

2. Gabdrakipova, A. A., Chervatyuk, M. I., & Mischenko, A. N. (2017). Son kak marker zdorovyа. European research, 7(30)).
3. Dudnyk, S. V., & Koshelia, I. I. (2016). Tendentsii stanu zdorovia naselennia v Ukraini. Zdorovia naselennia: tendentsii ta prohnozy, (4 (40)), 67 - 77.
4. Zambrzhitskiy, O. N., & Batsukova, N. L. (2012). Gigienicheskie osnovyi ratsionalnogo pitaniya. Otsenka adekvatnosti fakticheskogo pitaniya : ucheb.-metod. posobie. BGMU.
5. Leletko, K. O. (b. d.). Komponentyi zdorovogo obraza zhizni. Nauka-2020, (9(45)2020).
6. Lyishova, O. V., Lyishov, V. F., & Pashkov, A. N. (2012). Skringingovoe issledovanie narusheniya sna, dnevnogo sonlivosti i sindroma apnoe vo sne u studentov pervogo kursa meditsinskogo vuza. Meditsinskie novosti, (3), 77–80.
7. Petrova, T. N., Zuykova, A. A., & Krasnorutskaya, O. N. (2013). Otsenka fakticheskogo pitaniya studentov meditsinskogo vuza: problemy i puti ih resheniya. Vestnik novykh meditsinskih tehnologiy, 20(2).
8. Saveleva, Yu. K., Osetrina, D. A., & Volskiy, V. V. (2018). Znachenie sna i ego fiziologiya. Nauchnyy zhurnal «Studencheskiy forum», (11(32)), 21–24.
9. Tutelyan, V. A. (2021). Zdorovoe pitanie dlya obschestvennogo zdorovyа. Obschestvennoe zdorove, 1(1), 56–64.
10. Kantimirova, E. A., Mahovskaya, T. S., Galas, A. Yu., Petrova, M. M., Shnayder, N. A., Dmitrenko, D. V., Gazenkampf, K. A., Grushkina, O. S., Romanova, I. V., & Medvedeva, N. N. (2015). Effektivnost sna kak marker zdorovyа studentov mladshih i starshih kursov meditsinskogo universiteta. Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya., (4).

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.3(148).09
УДК: 797.2:159.922

Дакал Н.А.

*Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичного виховання,
Національний технічний університет України
"Київський політехнічний університет імені Ігоря Сікорського"*

Черевичко О.Г.

*Старший викладач кафедри фізичного виховання, Національний технічний університет України
"Київський політехнічний університет імені Ігоря Сікорського"*

Смірнов К.М.

*Старший викладач кафедри фізичного виховання, Національний технічний університет України
"Київський політехнічний університет імені Ігоря Сікорського"*

Зубко В.

*викладач кафедри фізичного виховання, Національний технічний університет України
«Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського»*

ДОСЛІДЖЕННЯ СЕНСОЖИТТЄВИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТІВ, ЩО ЗАЙМАЮТЬСЯ ПЛАВАННЯМ

Ціннісні орієнтації є одним із найважливіших елементів структури особистості, оскільки в них сконцентровано суб'єктивне ставлення до об'єктивних рівнів буття людини, що визначає спрямованість її соціальної поведінки. Ціннісні орієнтації, що виражають характер ставлення людини до різних аспектів матеріального та духовного світу, займають значне місце у структурі особистості, відображають рівень її розвитку, здійснюють регуляцію діяльності та поведінки. Вивчаючи сенсожиттєві орієнтації студентів 3-4 курсів, які займаються плаванням, ми з'ясували, що за шкалою "Процес життя або інтерес та емоційна насиченість життя" 86,4% піддослідних сприймають сам процес свого життя як цікавий, емоційно насичений та наповнений змістом. За шкалою "Цілі в житті" 89,2% опитаних мають у житті конкретні цілі у майбутньому, які надають життю осмисленості, спрямованості та тимчасової перспективи. За шкалою "Результативність життя або задоволеність самореалізацією" переважна кількість опитаних - 80,3% вважають що прожита частина свого життя була продуктивною та осмисленою. Високі бали "Локус контролю" Життя "або керованість життям" (82,3% опитаних) вказують на впевненість студентів у тому, що людина може контролювати власне життя, вільно приймати рішення, втілювати їх у життя. За шкалою "Загальний показник свідомості життя" більшість піддослідних - 81,2% (високий рівень) вказують на загальний високий показник свідомості життя.

Ключові слова: сенсожиттєві орієнтації, студенти, локус контроль, життєві сфери особистості.

Dakal N., Cherevichko O., Smirnov K. Zubko V. Research of sensory-life orientations of students engaged in swimming. Value orientations are one of the most important elements of the personality structure, as they concentrate the subjective attitude to the objective levels of human existence, which leads to the direction of his social behavior. Value orientations that express the nature of a person's attitude to various aspects of the material and spiritual world, occupy a significant place in the structure of personality, reflect the level of its development, regulate activities and behavior. Studying the sense of life orientations of 3-4 year students, we found that on the scale "Life process or interest and emotional saturation of life" 86,4% of respondents perceive the process of their lives as interesting, emotional and meaningful. According to the scale "Goals in life" 89,2% of respondents have specific goals in life in the future, which give life meaningfulness, direction and time perspective. According to the scale "Performance of life or satisfaction with self-realization", the vast majority of respondents – 80,3% believe that the lived part of his life was productive and meaningful. High scores "Locus of control" Life "or controllability of life" (82,3% of respondents) indicate the confidence of students that a person can control their own lives,

freely make decisions, implement them. According to the scale "General indicator of consciousness of life", the majority of subjects – 81,2% (high level) indicate a general high indicator of consciousness of life.

Keywords: sense-of-life orientations, students, locus of control, life spheres of personality.

Постановка проблеми. Ціннісні орієнтації відіграють провідну роль у житті молодшої особистості, оскільки визначають її цілі та сенс життя та виявляються у всіх сферах людського життя. Ціннісні орієнтації не є константою. Вони суперечливі та динамічні, які відповідно до прийнятих у суспільстві норм і правил, продиктованих часом, відображають головні, суттєві зміни взаємозалежності особистості із соціумом, а також зміни життєвих, швидких несподіваних життєвих ситуацій [7, 8]. Ціннісні орієнтації виконують низку важливих функцій: гармонізують та інтегрують духовний світ індивіда, зумовлюючи його соціальну значимість; визначають цілісність, унікальність та неповторність особистості; регулюють поведінку та діяльність людини в суспільстві, впливаючи на її дії та вчинки. Стійкість та внутрішня гармонійність системи цінностей забезпечує такі якості особистості, як цілісність, надійність, вірність певним принципам та ідеалам, активність життєвої позиції. Тоді як нерозвиненість ціннісних орієнтацій – це ознака інфантилізму, панування зовнішніх «стимуло-реакцій» у поведінці людини, тобто її недостатньої особистісної зрілості [4, 6]. Отже, формування ціннісних орієнтацій особистості відбувається під впливом різних умов. Умови можуть відбуватися незалежно від суб'єкта та діяти опосередковано, не організовано, мати некерований характер. І тут зародження ціннісних орієнтацій можна як процес їх становлення. З появою спеціально організованого впливу на становлення ціннісних орієнтацій та цілеспрямоване створення спеціальних умов (професійна освіта), такий процес набуває характеру формування ціннісних орієнтацій. Встановлено, що є зовнішні (середовище, соціум, культура, у яких зафіксовані цінності) та внутрішні (потреби, інтереси, властивості особистості) умови формування ціннісних орієнтацій. Вплив зовнішніх умов зумовлено визнанням соціальної природи людини, її психіки. Здійснювати присвоєння соціально-ціннісного змісту людині дозволяють особливості її внутрішнього світу. Внутрішні умови освоєння ціннісного змісту навколишнього світу формуються в людини протягом її життя та розвитку.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема сенсожиттєвих орієнтацій посідає вагомe місце у сучасних вітчизняних та зарубіжних дослідженнях [1,3,5]. Значна увага у цьому контексті приділяється студентському віку, оскільки саме у віці 17-21 рік, у період пізньої юності, молода людина вибудовує власну систему цінностей, відмінну від батьківської. Цінності, на які орієнтується сучасна молодь, залежать не лише від конкретного культурно-історичного середовища [2,11]. Необхідно звернути увагу на внутрішній контроль, який ґрунтується на сприйнятті життєвих подій як наслідків особистих дій, підконтрольних самій людині. На думку А. Бодрова, інтернали мають у своєму розпорядженні ефективну когнітивну систему: вони витрачають визначальну частку своєї енергії на отримання інформації і як наслідок докладають більше зусиль для управління ситуацією, на відміну від екстерналів, які більше покладаються на випадок. Інтернали мають більш виражену тенденцію розробляти конкретні плани дій у різних ситуаціях, що дозволяє впливати на значущі для них події та в такий спосіб успішно долати стреси [4].

Розуміючи під спрямованістю особистості стійку сукупність мотивів, що орієнтують діяльність людини, незалежних від готівкової ситуації, ми вважаємо, що провідними мотивами, що впливають на формування стресостійкості у відносно рівноважному поєднанні мотиви власного благополуччя - як стійке прагнення підтримання фізичного та психологічного комфорту; прагнення взаємодії коїться з іншими людьми - як задоволення потреби у пізнанні (отримання інформації з інших), треба у соціальних контактах; мотиви досягнення: прагнення до досягнення поставленої мети як спосіб самовираження і саме твердження. Причому мотиви досягнення у ситуаціях регламентованої діяльності (роботи, навчання, спортивні змагання та ін.) мають певну перевагу [2, 10]. Помірно-оптимальна поведінкова активність як показник середньої (оптимальної) психічної активності, разом із зазначеними характеристиками, на наш погляд, сприяє продуктивній активності при оцінці варіантів поведінки у складних (стресогенних) умовах і може виражатися при необхідності у високій поведінковій активності при вирішенні завдань щодо подолання стресогенної ситуації. **Мета статті:** визначення смисложиттєвих орієнтацій студентів, які займаються плаванням.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сенсожиттєві орієнтації визначаються через такі показники: цілі в житті, процес життя або інтерес та емоційна насиченість життя, результативність життя або задоволеність самореалізацією, локус контролю "Я - господар життя", локус контролю "керуваність життя", загальний показник свідомості життя. У процесі дослідження нами були використані такі методи: теоретичний аналіз та узагальнення науково-методичної літератури; педагогічні спостереження; психодіагностичне тестування за методикою "Сенсожиттєві орієнтації" Д. А. Леонтєва, «Морфологічний тест життєвих цінностей» (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина), методи математичної статистики. У констатуючому експерименті брали участь студенти 3-4 курсу «Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського» у кількості 38 осіб. віком 19-21 рік, всі чоловічої статі. Високі бали за шкалою "Цілі в житті" характеризують наявність, а низькі - відсутність у житті випробуваного цілей у майбутньому, які надають життю осмисленості, спрямованості та тимчасової перспективи. Отже, 89,2% опитаних мають мету, що надає життю свідомості, спрямованості та тимчасової перспективи. Низькі бали мають лише 7,3% опитаних. Незначно вираженим є середній рівень 3,5%. Низькі бали за цією шкалою навіть за загального високого рівня осмисленості життя будуть властиві людині, яка живе сьогоднішнім або вчорашнім днем. Разом з тим, високі бали за цією шкалою можуть характеризувати не тільки цілеспрямовану людину, а й мрійника, плани якого не мають реальної опори насправді і не підкріплюються особистою відповідальністю за їх реалізацію. Однак, ці два випадки не складно відрізнити, враховуючи показники за іншими шкалами життєвих орієнтацій. Цей аспект притаманний людям, які живуть ще вчорашнім днем і не особливо замислювалися про далекі перспективи власного життя. Також до цієї групи входять люди, які планували цілі без урахування реальних можливостей для їх досягнення, особливо якщо ці цілі знаходяться далеко в майбутньому і ні

чим не підкріплювалися. Зміст шкали "Процес життя або інтерес та емоційна насиченість життя" збігається з відомою теорією про те, що єдиний сенс життя полягає в тому, щоб жити. Високий рівень показників за цією шкалою, що демонструють – 86,4% піддослідних, вказує на те, що вони сприймають сам процес свого життя як цікавий, емоційно насичений та наповнений змістом. Низькі бали за шкалою (середній – 7,7% та низький рівень – 5,9%) – ознака незадоволеності своїм життям у теперішньому, однак, йому можуть надати повноцінного сенсу спогади про минуле або націленість у майбутнє (характерніший аспект саме для юнацького віку - як одне з новоутворень віку). Високі бали за цією шкалою та водночас низькі за іншими характеризуватимуть гедоніста, який живе сьогодишнім днем. Таку особливість демонструють лише кілька досліджених, що не є статистично значущим показником. Бали за шкалою "Результативність життя або задоволеність самореалізацією" відображають оцінку пройденого відрізка життя, відчуття того, наскільки продуктивною та осмисленою була прожита його частина. Переважна кількість опитаних - 80,3% вважають прожити частину свого життя саме такою - продуктивною та осмисленою. Низькі бали – незадоволеність прожитою частиною життя притаманна незначній кількості піддослідних – 7,7% середній рівень та 12% – низький рівень. Високі бали за шкалою «Локус контролю „Я – господар життя” і низькі за іншими характеризує людину, яка доживає своє життя, в якому все в минулому, але минуле здатне надати сенсу залишку життя. Такого поєднання у досліджуваних немає (насамперед, з вікових особливостей). Високі бали за цією шкалою відповідають уявленню про себе як про сильну особистість, яка має достатню свободу, щоб побудувати своє життя відповідно до своїх цілей та уявлень про його сенс. Таких студентів серед опитаних – 80,3% (високий рівень). Низькі бали – невіра у можливість самотужки контролювати події власного життя (середній рівень – 7,7% та низький рівень – 12%). Високі бали "Локус контролю" Життя "або керованість життям" (82,3% опитаних) вказують на впевненість у тому, що людина може контролювати власне життя, вільно приймати рішення, втілювати їх у життя. Низькі бали за шкалою, пов'язані з фаталізмом, упевненістю, що життя людини не підвладне свідомому контролю, що свобода вибору ілюзорна та беззмістовна, що недоречно щось загадувати на майбутнє. На це в цілому вказує 7,7% - середній рівень та 10% - низький рівень опитаних, що становить досить виражену тенденцію невпевненості певної частини юнацтва у своїх силах до прийняття повної інфантильності власної долі. Це може містити небезпеку входження молодих людей у релігійні секти, розвивати їхню схильність до містицизму тощо. За шкалою "Загальний показник свідомості життя" більшість піддослідних - 81,2% (високий рівень) вказують на загальний високий показник свідомості життя, на середній рівень вказує - 7,7% відсотків опитаних, а 11,1% на низькому рівні. Отже, 89,2% досліджуваних мають цілі, що надають життю осмисленості, спрямованості та тимчасової перспективи; 86,4% піддослідних вказують на те, що вони сприймають сам процес свого життя як цікавий, емоційно насичений і наповнений змістом. Переважна кількість опитаних - 80,3% вважають прожити частину свого життя продуктивною та осмисленою; 80,3% респондентів сприймають себе як сильну особистість, яка має достатню свободу, щоб побудувати своє життя відповідно до своїх цілей та уявлень про його сенс. Також, 82,3% опитаних вказують на впевненість у тому, що людина (зокрема вони самі) може контролювати власне життя, вільно приймати рішення, втілювати їх у життя. Згідно з методикою «Морфологічний тест життєвих цінностей» (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина) було визначено таку динаміку: цінність «Сфера професійного життя» посідає перше місце в ієрархії життєвих сфер у студентів (20%). Цей факт може означати, що сфера професійного життя є підставою для розвитку власного професійного становлення як спеціаліста та позитивного ставлення до професії. Цінність «Сфера освіти» (18%) є однією з найзначніших, вона посіла 2 місце у ранзі життєвих сфер. Інтерес до сімейного життя (16,8%) - дана цінність знаходиться на третьому ранговому місці в ієрархії життєвих сфер. Сфера захоплень (16%) займає четверте місце у ієрархії життєвих сфер. Сфера «Прагнення активних соціальних контактів» - п'яте місце в ієрархії життєвих сфер (15,9%). На шостому ранговому місці «Сфера фізичної активності» (12,7%), на жаль відношення до своєї фізичної форми та здоров'я знаходиться на останньому місці, навіть враховуючи те, що студенти займаються плаванням. Таким чином, значущими цінностями життєвої сфери опитані респонденти мають цінності сфери професійного життя, сфери освіти і сфери сімейного життя. В ієрархії життєвих цінностей домінує цінність "Духовне задоволення" (13%). Тобто респонденти розуміють, що, одержуючи духовне задоволення від своєї роботи, можна забезпечити собі гармонійніше життя за достатнього матеріального забезпечення. Друге місце у ієрархії життєвих цінностей залишилася потреба у розвитку (13,2%). На третьому місці стала цінність "Досягнення" (13%), що пояснює виникнення певних професійних амбіцій. Цінність «Матеріальний добробут» за кількістю набраних (12,7%) знаходиться на четвертому місці, а «Збереження власної індивідуальності» (12,6%) – на п'ятому місці. Цінність "Активні соціальні контакти" (12%); Пріоритет «Креативність» (11,6%), пріоритет свого престижу оцінена найменшою кількістю балів (11,6%) у досліджуваних.

Висновки. У результаті теоретичного аналізу ціннісно-сміслової сфери особистості ми дійшли висновку, що цінності становлять єдину систему, яка регулює поведінку людей у суспільстві. Ціннісно-нормативна система є орієнтиром при виборі способу дій, відбирає ідеали, вибудовує цілі, містить способи досягнення цих цілей. Цінності є частиною свідомості як окремої людини, так і суспільної свідомості та частиною культури. Однак, відповідно до точки зору у визначенні індивідуального сенсу життя, характерною для сучасного юнацтва не може бути існуюча культура, місце існування, яке ставить певні вимоги. Це має бути сама особистість, її власне бачення себе у цьому світі, який вона буде змінювати змінюючись сама та пам'ятаючи про те, про незмінні життєві загальнолюдські принципи існування як окремих людей, так і людства загалом. В дослідженні смисложиттєвих орієнтацій, ми з'ясували, що переважна більшість студентів вважає своє життя осмисленим, цікавим, емоційно насиченим та наповненим змістом, а також має сили на те, щоб змінити його за потреби. Тому дуже важливим є усвідомлювати своє життя не як серію випадкових, розрізнених подій, а як цілісний процес, що має визначений напрямок, послідовність та сенс як одна з найважливіших потреб особистості в даному віці.

Перспективи подальших досліджень. Планується продовжити дослідження спрямовані на визначення та

зміни у житєвих орієнтаціях та пріоритету житєвих сфер у студентів, які займаються плаванням.

Література

1. Битуева А. В. Особенности структурного строения ценностных ориентаций [Электронный ресурс] Credo New, 2000. № 3. Режим доступа: <http://credonew.ru/content/view/184/25/>.
2. Булаева К. Б., Павлова Т. А. Роль образования в возрастных изменениях ряда психологических характеристик человека. Вопросы психологии, 1986. № 1. С. 15.
3. Коберник Л.А. Роль и место ценностных ориентаций в формировании личности. Наука и образование. Научно-практический журнал южного научного центра АПН Украины. Одесса, 2008. № 4-5. С. 28- 33.
4. Крайнюк М. Практикум по психологии: Курс лекций. М. : КиМУ, 2002. 157 с.
5. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007. 511 с.
6. Ляшенко В.М., Дерека Т.Г., Туманова В.М., Корж Є.М. Ціннісно-смысловая сфера личности спортсменов: особенности формирования Спортивний вісник Придніпров'я, 2018. № 1. С. 18–21
7. Ляшенко В.М., Гацко О.В., Гнута Н.П. Прояв житєвих цінностей у спортсменів (на прикладі легкої атлетики). Молодий вчений, 2018. №3. С. 55–59
8. Партико Н. Особливості смисложитєвих орієнтацій у студентів із вираженою хронічною втомою [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://social-science.uu.edu.ua/article/570>
9. Ядов В.А. Соотношение ценностных ориентаций и реального (явного) поведения личности в сферах труда и досуга, 1975. М. 156 с.
10. Liashenko V., Gnutova N., Gacko O., Omelchenko T. The Priority of Value-Semantic Orientations in Highly Qualified Athletes. Society. Integration. Education, 2020. №6. С. 303–311
11. Perry R.B. General Theory of Value. Cambridge, 1967. P. 19.

Reference

1. Bytueva A. V. (2000). Osobennosti strukturnogo stroeniya tsennostnykh orientatsiy [Elektronnyy resurs] Credo New. 3. Rezhym dostupu: <http://credonew.ru/content/view/184/25/>. [in Russian].
2. Bulaeva K. B., Pavlova T. A. (1986). Rol obrazovaniya v vozrastnykh yzmeneniyakh riada psykholohycheskykh kharakterystyk cheloveka. Voprosy psykholohyy. 1. 15. [in Russian].
3. Kobernyk L.A. (2008). Rol y mesto tsennostnykh orientatsiy v formirovaniy lychnosti. Nauka y obrazovanye. Nauchno-praktycheskiy zhurnal yuzhnoho nauchnoho tsentra APN Ukrainy. Odessa. 4-5. 28- 33. [in Russian].
4. Krainiuk M. (2002). Praktykum po psykholohyy: Kurs lektsiy. M. : KyMU. 157. [in Russian].
5. Leontev D. A. (2007). Psykholohiya smisla: pryroda, stroenye y dynamyka smyslovoi realnosti. M.: Smysl. 511. [in Russian].
6. Liashenko V.M., Dereka T.H., Tumanova V.M., Korzh. (2018). Ye.M. Tsennostno-smyslovaia sfera lychnosti sportsmenov: osobennosti formirovaniya Sportyvnyi visnyk Prydniprovia. 1. 18–21. [in Russian].
7. Liashenko V.M., Hatsko O.V., Hnutova N.P. (2018). Proiv zhyttievyykh tsinnostei u sportsmeniv (na prykladi lehkoi atletyky). Molodyi vchenyi. 3. 55–59. [in Ukrainian]
8. Partyko N. Osoblyvosti smyslozhyttievyykh oriientatsii u studentiv iz vyrazhenoiu khronichnoi vtomoiu [Elektronnyy resurs]. Rezhym dostupu: <https://social-science.uu.edu.ua/article/570>. [in Ukrainian]
9. Iadov V.A. (1975). Sootnosheniye tsennostnykh orientatsiy y realnoho (iavnoho) povedeniya lychnosti v sferakh truda y dosuha. M. 156. [in Russian].
10. Liashenko V., Gnutova N., Gacko O., Omelchenko T. (2020). The Priority of Value-Semantic Orientations in Highly Qualified Athletes. Society. Integration. Education. 6. 303–311
11. Perry R.B. (1967). General Theory of Value. Cambridge. R. 19.

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.3(148).10
УДК: 796.062(083.74)(477):352(045)

Дорофєєва Т. І.
кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
Придніпровська державна академія фізичної культури спорту

РОЗВИТОК ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В УМОВАХ ГРОМАД З ВИКОРИСТАННЯМ СТАНДАРТУ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНИХ ПОСЛУГ

До останнього часу відсутні дослідження і розробки з застосування стандартів якості до сфери фізичної культури і спорту сільських територіальних громад, як тригера бажаних змін. **Мета статті** – розглянути особливості розвитку фізичної культури і спорту в умовах громад з використанням стандарту управління якістю фізкультурно-спортивних послуг. **Методи дослідження:** вивчення літератури, абстрагування, аналіз і синтез, ідеалізація та узагальнення, педагогічне проєктування. **Результат.** Для забезпечення ефекту застосування стандартів вдосконалення управління фізичною культурою і спортом в умовах громад, рекомендоване використання саме групи стандартів, оскільки це дасть позитивний ефект і покращить якість фізкультурно-спортивних послуг. Розвиток фізичної культури і спорту в умовах територіальних громад підпорядковується вимогам стратегічного планування і управління орієнтованого на результат, а саме на забезпечення високої якості фізкультурно-спортивних послуг, що надаються населенню.