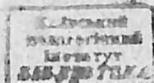


с44 301/—
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени А. М. ГОРЬКОГО

Ф. Г. СКОТЫНЯНСКИЙ

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ УРОКОВ
РУЧНОГО ТРУДА В I—IV КЛАССАХ



76
А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель — кандидат педагогических
наук, доцент В. И. ПОМАГАЙБА

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313867

Киев — 1965

Диссертационная работа выполнена при отделе
дидактики Научно-исследовательского института
педагогике Украинской ССР.

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук,
профессор **Н. М. Грищенко.**
2. Кандидат педагогических наук,
доцент **С. А. Литвинов.**

Защита состоится в Киевском государственном
педагогическом институте имени А. М. Горького
(бульвар Т. Г. Шевченко, 22/24 *в декабре* 1965 г.
Автореферат разослан « 8 » *октябрь* 1965 г.

Ручной труд в начальных классах советской общеобразовательной школы решает как общие, так и специальные образовательно-воспитательные задачи. Он занимает важное место в системе трудового и политехнического обучения, во всей системе коммунистического воспитания подрастающих поколений в соответствии с Программой КПСС и Законом «Об укреплении связи школы с жизнью».

В преподавании ручного труда накоплен значительный теоретический материал и практический опыт, освещенный в периодических педагогических изданиях, в методических пособиях и сборниках по отдельным вопросам, а также в книгах «Уроки ручного труда» И. Г. Розанова и П. А. Завитаева, «Альбом по ручному труду» А. Н. Колокольникова, «Оборудование по ручному труду в начальной школе» И. Д. Коржева и других.

Однако, как в названных выше, так и в других трудах нет полного научного обоснования и систематического изложения методики уроков ручного труда. Автор настоящего исследования поставил перед собой задачу разработать основы методики уроков ручного труда в I—IV классах, определить типы и структуру этих уроков (без сельскохозяйственного труда, который требует специального исследования).

В основу диссертации положено обобщение передового опыта учителей, эксперимент и многолетний личный опыт автора по преподаванию ручного труда в начальных классах и подготовке учителей в педучилищах, пединститутах и на курсах к преподаванию этого предмета.

По диссертационной теме со специальной исследовательской целью проведено 416 уроков ручного труда в I—IV классах: 224 урока в базовой школе Бродовского педучилища Львовской области; 120 уроков в разных школах Львовской и Ровенской областей, в том числе —

37 уроков в объединенных классах малокомплектных школ; 72 урока провели студенты Ровенского и Черниговского пединститутов, из них — 26 уроков с целью экспериментальной проверки влияния технологических (инструкционных) карточек на повышение производительности труда учеников I—IV классов при изготовлении ими изделий на уроках ручного труда.

Кроме того, с целью проверки разработанной системы уроков ручного труда, внедрения в практику обучения основных положений данной системы прочитано свыше 70 лекций и докладов для учителей начальных классов разных школ, на курсах повышения квалификации преподавателей ручного труда, а также на педагогических чтениях и научных конференциях.

Диссертация состоит из краткого введения, трех глав, выводов и библиографии.

Г Л А В А I.

РУЧНОЙ ТРУД В СИСТЕМЕ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.

Прогрессивные взгляды на труд и трудовое воспитание, на их роль и значение в деле всестороннего развития подрастающих поколений возникли давно. Еще Ян Амос Коменский и Жан-Жак Руссо отводили значительное место физическому труду в воспитании детей и подростков. Генрих Песталоцци и Роберт Оуэн пытались на практике соединить обучение детей и подростков с их производительным трудом. Карл Маркс в «Критике политической экономии» дал высокую оценку опыту Роберта Оуэна.¹ Всестороннему развитию и трудовому воспитанию подрастающих поколений большое внимание уделяли передовые деятели России: А. Н. Радищев, революционные демократы XIX столетия В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов и выдающийся педагог К. Д. Ушинский.

¹ К. МАРКС, Капитал, Критика политической экономии, Том первый. Книга I, Госиздат политической литературы, 1951, стр. 489.

Но только классики марксизма-ленинизма—Маркс, Энгельс, Ленин — на основе глубокого научного анализа и предвидения путей исторического развития общества, глубокого изучения и научного анализа предшествующих теорий о воспитании создали стройную, научно обоснованную теорию всестороннего развития и политехнического обучения, теорию коммунистического воспитания подрастающих поколений. Эта теория нашла свое практическое осуществление в нашей советской школе, особенно на данном историческом этапе, этапе строительства коммунизма.

В. И. Ленин учил, что строительство коммунизма требует перейти «...к воспитанию, обучению и подготовке всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей, людей, которые умеют все делать».² Учение В. И. Ленина положено в основу важнейших партийных и государственных документов о политехническом обучении как составной части коммунистического воспитания и всестороннего развития подрастающих поколений, об укреплении связи школы с жизнью и создании трудовой политехнической школы.

После победы Великой Октябрьской социалистической революции в учебный план советской школы был введен труд как самостоятельный учебный предмет. Однако в практике осуществления политехнического и трудового обучения в 20—30 годах были допущены серьезные ошибки: преподавание труда не было связано с изучением других учебных предметов, с производством, не способствовало расширению политехнического кругозора учащихся.

К 1937 году, как указывала Н. К. Крупская, началось «свергивание трудового политехнического обучения». В 1937 году Наркомпросы союзных республик вместо того, чтобы устранить недостатки в осуществлении трудового и политехнического обучения, упразднили труд как учебный предмет, исключили его из учебного плана общеобразовательной школы. Этим был нанесен большой вред делу трудового воспитания и политехнического обучения в нашей стране.

² В. И. ЛЕНИН, Детская болезнь «левизны» в коммунизме, Соч., Изд. 4-е, Том 31, стр. 2.

Начиная с 1954 года, труд как учебный предмет снова занял свое место в учебном плане нашей советской школы. Одновременно сложилась определенная система политехнического обучения. Она включает в себя: приобретение учащимися знаний о современном производстве в процессе изучения основ наук; приобретение технологических знаний, практических трудовых умений и навыков в процессе выполнения трудовых заданий; непосредственное ознакомление учащихся с производством в процессе трудового обучения, производственных экскурсий, просмотра специальных кинофильмов, диафильмов и диапозитивов.

Трудовое обучение в нашей советской школе определилось как составная часть общей системы политехнического обучения. Оно включает в себя не только труд как учебный предмет в V—VIII и IX—X классах, но и ручной труд в I—IV классах.

Ручной труд как учебный предмет имеет свою историю. Он берет начало в русской и зарубежной школе со второй половины XIX столетия. Но до Октябрьской революции в России он медленно распространялся. В 1910 году ручной труд преподавался в 895 школах, в том числе в 474 начальных. На преподавание ручного труда царское правительство отпускало три тысячи рублей в год. Обучение ручному труду не обеспечивало всестороннего развития подрастающих поколений. Оно ограничивалось подготовкой ремесленника или рабочего капиталистического предприятия.

Исторический обзор и анализ программ по ручному труду для начальных классов школы, начиная с дооктябрьского периода и до наших дней, подтверждает, что на этих программах сказывалось изменявшееся понимание задач общего образования. Ныне действующая программа по ручному труду отличается от предыдущих своими положительными качествами, однако еще страдает значительными недостатками. В частности она не обеспечивает преемственности в трудовом обучении и воспитании между детским садом и первым классом школы, между IV и V классами.

В детском саду дается подготовка к шитью и вышиванию, а в первом классе эти виды работы с программы сняты. В IV классе ученики не получают необходи-

мой подготовки для работы в V классе с древесиной и металлами, для работы с механизмами и машинной обработки материалов. В программе не разработана система ознакомления учащихся с производством при помощи экскурсий, просмотра кинофильмов, диафильмов и диапозитивов.

В диссертации дан примерный перечень экскурсий (в таблице № 1), разработанный на основе проведенного экспериментального исследования, определена их цель и содержание наблюдений для каждого класса, указано, что при отсутствии некоторых объектов для экскурсий организуется просмотр специальных кинофильмов, диафильмов или диапозитивов.

В ныне действующей программе нецелесообразно распределен учебный материал отдельных видов ручного труда на протяжении учебного года: разбросан по 2—3 часа на все четверти. В последних программах изменено название предмета: вместо «ручной труд» — «трудовое обучение и общественно полезный труд». Исторически, традиционно сложились такие названия учебных предметов: русский язык, арифметика, рисование и т. п. Следовательно, и данному предмету нужно дать название ТРУД, сохранив его для всех классов восьмилетней школы.

Политехническое обучение осуществляется не только на уроках ручного труда, своим содержанием оно пронизывает программы всех учебных предметов, связывает эти предметы, включая и ручной труд, в единую систему, обеспечивающую психологическую и практическую подготовку учащихся начальных классов к общественно полезной деятельности, к труду. На уроках ручного труда и других учебных предметов, а также во время экскурсий на производство или просмотра специальных фильмов расширяется общий и политехнический кругозор учащихся. Их знания обогащаются многими новыми представлениями о материалах, их свойствах, о простых инструментах и механизмах, о разных профессиях и специальностях рабочих. При этом дети приобретают навыки самостоятельной трудовой деятельности.

Г Л А В А II.

МЕТОДЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА В I—IV КЛАССАХ

В решении проблемы методов обучения ручному труду в I—IV классах центральное место занимает определение системы обучения. В трудовом обучении исторически сложились следующие системы: предметная, или вещевая, операционная, операционно-предметная, моторно-тренировочная система ЦИТа, операционно-комплексная система, применяемая в подготовке трудовых резервов, в профтехническом обучении, в трудовом обучении в V—VIII классах общеобразовательной школы. Каждая такая система отражает те задачи и принципиальные основы, которые лежат в каждом различном понимании трудового обучения и воспитания.

По предметной, или вещевой, системе в старой до-революционной школе готовили мастера-ремесленника, который умел изготавливать предметы, вещи, имеющие утилитарное назначение. В операционной, операционно-предметной и операционно-комплексной системах главным, определяющим является выполнение отдельных операций. Основой же преподавания ручного труда в I—IV классах нашей советской школы является процесс изготовления изделий. Следовательно, ни одна из выше перечисленных систем не может быть применена в обучении ручному труду в начальных классах нашей трудовой политехнической школы. Могут быть использованы лишь их отдельные элементы.

Как показывает опыт и проведенные исследования, наиболее приемлемой в обучении ручному труду в I—IV классах является система изготовления изделий, так как: 1) в процессе изготовления изделий осуществляется сочетание умственной и практической деятельности учащихся: планирование и анализ, прежде всего, процесса труда, подбор нужных материалов и инструментов, необходимых операций в их последовательности и взаимных связях; 2) на изготовление изделий уходит основное количество времени, отведенное программой на преподавание ручного труда; 3) изготовление изде-

лий лежит в основе названия тем уроков ручного труда; 4) изготовленное изделие — это результат труда и трудовых усилий ученика на уроке; 5) само название системы обучения ручному труду показывает процесс, действие, преобразующее материалы, из которых изготавливаются изделия.

В разработке данной системы обучения ручному труду особое внимание уделяется подбору таких заданий-изделий, для выполнения которых ученику необходимо использовать теоретические знания, ранее приобретенные на занятиях по труду и другим учебным предметам, а также те практические умения и навыки, которыми он обладает и которыми овладевает в процессе обучения. При этом осуществляется теоретическая и практическая подготовка учащихся I—IV классов к успешному трудовому обучению в V—VIII и IX—X классах, а также последовательное расширение их политехнического кругозора и психологическая подготовка к творческому труду в сфере материального производства.

Определение и обоснование системы обучения ручному труду в I—IV классах, сделанные на основе проведенной экспериментальной проверки, подтверждают, что для достижения наилучших образовательных и воспитательных результатов на занятиях по труду целесообразно применять такие общедидактические методы, как объяснение и беседа, демонстрации и иллюстрации, практические работы, проверка и оценка качества изделий, теоретических знаний, практических умений и навыков учеников, а на занятиях по ознакомлению учащихся с производством, кроме того, и таких, как экскурсии и просмотр специальных кинофильмов, диафильмов и диапозитивов. Все эти методы на занятиях по ручному труду приобретают свою специфическую сущность и отличительные признаки, которые определяются особенностями ручного труда как учебного предмета и системы его преподавания.

На занятиях по изготовлению изделий применяются специальные методы, позволяющие учитывать специфику организации трудовой деятельности учащихся на

уроках ручного труда и степень их самостоятельности в планировании и изготовлении изделий, а именно: 1) **репродуктивный метод**, когда ученики не проявляют самостоятельности в планировании и изготовлении изделий, а воспроизводят то, что им объяснял и показывал учитель; 2) **конструктивный**, когда ученики проявляют полную самостоятельность в планировании и изготовлении изделий, а учитель руководит и контролирует их работу; 3) **репродуктивно-конструктивный**, когда в трудовой деятельности учеников по изготовлению изделий воспроизведение того, что объяснял и показывал учитель, сочетается с их самостоятельностью³.

В органическом единстве с учебными задачами на занятиях по ручному труду осуществляются воспитательные задачи, основой которых является психологическая подготовка учащихся I—IV классов к общественно полезной деятельности, к труду. В диссертации указаны методические приемы воспитания коммунистического отношения к труду — трудолюбия и стремления к высокой производительности труда, приобретения умений и навыков критически оценивать результаты своей работы и работы своих товарищей, работать в коллективе и выполнять коллективные трудовые задания; воспитания коммунистического отношения к общественному богатству, к социалистической собственности, то есть бережливого обращения с оборудованием рабочей комнаты, инструментами и материалами; формирования практических умений и навыков, необходимых труженнику социалистического производства; воспитания и развития творческих, конструкторских способностей.

Правильная постановка учебного процесса в начальных классах требует для занятий по ручному труду определенного места в расписании уроков. Результаты исследования (в таблице № 3) подтверждают, что занятия по ручному труду, проведенные на предпоследних уроках, способствуют повышению работоспособно-

³ Названия методов (репродуктивный, конструктивный и репродуктивно-конструктивный) приводятся по Е. В. Гурьянову, из книги «Обучение ручному труду в начальной школе», Учпедгиз, Москва — 1959.

сти учеников на последних уроках по языку, естествознанию, рисованию и другим учебным предметам. Наряду с этим они способствуют повышению интереса учеников к учебной работе, аккуратности и четкости в выполнении заданий. Следовательно, место занятий по ручному труду в расписании уроков во второй половине учебного дня — на предпоследних уроках. Оно определяется гигиеническими требованиями, анатомо-физиологическими особенностями учеников I—IV классов, учебно-воспитательными задачами педагогического процесса в начальных классах.

В методике обучения ручному труду важное место занимает проверка и оценка качества изделий, теоретических знаний учеников о материалах, инструментах, о труде людей, практических умений и навыков по обработке материалов, планированию и изготовлению изделий с использованием технической документации.

Собранный в результате проведенного исследования фактический материал позволил разработать критерии оценок и определить дифференцированные нормативы требований к качеству изделий, к теоретическим знаниям, практическим умениям и навыкам учеников по ручному труду.

Общие критерии оценок разработаны в соответствии с возрастными особенностями и практической подготовкой учеников, в соответствии с программой по ручному труду для каждого класса, с учетом особенностей уроков по характеру, формам и способам проведения.

На основе общих критериев и пятибалльной цифровой системы оценок разработаны нормы оценки успеваемости учеников I—IV классов по ручному труду. При этом в характеристику каждого балла включены: а) качество изделия; б) теоретические знания учеников о свойствах и применении материалов, об устройстве и назначении оборудования рабочей комнаты, инструментов и приспособлений; в) практические умения и навыки планировать технологический процесс, изготавливать изделия, используя при этом простую техническую документацию; г) умения на занятиях по ручному труду применять знания по другим учебным предметам, а так-

же о производствах по изготовлению и обработке материалов, используемых на этих занятиях.

Достижение одного и того же качества или быстроты изготовления изделия представляет неодинаковую степень трудности для учеников разных возрастов. Учитывая это, в исследовании раскрыта специфика определения знаний, умений и навыков по отдельным видам ручного труда для каждого класса, разработаны рекомендации по текущему, четвертному и годовичному оцениванию знаний, умений и навыков учеников по труду.

Г Л А В А III.

УРОКИ РУЧНОГО ТРУДА В I—IV КЛАССАХ

Организационные формы и методы, типы и структура уроков складывались и совершенствовались исторически, в процессе возникновения и развития ручного труда как учебного предмета. В дореволюционной школе в России и за рубежом сложились две формы проведения занятий по ручному труду — индивидуальные и классные. Но уроки в большинстве случаев были однотипные, то есть уроки по изготовлению предметов (вещей), имеющих утилитарное назначение.

Ограниченность типов уроков объяснялась сужением задач, которые решались в то время обучением ручному труду. Эти задачи сводились к тому, чтобы подготовить из подростка мастера-ремесленника, дать ему ремесло в руки, средства для существования. Структура уроков ручного труда также оставалась слабо разработанной.

В советской школе ручному труду как обязательному учебному предмету, а также совершенствованию уроков, их типов и структуры, с первых дней было уделено должное внимание. Однако некоторое время уроки оставались однотипными. Только в последние годы в педагогической литературе освещены два типа уроков: уроки, посвященные изготовлению изделий, и уроки-экскурсии.

На основе анализа исторически сложившихся типов и структуры уроков, учета реального положения ручного труда в системе начального обучения, специфики его,

как учебного предмета, его целей и задач, форм и методов преподавания, а также проведенного экспериментально-го исследования разработаны и обоснованы следующие типы уроков ручного труда: 1) урок по изготовлению изделия или его частей (деталей); 2) урок ознакомления учащихся с производством, который делится на два вида: а) урок-экскурсия и б) урок просмотра кинофильма или диафильма; 3) ~~итоговый~~ урок по отдельному виду ручного труда.

Для обоснования такого типа уроков, как урок по изготовлению изделия или его частей (деталей), проведен строгий учет времени, расходуемого в разных классах на различные виды работы учеников на уроке. Результаты исследования дают такую картину (итоги по таблице № 4):

Время в ‰‰			
Классы	На инструктаж	На изготовление изделия	Всего
I	22,2	48,1	70,3
II	20,0	56,3	76,3
III	16,9	61,8	78,7
IV	13,7	67,4	81,1

Таким образом, основная часть времени на этих уроках расходуется на те этапы урока, которые непосредственно связаны с изготовлением изделия,—на инструктаж и самостоятельную практическую работу учеников. Причем время на самостоятельную практическую работу учеников с первого по четвертый класс соответственно возрастает, а на инструктаж—уменьшается. Этим и определяется данный тип уроков и его название.

Осуществление в начальных классах политехнического обучения требует ознакомления учащихся с основами современного производства в доступной для них форме. Средствами для выполнения данной задачи являются экскурсии и просмотр специальных фильмов. Вот почему урок ознакомления учащихся с производством де-

лится на два вида: а) урок-экскурсия и б) урок просмотра специальных кинофильмов и диафильмов.

В конце учебного года необходимо привести в определенную систему теоретические знания, практические умения и навыки, приобретенные учениками за год по каждому отдельному виду ручного труда, и подготовить почву для успешного изучения этих видов в будущем учебном году. Такие уроки объединяются в один тип под названием: итоговые уроки по отдельным видам ручного труда.

Каждый тип уроков ручного труда имеет свои характерные, специфические особенности, свою систему и логическую последовательность видов работы, имеет свою структуру, которая обуславливается целью и задачами урока, содержанием программного учебного материала, методами обучения ручному труду. В диссертации раскрыты внутренние отличительные признаки, сущность, содержание и методика проведения каждого этапа, каждой структурной части всех трех типов уроков.

Значительную сложность представляет проведение уроков ручного труда в объединенных классах малокомплектной школы. Как показала экспериментальная проверка, эту сложность можно устранить, если: 1) рабочую комнату для этой школы оборудовать комбинированными столами-верстаками, дающими возможность в одной и той же комнате иметь рабочие места различной высоты и для разных видов ручного труда; 2) в объединенных классах (двух, трех) занятия по ручному труду проводить одновременно, на одном и том же уроке, чем обеспечиваются применяемые на занятиях в объединенных классах две формы учебной работы: ученики одного класса работают с учителем, а другого — самостоятельно. Типы и структура уроков в объединенных классах сохраняются те же, но иногда меняется порядок проведения отдельных этапов.

В методике преподавания ручного труда в I—IV классах важное место занимает система, логическая последовательность в подготовке учителя к урокам. Вводной частью этой системы является общее продумывание возможностей использования занятий по ручному труду как фактора всестороннего развития учащихся.

ся начальных классов, а также решения конкретных задач на занятиях по разным видам ручного труда и определения места этих задач в общей системе обучения труду.

На первом месте в подготовке учителя к занятиям по ручному труду стоит календарное планирование по полугодиям в разрезе четвертей, с разбивкой программного теоретического и практического учебного материала по урокам. Это начальное, перспективное планирование, открывающее перед учителем путь к проявлению творческой инициативы как в планировании отдельных уроков, так и в преподавании ручного труда, позволяющее учитывать местные условия, возрастные особенности учеников класса, их общее развитие и практическую подготовку.⁴

В подготовку учителя к занятиям по ручному труду включается предварительное тщательное изучение и конспектирование педагогической, методической и специальной литературы, а также подбор предметных и графических наглядных пособий, например, к уроку по изготовлению изделий: готовое изделие, его части (детали), рисунок или эскиз, технологическая (инструкционная) карточка.

Успех в проведении урока по изготовлению изделий в значительной мере зависит от подготовки необходимых основных и вспомогательных материалов с учетом их свойств и качества. При этом учитель определяет количество материалов, если нужно делает раскрой с расчетом на каждого ученика, а иногда и обеспечивает необходимыми заготовками, требующими от ученика только их обработки и монтажа изделия. Материалы для уроков ручного труда целесообразно заготавливать на целый учебный год.

Заключительным этапом в подготовке учителя к уроку ручного труда, как и к урокам по другим учебным предметам, является составление плана-конспекта. Образцы планов-конспектов уроков ручного труда для I,

⁴) В диссертации дан проверенный многолетней практикой образец календарного планирования уроков ручного труда.

II, III и IV классов, в том числе и для объединенных (I и III) классов малокомплектной школы, даны в диссертации.

Успешное проведение уроков ручного труда в I—IV классах возможно при наличии соответствующей учебно-материальной базы—рабочей комнаты, специальных приспособлений, инструментов, наглядных пособий и материалов. За создание специальных материальных условий для занятий по ручному труду выступали передовые педагоги на каждом этапе развития школы, начиная со второй половины XIX столетия и до наших дней (К. Цируль, Е. Соломин, проф. С. Х. Чавдаров и другие). Особенно большое внимание уделяется этому вопросу в нашей стране после победы Великой Октябрьской социалистической революции.

Исследования показывают, что даже для учеников одного и того же класса необходима различная высота рабочих мест, так как у них бывает большая разница в росте. В одном из четвертых классов получены такие данные:

Количество учеников по росту в см				Всего учеников
124—127	127—134	134—141	141—151	
4	7	6	3	20

Причем самый низкий ученик имел рост 124 см, а самый высокий — 151 см, то есть разница в их росте составляла 27 см. По таблице Д. И. Петрова для этого класса необходимо оборудовать рабочие места четырех различных размеров по высоте. Кроме того, по-разному должны быть оборудованы рабочие места для обработки различных материалов: бумаги, глины, ткани, древесины, жести и проволоки.

В соответствии с этими требованиями для оборудования рабочей комнаты базовой школы Бродовского педучилища Львовской области был сконструирован и экспериментально проверен групповой комбинированный стол-верстак, снабженный подъемным приспособлением, которое позволяет быстро менять высоту ра-

бочего места по росту ученика. На таких рабочих местах проводятся занятия, во-первых, по разным видам ручного труда и, во-вторых, с учениками разного роста с первого по четвертый класс. В восьмилетней и средней школе на этих же столах-верстаках можно проводить занятия по труду с учениками V—VIII классов.

На основе проведенного исследования определены и уточнены наиболее рациональные конструкции, размеры, вес инструментов и всего набора приспособлений для работы с разными материалами в соответствии с возрастными особенностями, физическими силами и возможностями учеников I—IV классов, размерами их рук и габаритами движений (данные в таблице № 5). При этом удовлетворены технические, санитарно-гигиенические, педагогические и эстетические требования, предъявляемые к пособиям и инструментам для преподавания ручного труда.

Подтверждением правильности подбора инструментов и пособий, их соответствия возрастным особенностям учащихся начальных классов является следующее: а) в нашей рабочей комнате не было ни одного случая травматизма во время обработки учениками различных материалов, в том числе и древесины; б) интерес учеников к занятиям в рабочей комнате не снижался, а всегда и постоянно возрастал, производительность их труда была высокой.

В педагогической литературе нет единого взгляда на отбор и применение наглядных пособий на уроках ручного труда. К. Ю. Цируль на первое место ставил модели изделий, Е. Соломин — готовые изделия или модели, Н. В. Касаткин — рисунки и эскизы, а потом готовые изделия, проф. С. Х. Чавдаров — изделия и их детали. И. Г. Розанов и П. А. Завитаев в пособиях «Уроки ручного труда» к каждому уроку дают рисунки изделий и их деталей в технологической последовательности изготовления. А. Н. Колокольников составил инструкционные карточки по ручному труду для учителей.

На основе анализа высказываний ряда авторов и проведенного исследования в диссертации дано обоснование специальных технологических (инструкционных) карточек, эффективность которых объясняется тем, что предметом внимания учеников на уроке ручного труда

В первую очередь должен быть сам процесс изготовления изделия. В разработке системы таких карточек взяты во внимание, во-первых, программные требования и возрастные особенности учеников, во-вторых, тот технологический процесс, который необходим для изготовления каждого конкретного изделия. В этих карточках по-разному сочетается показ готового изделия и его частей (деталей) с пооперационным процессом его изготовления, показ образца с словесными разъяснениями.

Технологические (инструкционные) карточки применялись, начиная с первого класса, и давали значительное повышение производительности труда учащихся. Бумажный коврик по такой карточке ученики первого класса изготовили за один урок, тогда как без нее ученикам второго класса на эту работу потребовалось два урока. Работая по технологическим (инструкционным) карточкам, ученики приобретают навыки планирования процесса изготовления изделий и вместе с тем у них развиваются конструктивно-технические способности.

Успех в изготовлении изделия зависит от уровня сознательности и обоснованности в подборе материалов учениками. В связи с этим в исследовании не только предусмотрено знакомство учащихся с свойствами бумаги, картона, глины, тканей и т. д., но и разработана для них небольшая историческая справка о возникновении и использовании каждого вида материала в быту и народном хозяйстве.

В заключении диссертационной работы сделаны следующие общие выводы:

1. Ручной труд, являясь начальной ступенью в системе трудового и политехнического обучения в школе, способствует решению как общих, так и специальных образовательных и воспитательных задач, а также осуществлению всестороннего развития, психологической и практической подготовки учащихся начальных классов к общественно полезной деятельности, к труду.

2. Проведенные исследования показали, что для обеспечения политехнической и трудовой подготовки учащихся, всестороннего их развития, а также прием-

ственности в трудовом обучении и воспитании между детским садом и первым классом школы, между I—IV и V—VIII классами необходимо: 1) восстановить в программе по ручному труду для первого класса работы с тканью и волокнистыми материалами, для IV класса обучение шитью на ручной швейной машине и простые работы с древесиной, фанерой, мягкой жестию и проволокой, сделав их обязательными для всех школ; 2) расширить перечень производственных экскурсий, начиная с первого класса, а также ввести, как обязательный, просмотр специальных фильмов о производстве.

3. В решении проблемы методов обучения ручному труду в I—IV классах необходимо идти от определения системы обучения. Наиболее приемлемой является система изготовления изделий, так как: 1) основой содержания ручного труда как учебного предмета является процесс изготовления изделий как единое целое; 2) в основе этого процесса лежит сочетание умственной и практической деятельности учащихся, обеспечивающее теоретическую и практическую подготовку их к будущей общественно полезной деятельности, к труду и способствующее расширению их общего и политехнического кругозора; 3) само название системы показывает процесс, действие, преобразующее материалы, и т. п.

4. На занятиях по ручному труду в начальных классах применяются как общедидактические методы — объяснение, беседа, демонстрации и иллюстрации, практические работы, экскурсии, просмотр кинофильмов и диафильмов, проверка и оценка качества изделий, теоретических знаний, практических умений и навыков, — так и специфические, характерные только для занятий по изготовлению изделий — репродуктивный, конструктивный и репродуктивно-конструктивный. В учебном процессе, все эти методы выступают в разном сочетании, как способы ^авзаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.

5. Наряду с учебными задачами на занятиях по ручному труду в I—IV классах решаются такие воспитательные задачи, как психологическая подготовка учащихся к практической общественно полезной деятель-

ности, включающая в себя воспитание коммунистического отношения к труду и социалистической собственности, формирование практических умений и навыков, необходимых труженику социалистического производства, а также воспитание и развитие творческих, конструкторских способностей. Осуществление учебных и воспитательных задач в педагогическом процессе выступает как единое целое.

6. В преподавании ручного труда в начальных классах важное место занимает оценка успеваемости учеников. В исследовании разработаны критерии и нормы оценки по пятибалльной системе. В характеристику каждого балла включены качество изделия, знания о свойствах и применении материалов, об устройстве и применении оборудования, инструментов, приспособлений, практические умения и навыки в планировании технологического процесса и в изготовлении изделий, знания о производстве по изготовлению и обработке материалов, умение на занятиях по ручному труду применять знания из других учебных предметов.

7. На основе анализа специфики ручного труда как учебного предмета, его целей и задач, форм и методов преподавания, учета его реального положения в системе начального обучения выделяются следующие типы уроков: 1) урок по изготовлению изделия или его частей (деталей); 2) урок ознакомления учащихся с производством, который делится на два вида: а) урок-экскурсия и б) урок просмотра специального кинофильма или диафильма; 3) итоговый урок по отдельному виду ручного труда.

Каждый тип уроков ручного труда имеет свою структуру, которая определяется системой, логической последовательностью различных форм и видов работы учителя и учеников на уроке.

8. Успех в преподавании ручного труда в значительной мере зависит от создания необходимой учебно-материальной базы — рабочей комнаты и ее оборудования. Созданный и экспериментально проверенный автором комбинированный стол-верстак, снабженный подъемным приспособлением, можно считать довольно

удачным, так как его легко и быстро можно переоборудовать для обработки различных материалов и для учеников разного роста.

9. На занятиях по ручному труду должно быть обеспечено правильное соотношение объяснения, показа наглядных пособий и практической деятельности учащихся, а также использование технической документации и, в частности, разработанных и экспериментально проверенных на практике технологических (инструкционных) карточек, в которых перед учениками раскрывается последовательность процесса изготовления изделия.

* * *

Основные положения диссертации освещены в следующих печатных работах автора:

1. Анализ программы по ручному труду для I—IV классов, Изд. ЦИПКРНИИ УССР, Киев—1957, 35 страниц, на украинском языке.

2. Основные этапы развития обучения ручному труду в начальных классах, Сб. тезисов научных докладов НИИП УССР, Изд. «Радянська школа», Киев—1957, стр. 22—25, на украинском языке.

3. Комбинированный стол-верстак, «Радянська освіта», № 1 (793), 4 января 1958, на украинском языке.

4. Уроки ручного труда, «Радянська освіта», № 31 (823) за 1958 год, на украинском языке.

5. Из опыта организации и проведения уроков ручного труда в рабочей комнате, Сб. НИИП УССР «Вопросы начального образования на Украине», Изд. «Радянська школа», Киев—1958, стр. 109—120, на украинском языке.

6. Оборудование учебной рабочей комнаты для I—IV классов, Изд. «Радянська школа», Киев—1958, 42 страницы, на украинском языке.

7. Ручной труд в рабочих комнатах, Программа для пединститутов (для факультетов по подготовке учителей начальных классов школы), Изд. «Радянська школа», Киев—1958, 31 страница, на украинском языке.

8. Подготовка учителей труда в педучилищах, Ж. «Радянська школа», № 12 за 1958 год, стр. 51—53, на украинском языке.

9. Комбинированный стол-верстак, Ж. «Совет мактаби», № 1 за 1959 год, на узбекском языке.

10. Основы методики уроков ручного труда в I—IV клас-

сах, Сб. тезисов научных докладов Ровенского пединститута за 1960 год, Ровно—1961, стр. 25—28, на украинском языке.

11. Ручной труд в рабочих комнатах, Пособие для педагогических институтов, Изд. «Радянська школа», Киев—1961, 307 страниц, на укр. языке.

12. Универсальное оборудование для занятий по труду в I—VIII классах, Сб. тезисов научных докладов Ровенского пединститута за 1961 год, Ровно—1961, стр. 16—18 и приложение: 37 чертежей комбинированного стола-верстака, на укр. языке.

13. Ручной труд в рабочих комнатах, Программа (проект) для пединститутов (для факультетов по подготовке учителей начальных классов школы), Изд. Управления подготовки учителей МП УССР, Киев—1962, 40 страниц, на укр. языке.

14. Основные этапы развития обучения ручному труду в начальных классах, Научные записки НИИП УССР, Том XXX, Изд. «Радянська школа», Киев—1963, стр. 142—166, на укр. языке и резюме на русском языке.

15. Нормы оценки успеваемости учеников по ручному труду в I—IV классах, Ж. «Радянська школа», № 5 за 1963 год, стр. 62—63, на укр. языке.

16. Осуществление воспитательных задач на уроках ручного труда в I—IV классах, Сб. тезисов научных докладов Ровенского пединститута за 1962 год, Ровно—1963, стр. 68—71, на укр. языке.

17. Нормы оценки успеваемости учеников по ручному труду в I—IV классах, Сб. тезисов научных докладов Ровенского пединститута за 1963 год, Ровно—1965, стр. 20—22, на укр. языке.

18. Практикум в учебных мастерских с методикой преподавания труда, Программа для пединститутов (для факультетов по подготовке учителей начальных классов школы), Изд. «Радянська школа», Киев—1965, на укр. языке (в наборе).

19. Практикум в учебных мастерских, Пособие для педагогических институтов, Второе издание, Изд. «Радянська школа», Киев—1965, 16 печ. листов, на укр. языке (в наборе).