

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

М. Н. ФИЦУЛА

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(На материалах специальных школ с особым педагогическим режимом Министерства просвещения УССР)

(730 — ПЕДАГОГИКА)

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

КИЕВ — 1968

НБ НПУ



100207517

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского Государственного Педагогического Института им. А. М. Горького.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, и. о. профессора Литвинов С. А.

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук Баев Б. Ф.
2. Кандидат педагогических наук, доцент Копачев И. П.

Ведущее предприятие: Киевский Государственный Педагогический Институт им. А. М. Горького.

Автореферат разослан «26» апреля 1968 г.

Защита диссертации состоится 31 мая 1968 г. на заседании ученого совета Киевского Государственного Педагогического института им. А. М. Горького (бульвар Шевченко, 22/24).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке.

Ученый секретарь ученого совета,
доктор исторических наук, профессор Бакуменко П. И.

В период развернутого строительства коммунизма советский народ и школа осуществляют воспитание нового человека, гармонически сочетающего в себе «духовное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство»¹. Эта задача приобретает особое значение в свете исторических решений XXIII съезда Коммунистической партии Советского Союза о постепенном переходе нашей страны к всеобщему обязательному среднему образованию.

Воспитание и образование подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Коммунистической партии и Советского правительства. В постановлении ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров о мерах по усилению борьбы с правонарушениями общественного порядка (июль, 1966 г.) и постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы (ноябрь, 1966 г.)» намечена широкая программа дальнейшего улучшения воспитания и образования детей, подростков и молодежи.

Претворяя в жизнь эту программу, советская школа успешно справляется с задачей коммунистического воспитания молодежи. Она вырастает идейно убежденной, готовой к активному участию в коммунистическом строительстве, к преодолению трудностей. Но факты антиобщественного поведения и правонарушений, допускаемые отдельными школьниками и молодыми людьми, свидетельствуют о наличии серьезных недостатков и ошибок в воспитательной работе семьи, школы и общественности. Перевоспитание части этих детей не всегда под силу семье и школе. Поэтому возникает необходимость решения этой задачи специальным исправительно-воспитательным учреждением.

Перевоспитанием педагогически запущенных подростков и несовершеннолетних правонарушителей, к которым неприменимы меры уголовного наказания, занимаются специальные школы Министерства просвещения, созданные в 1964—1965 гг. Но, как свидетельствует практика, в организации учебно-вос-

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза. Москва, Политиздат, 1965, стр. 121.

питательного процесса в этих учреждениях имеется много трудностей, что объясняется прежде всего отсутствием научно обоснованных рекомендаций по многим вопросам их деятельности. Устранение этих трудностей требует внимательного изучения особенностей воспитательной работы с педагогически запущенными подростками в условиях спецшколы. Этим определяется актуальность изучения и разработки избранной автором проблемы.

Проблемой воспитания и перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в прошлом занимались многие известные деятели русских исправительно-воспитательных учреждений: Е. Альбицкий, П. Г. Бельский, А. Богдановский, А. Я. Герд, Д. А. Дрыль, А. Ф. Кистяковский, В. В. Миклашевский, К. В. Рукавишников, Н. С. Таганцев, Д. Г. Тальберг, А. Ширген и другие. Некоторые из них выдвигали идеи, не утратившие своего значения и на сегодняшний день. Так, П. П. Пусторослев ставил вопрос об организации различных типов исправительно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних в зависимости от их возраста и степени педагогической запущенности. Н. Н. Горонович требовал поднять роль воспитателя в процессе перевоспитания подростков-правонарушителей. А. Ф. Кистяковский резко критиковал тех руководителей учреждений, которые видели в труде воспитанников только экономическую выгоду, а не средство перевоспитания. Е. Альбицкий, А. Ширген, А. Я. Герд ставили вопрос о необходимости улучшения учебного процесса в этих учреждениях. Но в условиях эксплуататорского общества осуществить в жизнь прогрессивные педагогические идеи, а также создать научно обоснованную систему перевоспитания подростков-правонарушителей в исправительно-воспитательных учреждениях было невозможно.

Большая детская беспризорность и преступность, полученная молодым Советским государством в наследство от царской России, требовала решения проблемы перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей на принципиально новой основе — на основе социалистического гуманизма. Изучением данной проблемы сразу после Великой Октябрьской социалистической революции занялись многие педагоги, психологи, юристы, социологи. С 1920 по 1935 год публикуются исследования Н. П. Гришакова, Л. М. Василевского, Н. В. Чехова, П. И. Люблинского, А. С. Грибоедова, Маро (М. И. Левитиной), П. С. Выготского, А. Б. Залкина, В. И. Куфаева, А. Д. Калининой, П. П. Блонского, С. А. Фортунатова, М. И. Озерецкого, С. Т. Шацкого и других. Названные иссле-

дования в основном касались воспитания педагогически запущенных детей в условиях семьи и общеобразовательной школы и не раскрывали закономерности их перевоспитания в специальном воспитательном учреждении.

Выдающийся советский педагог-новатор А. С. Макаренко теоретически обосновал систему перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в специальном воспитательном учреждении и практически осуществил ее в руководимых им колонии им. А. М. Горького и коммуне им. Ф. Э. Дзержинского. Его идеи обогатили советскую педагогическую науку в целом и легли в основу теории и практики воспитания в современных специальных воспитательных учреждениях. Было бы, однако, неправильно думать, что А. С. Макаренко 30—35 лет тому создал все то, что может быть просто перенесено в специальные школы без учета возросших требований к личности человека коммунистического общества, изменений исторических условий и развития советской педагогической науки.

К сожалению, начиная со второй половины 30-х годов вопросы перевоспитания педагогически запущенных детей и несовершеннолетних правонарушителей не находят достаточного отражения в педагогической литературе. Только в последнее десятилетие они снова привлекают внимание исследователей. Так, Л. С. Славина в своей работе¹ освещает пути индивидуального подхода к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. Г. П. Медведев² изучает причины педагогической запущенности детей и подростков, ее связь с правонарушениями и пути преодоления в условиях семьи и школы. А. П. Притыко³ исследует вопрос об отношении подростка — правонарушителя к воспитательному воздействию в условиях специального воспитательного учреждения, прослеживает изменение этого отношения в процессе перевоспитания. Автор показывает, как формируется и развивается отношение воспитанника к своему исправлению, раскрывает содержание, особенности и влияние на перевоспитание подростков этого отношения, изучает условия его изменения и с этой позиции анализирует воспитательные возможности специальных уч-

¹ Л. С. Славина. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. Москва, Изд-во АПН РСФСР, 1958.

² Г. П. Медведев. Педагогическая запущенность детей и пути ее преодоления. Автореферат диссертации. Москва, 1964.

³ А. П. Притыко. Воспитание подростков в условиях специального воспитательного учреждения. Автореферат диссертации, Ростов-на-Дону, 1967.

реждений. З. А. Астемиров¹ и Г. В. Дровосеков² исследуют постановку исправления и перевоспитания правонарушителей в условиях трудовых колоний для несовершеннолетних Министерства охраны общественного порядка.

И все же, анализ литературы показывает, что вопрос о **методике воспитательной работы в специальной школе** еще мало изучен и почти не освещен. Остаются недостаточно изученными такие важные вопросы, как воспитательная работа с новыми воспитанниками, условия создания воспитывающего детского коллектива, формирования органов самоуправления, пути укрепления дисциплины и режима содержания воспитанников, особенности учебной работы, трудового обучения и воспитания подростков, внеклассной работы, изучение индивидуальных особенностей воспитанников, методы перевоспитания подростков, подготовка к выпуску воспитанников и последующая связь с ними, требования к педагогическому коллективу спецшколы. Все это побудило автора обратиться к изучению **методики воспитательной работы в специальной школе**.

Изучение опыта специальных школ Украины имело своей целью дать научно обоснованную систему воспитательной работы в условиях спецшколы и разработать практические рекомендации в помощь воспитателям и другим работникам спецшкол.

Методологической основой исследования является учение классиков марксизма-ленинизма по вопросам воспитания и обучения.

Методами исследования были:

1. Изучение директив и постановлений Коммунистической партии и Советского правительства, материалов и документов руководящих органов ВЛКСМ, народного образования и охраны общественного порядка по вопросам темы исследования.

2. Изучение советской и дореволюционной педагогической, психологической, юридической и социологической литературы, а также работ зарубежных авторов по вопросам детской преступности и перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей.

3. Анализ годовых отчетов и другой документации спец-

¹ З. А. Астемиров. Исправление и перевоспитание осужденных в трудовых колониях для несовершеннолетних. Автореферат диссертации. Москва, 1961.

² Г. В. Дровосеков. Основные вопросы применения наказания в виде лишения свободы к несовершеннолетним по советскому уголовному праву. Автореферат диссертации. Свердловск, 1965.

школ, материалов совещаний-семинаров практических работников спецшкол.

4. Наблюдение за жизнью и деятельностью спецшкол, беседа с воспитанниками, учителями, воспитателями и руководителями спецшкол; анкетирование воспитанников, учителей и воспитателей; изучение сочинений воспитанников.

5. Проведение экспериментов по отдельным вопросам учебно-воспитательной работы в пяти спецшколах Украины.

Исследовательская работа проводилась во всех специальных школах Украины.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Во введении обосновывается актуальность темы, характеризуется состояние исследуемой проблемы в педагогической литературе, определяются задачи и методы исследования.

Первая глава «Из истории возникновения и развития исправительно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей» посвящена рассмотрению воспитательной работы в исправительно-воспитательных учреждениях дореволюционной России, нашей страны в 1917—1964 гг., отдельных социалистических и капиталистических стран.

Детская преступность в дореволюционной России, как и в современных капиталистических странах, была одним из проявлений классовых противоречий капиталистического общества. Ее катастрофический рост и отрицательное влияние на несовершеннолетних правонарушителей тюремного заключения стали тревожить прогрессивную общественность. Она настоятельно требовала раздельного содержания юных правонарушителей от взрослых и помещения их в специальные исправительно-воспитательные учреждения.

Во второй половине XIX века в России возникают земельные колонии и ремесленные приюты для несовершеннолетних правонарушителей. В лучших из них в процессе перевоспитания подростков использовались интересные формы и методы работы: постановка изучения индивидуальных особенностей воспитанников, применение мер поощрений и взысканий, деление воспитанников на разряды по степени воспитанности и т. п. Однако, эти положительные стороны в работе отдельных исправительно-воспитательных учреждений не имели общепринятого характера. Большинство колоний и приютов характеризовалось отсутствием квалифицированных педагогических кадров, жестким режимом и жестокой системой наказаний, длительным изнурительным трудом, игнорированием учебной работы и т. п. Большой процент рецидива среди вы-

пускников этих учреждений свидетельствует о том, что в целом они не справлялись с задачей перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей.

С первых дней победы Великой Октябрьской социалистической революции Коммунистическая партия и Советское правительство проявляют большую заботу о молодом поколении. Борьба с детской беспризорностью и преступностью стала государственной задачей. Этому вопросу уделяют особое внимание видные деятели партии и государства Ф. Э. Дзержинский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, Н. А. Семашко. Декретом СНК РСФСР от 14.I.1918 г. суды и тюремное заключение для малолетних упраздняются, а борьба с детской беспризорностью и преступностью возлагается на комиссию по делам несовершеннолетних. Для координирования и направления деятельности всех ведомств, занимающихся охраной детства, директивой от 4.II 1919 г. создается Совет Защиты Детей (СЗД). По предложению Ф. Э. Дзержинского 27.I.1921 г. Президиум ВЦИК принимает постановление о создании при ВЦИК Комиссии по улучшению жизни детей. Учтя опыт СЗД, комиссия провела большую работу по организации и обеспечению детей питанием, медицинской помощью, созданию воспитательных учреждений. В августе 1926 г. ЦИК и СНК СССР разработали мероприятия по борьбе с беспризорностью. Борьба с беспризорностью стала делом всей советской общественности и местных советов. Вследствие осуществления этих мероприятий уже в первой половине 30-х годов беспризорность, как массовое явление, была полностью ликвидирована.

Перевоспитанием педагогически запущенных детей и несовершеннолетних правонарушителей до 1935 года занимались воспитательные учреждения, находившиеся в ведомстве Наркомпроса (школы-коммуны, спецдетдома, колонии), Наркомюста (реформатории, трудовые дома, школы типа фабрично-заводского ученичества), в органах ОГПУ (трудовые коммуны). Принципы их работы были едины: гуманное отношение к детям, стремление к гармоническому их развитию, вооружение знаниями, овладение той или иной профессией. В главе кратко характеризуется методика воспитательного процесса в специальных воспитательных учреждениях и более подробно рассматриваются принципы работы колонии и коммуны, которыми руководил А. С. Макаренко.

В соответствии с постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 31.V.1935 г. «О ликвидации беспризорности и безнадзорности» для педагогически запущенных детей в системе

Наркомпроса открываются спецдетдома, а для малолетних правонарушителей органами НКВД организуются такие типы учреждений, как изоляторы, приемники-распределители и трудовые колонии. Особую роль в деле перевоспитания несовершеннолетних сыграло постановление ЦК ВКП(б) от 4.VII. 1936 г. «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса». Было покончено с искусственным определением в категорию «трудных» нормальных детей и подростков и направлением их в спецдетдома, где под влиянием несовершеннолетних правонарушителей и слабо поставленной воспитательной работы они становились действительно трудными.

С принятием постановления СНК СССР от 15.VI. 1943 года «Об усилении борьбы с беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством» создается новый тип специального воспитательного учреждения — детская воспитательная колония (ДВК). Это дало возможность осуществить раздельное содержание осужденных несовершеннолетних правонарушителей в трудовых колониях для несовершеннолетних (ТКН), а менее педагогически запущенных подростков в ДВК. В главе анализируется методика воспитательной работы в детских воспитательных колониях.

В социалистических странах ликвидированы объективные причины преступности вообще и детской в частности. В борьбе с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних важное место отводится профилактической работе по предупреждению этого явления. Большую роль в перевоспитании педагогически запущенных детей и несовершеннолетних правонарушителей играют специальные исправительно-воспитательные учреждения. В главе рассматриваются отдельные вопросы воспитательной работы таких учреждений Чехословакии, Болгарии, Венгрии, Германской Демократической Республики. Воспитательная работа в этих учреждениях строится на высоких принципах социалистического гуманизма, любви и уважения к детям, заботе об их будущем; широко используется педагогическое наследие А. С. Макаренко и опыт советских специальных воспитательных учреждений. Автор подчеркивает положительное решение таких вопросов в их работе, как возможность направления в специальное учреждение детей с семилетнего возраста, способствующее своевременной их изоляции от неблагоприятных условий для воспитания; содержание в учреждении до полного перевоспитания без ограничения сроков; возможность беспрепятственного возвращения в учреждение тех выпускников, которые снова допускают правонарушения.

Особенно остро проблема детской преступности стоит в таких капиталистических странах, как США, Англии и ФРГ. Буржуазные теоретики стараются объяснить причины детской преступности разными факторами, но не видят или не хотят видеть основную ее причину — экономическое, политическое и государственное устройство капиталистического мира. В борьбе с преступностью несовершеннолетних определенная роль отводится специальным исправительно-воспитательным учреждениям. В главе показано систему воспитательной работы в таких учреждениях США и Англии.

Во второй главе «Причины появления педагогически запущенных детей и несовершеннолетних правонарушителей» рассматриваются некоторые условия, отрицательно влияющие на формирование характера, взглядов, убеждений у детей и подростков.

С целью выявления этих условий диссертантом изучено 334 личных дела воспитанников специальных школ, проведены беседы с этими подростками и их родителями, проанализированы материалы по вопросу безнадзорности и преступности несовершеннолетних Министерства просвещения и МООП УССР. Исследование показало, что причиной педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних являются недостатки и ошибки воспитания детей в отдельных семьях, низкий уровень воспитательной работы в ряде школ, влияние отрицательных факторов ближайшего бытового окружения, недостатки профилактической работы по предупреждению детской безнадзорности и преступности.

У преобладающего большинства несовершеннолетних правонарушителей решающую роль сыграли прежде всего неблагоприятные условия семейного воспитания. Почти у 60% изученных подростков родители отрицательно влияли на них своим аморальным образом жизни, сами толкали детей к нарушению норм социалистического общежития или безответственно относились к своим родительским обязанностям. Радикальной мерой в воспитании детей таких родителей является их своевременное определение в специальные воспитательные учреждения.

В главе показано, что в значительной части семей неблагоприятные условия для правильного воспитания детей создаются также в результате отсутствия установленного режима жизни и деятельности детей, определенных трудовых обязанностей, несогласованности в требованиях к ребенку, самоустранения отцов от воспитания детей в семье, отсутствия взаимного уважения в семье, слепой любви к ребенку, применения

физических мер воздействия и т. п. Диссертантом даются некоторые рекомендации по устранению этих недостатков.

Довольно часто правонарушителями оказываются второгодники. Приводимые в главе данные показывают, что в 1966—1967 учебном году из общего числа направленных в специальные школы подростков 63,7% были второгодниками, а 40% из них оставались в массовых школах на третий год обучения в одном и том же классе. В результате отсутствия индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях этих детей они попадают в разряд «трудных». Массовая школа еще очень слабо вовлекает эту категорию детей в разнообразную общественно полезную работу, оставляет их в стороне от внеклассной и внешкольной работы. В ряде школ отсутствует сознательная дисциплина значительной части учащихся, не сформировано здоровое общественное мнение, способное влиять положительно на нарушителей дисциплины. Комсомольские и пионерские организации не везде и не всегда оказываются способными справиться с воспитанием этой части детей. Среди учащихся отсутствует правовая пропаганда, недостаточно воспитывается чувство ответственности за свои поступки. Часть учителей несколько тенденциозно информирует родителей об учебе и поведении детей в школе. Отдельные учителя не знают своих учеников, их интересов, способностей и стремлений, не ведут индивидуальной работы с педагогически запущенными детьми. Среди учителей и воспитателей встречаются люди, которые по своим моральным качествам не могут быть наставниками детей.

В силу того, что внешкольные учреждения не охватывают своим влиянием педагогически запущенных детей, последние свое свободное время проводят неорганизованно и попадают в сомнительные компании. Исследованием установлено, что около 90% подростков, направленных в спецшколы, были в группах, возглавляемых более «опытными» правонарушителями, а третью часть этих групп возглавляли бывшие воспитанники специальных воспитательных учреждений или взрослые рецидивисты. К сожалению, комиссии по делам несовершеннолетних и органы милиции не всегда своевременно выявляют семьи, в которых дети не получают правильное воспитание, и оказывают влияние на эти семьи; несвоевременно изолируют подростков, требующих для перевоспитания особого педагогического режима. Факты свидетельствуют, что народные суды при решении вопросов о разводе зачастую оставляют детей у отца или матери, неспособных обеспечить правильное их воспитание, что мешает преодолению отрицательного

влияния родителей на детей в дальнейшем. В главе приводятся данные о том, что общественные организации отдельных предприятий и учреждений все еще слабо интересуются воспитанием детей в семьях своих работников.

Вместе с тем автором подчеркивается, что та или иная причина появления педагогически запущенных детей действует не изолированно от других причин, которые в своей совокупности образуют условия для возникновения у части детей антиобщественных взглядов и убеждений.

Педагогически запущенные подростки отличаются определенной спецификой убеждений, интересов, взглядов и потребностей. В их воле, характере, способностях в той или иной мере проявляется антиобщественная направленность, связанная с плохим отношением к коллективу, к людям, с извращенной самооценкой своих качеств. В главе более подробно рассматриваются эти особенности подростков.

Третья глава «Методика организации воспитательной работы в условиях спецшколы» посвящена отдельным вопросам учебно-воспитательной работы в спецшколе. Она охватывает круг таких проблем.

1. Организация воспитательной работы с новыми воспитанниками в карантине. Большинство прибывающих в спецшколу воспитанников резко отрицательно настроены по отношению к ней и ее порядкам вследствие полученной из разных источников ложной информации о ней. Направление подростка с такими убеждениями в коллектив воспитанников, отсутствие у него привычки жить в коллективе приводит к частым конфликтам между ним и коллективом, к нарушениям дисциплины и режима. Творчески используя опыт А. С. Макаренко, диссертантом разработана и экспериментально проверена методика воспитательной работы с новыми воспитанниками в период их пребывания в карантине. Эта методика предусматривает решение таких важных для дальнейшей работы по перевоспитанию подростков вопросов, как предварительное изучение индивидуальных особенностей воспитанника, изучение им правил поведения и сознательное усвоение необходимости их выполнения, привитие подростку элементарных санитарно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию, проверка уровня его знаний программного материала, психологическая подготовка нового воспитанника ко всем видам деятельности в спецшколе. В главе показаны пути решения этих задач с помощью привлечения к их осуществлению широкого круга работников спецшколы, даются рекомендации по выпуску воспитанников из карантина и переводе их в кол-

лектив воспитанников спецшколы. Осуществление воспитательной работы в карантине в соответствии с предложенной методикой дало возможность снизить количество нарушений дисциплины новыми воспитанниками с 70% до 8%. Это подтверждает необходимость проведения подготовительной работы с прибывающими в спецшколу воспитанниками в карантине перед переводом их в детский коллектив.

2. Условия создания воспитывающего детского коллектива и органов его самоуправления. Известно, что вопрос о коллективе и его роли в перевоспитании подростков является центральным в педагогической системе А. С. Макаренко. Сформулированные им признаки коллектива присущи и детскому коллективу спецшколы. В то же время в главе подчеркивается и отличие коллективов спецшкол от детских коллективов массовых школ, раскрываются условия, способствующие формированию здорового детского коллектива, проверенное практикой его строение.

Исследованием установлено, что воспитание коллектива в спецшколе затрудняется наличием в нем отдельных групп, отличающихся различным отношением к требованиям режима спецшколы (активным положительным, пассивным положительным, открытым отрицательным, скрытым отрицательным, неопределенным отношением, могущим стать как положительным, так и отрицательным). Знание воспитателем специфики групп в коллективе воспитанников и принадлежности подростков к той или иной группе позволяет правильно организовать воспитательный процесс в коллективе. Опора на группы положительной направленности помогает борьбе с разрушителями дисциплины и вовлечению их в эти группы. Детский коллектив будет сплоченным и крепким только при условии, если в нем не будет групп отрицательной направленности.

Творческое использование принципов организации детско-го самоуправления, разработанных Н. К. Крупской и А. С. Макаренко, помогает созданию в специальных школах крепкого актива воспитанников и использованию его в перевоспитании подростков. Однако, в ряде спецшкол допускаются извращения этих принципов. Предоставление больших прав командам и отсутствие надлежащего контроля за их работой со стороны педагогов приводит к тому, что они иногда превращаются в особую «касту», стоящую над остальными воспитанниками и злоупотребляющую своим положением, порождает вражду между активом и остальными воспитанниками, принижает роль комсомольской и пионерской организации.

Эти недостатки в работе детского самоуправления специальных школ лишней раз убеждают в том, что слепое копирование и шаблонный подход к использованию опыта специальных воспитательных учреждений в прошлом не дает положительных результатов. Опыт работы отдельных спецшкол без командиров подтверждает целесообразность такой формы детского самоуправления в условиях спецшколы.

3. Пути укрепления дисциплины и режима содержания воспитанников в условиях спецшколы. Важным средством перевоспитания является правильно организованный режим, предусматривающий изоляцию подростков от отрицательного внешнего влияния, надлежащий надзор за ними, предупреждающий негативное воздействие более педагогически запущенных подростков на коллектив воспитанников, формирование у них положительных черт характера.

В главе рассматриваются положительные признаки такого режима (целесообразность, точность, общность, определенность), их значение и действенность, показаны пути укрепления дисциплины и режима: единство требований сотрудников к поведению воспитанников; круглосуточное наблюдение за подростками и хорошо налаженная взаимная информация между воспитателями, учителями и службой режима; введение в жизнь детского коллектива элементов военизации; вовлечение в борьбу за дисциплину и порядок самих детей. В главе также систематизируются оправдавшие себя на практике такие формы работы по укреплению дисциплины и режима, как проведение ежедневной вечерней линейки, дежурство членов общественных комиссий, организация соцсоревнования, ступени воспитания, табель поведения, карточка поощрений и взысканий.

Анализ причин нарушений дисциплины и режима в спецшколах показывает их зависимость от индивидуальных особенностей подростков и других объективных причин. В связи с тем, что в спецшколах воспитанники с разной степенью педагогической запущенности содержатся вместе, сама жизнь выдвигает требование новой типизации этих школ, а именно: школы для подростков, трудно поддающихся воспитанию, но не допустивших правонарушений и не имевших связей с преступным элементом; школы для подростков, допустивших незначительные правонарушения; школы для подростков, более педагогически запущенных, имеющих «криминальный» опыт, и для грубо нарушающих требования режима в первых двух типах спецшкол; школы для подростков, нуждающихся в лечебно-педагогическом режиме. Такая типизация спецшкол да-

ла бы возможность более успешно устранять отрицательное влияние подростков-правонарушителей на остальных, способствовала бы направленному и эффективному воспитательно-му воздействию на разные категории подростков. Направление нарушителей дисциплины в спецшколу с более строгим педагогическим режимом укрепило бы дисциплину во всех типах спецшкол.

4. Особенности учебной работы. Основным видом деятельности подростков в спецшколе является их учебный труд. Школьное обучение в условиях спецшколы имеет свои специфические отличия, вытекающие из особенностей состава учащихся (отрицательное отношение к учебе, отсутствие элементарных навыков поведения на уроке, неумение самостоятельно работать, большие пробелы в знаниях, различие в возрасте). Поэтому усвоение учащимися школьных программ возможно только при особенно четкой организации учебного процесса. В главе даны рекомендации по вопросам определения уровня знаний прибывающих в спецшколу воспитанников, преодоления отрицательного отношения к учебе, активизации учащихся и укрепления дисциплины на уроке, проверки и оценки их знаний и умений, организации дополнительной работы с отстающими, усиления воспитательной роли урока.

Наличие в спецшколах учебно-производственных мастерских и ежедневный производительный труд в них воспитанников способствует улучшению политехнического обучения. В главе рассматриваются некоторые пути использования мастерских в учебном процессе.

Так как учителя еще недостаточно учитывают специфику работы спецшколы, процесс обучения еще не стал действенным средством перевоспитания подростков. Преодоление этого недостатка требует разработки специальных объяснительных записок к программам по отдельным предметам, в которых бы подчеркивалась необходимость более тесной связи обучения с производительным трудом воспитанников, эффективного использования цикла гуманитарных предметов в перевоспитании подростков, а также изучение учащимися отдельных тем по эстетике, этике и советскому законодательству.

5. Организация трудового обучения и воспитания. В программе КПСС говорится, что в центре воспитательной работы должно находиться развитие коммунистического отношения к труду у всех членов общества. Воспитательное значение труда состоит в том, что он формирует у подростков чувство коллективизма, сотрудничества, товарищеской взаимопомощи и другие положительные качества.

Необходимым условием для успешной организации трудового обучения и воспитания подростков является хорошо налаженная работа учебно-производственных мастерских. Для их ритмичной работы очень важно решение таких вопросов, как определение вида производимой продукции, обеспечение всех воспитанников работой и инструментом, правильная комплектация групп и индивидуальная работа с новичками, планирование и учет работы воспитанников, организация трудового соревнования, стимулирование труда. По этим вопросам в главе даются некоторые рекомендации, а также рассматриваются другие формы и методы трудового воспитания и условия повышения их эффективности.

В труде формируются воля и характер, самостоятельность и выдержка, ответственность и уверенность воспитанника в своих силах, настойчивость в преодолении трудностей и другие положительные черты, которые отсутствуют у большинства правонарушителей.

6. Внеклассная работа. Важное место в воспитательном процессе спецшколы занимает политико-воспитательная и культурно-массовая работа, которая проводится по следующим основным направлениям: идейно-политическое воспитание, правовая пропаганда, эстетическое и физическое воспитание.

В главе рассматриваются наиболее эффективные в воспитательном отношении формы внеклассной работы, сложившиеся в лучших спецшколах. Воспитательная роль проводимых в школе мероприятий повышается особенно тогда, когда эти мероприятия учитывают интересы и запросы подростков, охватывают всех воспитанников, строятся на деятельности самих подростков, учитывают происходящие в детском коллективе изменения и специфические особенности этой категории подростков.

7. Участие общественности в перевоспитании подростков. В системе средств воспитательного воздействия большое значение имеет влияние общественности, которое способствует пробуждению у подростков положительных моральных чувств, сознания собственной полезности для общества и необходимости быстрее исправиться.

Выступления перед воспитанниками представителей общественности помогают им лучше осознать, что только при условии примерного поведения, добросовестного отношения к учебе и работе можно скорее стать полезным обществу человеком. Важной особенностью общественного воздействия является и то, что оно помогает внесению в жизнь детского кол-

лектива новых форм нашего социалистического общежития, не дает ему замкнуться только в рамках спецшколы. В главе рассматриваются некоторые формы участия общественности в перевоспитании подростков (работа попечительного совета, индивидуальное и коллективное шефство над первичными коллективами и отдельными воспитанниками).

Родители привлекаются в основном к индивидуальной работе с воспитанниками. Воспитательное влияние родителей используется с учетом его восприятия разными категориями подростков, в зависимости от их отношения к родителям. Исключительно важным в деятельности спецшколы является выработка единых требований к подростку со стороны родителей и педагогов. Другое направление работы с родителями заключается в пропаганде среди них педагогических знаний и подготовке их к воспитанию своих детей после выпуска из спецшколы.

8. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников. Практическое достижение цели перевоспитания подростков возможно при точном определении, какие стороны личности должны быть подвергнуты исправительному воздействию. Это требует от педагога знания индивидуальных особенностей воспитуемого. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях,— учил К. Д. Ушинский,— то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях»¹. В главе рассматриваются особенности использования следующих путей изучения воспитанников: изучение личного дела, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, индивидуальная беседа, получение сведений о подростке от его товарищей и родителей, анализ продуктов деятельности воспитанника, ознакомление с перепиской воспитанника. Кроме того, в ней даются образцы и правила ведения дневника изучения подростка и индивидуальной работы с ним. В дневнике содержатся не только сведения о воспитаннике, полученные при его изучении, но и отражаются методика и процесс перевоспитания подростка.

Изучение воспитанника будет тогда полным и объективным, когда оно планируется и ведется систематически, когда им занимаются все сотрудники спецшколы, когда воспитанника изучают во всех видах его деятельности. Подросток изучается как член коллектива, что помогает глубже раскрыть те или иные положительные и отрицательные стороны его ха-

¹ К. Д. Ушинский. Собрание сочинений, т. 8. Москва, Изд-во АПН РСФСР, 1958, стр. 23.

рактера и поведения. Однако, изучение индивидуальных особенностей воспитанника не должно проводиться ради простого коллекционирования сведений о нем, а для своевременного использования этих сведений в целях его перевоспитания.

9. Основные методы перевоспитания подростков. Знание индивидуальных особенностей воспитанников дает возможность использовать наиболее эффективные методы индивидуального воздействия в сочетании с воспитанием в коллективе. В главе даются некоторые практические рекомендации по использованию таких методов воспитательного воздействия, как убеждение, приучение, пример, доверие, поощрение, принуждение, метод перспективных линий и метод «взрыва»).

Автор подчеркивает, что применение того или иного метода воспитательного воздействия дает положительные результаты только тогда, когда подросток рассматривается как субъект воспитательного процесса, когда он сам заинтересован в своем исправлении. Важной задачей воспитателей является формирование стимулов к самовоспитанию, повышение роли коллектива воспитанников в этом деле.

10. Выпуск воспитанников из спецшколы. Заключительным этапом перевоспитания подростков является их выпуск из спецшколы. При подготовке к выпуску возникает вопрос об определении уровня воспитанности подростков, то есть того, насколько прочно у них сформировались требуемые взгляды, убеждения, интересы, черты характера, нормы правильного поведения и привычки их неуклонного и сознательного соблюдения. С этой целью при выпуске подростка учитывается его добросовестное отношение к учебе и труду, примерное поведение, активное участие в общественной жизни, осознание и осуждение своего прошлого, изжитие отрицательных привычек и черт характера, появление и закрепление новых положительных привычек, черт характера, интересов и увлечений.

На основании изучения и обобщения опыта лучших спецшкол в главе даются некоторые рекомендации по организации самого выпуска, направления воспитанников в школы и на работу, поддержанию с ними связи после выпуска.

11. Педагогический коллектив спецшколы. От того, насколько педагогический коллектив и каждый педагог в отдельности отвечает требованиям, которые ставит перед ним сложность работы в условиях спецшколы, насколько осуществляется взаимосвязь между учителями и воспитателями в процессе работы, насколько удастся вовлечь в процесс перевоспитания подростков всех сотрудников спецшколы, зависит успех решения стоящих перед специальными школами задач.

Интенсивность воспитательной работы в группе зависит от тесной взаимосвязи учителей и воспитателей, закрепленных за ней. Их совместная деятельность способствует проведению воспитательной работы в группе в более интересных формах, рациональному распределению сил и использованию их возможностей.

Опыт показывает, что в условиях спецшколы следует добиваться того, чтобы каждый сотрудник в той или иной мере был воспитателем подростков, а не только исполнителем своих узко специфических обязанностей. Такое положение повышает авторитет сотрудников спецшколы среди воспитанников, а следовательно, и их воспитательное воздействие на них.

В заключении делаются общие выводы, даются практические рекомендации и советы по исследуемой проблеме.

* * *

*

Опыт работы по организации воспитательной работы в спецшколе, проанализированный и обобщенный в диссертации, обсуждался на заседании кафедры педагогики Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького, на отчетно-научной конференции кафедр этого же института, на научной конференции, посвященной 80-летию со дня рождения А. С. Макаренко, во Львовском государственном университете им. И. Франко, на семинарах-практикумах работников спецшкол Украины в 1965—1968 гг. Результаты исследования были распространены во всех спецшколах Украины в виде методических писем Министерства просвещения УССР.

Основное содержание диссертации раскрыто в следующих работах:

1. Прием новых воспитанников и организация воспитательной работы с ними в карантине. Методическое письмо (на укр. языке). Киев, Изд. Министерство просвещения УССР, 1967.
2. Организация внеклассной работы в условиях спецшколы. Методическое письмо (на укр. языке). Киев, Изд. Министерство просвещения УССР, 1967.
3. Вовлечение общественности в воспитательную работу с воспитанниками спецшколы. Методическое письмо (на укр. языке). Киев, Изд. Министерство просвещения УССР, 1967.
4. Выпуск воспитанников из спецшколы. Методическое письмо (на укр. языке). Киев, Изд. Министерство просвещения УССР, 1967.
5. Организация самовоспитания подростков в условиях спецшколы. Тезисы доклада на межвузовской научной конференции (на литовском языке). Вильнюс, 1967.
6. О критериях оценки степени исправления и перевоспитания педагогически запущенных детей и подростков в спецшколах (на укр. языке). Тезисы доклада на научной конференции кафедр Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького. Киев, «Радянська школа», 1967.

БФ 02363. Подписано к печати 22.IV 68 г. Бум. 60×84¹/₁₆. Объем 1,25 п. л.
Зак. 2628. Тираж 150.

Киевская типография № 3, цех 2.