

49(07)
С 54

1184/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

СОБКО Валентина Алексеевна

УДК 4/077/:372.3

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
УМЕНИЙ СОСТАВИТЬ ТЕКСТЫ-ОПИСАНИЯ

13.00.02 – методика преподавания /украинского
языка/

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова

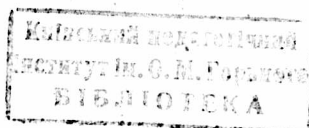


100313912

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1989



Работа выполнена в Научно-исследовательском
институте педагогики УССР

- Научный руководитель - Н.С.Вашуленко,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник.
- Официальные оппоненты - А.М.Беляев,
доктор педагогических наук,
профессор,
Л.Д.Нечай,
кандидат педагогических наук,
доцент.
- Ведущая организация - Тернопольский государствен-
ный педагогический институт
им.Я.А.Галана.

Защита состоится .. 13 . апреля 1989 г. в
15 часов на заседании специализированного совета
Д ПЗ.01.01 при Киевском государственном педагогическом
институте им.А.М.Горького /252030, г.Киев - 30, ул.Пирогова, 9/

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского
государственного педагогического института им.А.М.Горького.

Автореферат разослан " 11 " апреля 1989 г.

Ученый секретарь
специализированного совета В.Ф.Соботович В.Ф.СОБОТОВИЧ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь исследования. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы направлена на повышение уровня идейно-нравственного и гражданского воспитания школьников, улучшение их подготовки к активному участию в общественной и трудовой деятельности. В реализации задач, намеченных реформой школы, особое место отводится повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в ее начальном звене. Именно здесь необходимо заложить основы всестороннего развития детей, обеспечить формирование прочных навыков быстрого, осознанного, выразительного чтения, счета, грамотного письма, развития речи, культуры поведения.

Одним из условий формирования социально активной личности является высоко развитая речь. Не владея в должной мере речью, человек не сможет выполнять все те разнообразные задачи, которые ставит перед ним общество. Качественное улучшение учебно-воспитательного процесса невозможно также без своевременного формирования у учащихся различных речевых умений.

Важным звеном многогранного процесса развития речи младших школьников является работа над описаниями, нацеленная на формирование умений описывать предметы и явления окружающей действительности, то есть создавать связные высказывания /тексты/. Работая над описаниями, учащиеся овладевают умениями ориентироваться в окружающей действительности, видеть существенные признаки предметов и явлений, выделять главное. В процессе составления текстов-описаний они учатся строить свое высказывание в определенной композиционной форме, приучаются к точности и четкости в речевом оформлении мыслей, учатся вы-

ражать свое отношение к высказываемому. Развитие интеллектуальных возможностей учащихся в процессе формирования умений составлять тексты-описания предполагает обладание анализом, синтезом, абстрагированием, конкретизацией, обобщением и др. Кроме этого, в работе над данным типом высказываний заложены значительные возможности для воспитания школьников, поскольку описания отвечают требованиям связи с жизнью, позволяют максимально приблизить работу по языку и развитию речи к личному опыту учащихся.

В методике развития речи учащихся начальных классов учебными-методистами и педагогами дореволюционного и советского периодов рассматривался ряд вопросов, касающихся проблемы обучения сочинениям-описаниям. Необходимость работы над описаниями признавалась многими видными педагогами и методистами /К.Д.Ушинский, Н.А.Корф, Н.Ф.Булаков, Д.И.Тихомиров, Н.Я.Некрасов и др./ уже на ранних этапах становления методики. Ценные замечания и рекомендации о приемах и последовательности обучения этому типу речи содержат работы К.Б.Бархина, П.М.Минина, Н.С.Рождественского, Н.М.Соколова, М.И.Успенского.

Виды описаний, последовательность работы над ними, приемы обучения этим сочинениям рассматривались в последующем в трудах русских и украинских методистов: Н.П.Канонькина, Н.А.Щербачевой, А.И.Воскресенской, М.Д.Закожурниковой, С.П.Редозубова, М.Р.Львова, С.Х.Чавдарова, Б.С.Саженьюка, Т.Д.Горбунцовой, Л.Д.Нечай, Д.М.Кравчука..

Традиционная методика обучения речи предусматривала, в основном, формирование умений строить высказывание с учетом его содержательно-композиционной стороны. На современном этапе в результате методического освоения основных положений

теории речевой деятельности, функциональной стилистики, лингвистики и стилистики текста разрабатывается проблема обучения школьников построению связанных высказываний с учетом цели, задач, условий высказывания и адресата, на которого они рассчитаны. В связи с этим заметным вкладом в методику обучения описаниям явились труды Т.А.Ладыженской, М.Р.Львова, диссертационные исследования С.С.Русиной, Н.А.Астафуровой, А.И.Потапенко, Н.А.Астахова и др. В них определяются особенности составления описаний по разным источникам, последовательность работы над этими сочинениями в отдельных классах, разрабатываются виды упражнений и методический аппарат развития связной речи младших школьников в аспекте функциональной стилистики.

Как известно, высокий уровень развития связной речи возможен лишь при условии соблюдения требования ее коммуникативной целесообразности. Формирование умений составлять стилистически дифференцированные тексты-описания предоставляет широкие возможности для практического ознакомления младших школьников с особенностями функциональных стилей, выработки умений пользоваться средствами языка в зависимости от цели высказывания, содействует реализации практической направленности в обучении языку как средству общения.

Анализ программы и учебников по украинскому языку, подготовленных в последнее десятилетие для четырехлетней начальной школы, свидетельствует о том, что они предусматривают формирование у младших школьников умений строить описания в определенном стиле. Тем не менее предлагаемая в учебно-методической литературе система пока не в полной мере обеспечивает выработку умений описывать объекты, функции речи.

В связи с этим исследование особенностей развития у уча-

щихся специальных умений, необходимых для обучения рассматриваемому виду высказывания, определение приемов формирования этих умений в процессе изучения программного языкового материала в каждом из классов, уточнение содержания и последовательности работы над созданием текста-описания в зависимости от условий и цели высказывания в современной методике развития речи является актуальными.

Проблема исследования заключается в выявлении возможностей и определении педагогических условий формирования у учащихся начальных классов умений составлять стилистически дифференцированные тексты-описания.

Объектом исследования является процесс развития связанной речи учащихся на уроках украинского языка, а предметом - методика формирования у младших школьников умений составлять стилистически дифференцированные тексты-описания.

Цель исследования заключалась в разработке системы упражнений, направленной на обучение учащихся начальных классов строить описания в зависимости от цели высказывания.

Гипотеза исследования: эффективность формирования у учащихся начальных классов умений составлять тексты-описания повысится, если этот процесс построить с опорой на усвоенные сведения по лингвистике текста, а отработку соответствующих умений осуществлять путем выполнения системы упражнений с учетом структуры речевой деятельности, с четкой системой ориентиров на всех этапах усвоения коммуникативных умений.

Задачи исследования:

I/ определить лингвистические, психолого-педагогические и методические основы обучения младших школьников составлению высказываний типа описания;

2/ изучить практику работы учителей на уроках украинского языка по формированию у учащихся умений составлять тексты-описания и определить их уровень в действующей системе обучения;

3/ разработать содержание и методику подготовительных упражнений, а также специальных уроков развития связной речи по обучению младших школьников составлять тексты-описания;

4/ проверить эффективность экспериментальной методики.

Методологической основой исследования являются положения трудов классиков марксизма-ленинизма об общественной природе языка, взаимосвязи языка и мышления, значении языка как орудия всестороннего развития личности, важнейшего средства коммуникации в трудовой и общественной деятельности; теории речевой деятельности и поэтапного формирования учебных действий; партийные постановления о перестройке народного образования.

В процессе работы были использованы следующие методы исследования: анализ лингвистической и психолого-педагогической литературы; анализ устных и письменных высказываний учащихся; эксперимент /констатирующий, формирующий и контрольный/; наблюдения за учебным процессом, беседы с учителями и учащимися; изучение результатов речевой деятельности школьников.

Экспериментально-опытная работа проводилась на протяжении четырех лет /1983-1987 г.г./ в естественных условиях обучения. Констатирующим срезом было охвачено 920 учащихся школ Сумской, Черкасской, Кировоградской, Киевской областей. На основе анализа уроков украинского языка, устных ответов и письменных работ учащихся были сделаны выводы об уровне сформированности умений составлять тексты описания.

Обучающий эксперимент проводился в 1964-1967 г.г., которым было охвачено 832 учащихся трехлетней и четырехлетней начальной школы. Целью его проведения была проверка эффективности предложенной методики формирования у младших школьников умений составлять стилистически дифференцированные тексты-описания.

Научная новизна исследования заключается в разработке и экспериментальном подтверждении методики эффективного формирования у младших школьников умений составлять тексты-описания с учетом усвоенных ими речеведческих знаний на основе системы упражнений, сориентированной на все четыре фазы структуры речевой деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в получении новых данных о возможностях формирования у младших школьников умений составлять стилистически дифференцированные тексты-описания, являющиеся важным компонентом в общей системе учебной речевой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в определении содержания и разработке методических рекомендаций по внедрению в массовую практику системы упражнений, способствующей формированию у младших школьников умений составлять тексты-описания в процессе изучения украинского /родного/ языка. Практический материал исследования может быть использован: как методическое руководство для учителей начальных классов в работе по развитию речи, в частности, по обучению текстам-описаниям в процессе изучения лексико-грамматического и грамматико-орфографического материала, а также на специально отведенных уроках развития связной речи; при разработке новых учебно-методических комплексов по украинскому языку для четырехлетней начальной школы.

На защиту выносятся следующие положения:

1/ методика обучения младших школьников составлению текстов-описаний предполагает последовательное формирование у учащихся ряда речевых умений, которое можно обеспечить путем применения системы упражнений, выполняемых в процессе изучения программного языкового материала во взаимосвязи со специальными уроками развития связной речи;

2/ формированию у младших школьников умений составлять описания способствует использование текстов разных типов и стилей, которые необходимо рассматривать в сопоставлении на содержательном, композиционном и языковом уровнях, и создание речевых ситуаций, ориентирующих учащихся на адресата и цель высказывания.

А п р о б а ц и я исследования осуществлялась:

1/ путем публикации работ по теме диссертации;

2/ в докладах и выступлениях: на научно-педагогических конференциях в Глуховском государственном педагогическом институте /1965-1967 г.г./; на вузовской научно-практической конференции /Глухов, 1984 г./; на межвузовской научно-теоретической конференции /Сумы, 1986 г./; на отчетных научных конференциях НИИ педагогики Украинской ССР /1986, 1987 г.г./; в процессе проведения экспериментальной работы в начальных классах общеобразовательных школ Сумской, Киевской, Кировоградской, Черкасской областей.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, общих выводов и списка основной использованной литературы. В приложении к диссертации даны образцы использованных экспери-

ментальных материалов, ученических творческих работ.

Во в в е д е н и и диссертации обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, формулируются цели, задачи, гипотеза, определяются методы исследования, его научная новизна и практическая значимость.

В п е р в о й главе диссертации "Состояние проблемы в лингвистической, психолого-педагогической литературе и в школьной практике" рассмотрена сущность текста-описания как лингвистического понятия, определены психолого-педагогические предпосылки формирования умений составлять тексты-описания, рассмотрена проблема обучения описаниям в методической литературе, дан анализ состояния работы над описаниями в практике начального обучения украинскому языку.

На основе изучения работ И.Р.Гальперина, М.Н.Кожинной, Л.М.Досевой, О.И.Москальской, О.А.Нечаевой, Е.А.Реферовской, Г.Я.Солганика и др. раскрыты основные признаки минимального текста: цельность, связность, коммуникативная целеустановка, завершенность, дана характеристика текста-описания. Анализ лингвистической литературы /Л.М.Досева, О.А.Нечаева, Г.Я.Солганик/ показал, что сущность описания состоит в более или менее развернутом перечислении постоянных или одновременных признаков объекта речи /явлений природы, предметов, лиц и т.д./.

Основой для стилистической дифференциации текстов-описаний послужила концепция стилей, изложенная в трудах А.Н.Гвоздева, А.П.Коваль, М.Н.Кожинной, Д.Э.Розенталя и др., а также определение О.А.Нечаевой описания как функционально-смыслового типа речи.

Анализ литературы, в которой раскрываются особенности

восприятия детей младшего школьного возраста, теория развивающего обучения, деятельностный подход к процессу обучения, дал возможность определить психолого-педагогические предпосылки формирования у учащихся начальных классов умений составлять тексты-описания.

Дидактические исследования /в частности, Л.В.Занкова/ показывают, что в начальном обучении у всех учащихся можно значительно развить такое важное качество, как наблюдательность. В трудах С.Х.Чавдарова, Н.П.Каноникина, Н.А.Щербаковой, И.Е.Синицы подчеркивается, что описания являются не только результатом, но и средством совершенствования наблюдательности, развития творческого воображения.

Психологической основой исследования являются: теория речевой деятельности /Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, А.А.Леонтьев, А.Н.Леонтьев/; теория поэтапного формирования действий /П.Я.Гальперин/; учение о "зоне ближайшего развития" /Л.С.Выготский/.

Механизмы и законы восприятия и порождения текстов раскрыты в работах Л.С.Выготского, Н.И.Жинкина, А.А.Леонтьева, А.К.Марковой и других советских психологов. Процесс порождения текста, представляющего продукт творческого перехода мысли в речевую данность, обусловленную сферой общения, рассматривается как сложная аналитико-синтетическая деятельность, в которую входят операции расчленения предмета высказывания на ряд составляющих его элементов в тексте и их упреждающий синтез.

Анализ психолого-педагогической литературы дал основания для раскрытия общей структуры речевой деятельности по составлению устного и письменного высказывания любого типа речи.

Речь представляет собой совокупность речевых действий, имеющих собственную промежуточную цель, подчиненную цели деятельности как таковой /А.А.Леонтьев/. В свою очередь структура речевого действия включает ориентировку, планирование, реализацию, сопоставление цели и результата, то есть имеет 4-фазную динамическую структуру. Каждая его фаза соответствует определенному этапу порождения связной речи, в котором можно выделить группы операций, связанных с аналитико-синтетической деятельностью.

Основой для определения умений, необходимых для составления текстов-описаний, послужили речевые умения, описанные в психологической /А.Н.Леонтьев/ и методической /М.Р.Львов, Т.А.Ладьянская, Г.А.Фомичева/ литературе.

Психологической основой формирования умений составлять тексты-описания является положение, высказанное психологами /Н.И.Жинкин, А.Н.Леонтьев/ о том, что тематическая направленность текста, языковые средства, раскрывающие замысел, подчинены целям и условиям коммуникации. Процесс порождения и восприятия текста взаимосвязан с механизмом отбора и использования языковых единиц всех уровней. С целью развития упреждающего синтеза в пределах текста необходимо обучать детей ориентироваться в задачах и условиях общения, планировать свое высказывание, находить слова, синтаксические конструкции, адекватные цели высказывания, средства связи предложений в монологической речи, совершенствовать созданный текст. Эти задачи могут быть решены при помощи стилистики. Следовательно, формирование умений, необходимых для составления текстов-описаний, должно осуществляться в процессе изучения лексико-грамматического и грамматико-орфографического материала в функционально-

стилистическом аспекте. Это выполнимо при условии организации аналитико-синтетической деятельности младших школьников, ориентированной на структуру речевой деятельности.

Анализ методической литературы /К.Д.Ушинский, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, Д.И.Тихомиров, К.Б.Бархин, Е.И.Тихеева, С.Х.Чавдаров, М.Р.Львов, Т.А.Ладьянская, Н.И.Политова, Л.Д.Почай, М.Д.Кравчук и др./ позволяет сделать вывод о том, что одним из важных направлений развития связной речи учащихся методисты считали обучение описаниям. В их трудах раскрыты следующие вопросы: 1/ значение работы над описанием; 2/ сущность, описания, его виды; 3/ тематика описаний; 4/ последовательность работы над описанием; 5/ приемы обучения. В практических пособиях разработаны конкретные рекомендации по обучению учащихся данному типу высказывания. Однако работа над этими сочинениями проводилась в основном в плане содержательно-композиционной стороны высказывания.

Анализ современной лингво-методической и учебной литературы /В.И.Капинос, Н.А.Пленкин, Т.И.Чижова, Т.А.Ладьянская, М.Р.Львов и др./ свидетельствует о том, что в методике обучения родному языку актуальной является проблема деятельностного подхода к развитию речи. В частности, в результате анализа новых программ и учебников по украинскому языку для 4-летней начальной школы было установлено, что получаемые школьниками сведения о внелингвистических признаках текстов /цель, задачи речи, адресат/ дают возможность формировать умение строить тексты-описания с учетом структуры речевой деятельности.

Задачей констатирующего эксперимента было установить, в какой мере учащиеся начальных классов владеют умениями составлять тексты-описания. С целью получения данных об уровне этих

умений были проанализированы сочинения-описания, написанные 920 учащимися восьми школ на протяжении 1983-1984 учебного года. В конце учебного года были проведены специальные констатирующие срезы в I-3 классах трехлетней начальной школы и в экспериментальных классах четырехлетней начальной школы: учащиеся писали сочинения-описания на разные темы в зависимости от требований программы и планов учителей, а также работу на предложенную нами тему. Для анализа полученных описаний были взяты в качестве основных следующие критерии: а/ смысловая завершенность описания; б/ композиционная целостность; в/ объем высказываний; г/ языковое оформление.

Анализ работ, выполненных на одну тему /"Весенняя береза"/, показал, что в большинстве описаний раскрыто три микротемы из четырех предполагаемых. И все же многие первоклассники /35 %/ ввели в свои описания все 4 микротемы и в основном раскрыли их, что свидетельствует о доступности процесса построения описания уже для учащихся I класса /где обучение начинается с 7 лет/.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что учащиеся создают описания преимущественно из основной части /I кл. - 26 %, 2 кл. - 46 %, 3 кл. - 48 %/ или же из зачина и основной части /I кл. - 33 %, 2 кл. - 41 %, 3 кл. - 20 %/. Концовка в описании не всегда соответствует теме и цели высказывания. Встречаются сочинения, основная часть которых разрывается зачином. Чаще всего логику описания нарушают элементы повествования, реже - рассуждения.

Анализ составленных текстов дал возможность также увидеть, что в значительном их количестве /76 % - I кл., 75 % - 2 кл., 63 % - 3 кл./ предложения связываются при помощи неоправданных повторений слова-названия предмета или же местоиме-

ния, замаскирующего его. Этот вид связи применяется с избытком, в ущерб другим видам соединений.

При анализе сочинений установлено, что количество слов и предложений в описаниях учащихся вторых-третьих классов возрастает чаще всего за счет введения в текст элементов повествования или рассуждения. Этот факт свидетельствует о неумении младших школьников четко различать типы высказываний, синтезировать в тексте все воспринятое в зависимости от цели высказывания и подтверждает необходимость целенаправленного обучения учащихся начальных классов составлению текстов-описаний.

Статистическая обработка языкового материала в описаниях на одну тему /"Весенняя береза"/ показала, что часть учащихся /30 % - 1 кл., 55 % - 2 кл., 53 % - 3 кл./ отделяет больше половины имен прилагательных для передачи главных признаков предмета, остальные передают 1-2 существенные признаки или же только второстепенные.

Анализ состояния работы над описаниями в практике начального обучения украинскому языку показал, что используемые методы и приемы лишь частично обеспечивают фазы речевой деятельности: планирования, реализации и контроля. Фаза же ориентировки, как правило, выпадает из этой цепи, что приводит к неумению младших школьников строить текст в зависимости от цели высказывания, с ориентацией на адресата.

Во второй главе "Методика формирования у младших школьников умений составлять тексты-описания" раскрыто содержание работы по обучению текстам-описаниям в процессе экспериментального обучения: дана характеристика экспериментальной системы формирования умений строить тексты-описания в процессе изучения программного материала по украинскому языку и на

специальных уроках развития речи; проанализированы результаты применения этой системы.

Основным компонентом содержания обучения рассматриваемому типу речи являются умения, то есть способность учащихся создавать высказывания типа описания. Опираясь на теорию речевой деятельности, данные современной методики о наиболее распространенных умениях, анализ письменных высказываний учащихся, мы выделили основные умения, необходимые для составления текстов-описаний: видеть окружающие предметы /наблюдать/; опознавать описание /или его элементы/ среди высказываний других типов; определять границы темы, раскрывать тему и основную мысль высказывания; отбирать и систематизировать материал для описания предмета, явления, процесса /слова, словосочетания, предложения/; объединять предложения в текст, придерживаясь логики изложения; пользоваться средствами языка в зависимости от цели высказывания; совершенствовать созданный текст.

Обучение составлению текстов-описаний должно быть подчинено задаче анализа речевой деятельности учащихся с учетом особенностей протекания психологических процессов во время восприятия и продуцирования текстов.

Рассматривая работу над текстами-описаниями как речевую деятельность, к мотивационному компоненту обучения описаниям мы отнесли речевые ситуации. Введение их в обучающий процесс является необходимым условием для составления высказываний данного типа. В нашем эксперименте использовалась в основном учебная, воображаемая, речевая ситуация, где школьнику необходимо было представить, вообразить себя в ситуации, определяющей условия построения высказывания /описания/.

Следующим элементом процесса обучения описания мы выдели-

ди упражнения, поскольку усвоение особенностей речевого производства и овладение способами его создания происходит только в процессе упражнений /Т.А.Ладыженская/. Необходимость использования специальных упражнений как важного компонента содержания формирования умений составлять тексты-описания вызвана тем, что знания и даже умения без постоянного их совершенствования не обеспечивают активной коммуникативной деятельности.

При разработке экспериментальной системы упражнений мы исходили из структуры речевой деятельности, из содержания умений, необходимых для составления текстов-описаний, классификации упражнений в соответствии с характером выполняемых операций, а также из задач развития связной речи на функционально-стилистической основе. Таким образом, экспериментальная система включала следующие основные группы упражнений: а/ информационно-содержательные; б/ структурно-композиционные; в/ языковые /лексико- и грамматико-стилистические/; г/ контролирующие /совершенствование, редактирование/.

К и н ф о р м а ц и о н н о - с о д е р ж а т е л ь н ы м упражнениям были отнесены упражнения на осознание границ высказывания; сопоставление текстов разных типов, их смысловый анализ, выбор необходимого заглавия к тексту; обоснование выбора автором соответствующего заглавия.

К с т р у к т у р н о - к о м п о з и ц и о н н ы м были отнесены следующие упражнения: членение текста на логически завершённые части; составление зачина или концовки к основной части; наблюдение за средствами связи предложений в тексте; воспроизведение текста-описания; составление текстов-описаний по образцу; редактирование с целью устранения лексических повторов, однообразных синтаксических конструкций.

Я з м к о в ы е /лексико- и грамматико-стилистические/ упражнения включали анализ текстов-описаний; наблюдение за употреблением речевых средств в описаниях научного и художественного стилей; обоснование выбора тех или иных средств; отбор из данных языковых средств наиболее целесообразных для составляемого текста; коллективный отбор языковых вариантов для более точного выражения мысли.

К о н т р о л и р у ю щ и м были отнесены упражнения на анализ текстов-описаний /ученических и специально подобранных/; на устранение недочетов в содержании, построении и речевом оформлении описания.

Экспериментальная система формирования у младших школьников умений составлять тексты-описания включала два основные этапа: 1/ пропедевтическую работу над текстами-описаниями в процессе изучения программного лексико-грамматического и грамматико-орфографического материала; 2/ обучение создавать тексты описания на специальных уроках развития связной речи.

Главной задачей первого /подготовительного/ этапа было формирование ряда умений, необходимых для составления текстов-описаний. Решение задач подготовительного периода осуществлялось в процессе выполнения упражнений. Подготовительные упражнения опытной методики предусматривали формирование умений видеть предметы, определять их признаки, работу над содержанием высказывания, его композицией, языковым оформлением и совершенствованием текста /редактированием/. Задания к ним разрабатывались таким образом, чтобы каждое последующее упражнение представляло более высокую трудность, чем предыдущее, и требовало большей самостоятельности.

На специальных уроках обучения текстам-описаниям стави-

лась задача совершенствования умений, выработанных у школьников на подготовительном этапе, и использования их в собственных связанных высказываниях.

В существующей системе работы по развитию связной речи младших школьников главное место отводится текстам типа повествования, поэтому, учитывая требования программы по украинскому языку, в каждом из 2-4 /1-3/¹ классов было отведено по 4 урока для обучения составлению текстов-описаний.

Анализ методической литературы констатирующий и поисковый эксперименты позволили определить объекты для описания в начальных классах. К ним мы отнесли: 1/ описание предмета /простое и сравнительное/ и описание предметов усложненной структуры; 2/ описание явлений природы; 3/ описание деятельности людей. В диссертации приведена таблица /# II/, в которой отражена последовательность работы над описанием /обычным и сравнительным/ разных объектов, явлений и процессов во 2 /1/, 3 /2/, 4 /3/ классах.

В опытно обучении во 2 /1/ классе ведущей была деятельность по составлению устных описаний, а в последующих классах работа над устными и письменными описаниями координировалась в соответствии с этапом формирования умений. В процессе реализации опытной программы использовались методы и приемы обучения репродуктивного и продуктивного характера.

Главной задачей опытного обучения было осмысление учащимися своей речевой практики, направленной на формирование умения создавать тексты-описания. Для ее решения использовались такие основные методические приемы обучения: 1/ содержательный, ком-
1 Здесь и дальше основными цифрами обозначены классы четырехлетней начальной школы, а дополнительными /в скобках/ - классы трехлетней начальной школы.

позиционный и языковой анализы текста-описания; 2/ сопоставительный анализ научно-популярных и художественных описаний; 3/ реконструирование художественного описания в научно-популярное и наоборот.

Проверка эффективности экспериментальной методики проводилась на основе письменных самостоятельных работ учащихся 2 /1/, 3 /2/, 4 /3/ классов, выполненных на карточках с печатной основой, а также итоговых проверочных работ, написанных учащимися в конце учебного года.

Самостоятельные работы проводились по классам на доступном учащимся текстовом материале. Во 2 /1/ классе учащиеся выполнили одну работу в IУ четверти, в 3 /2/ и 4 /3/ классах - по одной работе в III и IУ четверти. В экспериментальных и контрольных классах предлагались также индивидуальные задания, требующие: 1/ определения темы и цели описания /без употребления терминов/; подбора, аргументации заглавия, соотнесения его с темой и целью текста; 2/ деления текста на части, аргументации такого деления; 3/ нахождения средств выразительности в данном тексте-описании, мотивации их отбора; отбора из данных языковых средств наиболее целесообразных; 4/ нахождения ошибок в содержании, структуре, речевом оформлении текста, их объяснение и устранение.

В конце учебного года учащиеся 3 /2/ и 4 /3/ классов было предложено самостоятельно составить текст-описание. Речевая ситуация, созданная на первом уроке, требовала составления текста-описания в научно-популярном стиле. Через неделю в этих же классах учащиеся строили описание в художественном стиле.

Выполнение этих работ предусматривало проверку уровня сформированности умений составлять тексты-описания в научно-

популярном и художественном стилях. При оценке выполненных работ мы руководствовались теми же критериями, по которым рассматривались описания первого среза, смысловая завершенность, композиционная целостность, объем высказываний, речевое оформление.

Результаты сопоставительного анализа срезовых работ, проведенных после специально организованного обучения, показали, что учащиеся экспериментальных классов успешнее, чем контрольных, овладели умением создавать тексты-описания, о чем свидетельствуют примеры следующих данных: 72 % учащихся /3 кл./ и 76 % учащихся /4 кл./ опытных классов раскрыли в текстах-описаниях, выполненных в научно-популярном стиле, все микротемы /в контрольных - 63 % /3 кл./ и 15 % /4 кл./; 72 % учащихся 3 класса, обучавшихся по опытной методике, полностью реализовали замысел в текстах-описаниях художественного стиля /по традиционной методике - 18 %; 4 % /3 кл./ и 6 % /4 кл./ учащихся экспериментальных классов при достаточном среднем количестве слов допустили отклонения от темы в описаниях научно-популярного стиля /в контрольных - 48 % /3 кл./ и 27 % /4 кл./; 9 % /3 кл./ и 5 % /4 кл./ работ, выполненных в художественном стиле учащимися экспериментальных классов, имеют место отклонения от темы /в контрольных классах - 77 % /3 кл./ и 79 % /4 кл./.

Анализ выполненных работ показал также более высокий уровень сформированности у учащихся экспериментальных классов умения подбирать языковые средства в зависимости от цели и ситуации речи.

Количественные и качественные результаты эксперимента свидетельствуют о том, что при обеспечении опоры на представления по лингвистике текста, осознание учащимися зависимости функцио-

нирования языковых единиц от сферы их употребления создаются предпосылки для обучения младших школьников строить тексты-описания в научно-популярном и художественном стилях. Выполнение системы специальных упражнений оказывает положительное влияние на формирование коммуникативных умений, необходимых для составления стилистически дифференцированных описаний. Результаты формирующего эксперимента, таким образом, подтвердили выдвинутую нами гипотезу.

На основе результатов исследования сделаны следующие **в ы в о д ы**:

1. Эффективность обучения составлять тексты-описания достигается путем целенаправленного, последовательного формирования и совершенствования у младших школьников специальных умений, нацеленных на освоение этого типа речи. Для выработки данных умений необходимо реализовать систему соответствующих упражнений при изучении программного лексико-грамматического и грамматико-орфографического материала, а также в процессе занятий по другим учебным предметам /чтение, природоведение, трудовое обучение, изобразительное искусство/ в сочетании с продуктивной деятельностью учащихся на специальных уроках развития речи, что позволяет применять, закреплять и совершенствовать сформированные умения. Задания к этим упражнениям должны быть сориентированы на все фазы структуры речевой деятельности и обеспечивать активизацию механизмов речи.

2. Как показала опытная работа, результативность формирования умений составлять тексты-описания обеспечивается следующими условиями:

1/ опорой на сведения о тексте, теме, заглавии, структуре текста, средствах связи предложений и частей текста;

2/ реализацией в обучении идеи коммуникативной направленности речи /использование речевых задач различных видов, требующих создания части или полного текста-описания; использование речевых ситуаций, способствующих осознанию учащимися цели и условий коммуникации/;

3/ учетом особенностей содержания описания, его структуры и языка, а также таких важных принципов формирования умений составлять тексты-описания, как взаимосвязь в обучении строить высказывания разных типов, сочетание работы над художественным и научно-популярным описанием;

4/ обеспечением правильного выбора источника и объекта описания /во 2 классе для описаний целесообразно подбирать отдельные предметы, в 3 и 4 классах, кроме этого, - явления природы и простейшие трудовые процессы/;

5/ установлением необходимой меры помощи со стороны учителя в обучении текстам-описаниям: вначале преобладает коллективное творчество под руководством учителя, затем постепенно увеличивается удельный вес самостоятельной работы учащихся;

6/ планомерным, систематическим, целенаправленным характером проведения аналитических и синтетических видов работы, основными из которых являются: а/ содержательный, композиционный и языковой анализ текстов-образцов; б/ дополнение, расширение текста-описания наиболее подходящими словами; в/ трансформация художественного описания в научное и наоборот; г/ составление /устное и письменное/ описаний по образцу и самостоятельно; д/ совершенствование созданных текстов;

7/ использованием в процессе обучения таких важных приемов организации речевой деятельности, как: а/ опора на игру, картину, текст; б/ составление описания по модели, образцу, схеме.

3. Теоретические положения исследования и эффективность методических рекомендаций проверены экспериментально. Результаты эксперимента подтверждают, что разработанная методика формирования умений составлять тексты-описания дает возможность совершенствовать обучение младших школьников высказываниям данного типа и, следовательно, является достаточно эффективной и целесообразной.

4. Предложенная в диссертации методика формирования умений составлять тексты-описания способствует общему интеллектуальному развитию младших школьников. Систематическая работа по развитию умений строить высказывания типа описания обеспечивает реализацию принципа перспективности и преемственности в общей системе развития связной речи на начальном и последующих этапах обучения.

5. Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Дальнейшему изучению подлежат вопросы, касающиеся осуществления межпредметных связей в формировании умений составлять тексты-описания, обучения описаниям во взаимосвязи с другими типами высказываний.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Подготовка студентов к работе по развитию речи младших школьников на уроках родного языка // Вопросы профессиональной подготовки учителя в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Тезисы докладов научно-практической конференции, посвященной 110-летию Глуховского педагогического института /24-26 октября 1964 г./ - Глухов, 1964. - С.132-133.

2. Обогащение словарного запаса учащихся именами прилагательных

тельными в период обучения грамоте // Початкова школа - 1985.
- № 9. - С.41-46. - Укр.яз.

3. Подготовительные упражнения в обучении учащихся начальных классов составлять тексты-описания // Початкова школа - 1986. - № 9. - С.42-47. - Укр.яз.

4. Формирование умений составления текстов-описаний учащихся начальных классов /на материале украинского языка/ // Ускорение социально-экономического развития страны и пути совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей: Тезисы докладов и сообщений областной межвузовской научно-теоретической конференции 16 сентября 1986 г. - Сумы, 1986. - С.50-52.

5. Обучение составлять тексты-описания во втором классе // Початкова школа - 1987. - № 10. - С.58-63. - Укр.яз.

6. Обучение составлять тексты-описания учащихся 2-4 классов: Методические рекомендации. - Сумы, 1988. - 24 с. - Укр.

7. Обучение составлять тексты-описания в 3 классе // Початкова школа - 1989. - № 1. - С.29-34. - Укр.яз.

Ю.С.С.

Подписано к печати 07.ш.1989 г.Объем 1,2.Формат 60 х84 1/16
Печать офсетная.Тираж 100 экз.Зак.164.Бесплатно.

Ротапринтный участок КПИ им.Горького, Киев, Пирогова 9.