

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

Киевский государственный педагогический институт
имени А. М. Горького

=====

С. Н. Ф и л ь

Исследование процесса
формирования педагогических умений у школьников
на занятиях физическими упражнениями

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель -
кандидат педагогических наук
доцент Н. В. Шерстюк

НБ НПУ

КИЕВ - 1965



100207515

Работа выполнена на кафедре теории физического воспитания Киевского государственного института физической культуры и кафедре теории и методики физического воспитания Харьковского государственного педагогического института им. Г. С. Сковороды.

Официальные оппоненты:

профессор А. И. Зильберштейн

кандидат педагогических наук, доцент

И. М. Онищенко

Киевский государственный педагогический институт имени А. М. Горького направляет Вам автореферат диссертационной работы тов. С. Н. Фили на тему: "Исследование процесса формирования педагогических умений у школьников на занятиях физическими упражнениями", представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Защита диссертации состоится

Просьба ознакомиться с авторефератом и Ваш отзыв прислать Киевскому государственному педагогическому институту имени А. М. Горького (Киев, бульвар Шевченко, № 22/24).

Б Ц 34102 Подписано к печати 11.V. 1965 г.

Физ.п.л. 0,75 . Усл.п.л. 1.Заказ 85.Тираж 200

Ротапринт ХГПИ им.Г.С.Сковороды,Харьков,Артема 29.

Диссертационная работа представлена на 216 страницах, включает 15 таблиц, 8 рисунков, 218 названий литературных источников и 9 приложений. Она состоит из введения, пяти глав, заключения, выводов и предложений.

Во в в е д е н и и обосновывается актуальность проблемы и определяется общая цель работы.

Актуальность избранной темы исследования определяется Программой КПСС, предусматривающей внедрить физическую культуру и спорт в повседневный быт советских людей, поставить их на службу здоровью, труду и отдыху народа.

Для этого необходимо, чтобы каждый человек умел самостоятельно подбирать средства для личного физического совершенствования и рационально применять их в быту. Прививать эти умения необходимо с детства, в первую очередь в период обучения в школе, где в течение многих лет ребенок находится под постоянным наблюдением опытного педагога.

В связи с этим одной из центральных задач советской школы является улучшение качества учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию. Необходимо совершенствовать методы обучения, чтобы применение их на занятиях обеспечивало активность учащихся.

Процесс обучения в физическом воспитании отличается рядом особенностей и прежде всего преимущественной направленностью на формирование двигательных навыков и развитие физических способностей. В связи с этим важное место занимает индивидуальная работа с обучаемыми и поочередное выполнение заданий по овладению движениями. Во время ожидания очередного выполнения упражнения ученики относительно свободны от конкретной деятельности. Это длительное ожидание в лучшем случае заполняется обдумыванием предстоящего действия, но не используется для активной творческой работы занимающихся.

В этот период, на наш взгляд, и представляется возможным наполнить урок самостоятельной творческой работой учащимся, включающей элементы взаимосоучения.

В целях активизации моторной деятельности детей, а также для лучшего учета их подготовленности и индивидуальных особенностей, при проведении занятий по физическому воспитанию принято делить класс на три - четыре группы. Учитель переходит от одной группы к другой, поэтому часть их неизбежно остается без его непосредственного руководства. Чтобы в них не нарушался нормальный ход работы, вместо преподавателя в лучшем случае остаются его помощники (групповоды), задачей которых является поддержание нормального обучения в своей подгруппе и активности учащихся в работе.

Для сознательного и квалифицированного выполнения этих ответственных обязанностей групповоды должны овладеть специальными знаниями и педагогическими умениями.

В школе, призванной всемерно развивать различные формы самодеятельности школьников по физической культуре, ученики могут применять на практике приобретенные на занятиях знания и педагогические умения, выполняя различные функции общественного физкультурного актива.

Среди общественных поручений по физической культуре наиболее распространена деятельность групповодов, помогающих учителю в проведении уроков - основной формы работы по физическому воспитанию.

Изучение формирования у школьников умений и навыков, необходимых в обучении двигательным действиям, а также выяснение содержания, форм и методов подготовки групповодов является одной из важнейших проблем научно-педагогических исследований, решение которой должно способствовать дальнейшему улучшению учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию в школе, повышению активности учащихся и их сознательному участию в выполнении учебных задач. Привлечение школьников к взаимообучению на занятиях будет создавать благоприятные условия для выявления склонностей и привития любви к профессии учителя физического воспитания.

Вместе с тем изучение литературы и опыта учителей свидетельствует о том, что данная проблема недостаточно исследована. Работ, специально посвященных подготовке групповодов, формированию у школьников педагогических умений на занятиях, нет. Богатый опыт творчески работающих в этом направлении учителей недостаточно изучен и не обобщен.

Целью данного исследования было определить и обосновать содержание и методы педагогической подготовки учащихся-

ся-групповодов; выяснить пути использования формирования педагогических умений в активизации деятельности школьников на уроках.

В основу положена мысль о том, что формирование педагогических умений на занятиях должно стать органической частью обучения как элемент, активизирующий не только моторную, но и интеллектуальную деятельность учеников, повышающий степень их участия в решении учебных задач. Такое соединение обучения с выполнением заданий, формирующих педагогические умения, должно оказать благотворное влияние на становление двигательных навыков, способствовать быстрейшему овладению сложными движениями.

Г л а в а п е р в а я ("Состояние вопроса о формировании умений и навыков общественно-педагогической работы учащихся в физическом воспитании") посвящена анализу изученной литературы. Здесь раскрыта роль общественного актива в школе и дана классификация общественных поручений учащимся по физической культуре. Показано состояние вопроса о содержании и методах подготовки школьников к общественной деятельности, а также об активизации учебного процесса в физическом воспитании.

Изучение литературы привело автора к выводу, что наиболее важные вопросы подготовки учащихся к работе групповодами разработаны крайне слабо. Нет еще достаточно ясного представления об объеме специальных знаний, педагогических умений и навыков, которые необходимо прививать учащимся для этой деятельности. Не разработана скольнибудь обоснованная методика и не определено место формирования педагогических умений в учебном процессе, а

также его роль в активизации методов обучения двигательным действиям. Недостаточно освещена проблема повышения умственной активности школьников на занятиях физическими упражнениями.

Во второй главе ("Задачи, методы и организация исследования") подробно описаны способы изучения опыта учителей, проведения наблюдений и эксперимента.

Для достижения намеченной в исследовании цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Определить объем специальных знаний, педагогических умений и навыков, необходимых учащимся-групповодам в их практической деятельности по обучению школьников двигательным действиям.

2. Выяснить место и значение формирования педагогических умений и навыков в учебно-воспитательном процессе.

3. Определить методику формирования педагогических умений у школьников во время занятий физическими упражнениями.

Были применены такие методы исследования:

1) изучение и анализ литературных источников, документов и материалов по вопросам: а) физического воспитания в школе и активизации методов обучения; б) подготовки общественных физкультурных кадров; в) профессионально-педагогической подготовки студентов; г) общественно полезного труда учащихся;

2) беседы с преподавателями средних и детских спортивных школ и с учащимися-групповодами;

3) анкетный опрос школьников о мотивах выбора ими групповодов (проведенный по условиям социометрического эксперимента);

4) педагогическое наблюдение во время уроков, секционных и специальных инструктивных занятий, а также в экспериментальных группах;

5) педагогический эксперимент;

6) анализ результатов спортивных соревнований учащих-ся экспериментальных групп, чтобы выяснить влияние формирования педагогических умений на становление двигательных навыков;

7) исследование сдвигов в физическом развитии учащих-ся экспериментальных групп.

Полученные данные были обработаны статистическими методами. Наиболее широко использованы в работе методы оценки сдвигов на их достоверность и опорность, а также метод обычной и ранговой (по Спирмену) корреляции.

Основными методами были педагогические наблюдения и эксперимент.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа.

На первом этапе выясняли эффективность двух разработанных вариантов методики формирования педагогических умений. Он длился шесть месяцев в четырех группах школьников (50 человек) одного возраста (14 - 16 лет) и одинаковой спортивной подготовленности. Одна группа была контрольной.

В трех опытных группах на каждом занятии одновременно с изучением и закреплением техники движений школьников обучали искусству наблюдать за выполнением двигательных действий своими товарищами и критически осмысливать на-

блюдаемое: определять допущенные ошибки и их причины; находить пути устранения ошибок. Учили также умению объяснять задачу урока, навыкам страховки, судейству и т.д., не выделяя для этого дополнительного времени, а формируя педагогические умения в тесной связи с обучением двигательным действиям.

На всех занятиях учитывали количество повторений упражнений и количество заданий, формирующих педагогические умения, а также качество их выполнения. Выставляли дифференцированную оценку. Отмечали отношение учащихся к учебному материалу и к выполнению заданий, формирующих педагогические умения.

Второй этап эксперимента имел целью выяснить возможность формировать педагогические умения у учащихся в возрасте 12 - 14 лет. Он был проведен в течение трех месяцев в школьной секции.

На третьем этапе определяли место формирования педагогических умений в учебном процессе, его роль в активизации деятельности учащихся на уроках и влияние на становление двигательных навыков. Было проведено две серии опытов с 40 школьниками.

В первой серии опытов в одной группе обучение движениям сопровождалось выполнением заданий, формирующих педагогические умения. Во время ожидания очереди учащиеся совершали умственные операции, связанные с изучаемым двигательным действием. Вторая группа была контрольной и работала по обычной, принятой в практике, методике.

Во второй серии опытов на одном из снарядов в ходе данного занятия включали задания, формирующие педагогиче-

ские умения. Качество выполнения упражнений оценивали на всех снарядах, включаемых в урок. Разница прироста оценки на каждом снаряде давала возможность судить о влиянии выполнения заданий, формирующих педагогические умения, на становление двигательных навыков.

Эксперименты сопровождалась контрольными испытаниями, которые проводила постоянная комиссия в составе трех человек.

В ходе эксперимента и во время контрольных испытаний практиковали запись учащимися в специальных карточках результатов своих наблюдений. Это позволяло объективнее оценить такие педагогические умения, как: наблюдение с целью выявить ошибки выполнения: анализ наблюдаемого; исправление ошибок.

Во время эксперимента наблюдали за ходом усвоения школьниками педагогических умений, за их отношением к выполнению специальных заданий и т. д.

Педагогическое наблюдение проводили преимущественно в школах, имевших более или менее продолжительный опыт работы с групповодами. Изучали применяемые преподавателями методы работы и долю участия групповодов в решении учебных задач на уроке. Основным объектом наблюдения были действия групповода и качество выполнения упражнений руководимой им группой. Каждому ученику давали возможность сделать упражнение четыре раза в течение занятия. Второе и четвертое выполнение оценивали по общепринятой системе оценки. Ученикам дважды выставляли оценку (отлично, хорошо и т. д.). Улучшение ее, свидетельствующее об уменьшении

ошибок, служило критерием определения эффективности работы групповода.

Все группы находились в равных условиях. По нашей просьбе учитель не вмешивался в действия групповода. Наблюдение велось в период прохождения раздела гимнастики, когда можно было также выявить умение групповода обеспечивать помощь и страховку.

Усвоенные групповодами простейшие приемы обучения оценивали дифференцированно в соответствии с разработанными и изложенными во второй главе критериями и нормами, построенными на основе требований к методам обучения двигательным действиям.

Материалы изучения опыта и наблюдений за групповодами требовали систематизации.

Сделанная и изложенная классификация групповодов и пути ее определения позволили выделить три группы примерно с одинаковыми признаками. Это дало возможность применить статистические методы обработки материалов.

В результате многолетней работы (кроме эксперимента с охватом 102 школьников) изучен опыт работы 98 преподавателей средних и детских спортивных школ. Собраны и проанализированы результаты специальных наблюдений за 305 групповодами в процессе их деятельности. При этом оценено выполнение упражнений 1238 учащимися; проанализирован материал анкетного опроса 1380 школьников; учтены наблюдения, проведенные автором в течение десяти лет во время педагогической практики студентов в школах Киева и Харькова.

В третьей главе ("Методика формирования педагогических умений и навыков у школьников на занятиях физическими упражнениями") дана характеристика применяемых на практике методических приемов обучения школьников педагогическим умениям и навыкам. Второй ее раздел посвящен описанию вариантов методики, по которым проводились занятия в каждой из экспериментальных групп.

В первой опытной группе учащиеся сначала приобретали специальные знания о конкретных движениях и закрепляли их, объясняя упражнение, наблюдая за его выполнением, анализируя наблюдаемое. После этого они учились обеспечивать помощь и страховку, а затем переносили усвоенное в практику - обучали других школьников двигательным действиям, учились при этом исправлять ошибки, наблюдать за группой и осуществлять судейство.

Во второй группе дети прежде всего учились обеспечивать помощь и страховку, а также судить. В основу этого варианта положено мнение многих преподавателей средних и детских спортивных школ, считающих эти умения наиболее важными в деятельности групповодов.

В третьей группе применялась та же методика, что и в первой, но задания, формирующие педагогические умения и навыки, включались не на каждом занятии. Этим мы хотели выяснить, как скажутся перерывы в занятиях на глубине и прочности усвоения формируемых умений.

Основным отличием методики в контрольной группе было то, что формирование педагогических умений не являлось органической частью учебного процесса, хотя и здесь

находили свое отражение наиболее важные компоненты подготовки учащихся к деятельности групповодов.

Педагогический процесс в опытных группах строился таким образом, чтобы ученики под руководством преподавателя самостоятельно трудились над решением отдельных вопросов обучения, чтобы при изучении новых движений больше вникали в сущность их техники и умели научить им своих товарищей по группе, классу, в пионерской организации, на площадке при домоуправлении. Все эти задания осуществлялись преимущественно в период ожидания очередного выполнения физических упражнений.

При обучении каждому отдельному педагогическому умению во всех группах применялась одна и та же методика. Вначале учащиеся знакомились с общими требованиями к данному умению, затем переходили к его деталям. Эта работа велась в тесной связи с изучаемыми двигательными действиями.

В главах четвертой и пятой ("Результаты изучения опыта и проведения эксперимента"; "Обсуждение результатов") приведены результаты исследования с их анализом и оценкой. Это дало возможность выяснить ряд вопросов о содержании и методике подготовки учащихся к работе групповодами, об эффективном их применении в активизации учебного процесса.

Изучение опыта учителей, наблюдения за групповодами во время их деятельности, массовый опрос учащихся и статистическая обработка материалов дали возможность установить, что для успешного выполнения своих обязанностей групповод должен:

а) знать технику выполнения упражнений, их специальную терминологию, возможные причины ошибок (доступных ему для устранения), а также основные требования к показу, объяснению, страховке и др.;

б) уметь объяснить упражнение с указанием, на что обратить основное внимание; показать движение, выделить при этом главное; правильно выбирать приемы помощи и страховки; находить ошибки и намечать доступные ему пути к их устранению; исправлять ошибки, повторяя показ всего упражнения или неудавшейся его части, используя подводящие упражнения, требуя от занимающихся тщательного выполнения; видеть всю группу и отдельных учащихся; делать замечания, пользуясь при этом языком команды и распоряжения.

Установлено также, что одно и то же качество подготовки групповодов разных возрастных групп не одинаково сказывается на решении учебных задач на уроке. В подготовке групповодов средних классов преимущественной должна быть направленность на выявление и развитие организаторских способностей; в старших классах (начиная с УШ) — на развитие педагогических умений, необходимых в обучении двигательным действиям. Об этом свидетельствуют результаты наблюдений и величины коэффициента ранговой корреляции между педагогической подготовкой групповодов и качеством выполнения задач урока в руководимых ими группах. Он наиболее высок в старшей возрастной группе ($\rho = 0,778$) и низок в средних ($\rho = 0,672$). В восьмых классах его величина промежуточная ($\rho = 0,711$).

Аналогичные данные получены в результате обработки материалов массового опроса школьников о мотивах выбора ими групповодов из числа учащихся. Начиная с пятого класса, с увеличением возраста наблюдается постепенный переход от выборов по признаку "организаторские способности" к выбору за умения обучать физическим упражнениям (объяснять, находить и исправлять ошибки и т. п.).

Разработаны критерии оценки усвоенных групповодами педагогических умений, которые можно рекомендовать преподавателям средних и детских спортивных школ.

В ходе эксперимента получены данные, свидетельствующие о заметных сдвигах в педагогической подготовке учащихся всех групп. Но вариант методики, применяемой в первой опытной группе, оказался наиболее эффективным. В ней за время эксперимента 91 % учащихся достиг хорошего уровня подготовки, во второй - 74 %, в третьей и четвертой (контрольной) - по 43 %.

При почти одинаковом количестве заданий, направленных на формирование педагогических умений и навыков, средняя оценка их усвоения наиболее заметно изменилась в первой опытной группе:

Г р у п п а	Средняя оценка педагогических умений		Разница средних величин	Оценка разницы "Р"
	До эксперимента	После эксперимента		
Первая опытная	2,8	4,5	+ 1,7	< 0,01
Вторая опытная	3,1	4,4	+ 1,3	< 0,01
Третья опытная	2,9	3,9	+ 1,0	< 0,01
Контрольная	3,2	3,8	+ 0,6	0,05-0,02

Сдвиги, достигнутые в отдельных группах, их разница в опытных и контрольной, а также в первой и второй опытных группах статистически достоверны и опорны ($P < 0,01$).

Причина успеха в первой опытной группе состоит в том, что педагогические умения прививали в единстве с процессом обучения двигательным действиям. Обучение, построенное на наблюдении, анализе, обобщении самими учащимися и проводимое с учетом способностей и возможностей занимающихся, обеспечило им глубину знаний, прочность и гибкость педагогических умений и навыков.

Применяемая в первой опытной группе методика оказалась в целом эффективнее, так как в ней лучше отражены основные положения процесса обучения.

Данный вариант был построен таким образом, что учащиеся прежде всего учились познавать факты реальной действительности. Для этого они сначала приобретали знания о конкретных двигательных действиях, о технике их выполнения, сообщаемые учителем словесно, а потом наблюдая за их выполнением.

Школьники получали возможность глубже вникать в сущность наблюдаемых явлений, узнавать существующие между ними связи и закономерности. Создавались условия для анализа, во время которого, опираясь на усвоенные знания, ученики уточняли представление об общей структуре действия, об основных элементах этой структуры, осознавали ошибки в выполнении действий. Анализ завершался словесным отчетом о замеченном.

После этого учащимся прививали умение переносить усвоенное в практику. Они учились осуществлять страховку, устранять ошибки у своих товарищей и оценивать качество выполненных упражнений.

Целесообразность применяемой в первой опытной группе последовательности в формировании педагогических умений и навыков подтверждается и данными корреляционной зависимости между ними. В результате статистической обработки материалов получены величины коэффициента корреляции, свидетельствующие о наиболее тесной связи ($r = 0,7 - 0,8$) между умением исправлять ошибки и остальными требованиями. Такая же степень связи существует между умением наблюдать и анализировать наблюдаемое ($r = 0,7$). В остальных случаях связь менее заметна ($r = 0,4 - 0,5$).

Исправление ошибок строится на умении объяснить и показать упражнение, обеспечивать помощь и страховку, наблюдать и анализировать и т. д., поэтому обучать исправлению ошибок следует в последнюю очередь.

Умения наблюдать и анализировать должны формироваться одновременно с умением объяснять.

Результаты эксперимента приводят к выводу, что умение страховать следует формировать лишь после того, как занимающийся уже в достаточной степени усвоил специальные знания об особенностях выполнения упражнения, умеет находить ошибки, может ориентироваться в возникающих опасных ситуациях, где требуется помощь и страховка.

В практической деятельности групповодов важное место занимают судейские умения и навыки. Внешне судейство ничем не отличается от наблюдения как педагогического уме-

ния. В том и другом случае групповод следит за выполнением с целью выявить ошибки. Однако во время судейства ученик должен лишь выявить допущенные ошибки, не вдаваясь в выяснение их характера и причин.

Наблюдения на занятиях и эксперимент показали, что овладение судейскими навыками вызывает большой интерес у занимающихся. Однако это отрицательно сказывается на формировании педагогических умений. Поэтому при подготовке групповодов необходимо сначала научить их наблюдать за выполнением упражнений с последующим анализом наблюдаемого, затем формировать судейские навыки.

Основы педагогических умений, усвоенные на одном снаряде, в значительной степени переносятся на другой, особенно если упражнения сходны по структуре.

При обучении педагогическим умениям наиболее рациональна такая последовательность, когда школьники сначала знакомятся с техникой изучаемого действия, особенностями его выполнения, терминологией, подводящими упражнениями и последовательностью их применения; затем повторяют усвоенные знания, объясняя упражнения товарищам, наблюдая за их выполнением, выявляя отклонения и анализируя наблюдаемое для установления причин ошибок и возможных путей их устранения. После этого они учатся обеспечивать помощь и страховку, исправлять ошибки, наблюдать за группой и судить.

Разработанная методика формирования педагогических умений и навыков дает возможность повышать качество урока (учебно-тренировочного занятия) прежде всего за счет активизации мыслительной деятельности школьников в пери-

од ожидания очередного выполнения двигательного действия. Значительное место на занятии, наряду с моторной деятельностью, занимает творческая работа обучаемых: осмысливание двигательных действий, анализ и обобщение результатов выполнения, выяснение причин ошибок и путей их устранения.

В первой опытной группе, кроме 8 - 10 двигательных действий на каждом снаряде, учащиеся выполняли от 20 до 40 специальных заданий (наблюдение, анализ и др.), что составляет в среднем 15 - 30 % времени, отводимого для работы на данном снаряде. Следовательно, плотность урока по сравнению с обычными условиями значительно увеличилась.

Специальным педагогическим умениям и навыкам в опытных группах обучали таким образом, чтобы обеспечить смену деятельности на занятиях, воздействовать на различные органы чувств и способствовать решению основной задачи - формированию двигательных навыков. Вследствие этого ученики успешнее усваивали технику двигательных действий. За период основного эксперимента прирост средней суммы баллов на соревнованиях у учащихся опытных групп составлял 4,1 балла, а в контрольной группе - 2,35 балла ($P < 0,01$).

В первой и второй сериях дополнительных экспериментов средняя оценка увеличивалась на 0,2 - 0,4 балла больше, когда овладение двигательными действиями сопровождалось формированием педагогических умений. Это объясняется тем, что, привлекая школьников к наблюдению, анализу и т. п., преподаватель тем самым сосредоточивает их внимание на изучаемом двигательном действии, активизирует деятельность как первой, так и второй сигнальных систем.

В опытных группах занимающиеся были активными участниками обучения. Ожидая своей очереди, они наблюдали за выполнением упражнения другими, анализировали недостатки, делали предложения, представляли мысленно выполняемое движение; таким образом, у них определенные центры коры больших полушарий находились в состоянии оптимальной возбудимости. Думая об изучаемом движении, они формировали двигательное представление, как бы мысленно выполняли его. Известно, что мысленное воспроизведение определенного движения повышает состояние возбудимости коры головного мозга, что в значительной степени облегчает образование новых условных связей (И. П. Павлов, А. Н. Крестовников, А. Ц. Пуни). Важной особенностью высшей нервной деятельности человека является возможность образовывать новые связи с помощью речевой деятельности (А. Г. Иванов-Смоленский). Учащиеся опытных групп систематически воспроизводили изучаемые упражнения словесно, объясняя их друг другу и анализируя недостатки выполнения.

Быстрейшему и лучшему формированию двигательных навыков способствует правильное представление о движении. Создаваемое объяснением преподавателя, в опытных группах оно дополнялось систематическим наблюдением за работой других, анализом наблюдаемого и т. п.

Условия работы в экспериментальных группах способствовали планомерному упражнению учащихся в таких умственных операциях, как умение оценивать, доказывать, находить ошибки и исправлять их. Такая организация обучения давала учащимся хорошую практику в активной умственной работе на занятиях физическими упражнениями.

Повышение умственной активности учащихся в учебном процессе, как показали результаты экспериментов, помогало более быстрому формированию двигательных навыков.

Выполнение школьниками функций групповода дисциплинирует их, воспитывает чувство ответственности за порученное дело. Улучшение дисциплинированности начинается с поведения самого групповода перед группой, с которой он работает, а затем переносится в обычные условия школьной жизни.

Планомерное формирование педагогических умений и навыков прививало учащимся любовь к общественно полезному труду, выявляло склонности к педагогической деятельности. Об этом свидетельствует тот факт, что 16 учащихся (67 %) первой и второй опытных групп уже во время эксперимента начали самостоятельно проводить занятия с небольшими группами школьников. Впоследствии 6 из них избрали профессию учителя физического воспитания. Подтверждают это также результаты опроса 280 студентов Киевского и Львовского институтов физической культуры о мотивах, побудивших их к выбору данной профессии: у 44 % опрошенных интерес к профессии учителя появился еще в период работы групповодами.

Широкое включение в опытных группах заданий, формирующих педагогические умения и навыки, создавало благоприятные условия для воспитания коллектива и ответственного отношения школьников к поручениям. Связи в коллективе укреплялись, прежде всего, через взаимообучение и взаимопомощь на занятиях. Воспитывалось чувство ответственности за приобретение знаний, за спортивные успехи

товарищей по группе. Помогая друг другу, ученики приучались действовать в коллективе, нести ответственность за себя и за коллектив.

На занятиях каждый школьник вступал в разнообразные отношения с другими членами коллектива. В одних случаях он действовал как старший, в других должен был подчиниться товарищу. Это укрепляло дружеские отношения, имеющие важное значение для воспитания коллектива.

Систематически привлекая учащихся опытных групп к выполнению специальных заданий, наряду с двигательными действиями, учитель создавал такую обстановку, что ученик был все время занят, а это способствовало развитию сознательной дисциплины.

В опытных группах учащимся систематически приходилось преодолевать определенного рода трудности, связанные не только с овладением двигательными навыками, но и с формированием педагогических умений. Следовательно, здесь были более благоприятные условия для воспитания волевых качеств. В то же время, как показали результаты антропометрии, дополнительная занятость детей на уроках не сказалась отрицательно на их физическом развитии.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Наиболее массовой и необходимой в школе группой общественного физкультурного актива, помогающего учителю в проведении уроков, являются групповоды. Их деятельность положительно сказывается на качестве учебной и

внеклассной самостоятельной работы, способствует массовому развитию физической культуры и спорта в школе.

2. В ходе исследования установлено, что для эффективного выполнения функций групповода учащиеся должны овладеть определенным кругом специальных знаний, умений и навыков: знанием техники выполнения основных и вспомогательных упражнений, специальной терминологии, причин ошибок и возможных путей их устранения; умением объяснять упражнения, наблюдать за их выполнением, анализировать наблюдаемое, осуществлять показ, обеспечивать помощь и страховку, исправлять ошибки, а также наблюдать за группой.

В зависимости от возраста общая направленность содержания подготовки групповодов несколько меняется. В средних классах должна преобладать направленность на формирование организаторских умений и навыков, в старших — умений обучать двигательным действиям.

3. В формировании педагогических умений и навыков у школьников наиболее рациональной является такая последовательность, при которой учащиеся овладевают прежде всего определенными специальными знаниями, затем закрепляют их, обучаясь объяснять упражнения, наблюдать за их выполнением и анализировать наблюдаемое, а после этого учатся обеспечивать помощь и страховку. На основе усвоенных знаний и умений учатся исправлять ошибки и наблюдать за группой.

При формировании таких сходных по внешним признакам умений, как наблюдение и судейство, рациональнее сначала научить учащихся наблюдать за выполнением упражнений и анализировать наблюдаемое, затем прививать судейские навыки. Формирование судейских навыков следует включать на

занятиях в последнюю очередь, после работы над овладением педагогическими умениями.

Специальные задания, формирующие педагогические умения, следует выполнять сначала всей группой, затем в небольших подгруппах и после этого индивидуально.

При обучении каждому умению необходимо постепенно усложнять задания:

- а) повышать требования к изучаемому умению;
- б) увеличивать количество движений, с которыми связано выполнение заданий, формирующих педагогические умения и навыки.

В целях постепенного развития самостоятельности специальные задания следует выполнять сначала вместе с преподавателем, затем под его наблюдением и лишь после этого самостоятельно.

4. Основы педагогических умений, усвоенные на одном виде упражнений, в значительной степени переносятся на другие, способствуя быстрому овладению ими в новых условиях. Для соблюдения планомерности в увеличении дополнительной занятости учащихся выполнение специальных заданий, формирующих педагогические умения, целесообразно начинать во время работы на небольшом количестве видов упражнений (одном - двух) с последующим постепенным включением других.

С этой же целью обучение педагогическим умениям следует начинать при изучении отдельных движений с дальнейшим увеличением их количества на занятии.

5. Формирование педагогических умений и навыков проходит успешнее, если оно органически сочетается с

изучаемыми упражнениями, еще не усвоенными занимающимися. Следовательно, оно должно являться неотъемлемой частью процесса обучения, осуществляться в тесном единстве с формированием двигательных навыков.

Подготовка учащихся к деятельности групповода не может прекращаться после того, как они овладели определенным объемом умений, необходимых в обучении двигательным действиям. Работа эта в основном должна продолжаться в такой же последовательности применительно к каждому вновь изучаемому упражнению на всех этапах обучения.

При разучивании двигательного действия необходимо сообщать знания техники его выполнения, термин, которым его принято обозначать, подводящие упражнения, причины возникающих ошибок и пути их устранения. Кроме того, в этот период учащиеся приобретают умение объяснять упражнение, учатся наблюдать и анализировать наблюдаемое.

В ходе овладения двигательным действием приобретенные знания углубляются и закрепляются вместе с объяснением, наблюдением и анализом. Наряду с этим обучают приемам помощи и страховки, затем - умению исправлять ошибки.

На третьем этапе обучения закрепляются и совершенствуются приобретенные умения и навыки, вместе с тем занимающиеся учатся оценивать выполнение и наблюдать за группой.

6. Результаты эксперимента подтверждают эффективность такой организации учебного процесса, при которой обучение физическим упражнениям сопровождается выполнением всеми занимающимися заданий, формирующих педагогические умения и навыки. В этих условиях мыслительная дея-

тельность и познавательные интересы учащихся активизируются, что помогает более успешному овладению двигательными навыками.

Планомерное формирование педагогических умений и навыков активизирует учебный процесс в физическом воспитании. Увеличивается общая плотность урока, повышается умственная активность обучаемых, степень их самостоятельности в решении важных вопросов обучения, представляется значительная возможность применять взаимообучение учащихся на уроках.

7. Формирование на занятиях педагогических умений и навыков и выполнение учащимися общественной работы в качестве групповодов способствуют сплочению коллектива, развитию самостоятельности, чувства ответственности за порученное дело, созданию психологической готовности к трудовой деятельности, выявлению склонностей и интереса к профессии учителя физического воспитания.

8. Систематическое формирование педагогических умений дает возможность готовить на занятиях общественных инструкторов и судей по отдельным видам спорта.



Основные положения диссертации отражены в следующих работах автора:

О п у б л и к о в а н н ы е р а б о т ы

1. Подготовка помощников учителя в процессе занятий, ж. "Физическая культура в школе", № 7, 1960.

2. Подготовка общественных инструкторов и судей в детской спортивной школе, ж. "Физическая культура в школе", № 4, 1962.

3. Подготовка групповодов по физическому воспитанию в условиях средней и детской спортивной школы (реферат). Труды Киевского государственного института физической культуры, вып. 6, Киев, 1958.

4. Подготовка общественных инструкторов для сельских коллективов физической культуры. Методическое пособие в помощь председателям районных советов и руководителям семинара, Киев, 1958.

5. Активізація розумової діяльності учнів на уроках гімнастики, НДП УРСР, "Наукові записки", т. XXI. Питання теорії і практики фізичного виховання в радянській школі, вид. "Радянська школа", 1963.

6. Підготовка громадських інструкторів з фізичної культури в школі, ж. "Радянська школа", 6, 1963.

7. Формирование педагогических умений и навыков у учащихся в процессе физического воспитания. Харьковский государственный педагогический институт физического воспитания им. Г. С. Сковороды. XIV отчетно-научная конференция. Тезисы докладов. Секция физического воспитания и спорта, Харьков, 1959.

8. Методика подготовки общественных инструкторов в учебном процессе детской спортивной школы. Харьковский государственный педагогический институт физического воспитания им. Г. С. Сковороды. XV отчетно-научная конференция. Тезисы докладов. Секция физического воспитания и спорта, Харьков, 1960.

9. Формирование педагогических умений и навыков у школьников на занятиях как метод активизации процесса обучения двигательным действиям. Харьковский государственный педагогический институт физического воспитания им. Г. С. Сковороды. Тезисы докладов по физическому воспитанию. XVI отчетно-научная конференция, Харьков, 1961.

10. Підвищення розумової активності учнів на заняттях фізичними вправами. Харківський державний педагогічний інститут фізичного виховання ім. Г. С. Сковороди. Тези і реферати доповідей по фізичному вихованню, анатомії і фізіології людини, лікарському контролю і гігієні. ХУІ звітна наукова конференція, Харків, 1962.

11. Последовательность формирования методических умений и навыков в процессе подготовки учащихся к работе групповода. Харьковский государственный педагогический институт им. Г. С. Сковороды. ХУІІІ научная конференция, посвященная итогам научно-исследовательской работы института за 1962 год. Тезисы и рефераты докладов. Секция физического воспитания, Харьков, 1963.

12. К вопросу нравственного воспитания школьников в процессе их подготовки к работе групповода. Харьковский государственный педагогический институт им. Г. С. Сковороды. ХІХ научная конференция, посвященная итогам научно-исследовательской работы института за 1963 год. Тезисы докладов, Харьков, 1964.

П р и н я т о к п е ч а т и

Обоснование содержания подготовки групповодов среднего и старшего школьного возраста, в сб. "Теория и методика физического воспитания и спорта. Межведомственный республиканский научно-методический сборник", № 1, 1965.