

Готовність до творення власного педагогічного продукту з опорою на особистісний потенціал буде формуватися вже на етапі отримання професії.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Газман О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман // Редакторы-составители А. Н. Тубельский, А. О. Зверев. – М. : МИРОС, 2002.
2. Горностай П. П. Готовность личности к самореализации как психологическая проблема / П. П. Горностай. – Режим доступа : <http://gorn.kiev.ua/publ01a.htm>
3. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/koпczepczya.pdf>
4. Мамардашвили М. К. Необходимость себя / М. К. Мамардашвили. – М. : Лабиринт, 1996. – 436 с.
5. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 272 с.

Педагогічні науки

УДК 378.147.091.31-051:796.071.4

*Прима А. В.,*

*викладач кафедри фізичної реабілітації*

*НПУ імені М. П. Драгоманова*

*м. Київ, Україна*

## СУТНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІТНЕС-ТРЕНЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФІТНЕС-ІНДУСТРІЇ

*Анотація.* На сучасному етапі розвитку суспільства вища фізкультурна освіта покликана забезпечити підготовку кваліфікованих фітнес-тренерів відповідного рівня й профілю, компетентних і відповідальних, соціально й професійно мобільних, здатних до ефективної роботи на рівні світових стандартів, які існують у фітнес-індустрії. Динамічні зміни, що відбуваються останнім часом у фітнес-індустрії, викликають необхідність якісної професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у вищих навчальних закладах.

*Ключові слова:* сутність, формування, готовність, майбутні фітнес-тренери, професійна діяльність, фітнес-індустрія.

*A. Pryma*

*Lecturer at Physical Rehabilitation Department*

*M. P. Dragomanov National Pedagogical University*

*Kyiv, Ukraine*

## ESSENCE OF FORMATION OF FUTURE FITNESS TRAINERS' READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES IN FITNESS INDUSTRY

*Abstract.* At the present stage of the society development, higher physical education is intended to provide the training of qualified fitness trainers of the appropriate level and profile, who are competent and responsible, socially and professionally mobile, able to work effectively at the level of world standards that exist in the fitness industry. The dynamic changes taken place recently in the fitness industry, cause the need for high-quality professional training of future fitness trainers at higher education institutions.

*Key words:* essence, formation, readiness, future fitness trainers, professional activity, fitness industry.

Розвиток системи вищої освіти є об'єктивним процесом, що відображає зміни соціальних, економічних, культурних і політичних пріоритетів суспільства. Їх трансформація в сучасному суспільстві обумовлює модернізацію професійної підготовки майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах, спрямування зусиль професорсько-викладацького складу на використання нових підходів до змісту й організації навчально-виховного процесу, які стимулюють активність студентів до оволодіння професійно орієнтованими знаннями, вміннями та навичками.

З позицій сьогодення необхідність орієнтації професійної освіти в галузі фізичної культури й спорту на сферу фітнесу вже не викликає сумнівів. Глибокі соціально-економічні зміни, бурхливий розвиток фітнес-індустрії та постійно зростаюча потреба у професійних фізкультурних кадрах зумовили потребу у фітнес-тренерах.

Науковці (О. А. Атамась, О. Л. Благій, М. В. Василенко, Н. І. Воловик, Н. М. Гончарова, Л. В. Денисова, М. В. Дутчак, О. В. Завальнюк, О. К. Корносенко, О. В. Корх-Черба, В. М. Осіпов, О. Г. Сайкіна, А. О. Твеліна, В. В. Усиченко, О. М. Шишкіна та ін.) приділяють значну увагу професійній підготовці кваліфікованих і конкурентоздатних на ринку праці майбутніх фітнес-тренерів, здатних до професійної діяльності у фітнес-індустрії на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.

Популярність фітнесу, як наголошує І. Степанова, «стала відображенням як потреб представника сучасного суспільства в руховій активності, його прагнення до здоров'я й благополуччя, так і вимог суспільства до рівня розвитку фізичних і психологічних якостей людини» [4, с. 143]. Дослідниця підкреслює, що «охоплюючи різні форми рухової активності, фітнес задовольняє потреби різних соціальних груп населення у фізкультурно-оздоровчій діяльності за рахунок різноманітності фітнес-програм, їх доступності й емоційності занять» [4, с. 143].

Як вважає О. К. Корносенко, «розрізняють загальний і фізичний фітнес. Загальний фітнес можна визначити як ступінь збалансованості фізичного, психічного та соціального станів людини. Фізичний фітнес характеризує рівень фізичних можливостей людини, що забезпечує рухову активність без зайвого функціонального напруження організму. Фізичний фітнес передбачає формування основних фізичних якостей: сили, силової та кардіореспіраторної витривалості, гнучкості» [3, с. 228]. Вчена підкреслює, що «нині фітнес набув великої популярності через ефективність, доступність і привабливість занять. Загалом налічується близько 200 різних оздоровчих програм з фітнесу. Така кількість фітнес-програм визначається прагненням задовольнити різні

фізкультурно-оздоровчі інтереси широких мас населення. Зважаючи на це, фітнес-програми можна класифікувати за різними ознаками» [3, с. 229].

Модельними характеристиками фітнес-тренера, на думку М. М. Василенко, є: універсальність, досвід роботи, педагогічний талант, харизма, вміння продавати фітнес-послуги, медична компетентність, бажання вчитися, психологічна компетентність, артистизм, приємна зовнішність [1, с. 123].

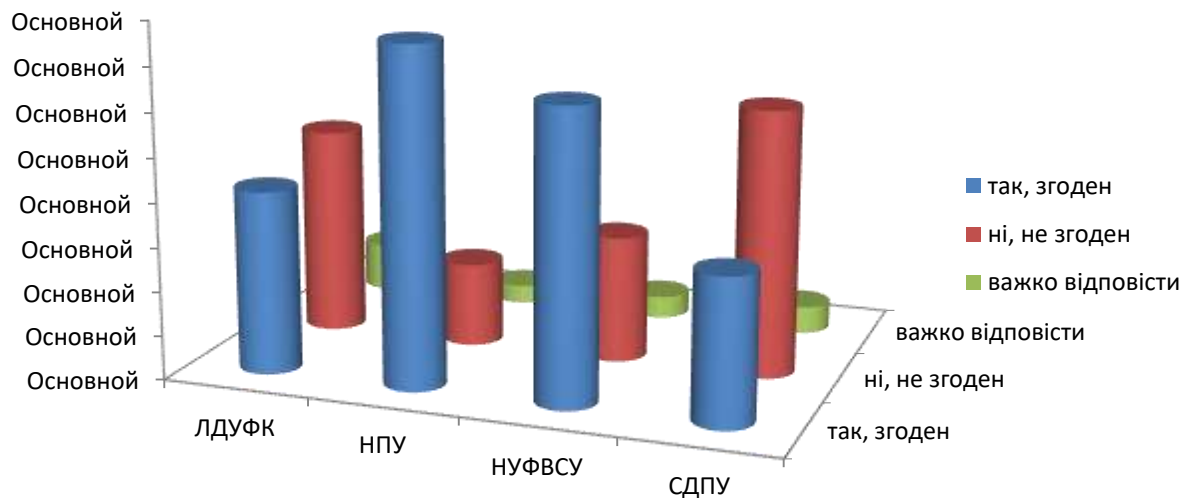
О. В. Завальнюк трактує поняття «фітнес-індустрія» як «сферу діяльності, а також сектор економіки, що включає в себе розроблення, виробництво та реалізацію товарів і послуг, зорієнтованих на досягнення здоров'я та підтримку загальної фізичної форми» [2, с. 130]. Саме у такому тлумаченні ми будемо використовувати поняття «фітнес-індустрія» у нашому дослідженні.

З позицій сьогодення значну увагу приділяють професійній підготовці майбутніх фітнес-тренерів у вищих навчальних закладах, головною метою якої, як стверджує М. М. Василенко, є «забезпечення ринку праці конкурентоспроможними фахівцями. Особливо це актуально для сучасної сфери фізичної культури й спорту, для якої характерні високий динамізм ринку праці та поява нових професій (таких як фітнес-тренер). У професійному середовищі обговорюють проблему нестачі кваліфікованих кадрів – фітнес-тренерів – та наголошують на невідповідності компетенцій фізкультурних кадрів реаліями практики. У зв'язку із цим доцільно конкретизувати вимоги роботодавців до майбутніх фітнес-тренерів» [1, с. 119].

Для дослідження сучасного стану формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії нами було проведено анкетування студентів Львівського державного університету фізичної культури, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Національного університету фізичного виховання та спорту України та Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

На запитання «Чи згодні Ви з тим, що з позицій сьогодення існує гостра потреба у підготовці майбутніх фітнес-тренерів у вищих навчальних закладах?» 41,67% опитаних студентів Львівського державного університету фізичної культури дали ствердну відповідь, тоді як 47,22% опитаних студентів не згодні та 11,11% респондентів не знайшли відповідь на запитання. Відповіді студентів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова розподілились так: 76,60% обрали відповідь «так, згоден», 19,14% – «ні, не згоден», 4,26% було важко відповісти на це запитання. 66,11% опитаних Національного університету фізичного виховання та спорту України теж згодні з тим, що з позицій сьогодення існує гостра потреба у підготовці майбутніх фітнес-тренерів у вищих навчальних закладах, але 28,81% респондентів не поділяє цю думку, тому обрали відповідь «ні, не згоден», 5,08% опитаних

студентів не знайшли відповідь на запитання. Відповідь «так, згоден» обрали 54,43% респондентів Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, при цьому 38,90% не погодились з цією думкою, решта – 6,67% обрали відповідь «важко відповісти».



**Рис. 1.** Результати анкетування майбутніх фітнес-тренерів щодо потреб у підготовці майбутніх фітнес-тренерів у вищих навчальних закладах (%)

Формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії розглядається як цілісний процес, який здійснюється у вищих навчальних закладах з метою отримання студентами кваліфікації відповідно до освітніх ступенів «бакалавр» і «магістр», що дозволить їм ефективно надавати послуги, зорієнтовані на застосування засобів фітнесу з метою оздоровлення громадян, ефективного розвитку їх рухових здібностей при проведенні спеціально організованих фітнес-програм чи досягнення відповідних морфофункціональних кондицій для успішного виступу на спортивних змаганнях.

Тенденції наповнення змісту вищої фізкультурної освіти гуманістичними цінностями створили сприятливу ситуацію для пошуку ефективних шляхів формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії. Саме тому завдання вищих навчальних закладів повинні бути спрямованими на оволодіння майбутніми фітнес-тренерами сутності обраної професії, пов'язаної з вибором форм і методів рухової активності та з метою зміцнення, збереження здоров'я, зниження ризику захворювань та їх профілактики, залучення до здорового способу життя задля особистої успішності та соціального благополуччя населення.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Василенко . М. Сучасні вимоги роботодавців до формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності / М. М. Василенко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2014. – Вип. 38. – С. 119-124.
2. Завальнюк О. В. Філософська інтерпретація фітнесу як складової здоров'я та благополуччя людини / О. В. Завальнюк // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури, фізична культура і спорт» : зб. наук. праць / за ред. Г. М. Арзютова. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Вип. 3К 2(71)16. – С. 128-131.
3. Корносенко О. К. Роль фітнесу в системі оздоровчої фізичної культури / О. К. Корносенко // Вісник ЧНПУ. Сер. : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2013. – Вип. 112(3). – С. 228-232.
4. Степанова І. Фітнес-технології у фізичному вихованні дітей / І. Степанова // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2013. – № 2. – С. 142-144.

Педагогічні науки

УДК 37.014.611:37.048.2

*Саюк В. І.,*

*кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогічної творчості  
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова  
м. Київ, Україна*

## ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ У СИСТЕМІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ПРОФЕСІЙНИХ ДОРАДНИКІВ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ

*Анотація.* У статті розкрито значення дисципліни «Основи педагогічного консультування» у системі магістерської підготовки професійних дорадників у галузі освіти. Звернуто увагу на предмет, мету й завдання вивчення навчального курсу. Охарактеризовано змістові модулі навчальної дисципліни. Визначено знання, уміння й навички, якими повинні оволодіти студенти під час вивчення дисципліни.

*Ключові слова:* педагогічне консультування, магістерська підготовка, дорадники галузі освіти, професійна діяльність консультантів, дисципліна, зміст.

*V. Sayuk*

*PhD (Pedagogy), Docent, Professor  
Department of Pedagogical Creativity  
M. P. Drahomanov National Pedagogical University  
Kyiv, Ukraine*

## BASIS OF PEDAGOGICAL CONSULTING IN THE SYSTEM OF MASTER'S TRAINING OF PROFESSIONAL COUNSELORS IN THE FIELD OF EDUCATION

*Abstract.* The article reveals the importance of the subject «Fundamentals of pedagogical counselling» in the system of master's training of professional counselors in the field of education. The attention is paid to the subject, purpose and task of studying the course. The content modules of the subject are characterized. The knowledge, abilities and skills which students have to master while studying the subject are defined.

*Key words:* pedagogical counseling, master's training, counselors in the field of education, consultants' professional activity, subject, content.