М. Экземлярский, Д. Н. Богдавленский и др.), а также в работах, освещающих передовой опыт школ в этом направлении (М. Ф. Морозов, Т. С. Панфилова, В. Ф. Шморгун, П. М. Ердниев, Г. И. Щукина и др.).

Однако в трудах указанных авторов выясняются главным образом вопросы организации и методики разных видов самостоятельной работы учащихся в обучении; проблема же формирования самостоятельности школьников, как черты личности, не находит в них достаточного отражения.

Недостаточно еще разработан вопрос о самой сущности самостоятельности. Например, сотрудники Ленинградского института педагогики АПН РСФСР характеризуют самостоятельность как умение применять приобретенные знания в новых не только учебных, но и жизненных условиях, овладение методом приобретения и применения знаний, развитие пытливости и активной целенаправленности в умственном труде.

Ряд авторов — Т. С. Панфилова, Е. С. Березняк, В. Г. Стюса — под термином «самостоятельность» имеет в виду самостоятельную работу учащихся.

Диссертант исходит из того, что под самостоятельной учебной работой нужно понимать такую работу, которая хотя и может выполняться по заданию учителя, под его руководством, в специально отведенное для этого время (в классе или дома), но всегда требует самостоятельности мысли и умственного напряжения. Самостоятельная учебная работа ученика может выполняться и по собственной инициативе учащегося; тогда роль учителя не выходит за пределы инструктирования или консультирования школьника.

Самостоятельность же, как черту личности, надо рассматривать как волевое качество, выражающееся в умении сознательно направлять свою учебную, трудовую и общественную деятельность, свое поведение, соответственно собственным взглядам и убеждениям, преодолевая препятствия на пути к достижению поставленной цели.

Самостоятельность, как черта личности, — более широкое понятие, чем понятие самостоятельности в учебной деятельности.

Самостоятельность в учебной деятельности проявляется в умении самостоятельно видеть суть задания, поставленного перед учеником, уметь найти в нем основной вопрос, определить путь его решения и добиться его осуществления; самостоятельность, как черта личности, характеризуется степенью ориентировки, критичностью и умением высказывать и отстаивать свою точку зрения по разным вопросам, возникающим перед учащимися.

Во второй главе диссертации рассматриваются условия, способствующие развитию самостоятельности в обучении. К таким условиям диссертант относит: развитие интереса к знаниям, индивидуальную работу с учащимися, развитие пытливости и сообразительности, развитие у учащихся навыков самоконтроля, развитие быстроты чтения и письма.

В первом параграфе этой главы, посвященном вопросу о развитии интереса к знаниям, автор рекомендует с целью воспитания самостоятельности систематически развивать у учащихся наблюдательность, широко использовать творческие, дидактические и другие виды игр, а также разнообразные виды наглядности. Обосновывается необходимость формирования у школьников потребность в знаниях, показывать перспективность в их учебной деятельности, использовать разные виды стимулирования учебных достижений учеников, практиковать разнообразные конкурсы, участники которых показывали бы свои успехи всему коллективу.

Во втором параграфе автор показывает положительное влияние индивидуальной работы с учащимися на развитие у них работоспособности и определяет направление и формы этой работы.

Автор исследовал в течение 12 минут на уроках арифметики в 3-х третьих и 3-х четвертых классах снижение работоспособности учащихся. Результаты показали, что в тех классах, где учитель систематически ведет индивидуальную работу с учащимися, систематически руководит процессом усвоения ими знаний, предупреждает образование у них пробелов в знаниях, там классы работают более продуктивно и равномерно.

В таких классах слабые ученики все время подтягиваются к средним, средние — к лучшим, а лучшие тоже стремятся совершенствовать свои знания.

Там же, где нет системы в организации индивидуальной учебной работы, класс, как правило, работает неравномерно, работоспособность учащихся в начале урока быстро снижается, затем несколько повышается и снова падает. Учебные успехи такого класса в целом не достигают высокого уровня.

Систематическая индивидуальная работа, направленная на предупреждение пробелов в знаниях, отсутствие мелкой опеки над учениками способствуют развитию у них самостоятельности в приобретении и закреплении знаний.

В третьем параграфе раскрывается работа по развитию у школьников пытливости и сообразительности, как одного из условий развития самостоятельности школьников.

Технический прогресс, комплексная механизация и автоматизация производства, внедрение высокопроизводительных машин, усовершенствование технологических процессов требуют от работников творческого отношения к труду, технике. Подготовка таких работников-новаторов начинается в школе. Среди умений и навыков, которыми школа должна вооружить учащихся, значительное место должны занимать умения исследовательского характера. Автор диссертации раскрывает пути формирования этих умений, обращая внимание в первую очередь на развитие у школьников наблюдательности и смекалки.

В диссертации раскрывается методика формирования у учащихся исследовательских умений на уроках химии.

Автор рекомендует широко практиковать самостоятельные задания исследовательского характера по физике, химии, биологии не только в школе, но и в домашних условиях (и указывает образцы этих заданий).

С целью развития пытливости и сообразительности нужно практиковать на уроках математики, физики, химии и др. предметов постановку перед учащимися вопросов, выполнение упражнений, решение задач, требующих вдумчивого отношения и смекалки; перед школьниками надо ставить задания, побуждающие их искать несколько разных решений одной и той же задачи, разных приемов доказательства теорем, устанавливая, какие из них наиболее рациональны.

В диссертации раскрываются большие возможности для развития у школьников сообразительности, смекалки, конструкторских навыков и рационализаторства и на уроках труда и производственного обучения.

В четвертом параграфе выясняется, какими путями и способами следует воспитывать у школьников умения самоконтроля. Автор показывает влияние навыков самоконтроля на формирование у учащихся самостоятельности в учебной и частично общественной работе и поведении.

На основании проведенных исследований устанавливается, что низкая письменная грамотность и в целом низкое качество знаний учащихся очень часто являются результатом отсутствия у них умений самоконтроля. Многие ученики не умеют проверить правильность выполненной письменной работы, выученного урока.

В диссертации показано, что одной из основных причин отсутствия у учащихся навыков самоконтроля является непрочное усвоение одного из нескольких учебных действий или последовательности операций действия в процессе приобретения знаний. В связи с этим автор рекомендует, прежде всего, в процессе обучения обеспечивать расчленение учебных действий на после-

довательные операции, показывая взаимосвязь между ними, и обязательно контролировать усвоение их учениками. Кроме того, необходимо систематически обучать школьников приемам самоконтроля, формируя и постепенно расширяя у них умения и навыки самоконтроля.

Исследования подтвердили, что наличие у школьников самоконтроля значительно повышает качество их знаний. В диссертации эта роль самоконтроля обосновывается материалами исследований обучения русскому языку и математике.

Умения и навыки самоконтроля способствуют рациональной организации учебной работы и тем самым уменьшению затрат времени на выполнение домашних учебных заданий. Они также содействуют развитию у школьников творческого подхода к овладению знаниями и их практическому применению.

В диссертации раскрыта система работы учителей и родителей по формированию самоконтроля у школьников, начиная с первого класса школы.

Проведенное исследование показало большое значение для повышения темпа самостоятельной учебной работы развития скорости письма и чтения. Нужно приучать школьников выполнять задания не только правильно, но и быстро. Чем быстрее ученик читает и пишет, тем больше он успевает прочитать, написать, т. е. больше усвоить знаний.

Пятый параграф этой главы посвящен изложению данных проведенной в течение 6 лет в I—VIII классах Харьковской СШ № 94 экспериментальной работы по развитию скорости письма и чтения.

На основании полученных данных делается вывод о том, что путем организации систематической работы учителей начальных классов и учителей-предметников можно значительно повысить беглость чтения и письма у всех учеников класса. При этом установлено, что особенно больших сдвигов добиваются те ученики, которые раньше читали и писали медленно.

Материалы исследования показали, что темп письма и чтения, если даже и не проводятся специальные упражнения, все же постепенно повышается с I до 4 класса. В 5-ом классе его развитие обычно задерживается, а в 6-ом классе снова начинает несколько повышаться. В 5-м классе, где с каждым школьником начинают работать около десяти учителей, происходит разрушение созданного в I—IV классах стереотипа, и это отрицательно сказывается на работоспособности учащихся. Автор показывает, что имеющее место снижение скорости чтения и письма в 5-м классе устранимо, если систематически проводить необходимые упражнения.

Данные исследования также показывают, что в тех случаях, когда не проводятся специальные упражнения по развитию беглости письма и чтения, уже со второго класса у разных учеников начинает увеличиваться разрыв в темпе письма и чтения.

В 8-м классе обычно бывают ученики, которые в 5—6 раз быстрее читают и пишут, чем другие. Естественно, в таком неоднородном классе даже по этой технической причине самостоятельные работы выполняются далеко не одновременно. На основании многолетнего исследования диссертант утверждает, что чем более монолитен класс по темпу письма и чтения, тем выше его успеваемость.

Руководимый автором педагогический коллектив, уделяя большое внимание развитию беглости чтения и письма, добился не только повышения монолитности состава учащихся внутри классов, но и уменьшения неравномерности роста темпа письма и чтения при переходе из класса в класс, что в свою очередь способствовало повышению качества знаний во всех классах.

В главе III-й — «Развитие у учащихся самостоятельности в разных звеньях процесса обучения» — выясняются пути формирования самостоятельности при подготовке к восприятию новых знаний (§ 1), в процессе осмысливания новых знаний (§ 2) и развитие самостоятельности учащихся в процессе общения и систематизации знаний (§ 3).

При выяснении первого вопроса о воспитании самостоятельности учащихся во время подготовки их к восприятию новых знаний обращается внимание на важность формирования у школьников прежде всего самостоятельности в их организационной работе. В диссертации показаны пути ее формирования; указывается на необходимость практического показа учителем, как ученики должны готовить все необходимое к уроку, а затем путем упражнений закреплять эти умения. При этом подчеркивается, что при формировании организационной самостоятельности надо опираться на силу влияния коллектива на отдельных школьников.

С целью развития у школьников самостоятельности и в процессе проверки знаний рекомендуется ряд специальных приемов проверки домашних заданий. Так, например, вместо обычного просмотра работ на партах или чтения одним учеником выполненного задания, рекомендуется организация самостоятельной работы над заданием, аналогичным домашнему, и одновременно попутный просмотр у отдельных учеников (особенно у слабых) выполнения ее в классе и дома.

В начальных классах особенно большое место в процессе подготовки учащихся к восприятию знаний занимают такие виды работы, как устный счет, грамматические пятиминутки, использование игр и др.

Автор подчеркивает необходимость сообщения учащимся темы и цели урока, объема учебной работы на уроке и дома, методов и приемов работы, а также показа учащимся того результата, которого они должны достичь, обогатившись знаниями, умениями и навыками, входящими в содержание урока.

Раскрывая пути воспитания самостоятельности учащихся в процессе овладения ими новыми знаниями, диссертант показывает, что осуществление этой задачи на данном этапе обучения должно идти путем развития у школьников наблюдательности, умений сопоставлять, сравнивать, выявлять общие и отличительные признаки предметов и явлений, умений делать из наблюдений выводы.

В выполнении этих заданий автор отводит большое место методу эвристической беседы и устанавливает ряд положений, определяющих методику проведения этой беседы.

Однако в связи с тем, что значительная часть знаний все же обычно приобретает учащимися из сообщений учителя, в диссертации показывается значение воспитания у школьников внимания, умения активно слушать учителя, делая при этом заметки, составляя план, конспект, т. е. выясняются пути формирования «культуры слушания».

Формированию самостоятельности мышления помогает воспитание у учащихся сначала умений, а потом и потребности задавать учителю вопросы. В диссертации выясняется значение работы по развитию у школьников потребности спрашивать учителя или товарища. Опыт показывает, что выполнение этой задачи требует выделения на уроках специального времени для проведения разных видов деятельности, способствующих ее осуществлению. Эта работа может проводиться и во внеурочное время (например, стенд «Спрашивай — отвечаем», организация бюро вопросов и ответов и др.).

В диссертации выясняются причины недостаточного количества вопросов, задаваемых учащимися своим учителям. Указывается, что среди них имеют место и такие причины, как отсутствие интереса к данному предмету, а также недостаточное умение правильно сформулировать свои вопросы.

Автор рекомендует учителям систематически вести работу с учащимися по обучению их ставить как в устной, так и в письменной форме содержательные, связанные с их взглядами и мировоззрением, точно сформулированные вопросы.

Одной из причин, затрудняющих развитие самостоятельности учащихся в обучении, является недостаточно систематический характер получаемых ими знаний.

Разрозненными знаниями учащиеся, как правило, не умеют пользоваться. К. Д. Ушинский говорил, что только разумная система, вытекающая из самой сути учебных предметов, дает власть над нашими знаниями. Созданию такой системы должна способствовать работа учителей по обучению обобщениям и систематизации знаний.

Пути и способы проведения этой работы выясняются в 3-м параграфе этой главы, имеющем название «Воспитание самостоятельности учащихся в процессе обобщения и систематизации знаний». В нем указывается, что для усвоения обобщений

необходимо наличие у школьников типичных фактов. Поэтому в диссертации рекомендуется еще в начальных классах, используя игровой прием, обучать детей находить общие и отличительные качества предметов, общие и видовые понятия. В диссертации приводится значительный материал из опыта работы школы, показывающий, какими путями и способами можно формировать умения обобщать и систематизировать знания.

Автор рекомендует практиковать в процессе обучения установление логических связей между существенными признаками понятий. Надо показывать, что малейшая неточность логических утверждений всегда приводит к нарушению научности самого понятия.

Работа по обобщению изучаемого учебного материала должна проводиться систематически при изучении отдельных тем и разделов. В диссертации на примерах уроков физики, истории, географии и биологии показано, как должен осуществляться процесс обучения школьников обобщениям. На материале физики автор показывает, какую роль в обобщении играет составление схем.

Автор исследовал на своих уроках (физики) роль обобщений, осуществляемых с помощью составления учащимися схем по таким темам, как тепловые машины, законы Ньютона и др., в обеспечении прочности знаний. Результаты исследований показали, что более прочные знания достигаются в тех случаях, когда обобщения выполняются не только в устной форме, а и с помощью записываемых в тетрадь схем. Запись способствует и более прочному усвоению знаний. Главная ценность работы над усвоением обобщений заключается в том, что ученики в процессе выполнения ее учатся самостоятельно находить существенные признаки изучаемых явлений и таким способом лучше усваивают и запоминают то, что является связующим звеном в содержании темы, раздела и даже целого курса науки. Это помогает им самостоятельно овладеть знаниями.

В четвертой главе, имеющей название «Развитие самостоятельности у учащихся в процессе использования разных методов и форм организации обучения», выясняются вопросы, связанные с развитием самостоятельности при работе с книгой (§ 1), работе с учебными пособиями (§ 2), проведении упражнений (§ 3), выполнении творческих работ (§ 4) и выполнении домашней учебной работы.

Среди разных видов самостоятельной работы учащихся большое место занимает работа с учебником и учебной книгой. При изучении этого вида работы учащихся возникает много вопросов.

Способны ли ученики III—VIII классов, самостоятельно работая с учебником, усваивать новые знания? Всякая ли самостоятельная работа с учебником способствует получению глубоких и прочных знаний?

Выяснению этих вопросов был посвящен специальный педагогический эксперимент, проведенный в III—VIII классах по разным учебным предметам. Описание этого эксперимента и его результатов приводится в первом параграфе данной главы. В нем устанавливается, что на основании проведенных исследований автор пришел к выводу, что ученики III—VIII классов способны самостоятельно работать с учебником и хорошо усваивать учебный материал; при этом было установлено, что материал описательного характера по таким предметам, как география, природоведение, литература, усваивается лучше, чем материал по грамматике и математике.

Однако, качество знаний, полученных путем самостоятельного чтения учебника, часто было ниже качества знаний, получаемых с помощью объяснений учителя.

В тех случаях, когда самостоятельной работе с учебником предшествовал инструктаж учителя, в котором учащиеся подводились к пониманию цели и методов самостоятельной работы, качество знаний улучшалось. Проведенное исследование заставляет сделать вывод о том, что, организовывая самостоятельную работу учащихся с учебником, учитель должен глубоко продумать, что он будет объяснять сам, к каким выводам подведет учащихся, что они должны усвоить путем самостоятельной работы, на какие вопросы должны найти ответы в тексте учебника, на что особенно нужно обратить внимание во время чтения, как проверить правильность усвоенного, как закрепить приобретенные знания и т. д.

В диссертации не только показано значение обучения школьников приемам работы с учебником, но и установлены некоторые пути и приемы этой работы.

Наличие у школьников умений и навыков работы с учебником и учебной книгой является основой для самостоятельной работы над пополнением знаний и путем дальнейшего самообразования.

Во втором параграфе этой главы диссертации показано значение для развития самостоятельности учащихся самостоятельной работы с учебными пособиями. В нем на многочисленных примерах показано, что наличие целевой установки, а также вооружения учащихся методикой работы с приборами в соединении с работой над учебником обеспечивают им глубокое осознание изучаемых явлений и развивают у них пытливость и сообразительность, необходимые для самостоятельной дальнейшей их учебной деятельности.

В третьем параграфе этой главы показана роль выполнения упражнений для формирования самостоятельности школьников. Автор подчеркивает необходимость соблюдения последовательности в упражнениях, имея в виду важность этого условия для переноса навыков, при наличии которого сформированные навыки облегчают процесс формирования новых на-

выков. Приведенные в этой части диссертации данные также показывают, что нарушение последовательности в упражнениях оказывает тормозящее влияние на формирование новых навыков.

В диссертации показано разнообразие приемов упражнений, способствующих развитию самостоятельности и их результативность. Особое внимание уделяется разработке такой методики проведения упражнений, которая обеспечивала бы сознательный и творческий характер их выполнения. Только система таких упражнений будет способствовать формированию у учащихся самостоятельности в усвоении знаний.

В четвертом параграфе показано, что выполнение всякой работы, а творческой особенно, требует умений планирования ее. В связи с этим в диссертации выясняется система работы в школе на уроках и во внеклассных занятиях по обучению школьников планированию учебной и общественной работы.

Большое место среди творческих работ занимают разные виды упражнений с деформированными текстами, пересказы, рассказы, сочинения и т. п.

Особое внимание автор уделяет обучению составлять сочинения учащихся начальных классов. Собранный автором материал дает основание утверждать, что составление сочинений надо начинать уже с первого класса.

Большое значение для формирования самостоятельности мышления учащихся имеют сочинения с использованием картин, наблюдений во время экскурсий, на трудовые темы, на темы общественно-политической жизни страны.

В диссертации показано, что для проявления самостоятельности в жизни необходимо вооружать школьников умениями составлять деловые бумаги — заявления, расписки, объявления, заполнять анкеты, бланки телеграмм, получения и отправления посылок и др. В этом же параграфе раскрывается система работы, обеспечивающая формирование этих навыков.

Для воспитания самостоятельности у школьников большое значение имеет работа по обучению их составлению рефератов, докладов и других выступлений перед аудиторией. Такие выступления воспитывают у школьников пропагандистские навыки, необходимые им, как будущим общественным и политическим деятелям.

В пятом параграфе этой главы показано, какую роль в формировании самостоятельности школьников играет их учебная работа дома. Представленный по этому вопросу материал показывает, что самостоятельная домашняя учебная работа, помимо обогащения учащихся знаниями, умениями и навыками, имеет и большое воспитательное значение. Самостоятельная работа в школе и особенно дома воспитывает сознание общественного долга, ответственность за свою работу, культуру умственного труда, дисциплинирует волю, развивает настойчивость

в достижении цели, аккуратность, организованность и другие качества.

На материалах проведенных исследований автор доказывает неправомочность имеющих место в педагогической литературе и в практике взглядов о том, что в школе не нужно давать учащимся домашних заданий.

Опыт школы № 94 показал, что лучшие классы школы, работая без домашних заданий, через год перешли в разряд средних.

В этом параграфе показано значение обучения школьников рациональным приемам учебной работы дома. В связи с этим рекомендуется проводить такую работу во всех классах школы систематически, отводя для этого специальные уроки, на которых должен проводиться инструктаж по выполнению заданий, проверять на дому у школьников, как формируется у них культура умственного труда.

На значительном материале, собранном в течение ряда лет, автор показывает, что обучение школьников рациональным приемам умственного труда привело к сокращению затраченного времени на приготовление уроков с 3,4 часа в среднем по школе на ученика в день в 1959—1960 учебном году до 2,6 часа в 1961—62 учебном году. Эта работа положительно сказалась и на формировании интереса к учебе, а, следовательно, и на качестве знаний, а также на воспитании умений самостоятельно работать.

В выводах, помещенных в конце диссертации, устанавливаются на основе проведенного исследования следующие положения, определяющие основные вопросы организации и методики воспитания самостоятельности в процессе обучения:

1. Она должна включать в свое содержание формирование и организационной и познавательной самостоятельности. Последняя предполагает развитие и проявление самостоятельности в процессе и овладения знаниями и применения их.

2. Для формирования самостоятельности необходимо на всех этапах обучения в классе и дома систематически включать школьников в выполнение разного вида самостоятельных работ.

3. Организация самостоятельных работ учащихся требует от учителя более глубокого овладения знаниями, методикой их проведения и особенно более вдумчивого подхода к использованию разных видов самостоятельной работы школьников для достижения высокой эффективности.

Для успешного формирования у учащихся самостоятельности учителям следует придерживаться следующих дидактических требований:

а) ученик должен быть всегда подготовленным к выполнению поручаемой ему самостоятельной работы, т. е. иметь необходимые практические навыки и знания;

б) ученик должен четко представлять цель самостоятельной работы и основные пути ее выполнения;

в) надо обеспечить усвоение каждым учеником сути выполняемой им самостоятельной работы;

г) подбирая виды и содержание самостоятельных работ, необходимо учитывать не только особенности класса, но и индивидуальные особенности каждого ученика. Учащихся, выполняющих задания быстро, следует догружать дополнительной работой; одновременно с этим надо оказывать помощь слабым, чаще обращаться к ученикам с неустойчивым вниманием;

д) все виды самостоятельной работы всегда надо контролировать и оценивать;

е) самостоятельные работы учащихся необходимо практиковать систематически, начиная с 1-го класса, постепенно усложняя и варьируя их;

ж) воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы может дать хорошие результаты лишь в тех случаях, когда оно осуществляется путем длительной и кропотливой работы каждого учителя в отдельности и всего коллектива учителей в целом.

5. Формированию самостоятельности школьников способствуют определенные условия. Основными из них являются следующие:

а) наличие у учащихся интереса к знаниям, достигаемого путем развития у них наблюдательности, широкого использования дидактических и других видов игр, осознания практического значения своих знаний и другими путями;

б) систематическое применение индивидуальной работы с учащимися, направленной на развитие их способностей и воспитание профорientации;

в) развитие пытливости и сообразительности, способствующих проявлению самостоятельности в творческом использовании знаний;

г) наличие навыков самоконтроля, являющегося важным условием самостоятельности в учебе;

д) наличие систематической и целеустремленной работы над развитием у школьников (I—VIII классы) быстроты чтения и письма, способствующей повышению темпа выполнения самостоятельных работ.

6. Формирование самостоятельности учащихся следует проводить в разных звеньях процесса обучения; а) при подготовке их к восприятию новых знаний; б) в процессе осмысливания новых знаний; в) в процессе обобщения и систематизации знаний.

7. Формирование самостоятельности необходимо осуществлять в процессе применения разных методов и организационных форм обучения. Опыт показал, что оно может и должно проводиться: а) во время работы с книгой, как источником знаний; б) при работе учащихся с приборами и с раздаточным

материалом; установлено, что при умелом сочетании этих видов работы с изучением учебника и со словом учителя получают лучшие результаты, чем при обычном слушании объяснения учителя или при наблюдении демонстрируемых им опытов; в) во время самостоятельной работы школьников по выполнению разных упражнений; г) в процессе выполнения домашних заданий; д) особенно большое значение для развития самостоятельности учащихся имеет систематическое и последовательное выполнение ими разного вида творческих работ.

8. В диссертации показано значение систематической работы по формированию самостоятельности школьников в учебной работе для воспитания интереса к обогащению знаниями и для выработки практических умений и навыков приобретения знаний, необходимых выпускникам школы для дальнейшего повышения своего образования.

Работа по формированию самостоятельности школьников в учении будет проходить более успешно в тех случаях, когда она не ограничивается только учебным процессом в узком толковании этого понятия, а проводится и в процессах трудовой, общественной и общественно полезной работы.

Такая всесторонняя работа будет полнее способствовать формированию самостоятельности, как черты личности нового человека.

Опыт работы СШ № 94 по формированию у школьников самостоятельности экспонировался в течение двух лет (1960, 1961 гг.) в павильоне «Образование в СССР» на Выставке достижений народного хозяйства СССР в Москве. Школа награждена дипломом II-й степени, а ряд учителей — медалями.

По диссертационной теме автором опубликованы следующие работы:

1. «Самостоятельная работа учащихся на уроках». Изд. «Рад. школа», 1960, стр. 9.

2. «Виховання в учнів навичок самостійної роботи». Журн. «Рад. школа», 1960, № 10.

3. «Формирование навыков самоконтроля в учении». Журн. «Народное образование», 1962, № 6.

4. «Дайте дитині подумати». Журн. «Рад. школа», 1963, № 1.

5. «Виховання в учнів умінь і навичок узагальнення і систематизації набутих знань». Харківський державний педагогічний інститут ім. Г. С. Сковороди. Тези доповідей зональної звітно-наукової конференції з педагогіки та психології. Харків, 1963.

6. «Роль формування навичок швидкого читання і письма в розвитку активності та самостійності учнів». Харківський державний педагогічний інститут ім. Г. С. Сковороди. Тези доповідей зональної звітно-наукової конференції з педагогіки та психології. Харків, 1964.

7. «Формування самостійності учнів у навчально-виховній роботі». Изд. «Рад. школа», 1963, стр. 151.

БЦ 30124. Подписано к печати 4/IV 1964 г. Формат $60 \times 90^{1/16}$.
Объем 1,25 печ. л., 1,0 уч.-изд. л. Тираж 200. Зак. 4м-376.

Книжная фабрика им. Фрунзе Государственного комитета
Совета Министров УССР по печати,
Харьков, Донец-Захаржевская, 6/8.