

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний педагогічний університет
імені М.П. Драгоманова



ОСВІТА ТА НАУКА – 2019

Матеріали звітної-наукової конференції студентів

15-19 квітня 2019 року

Київ - 2019

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова*

Редакційна рада:

- Андрущенко В.П.** доктор філософських наук, професор, академік НАПН України, член-кореспондент НАН України, ректор НПУ імені М. П. Драгоманова (*голова Редакційної ради*)
- Андрусишин Б.І.** доктор історичних наук, професор
- Бондар В.І.** доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України
- Булах І. С.** доктор психологічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України
- Висоцький А.В.** доктор філологічних наук, професор, заслужений працівник освіти України
- Зернецька А.А.** доктор філологічних наук, професор
- Євтух В.Б.** доктор історичних наук, професор, академік НАН України
- Дробот І.І.** доктор історичних наук, професор
- Жалдак М.І.** доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України
- Корець М.С.** доктор педагогічних наук, професор, академік Академії наук вищої школи України, заслужений працівник освіти України
- Кудін А.П.** доктор фізико-математичних наук, професор
- Мацько Л.І.** доктор філологічних наук, професор, академік НАПН України
- Працьовитий М.В.** доктор фізико-математичних наук, професор, академік АН ВШ України
- Синьов В.М.** доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України
- Сергієнко В.П.** доктор педагогічних наук, професор, академік АНВО України, заслужений працівник освіти України
- Сушко О. О.** доктор історичних наук, професор
- Тимошенко О.В.** доктор педагогічних наук, професор
- Торбін Г.М.** доктор фізико-математичних наук, професор
(*відповідальний редактор*)
- Турчинова Г.В.** кандидат педагогічних наук, професор
- Шут М.І.** доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАПН України

Програмний комітет:

Божок О.С.	кандидат педагогічних наук, доцент, вчений секретар Ради НТТСМ факультету іноземної філології
Бублей Т.А.	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання
Вінокур О.Я.	кандидат юридичних наук, доцент кафедри теорії та історії держави і права, заступник декана з виховної та наукової роботи факультету політології та права
Глушко Т.П.	доктор філософських наук, доцент, професор кафедри філософії
Гризоглазова Т.І.	кандидат педагогічних наук, професор фортепіанного виконавства і художньої культури, вчений секретар Ради НТТСМ факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського
Струтинська О.В.	кандидат педагогічних наук, доцент, вчений секретар Ради НТТСМ факультету інформатики
Коханко О.Г.	кандидат педагогічних наук, доцент, вчений секретар Ради НТТСМ факультету педагогіки та психології
Мальований О.О.	кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії історичного факультету
Марченко Н.В.	кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри освіти дорослих
Ліпницька І.М.	кандидат філологічних наук, професор кафедри української літератури, вчений секретар Ради НТТСМ факультету української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка
Омельянович І.М.	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психокорекційної педагогіки, вчений секретар Ради НТТСМ факультету корекційної педагогіки та психології
Сандугей В.В.	кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки освіти, вчений секретар Ради НТТСМ факультету соціально-економічної освіти
Свириденко Д.Б.	доктор філософських наук, доцент, професор кафедри методології науки та міжнародної освіти, заступник декана з наукової роботи та міжнародної співпраці ФМОН
Требенко О.О.	кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри вищої математики секретар Ради НТТСМ фізико-математичного факультету
Федоренко А.Ф.	кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної і соціальної психології та психотерапії факультету психології, заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків
Чернова Т.Ю.	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики технологічної освіти, креслення і комп'ютерної графіки, вчений секретар Ради НТТСМ інженерно-педагогічного факультету
Щабельська В.Г.	кандидат географічних наук, доцент, заступник декана з навчально-методичної роботи факультету природничо-географічної освіти та екології

УДК 001 + 37]:005.745

Відповідальний секретар – Галенко Т.М.

Освіта і наука – 2019. Зб. наукових праць. – К: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – 877 с.

До збірника увійшли матеріали звітно-наукової конференції студентів «Освіта та наука», що відбулася 15-19 квітня 2019 року в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова

Проблематика інклюзивного навчання представлена в роботах А. Колупаєвої, М. Малофєєва, Н. Назарової, С.Шевченко, Н. Шматко, М. Чайковського та ін. Науковці доводять що здорові діти в інклюзивному толерантному освітньому середовищі можуть навчитися цінувати й поважати дітей із особливостями у розвитку. Вони навчаються бачити передусім людину, а не її ваду чи обдарованість та не помічати пов'язаних із ними соціальних ярликів; мають надійніші й триваліші зв'язки з друзями; можуть підвищувати самооцінку та закріплювати знання навчального змісту, виступаючи наставниками для дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Важливим фактором виховання толерантності у дітей дошкільного віку в умовах інклюзії є цілеспрямований педагогічний вплив. Дорослий має демонструвати приклади терпимості і поваги до всіх, організовувати спільну діяльність дітей з різними можливостями здоров'я та психофізичного розвитку, стимулювати й заохочувати прояви співчуття, людяності, приязних дружніх стосунки між дітьми.[4]

Отже, психолого-педагогічні передумови виховання толерантності у дітей дошкільного віку пов'язані з розумінням сутності цієї якості, усвідомленням можливостей дошкільного віку як періоду, сприятливого для становлення основ моральних якостей особистості, можливістю організації взаємодії дітей з різними освітніми потребами і можливостями в умовах освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

Список використаної літератури:

1. Виготський Л.С. Свідомість як проблема психології поведінки / Психологія. - К.: ЕКСМО - Прес, 2000. -1008с, с. 489.
2. Асмолов А.Г. Толерантность в общественном сознании России. М., 1998, с. 31.
3. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловйова О.В. Гра в дошкільному віці. – М., 2002, с. 35].
4. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы: учебно - методическое пособие. Ч. 2 // Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун-т. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2011. - 171 с, с. 67.
5. Николаева М.А. Становление толерантности в условиях модернизации образования // Воспитание толерантности: взаимодействие различий: Сб. науч. И метод. Тр. Под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко и др. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004., с. 34.

*Отченко Галина Володимирівна,
студентка I курсу
Спеціальності «Дошкільна освіта»*

*Науковий керівник
кандидат педагогічних наук, доцент
Довбня Софія Олегівна*

«Педагогічні умови формування еколого доцільної поведінки у дітей старшого дошкільного віку під час праці в природі»

Необхідність формування екологічно доцільної поведінки дітей старшого дошкільного віку зумовлена наявністю світової екологічної кризи, причина якої криється у практичній діяльності людини, що обумовлена її антропоцентричною свідомістю. Основи свідомості, екологічної культури, ставлення особистості до світу природи закладаються в дошкільному дитинстві, що підтверджує вагомість використання цього сензитивного періоду для екологічного виховання особистості.

Провідні напрями у формуванні особистості дитини задекларовано в загальнодержавних нормативних документах: Закони України «Про освіту» (нова редакція), «Про дошкільну освіту»[2], Базовому компоненті дошкільної освіти [1] та ін.

Теоретичні засади дослідження формування еколого доцільної поведінки у дітей старшого дошкільного віку під час праці в природі у вітчизняній науці представлено працями багатьох учених: вплив природи на формування особистості (Я. Коменський, Д. Локка, Й. Песталоцці, С. Русова, Ж-Ж. Руссо, В. Сухомлинський, К. Ушинський, Є. Фльорина та ін.); сучасні дослідники цієї проблеми (С. Дерябо, Г. Пустовіт, В. Ясвін); процес формування природничо-екологічної компетентності дитини-дошкільника крізь призму середовищного підходу (Н.Горопаха, О.Кононко, К.Кругтій, Н.Лисенко, Л.Лохвицька, З.Плохій,Н.Рижова, Г.Тарасенко та ін.); формування екоцентричного типу екологічної свідомості як регулятора діяльності людей у природі(Н.Горопаха, Н.Глухова, Н.Кот, Н.Лисенко, С.Ніколаєва, З.Плохій, Н.Рижова, Н.Яришева та ін.).

Аналіз наукового фонду з досліджуваної проблеми засвідчив, що сьогодні ми можемо констатувати, що в Україні існує педагогічна школа, яка відрізняється оригінальними підходами до вирішення проблеми виховання працюючої на основі принципів народності, демократичності, гуманізму, антропологізму, ідей вільного виховання. Питанням трудового виховання дошкільнят були присвячені наукові дослідження З. Борисової, Т. Введенської, В. Павленчик, М. Мельничук, Г. Беленької, М. Машовець та ряду інших.

Проаналізувавши психолого-педагогічну літературу, можемо сказати, що екологічно доцільна поведінка дітей старшого дошкільного віку – це свідоме розуміння взаємозв'язків у природі і правильна коригована та цілеспрямована поведінка у навколишньому середовищі. Ця поведінка може бути сформована у дітей вказаного віку за умови правильно організованої праці педагогом та його небайдужості до навколишнього середовища.

Щоб сформувати таку поведінку у дітей 5(6)-7 років необхідно забезпечити у закладі дошкільної освіти відповідні педагогічні умови, що визначаємо, як зовнішні обставини, що пов'язані з організацією освітнього процесу, у якому відбувається пізнавальна, навчальна, дослідницька та виховна діяльність дошкільників.

Для свого дослідження ми обрали такі педагогічні умови: еколого розвивальне середовище; педагогічний супровід формування еколого доцільної поведінки у дітей старшого дошкільного віку; співпраця з батьками.

Еколого розвивальне середовище – це створення яскравого кутка природи у групі; оранжереї, клумби з красивоквітучими, декоративними квітами; саду з насадженими кущами; створення годівничок для птахів; оздоблення території закладу дошкільної освіти ландшафтом з природних і штучних матеріалів.

Педагогічний супровід формування еколого доцільної поведінки у дітей старшого дошкільного віку включає: форми, методи, які застосовує педагог з дітьми під час праці (виступає засобом) у природі та екологічний проект, що визначав – мету, прийняття і усвідомлення дітьми актуальних для них практичних завдань, творчу діяльність, тобто поетапний рух до мети.

Науково-методична діяльність передбачала проведення з вихователями ряд форм роботи, зокрема: тренінг «Мій ідеальний куток природи», бесіду на тему: «Важливість праці як засобу формування еколого доцільної поведінки», семінар-практикум «Технологія створення екологічно розвивального середовища».

Таким чином, визначені вище зазначені педагогічні умови будуть сприяти ефективному формуванню екологічно доцільної поведінки у дітей 5-6(7) років під час праці в природі.

Список використаної літератури:

1. Базовий компонент дошкільної освіти / [Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В. та ін.] наук. кер. : А. М. Богуш. – К. : Видавництво, 2012. – 26 с.
2. Закон України «Про дошкільну освіту» // Дошкільне виховання. – 1998. – № 9. – С. 3–7.

3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. / С.У. Гончаренко– К. : Либідь, 1997. – 269 с.
4. Запорожец А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А. В. Запорожец // Принцип развития в психологии. – М. : Наука, 1978. – С. 243–267.
5. Яришева Н. Ф. Методика ознайомлення дітей з природою: навч. посіб. / Н. Ф. Яришева – К.: Вища школа, 1993. – 255с.

*Осипенко Альона Володимирівна
студентка II курсу
Спеціальність «дошкільна освіта»*

*Науковій керівник:
кандидат пед. наук, ст. викладач
Пєчка Л.Є*

«Загальні особливості формування фізичних якостей дітей дошкільного віку»

Формувати і розвивати рухові якості необхідно починати ще в дошкільному віці. Тільки за цієї умови можна забезпечити необхідну загально-фізичну підготовленість дитини. Процес формування рухових якостей у дітей дошкільного віку здійснюється відповідно до можливостей функціонування їхнього організму та морфологічних особливостей. При цьому необхідно враховувати вік, стан здоров'я, рухову підготовленість, а також особливості психіки дітей. Термін «фізичні якості» віддзеркалює рухові можливості людини в основі яких лежить її природні задатки.

Засоби фізичного виховання передбачають реалізацію принципу всебічного розвитку особистості дитини, що обумовлює різнобічний вплив на різні сторони її рухової функції, включаючи комплексний розвиток усіх рухових якостей. Виконання основних рухів, загальнорозвиваючих вправ, участь у рухливих іграх, вимагає від дітей одночасного прояву різних рухових якостей.

Всебічна фізична підготовка дітей дошкільного віку передбачає досягнення оптимального розвитку фізичних якостей: швидкості, спритності, гнучкості, витривалості та сили. Рівень їх розвитку значною мірою обумовлює результативність формування навичок рухових дій та успішне їх використання у різноманітних життєвих ситуаціях. Формування рухових якостей обумовлено біологічними і соціальними чинниками. Природне біологічне зростання організму супроводжується збільшенням рухових можливостей дитини, а рухова функція організму виступає як компонент, на який спрямована педагогічна дія, а розвиток його моторики зумовлюється соціальними умовами

Е. Вільчковський, В. Заціорський, О. Курок, А. Пуні та інші у своїх дослідженнях довели, що фізіологічною основою формування рухових якостей (сили, швидкості, гнучкості, спритності, витривалості) є морфологічні і функціональні зміни м'язової системи, а також в нервовій регуляції рухових і вегетативних функцій організму. Зокрема, для прояву цих якостей важливе значення мають координаційна діяльність нервових центрів по регуляції функції м'язового апарату і вегетативних органів

Формування рухових якостей у дитини виникає під впливом двох чинників: режиму рухової активності та природно-вікових змін організму. Процес розвитку рухових якостей у дошкільнят здійснюється з функціональними і морфологічними можливостями організму.

Система засобів фізичного виховання передбачає реалізацію принципу всебічного розвитку дитини, що являє собою різносторонню дію на різні сторони його рухової функції, включаючи комплексний розвиток всіх рухових якостей. Здійснюючи