

37 И
Ш 95

834/

Киевский государственный педагогический

институт им. А.М. Горького

На правах рукописи

Пудря Павел Григорьевич

ПРОБЛЕМЫ КОЛЛЕКТИВА И ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ
ГЕРМАНСКОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

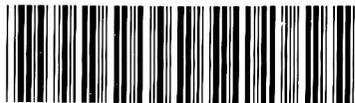
/ИЗ.ОО.ОГ. - теория и история педагогики/

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ

Киев - 1979



100207630

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького, кафедры педагогики и методики начального обучения.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор А.В. Киричук.

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук, профессор В.В. Гомонная.
2. Кандидат педагогических наук, доцент В.З. Смаль.

Ведущее предприятие - Киевский государственный педагогический институт иностранных языков.

Защита состоится " _____ " _____ 1979 г. в 14.00 часов на заседании специализированного совета К.ІІЗ.ОІ.О2 в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького.

Адрес: 252030, г. Киев-30, улица Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1979 г.

Ученый секретарь специ-
ализированного совета

И.П. Копачев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь п р о б л е м ы

XXV съезд КПСС подчеркнул, что главное направление социального прогресса человечества в последние годы составляет укрепление позиций социализма, рост мощи стран социалистического содружества, усиление благотворного влияния проводимой ими международной политики, плодотворного сотрудничества в рамках социалистической интеграции.

Л.И. Брежнев указывал на необходимость того, чтобы "сотрудничество братских стран становилось все более разносторонним и глубоким, охватывало бы все более широкие массы трудящихся, чтобы основательнее изучался конкретный опыт друг друга на всех уровнях государственной, общественной, хозяйственной и культурной жизни"^{1/}.

В борьбе за победу идей марксизма-ленинизма в области воспитания подрастающих поколений важное значение имеет опыт стран социалистического содружества. Значительный интерес для советской педагогической науки представляют проводимые учеными - педагогами ГДР исследования, направленные на воспитание людей, "проявляющих свои способности и таланты на благо социалистического общества, отличающихся трудолюбием и готовностью к обороне, духом коллективизма и стремлением к высоким коммунистическим идеалам"^{2/}.

Формирование нового человека происходит под влиянием системы факторов социалистической действительности - общественных отношений, целенаправленной идеологической работы, которую осуществляют партия и государство, общественные организации, семья и школа.

Особое место в этой системе занимают производственные и учебно-воспитательные коллективы, в сфере связей и отношений которых

^{1/} Материалы XXIV съезда КПСС, стр. 14

^{2/} Программа Социалистической единой партии Германии, стр. 58

человек включается с детского возраста. "Формирование всесторонне развитой личности, — как подчеркивалось на состоявшейся в августе 1974 года в Берлине II конференции педагогов социалистических стран, — есть жизненно важным центральным вопросом, без решения которого невозможно построение социализма и коммунизма" ^{1/}.

Советская педагогическая наука проблему воспитания детей в коллективе исследует глубоко и всесторонне. Об этом, в частности, свидетельствуют работы А.В.Киричука, Т.Е.Конниковой, Х.И.Лиймёкса, Т.Н.Мальковской, Л.И.Новиковой, В.М.Синяева, В.А.Сухомлинского, А.Л.Шнирмана ^{2/} и других авторов, в которых всесторонне рассматриваются роль детского коллектива в формировании подрастающей личности, социально-психологические механизмы влияния коллектива на личность ученика и наоборот, диалектическое единство коллективного и индивидуального в развитии школьника.

Одновременно с этим у ученых-педагогов социалистических стран большой интерес вызывают противоречия и конфликты в воспитательном процессе, специфика и возникновение их в детском коллективе, раскрытие внутреннего их содержания, динамика развития

^{1/} Wilms G. Allseitige Entwicklung der Persönlichkeit — gemeinsames Anliegen der Pädagogen in den Bruderländern "DIZ" 1974, № 26, s. 3

^{2/} А.В.Киричук. Общение в классном коллективе как объект педагогического управления. /Докторская диссертация/, К., 1974; Т.Е.Конникова. Организация коллектива учащихся в школе. М., 1957; Х.И.Лиймёкс. О некоторых исходных положениях в исследовании проблем воспитания. Тарту, 1973; Т.Н.Мальковская. Воспитание социальной активности старших школьников. Автореф. докт. дис. Л., 1974; Л.И.Новикова. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Автореф. докт. дис. М., 1977; В.М.Синяев. Воспитание детского коллектива, 2-е изд. М., 1955; В.А.Сухомлинский. Методика воспитания коллектива. К., 1971; А.Л.Шнирман. Коллектив и развитие личности школьника. Л., 1962.

и т.д. Последнее является чрезвычайно важным как для педагогической теории, так и для практики. Иногда противоречия рассматриваются как отрицательные явления. Внимание учителей нередко сосредоточивается не на разрешении и использовании самих противоречий, а на преодолении тех нежелательных последствий, которые нередко возникают в результате игнорирования или несвоевременного их разрешения.

Важность дальнейшего совершенствования воспитательного процесса в школе, на необходимость которого ЦК КПСС и Совет Министров СССР указали в своем постановлении "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" /декабрь, 1977 г./, а также положительный опыт воспитания учащихся в коллективах учебно-воспитательных учреждений ГДР, определили тему настоящего исследования - "Проблема коллектива и личности в педагогике Германской Демократической Республики".

Ц е л ь ю и с с л е д о в а н и я явилось изучение теории и практики воспитания личности в коллективах учебно-воспитательных учреждений ГДР.

П р е д м е т о м и с с л е д о в а н и я были внешние и внутренние факторы развития учебно-воспитательного коллектива в его субъектно-объектном значении /в интерпретации педагогов ГДР/ в их марксистско-ленинском освещении.

Задача исследования состояла в том, чтобы проанализировать влияние идей социалистического воспитания на теорию и практику коллективного воспитания учащихся в учебно-воспитательных учреждениях ГДР, показать место и роль учебно-воспитательного коллектива в системе социалистического воспитания в школах ГДР; раскрыть единство коллективного и индивидуального в формировании личности школьника; рассмотреть противоречия как движущие силы социального

развития учебно-воспитательного коллектива, источники их возникновения и пути разрешения.

Методологической основой работы является марксистско-ленинское учение о формировании нового человека - строителя коммунистического общества. Автором диссертации были изучены Программа СЕИГ, партийно-правительственные документы ГДР по вопросам образования подрастающего поколения, труды немецких ученых - педагогов Г.Бергера, Х.Даннгауэра, В.Дорста, А.Германа, Г.Хибба, В.Кинитца, Г.Климпеля, Э.Кляде, А.Коссаковского, Р.Ленк, Э.Маншатца, Г.Нойнера, Г.Павелцига, Г.Шилера, Г.Штольца, работы советских авторов, посвященные развитию школы и народного образования в социалистических странах^{1/}, а также исследования по отдельным актуальным проблемам педагогики и школы ГДР^{2/}.

1/ Erziehung zur sozialistischen Persönlichkeit (Wissenschaftliche Beiträge der Friedrich-Schiller-Universität) Jena, 1971; Potsdamer Forschungen, Reihe C., Potsdam, 1972, N 7; Kollektiv und Persönlichkeit im Erziehungsprozess. Beiträge der Sektion Erziehungswissenschaft, Jena, 1973, N 5-6; "Pädagogik", "Vergleichende Pädagogik", "Die Unterstufe", "Einheit", "Junge Generation", "Freie Welt", "Pionierleiter", "Deutsche Lehrerzeitung".

2/ В.З. С м а л ь. Школа і освіта в країнах народної демократії. К., 1958; Досвід політехнічного навчання і трудового виховання учнів у школах ЧСР, ПНР, МДР. К., 1959; В.З. Г о м о н и а й. Развитие народної освіти в Угорській Народній Республіці. К., 1962; Народное образование в Венгрии. М., 1972; Г.А.К а с в и н. Система народного образования в европейских социалистических странах. В сб. "Молодежь и образование". М., 1972; А.Ф. М и х а й л о в а. Социально-педагогические проблемы подготовки молодежи в ГДР к обучению в вузах. Автореферат канд. дис. М., 1974; Школа европейских стран социализма. Под ред. М.И. Ку з ь м и н а. М., "Педагогика", 1976.

3/ См.: Л.К.Л е б е д е в. Формирование социалистической культуры ГДР. Автореф. докт. дис. М., 1975; З.К.У л а к о в а. Совершенствование содержания образования в средней школе ГДР. Автореф. канд. дис. М., 1975; С.И.М е т л и н а. Воспитание школьной молодежи ГДР на революционных традициях немецкого рабочего класса. Автореф. канд. дис. М., 1975; В.И.М а м о н т о в. Содержание и формы социалистического гражданского воспитания учащихся IX-X кл. общеобразовательной школы ГДР в период построения развитого социалистического общества. Автореф. канд. дис. М., 1977.

Научная новизна исследования заключается в освещении вопроса о роли и месте социалистического учебно-воспитательного коллектива во всестороннем развитии личности школьника.

Выполненное исследование поможет ознакомить педагогическую общественность СССР с опытом воспитания детей в школьных коллективах ГДР. Материалы исследования могут быть использованы при изучении теории и истории педагогики в средних и высших педагогических учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации учителей.

Апробация работ. Результаты исследования обсуждались в лаборатории "Коллектив и личность" Педагогического общества УССР, на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького, республиканских и научно-практических конференциях в 1972-1975 гг.

С о д е р ж а н и е р а б о т ы

Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения. Во введении обосновываются актуальность и научная новизна исследования, определяется его предмет, цель, задачи и методы.

В первой главе "Проблемы коллектива и личности в социалистической педагогике" освещаются идеи коллективного воспитания в педагогике социалистических стран, дается общая характеристика вклада педагогов ГДР в разработку проблемы коллектива и личности. В главе подчеркивается, что развитие идей коллективного воспитания в ГДР имеет свою историю. Еще до образования ГДР между прогрессивными немецкими и советскими педагогами установились тесные взаимосвязи. В 20-х годах в немецких журналах "Интернационал", "Пролетарский ребенок", "Социалистический воспитатель" были опубликованы статьи Н.К. Круцкой, А.В. Луначарского, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака,

П.П. Блонского. В содружестве с советскими педагогами вопросы народного образования и воспитания исследовали известные немецкие педагоги-марксисты К. Петкин, Э. Гнеллер, Т. Нейбауэр.

Прогрессивные немецкие педагоги посещали Советский Союз, интересовались деятельностью школ и других детских воспитательных учреждений, знакомили общественность своей страны с социалистическим строительством и развитием народного образования в СССР.

Разгром фашизма создал необходимые предпосылки для построения демократической системы образования и воспитания в стране. Как известно, с 1945 по 1949 год был осуществлен первый этап реформы школьного дела - его демократизация. С образованием ГДР в октябре 1949 года начался его второй этап - строительство социалистической школы. Одновременно с этим возрос интерес к советской педагогической литературе по вопросам коллективного воспитания, в том числе к педагогическому наследию А.С. Макаренко.

В 50-70 годах ученые-педагоги ГДР особенно интенсивно разрабатывают проблемы организации коллектива учащихся, формирования коллективистических взаимоотношений между школьниками, уделяя внимание выявлению социально-психологических механизмов влияния школьного коллектива на развитие детской личности. Об этом, в частности, свидетельствуют документы центральной конференции директоров школ ГДР, II конференции педагогов социалистических стран, центральной конференции пионерской организации им. Э. Тельмана, III съезда педагогов ГДР, состоявшегося в 1973-1978 гг.

Выступая на II конференции педагогов социалистических стран, министр народного образования ГДР Маргот Хонеккер подчеркнула, что социалистическое общество, в котором взаимоотношения людей в труде и общественной жизни характеризуются дружественным сотрудничеством, товарищеской взаимопомощью и уважением, утверждается принцип коллективизма, требует, чтобы педагоги уделяли боль-

ше внимания вопросам коллективного воспитания .

В главе отмечается, что ученые-педагоги ГДР в своих трудах особое внимание уделяют проблемам места и роли коллектива, единству коллективного и индивидуального в воспитании, характеру протекания противоречий в учебно-воспитательном коллективе, источникам их возникновения и путям разрешения.

Рассматривая коллектив в качестве важного фактора формирования личности, ученые-педагоги ГДР исходят из того, что в социалистическом обществе объективно имеются все возможности для формирования всесторонне развитой личности. Они подчеркивают, что в социалистических условиях коллективная деятельность является главным условием развития личности.

В учебно-воспитательном коллективе личность усваивает нормы и правила общественной жизни. Эти нормы и правила проявляются в ролевых функциях личности, в организации коллективных отношений в классе, пионерской и молодежной организациях.

В развитие теории и практики формирования социалистической личности в коллективе важный вклад внесли Г. Бергер, Г. Гисл, П. Франк, П. Герстер, П. Климпель, А. Коссаковский, Э. Манншатц и другие. В своих исследованиях они раскрывают методы руководства процессом коллективного воспитания, условия социалистической интеграции учащихся, структурный подход к исследованию коллектива. В главе характеризуются также взгляды названных ученых-педагогов, касающиеся единства коллективного и индивидуального в развитии личности, источников возникновения противоречий в коллективе, их развития, характера протекания, путей их разрешения в коллективах учащихся.

Во второй главе "Проблема единства коллективного и индивидуального в формировании личности в педагогике ГДР"

освещается вопросу роли и месте учебно-воспитательного коллектива в формировании социалистического типа личности, рассматривается единство коллективного и индивидуального в ее становлении. В решении указанных вопросов ученые-педагоги ГДР исходят из того, что коллективное воспитание - это процесс не только организации коллектива, его становления и развития, но и всестороннего развития личности, которое, как говорил Генеральный секретарь ЦК СЕПГ Э. Хонеккер, является "одной из наиболее главных целей и завоеваний социалистического общества"^{1/}.

Г. Бергер, Э. Манншатц и другие подчеркивают, что школьные коллективы должны быть местом организации жизненной практики учащихся, целенаправленного и сознательного приобретения ими социального опыта, основанного на принципах социалистического образа жизни.

Анализ педагогической литературы ГДР показывает, что многие исследователи выделяют положение о том, что школьные коллективы формируют активную общественную позицию учащихся потому, что они являются социалистическим общественным местом деятельности детей и подростков, институциями социалистической демократии школьников, активными факторами их социального развития, инструментом раскрытия индивидуальности каждой личности.

Известное положение о том, что социалистическая личность может реализовать свои способности, умения и навыки только в коллективе и с его помощью, развивает свою индивидуальность, получило свое отражение в материалах конференции директоров школ ГДР, состоявшейся в 1978 году.

Изучение школьной практики показало, что большинство ученых-педагогов ГДР считает коллектив незаменимым орудием всестороннего развития детей, поскольку с приобретением ими опыта, развитием их

^{1/} Honecker E. Bericht des Zentralkomitees an den VIII. Parteitag der SED. Dietz Verlag, Berlin, 1971, S. 70.

духовной зрелости он выступает как социальное и единое целое, это коллектив, в котором живут и учатся, играют и работают дети, является для них, прежде всего, моделью нового общества. При этом делается акцент на том, что коллектив может только тогда оказывать свое влияние на личность, когда все его члены активно стремятся к достижению общественно значимых целей.

Ученые-педагоги ГДР подчеркивают, что коллектив — динамическая саморегулируемая система. Функции саморегуляции — восприятие норм поведения, которые для его членов всеобщие, хотя и относительно индивидуальны. На этой базе формируются межличностные отношения, составляющие основу и движущую силу формирования как всего коллектива, так и каждой отдельной личности.

Одновременно они утверждают мысль о том, что воспитательный эффект усиливается тогда, когда периодически и с определенной целью удается увеличить воздействие такого регулятора поведения, каким является общественное мнение.

В главе подчеркивается, что основной функцией учебно-воспитательного коллектива учащихся ученые-педагоги считают социально-педагогическую функцию. Коллектив же способен реализовать эту функцию тогда, когда учащиеся сознательно и активно используют взаимоотношения в коллективе для того, чтобы каждый в отдельности достигал учебно-воспитательной цели, а сам коллектив планирует свое развитие, сознательно подчиняясь интересам социалистического общества.

Социально-педагогическую функцию коллектива немецкие педагоги понимают как диалектическое взаимодействие коллектива и личности, в процессе которого происходит социальное развитие коллектива и отдельной личности. Это взаимодействие не исключает возникновения противоречий и конфликтов.

Коллективы учащихся могут успешно выполнить общественно-педа-

гогическую функцию лишь при соответствующем педагогическом руководстве.

В главе отмечается, что в исследованиях ученых-педагогов ГДР, посвященных вопросам коллективного воспитания, большое внимание уделяется принципу взаимосвязи индивидуального и коллективного в становлении и формировании личности. Диалектическое единство коллективного и индивидуального в формировании личности характеризует учащегося не только как объект, но и как субъект воспитания.

Единство развития личности и коллектива требует того, чтобы воспитатели формировали коллектив учащихся как социальное, динамическое и единое целое, как типичную для социалистического общества форму объединения — тесно сплоченный коллектив. Взаимодействие общества, коллектива и личности не является самоцелью, а служит рычагом дальнейшего развития социалистического образа жизни детей и, на этой основе, — формирования всесторонне развитой личности.

"Чем больше устраняются в процессе социалистической революции социальные, материальные, идеологические и образовательные ограничения, которые мешали личности в классовом обществе сознательно принимать участие в общественном процессе и усваивать достижения человеческой культуры, — пишет профессор Г. Нейнер, — чем разнообразнее и богаче становятся социальные отношения и коммуникативные возможности, тем сильнее развивается самосознательность и индивидуальность"^{1/}. При социализме люди становятся действительно в определенной степени "одинаковыми", поскольку их объединяет свободный труд, они имеют одинаковую возможность влиять на формирование общественных отношений, переживать свою причастность ко всем делам социалистических коллективов, получать образование,

1/ Neuner G. Untersuchung des Prozesses sozialistischer Persönlichkeitsbildung — Hauptaufgabe der marxistisch-leninistischen Pädagogik. "Pädagogik", 1974, N 10-11, S 891.

развивать и удовлетворить свои интеллектуально-культурные потребности. И они становятся одновременно "разными", так как богатство социальных, интеллектуальных, мировоззренческих, моральных, эстетических и культурных отношений стимулирует в невиданных доселе масштабах развитие индивидуальных задатков и способностей. Социалистическое общество приносит с собой новое качество коллективности и индивидуальности в их диалектической взаимосвязи.

Немецкие педагоги приходят к выводу, что воспитательное воздействие коллектива на личность и личности на коллектив достигает цели там, где существует дружеская, доверительная, но критическая атмосфера, где сознательно стремятся к коллективности, где имеет место творческий обмен мнениями с целью оптимального разрешения задач воспитания коллектива и каждой отдельной личности.

П. Климпель, Г. Г. Хофман, Г. Нойберт и другие считают, что необходимо добиваться своеобразного равновесия в развитии коллектива, которое определяется отношением личности к целям и задачам общества и коллектива, а также отношением коллектива к самой личности. Развитие коллектива представляется одновременно процессом развития личности. В отношениях между личностью и коллективом конечной целью является формирование всесторонне развитой личности.

О гармонии между личным и коллективным говорил еще А. С. Маркленко. Его идеи творчески развивают сегодня и представители немецкой социалистической педагогики. Они подчеркивают, что общественный опыт убедительно доказывает, что политико-моральное сознание в поведении социалистической личности возникает и утверждается прежде всего в актуальных разносторонних отношениях между индивидом и коллективом. Из взаимной ответственности, которую личность и коллектив несут по отношению друг к другу, вырастают здоровые силы личностного и коллективного развития. Влияние их, естественно, направлено на всестороннее развитие личности. В отно-

шений между личностью и коллективом все более выдвигается на первое место социально-педагогическая функция коллектива.

В третьей главе "Проблема противоречий процесса социального развития коллектива в теории и практике социалистического воспитания Г.Д.Р." противоречия рассматриваются как движущие силы социального развития коллектива, дается их классификация, исследуются источники возникновения противоречий в учебно-воспитательном коллективе, раскрываются пути их разрешения.

Марксизм-ленинизм учит, что противоречия являются внутренним источником всякого движения. Именно признание противоречий в природе и явлении объективно отделяет диалектику от метафизики.

Противоречия вечны. В жизни и развитии общества они существуют и всегда будут существовать. Жизнь, познание, по определению В.И.Ленина, "нужно понимать"... не без движения, и без противоречий, "а в вечном процессе движения, возникновения противоречий и разрешения их".^{1/} Противоречия являются источником не только развития отдельной личности, но и всего коллективного объединения.

Воспитание в коллективе также носит противоречивый, диалектический характер. Поэтому не случайно в теории и практике социалистического воспитания в Г.Д.Р. проблема противоречий является одной из актуальных. Печенкин педагог подчеркивает, что содержание и функции противоречий в коллективе учащаяся в значительной степени определяется характером основных противоречий общественного развития.

Под противоречиями социального развития учебно-воспитательного коллектива педагоги Г.Д.Р. понимают противоречия, которые возник-

^{1/} В.И.Ленин. Полн. собр. соч., т. 29, стр. 177.

кают в результате взаимодействий, столкновений различных мнений, взглядов, норм поведения. В практической деятельности школьных коллективов противоречия возникают в результате внешнего влияния и внутреннего развития коллектива и личности.

На основе анализа педагогической литературы ГДР автором сделана попытка дать классификацию противоречий и конфликтов в системе "общество - коллектив - личность".

Противоречия, которые возникают в системе "общество-коллектив", могут различаться, в частности, как противоречия между требованиями общества и уровнем социального развития коллектива, между целями общества и недостаточной готовностью отдельных коллективов достигать их.

Противоречия, возникающие в системе "коллектив - личность", приобретают острый, конфликтный характер, когда школьник не чувствует ответственности перед своими соучениками, высокомерен, заносчив, эгоистичен. Это могут быть и противоречия между положительными чертами личности ученика и отрицательной их оценкой в классе, между требованиями к дисциплинированности в коллективе и поведением школьника, между общественными и личными идеалами и т.п. В процессе их возникновения и протекания участвуют воспитатели и воспитанники.

В практической деятельности педагогу необходимо давать правильную оценку действиям каждой личности по отношению к своему коллективу, вовлекать всех учащихся в выполнение коллективных задач, формировать у них умение подчиняться коллективу, выполнять его решения. В данных ситуациях возникают противоречия и конфликты между учащимися с различными и противоположными отношениями к учебе и работе, различным уровнем дисциплины, нормами и правилами поведения, несовпадающими интересами в организации коллективной жизни и т.д.

Ученые-педагоги ГДР, рассматривая становление и развитие учебно-воспитательного коллектива, выделяют внешние и внутренние противоречия^х, которые могут действовать постоянно и временно.

Внешние противоречия могут возникать между требованием учителя и возможностью ученика его выполнить; между потребностями учащихся и социальными установками учителей; между интересами коллектива учащихся и требованиями педагогов и т.п.

Внутренние противоречия - это противоречия между интересами отдельных учащихся в коллективе; между возможностью ученика и требованиями группы учащихся, коллектива; между потребностями первичного и общешкольного коллективов.

Внешние и внутренние противоречия могут быть постоянными или временными, а по характеру протекания - конфликтными или бесконфликтными.

Постоянные противоречия связаны с растущими требованиями общественного развития и уровнем воспитанности коллектива, требованиями коллектива и уровнем развития самой личности.

Временные противоречия протекают в определенном промежутке развития коллектива и могут разрешаться под влиянием требований коллектива к личности.

В педагогической литературе ГДР особо подчеркивается значение противоречий, разрешение которых способствует развитию учебного коллектива и повышает его роль в осуществлении задач коммунистического воспитания молодого поколения.

Исследования ученых-педагогов ГДР показывают, что источники возникновения противоречий могут носить различный характер, напри-

х/ Они могут характеризоваться в зависимости от того, что служит объектом исследования: если объектом исследования является коллектив, тогда противоречия, возникающие в системе "коллектив - общество", будут внешними по отношению к коллективу, а противоречия, возникающие в системе "коллектив - личность" - внутренними.

мер, социальная неадаптированность личности в коллективе; ошибки педагогов в воспитательной работе; пассивность отдельных учащихся и т.п.

Анализ учебно-воспитательного процесса в школах Мозеля, Эренберга, Ленцена. Потсдама, Котбуса и других городов позволяет сделать вывод о том, что значительный успех в воспитании учащихся достигается тогда, когда они сами активно участвуют в разрешении сложных вопросов, сознавая при этом, что нужно не только выполнять коллективные требования, но и положительно относиться к ним.

Как подчеркивается в главе, ученые-педагоги ГДР большое внимание уделяют также поискам средств и методов разрешения противоречий. К ним они в первую очередь относят соревнование, дискуссии, критику и самокритику, коллективное мнение.

Так, организовав соревнование, учитель/воспитатель/может добиться поставленной цели, если оно развивается от соревнования между отдельными школьниками к соревнованию между звеньями, а затем и между классными коллективами.

Жизнедеятельность школьников в учебно-воспитательном коллективе создает хорошие условия для проведения дискуссий. Мотивы дискуссий могут быть самые различные. Одни учащиеся дискуссиями пытаются ответить на свои вопросы, другие - просто для того, чтобы вызвать полемику, показать свою эрудицию и т.п. Одна из задач дискуссии состоит в том, чтобы раскрыть противоречия в социальном развитии коллектива и личности, найти правильные пути их разрешения.

В коллективах учащихся необходимо создать соответствующие условия для критики и самокритики. Критику нужно стимулировать так, чтобы она постепенно переходила в самокритику, чтобы ее результаты материализовались в коллективном мнении, под которым немецкие педагоги понимают "духовный мир" коллектива: его мировоззрение, мысли, суждения, стимулы, традиции, которые, в свою очередь, определяются

условиями общественного развития.

В педагогической литературе ГДР уделяется большое внимание новым формам разрешения противоречий в детском коллективе. Они получили название "центры активности". К ним относятся: а/коллективные совещания; б/деятельность пионерского актива и актива Союза свободной немецкой молодежи; в/производственные бригады; г/группы по интересам; д/ группы обучения; е/коллективное планирование и его реализация. "Центры активности" дают каждому школьнику возможность равноправного, активного и ответственного участия в коллективной жизни. Понятно, что их существование возможно только в социалистических общественных условиях.

В з а к л ю ч е н и и диссертации формулируются общие выводы, вытекающие из результатов исследования. Исследование показало, что проблема коллектива и личности занимает одно из центральных мест в педагогике ГДР. Решая ее на основе марксистско-ленинской методологии, ученые-педагоги ГДР делают вывод о том, что учебно-воспитательный коллектив является решающим фактором формирования социалистического типа личности. Речь идет о социально-педагогической функции коллектива, которая успешно реализуется в процессе коллективной деятельности учащихся. При этом должно быть обеспечено единство коллективного и индивидуального в развитии личности. Это единство должно являться осознанной необходимостью. Для его обеспечения важное значение имеет педагогически направленное взаимодействие различных интересов, мнений, целей, перспектив, задач, установок, норм поведения членов коллектива.

Процесс формирования личности в коллективе диалектически противоречив. Возникновение и развитие противоречий обусловлено различными интересами, потребностями, установками, нормами поведения учащихся. Противоречия и конфликты, возникающие в коллективе учащихся, тесно переплетаются между собой. Иногда в причинах их возникновения

трудно разобратся, но их нельзя игнорировать, сводить к каким-нибудь отрицательным и случайным явлениям.

На основе анализа педагогической литературы, изучения опыта коллективного воспитания в школах ГДР в диссертации дается классификация противоречий в системе "общество - коллектив - личность", анализируются внутренние и внешние противоречия, разрешение которых способствует социальному развитию коллектива или тормозит его. Противоречия по характеру протекания в школьных коллективах рассматриваются как конфликтные или бесконфликтные. Опыт показывает, что основными путями разрешения противоречий между коллективом и его членами являются прежде всего соревнование, дискуссии, критика и самокритика, общественное мнение и т.п.

Разумеется, данная работа не претендует на всестороннее освещение проблем коллективного воспитания в педагогике ГДР и школьной практике. Например, требуют специального исследования такие вопросы, как единство воспитания и самовоспитания в условиях коллектива, прогнозирование социального развития детского коллектива и т.д. Решение этих вопросов помогло бы поднять теорию и практику коллективного воспитания в социалистической школе на новый, более высокий уровень, отвечающий требованиям строительства развитого социалистического общества в Германской Демократической Республике.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Воспитание самостоятельности в школах ГДР. Тезисы докладов III отчетной научной конференции Дрогобычского педагогического института. Дрогобыч, 1966 г. /на укр. языке/.

2. Проблемы коллектива и личности в системе социалистического воспитания школьников ГДР. "Радянська школа", 1975, № 9 /на укр. языке/.

3. Проблемы коллективного воспитания в Германской Демократической Республике. "Початкова школа", 1976, № 2, /на укр. языке/.

4. Проблема противоречий в теории и практике школьного воспитания в Германской Демократической Республике. "Радянська школа", 1976, №II, /на укр. языке/.

5. Диагностика социального развития детского коллектива. На материале педагогической литературы ГДР. "Початкова школа", 1977, № 10 /на укр. языке/.