

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

Специализированный совет Д.113.01.01

На правах рукописи

ФАРФОРОВСКИЙ Владимир Филиппович

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
В ИСТОРИИ СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(На материалах Украинской ССР, 1917—1977 гг.)

13.00.01 — Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук



Киев — 1982

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313990

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогики УССР.

Официальные оппоненты:

Член-корреспондент АПН СССР, доктор педагогических наук
ЧЕРНИК С. А.;

Герой Советского Союза, доктор педагогических наук, профессор
ШАШЛО Т. М.;

Доктор педагогических наук, профессор КОБЗАРЬ Б. С.

Ведущая организация:

Минский государственный педагогический институт им. А. М. Горького.

Защита состоится «_____» _____ 198 г. в _____ часов на заседании специализированного совета Д.113.01.01 при Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького (252030, Киев-30, Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке КГПИ им. А. М. Горького.

Автореферат разослан «_____» _____ 198 г.

**Ученый секретарь специализированного совета
доктор педагогических наук, проф. А. В. КИРИЧУК.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы. Воспитание подрастающего поколения в духе любви и преданности социалистической Родине, верности идеям марксизма-ленинизма, дружбы между народами многонационального Советского государства и солидарности со всеми трудящимися мира — одна из важнейших задач Коммунистической партии на всех этапах социалистического строительства.

Эта задача является особенно актуальной в период развитого социализма и его активного влияния на борьбу народов всего мира за свои права и идеалы. «Священный долг партии, — указывал в Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии товарищ Л. И. Брежнев, — воспитывать трудящихся в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордого чувства принадлежности к единой великой Советской Родине»¹.

В воспитании патриотов-интернационалистов огромная роль принадлежит советской школе. «За годы Советской власти, — указывается в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду», — общеобразовательная школа внесла неопределимый вклад в воспитание у всех поколений советских людей коммунистической идейной убежденности, высоких чувств советского патриотизма и пролетарского интернационализма, готовности к труду и защите завоеваний социалистической Родины»². Ее воспитанники воздвигали гиганты довоенных пятилеток, героически защищали Родину от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны, восстанавливали народное хозяйство в послевоенное время. Они и ныне продолжают укреплять могущество Родины героическим

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. — М.: Политиздат, 1981, с. 57.

² КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Изд. 8-е. — М.: Политиздат, 1978, т. 12, с. 584—585.

трудом на стройках коммунизма. Убедительным свидетельством этого являются факты, изложенные Генеральным секретарем ЦК КПСС, Председателем Президиума Верховного Совета СССР товарищем Л. И. Брежневым в книгах «Малая земля», «Возрождение», «Целина» и «Воспоминания», свидетельствующие о героизме советского народа в годы войны и мирного труда.

Изучение теории и практики патриотического и интернационального воспитания, обоснование и уточнение его содержания, форм и методов невозможно без рассмотрения его в историческом развитии. «Весь дух марксизма, — указывал В. И. Ленин, — вся его система требует, чтобы каждое положение рассматривалось лишь (а) исторически; (в) лишь в связи с другими; (у) лишь в связи с конкретным опытом истории»³. Это ленинское положение имеет прямое отношение и к педагогической науке. «История педагогики анализирует прошлое, — подчеркивал академик АПН СССР Н. К. Гончаров, — но ее выводы обращены к настоящему и будущему»⁴. Поэтому изучение развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания подрастающих поколений в первую очередь актуально в связи с непреходящим познавательным значением того бесценного опыта, который накопила советская школа и педагогика на всех исторических этапах строительства социализма в СССР.

Актуальность рассмотрения данной проблемы в историко-педагогическом плане определяется также необходимостью установления места и роли воспитания советского патриотизма и интернационализма в общей системе коммунистического воспитания, ясного понимания того, что реальные достижения школы в воспитании патриотов и интернационалистов в настоящее время являются результатом функционирования системы школьного воспитания, сложившейся и постоянно совершенствующейся на основе целенаправленной политики КПСС в области народного образования. Советский человек — патриот и интернационалист, «...воспитан партией, героической историей страны, всем нашим строем»⁵.

Исследование теории и практики патриотического и интернационального воспитания от его истоков до выработки целостной системы в условиях развитого социализма вызывается необхо-

³ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 49, с. 329.

⁴ Гончаров Н. К. Очерки по истории советской педагогики. — К.: Радянська школа, 1970, с. 22.

длностью определения подходов к решению фундаментальных проблем, возникающих в процессе воспитания подрастающего поколения в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма на современном этапе. Среди них: проблема раскрытия содержания и социальных функций советского патриотизма и социалистического интернационализма, а также их связи с конкретными условиями общественного развития и коллизиями идеологической борьбы двух миров; унаследования младшим поколением идейно-нравственных качеств старшего поколения борцов за коммунизм: их глубокой коммунистической убежденности, устремленности к великой цели, готовности к продолжению славных революционных, боевых и трудовых традиций советского народа. «Каждое поколение..., — подчеркивает товарищ Л. И. Брежнев в «Воспоминаниях», — получает в наследство от предшествующих поколений то, что было ими завоевано, добыто, построено, сделано, и идет дальше, продолжает свой путь — уже на новой высоте, на новой ступени исторического развития»⁶.

Актуальность данного исследования обусловлена сложностью международного положения, острой идеологической борьбой за мир, национальную независимость и суверенитет народов. В условиях, когда империализм не отказался от своих захватнических целей, когда враги социализма постоянно нагнетают международную обстановку, проводят авантюристическую политику по отношению к странам социалистического содружества и ко всему освободительному движению, особую актуальность приобретает подготовка нашей молодежи к защите социалистических завоеваний, которая осуществляется в процессе патриотического и интернационального воспитания. Коммунистическая партия ставит задачу: «формировать у каждого советского человека убежденность в правоте и непобедимости социализма, политическую бдительность, готовность к защите Родины, завоеваний социализма»⁷.

Проблемы воспитания молодых патриотов и убежденных интернационалистов требуют комплексного подхода к постановке всего дела воспитания, то есть обеспечения тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Решение этих задач невозможно без использования в практике совре-

⁵ Материалы XXVI съезда КПСС, с. 63.

⁶ Брежнев Л. И. Воспоминания. — М.: Политиздат, 1981, с. 20.

⁷ О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик. Постановление ЦК КПСС от 19 февраля 1982 г. — М.: Политиздат, 1982, с. 30.

менной школы передового опыта, всего богатства содержания, конкретных форм и методов патриотического и интернационального воспитания, накопленного в прошлом.

Изучение, обобщение и теоретическое применение опыта прошлого вызывается потребностями современной теории и практики воспитания. Кроме этого, к опыту СССР постоянно обращаются страны социалистического содружества, этот опыт активно привлекает внимание прогрессивных сил развивающихся стран. Опыт Украинской ССР, в частности, во многом может быть для них поучительным.

Актуальность данного многопланового историко-педагогического исследования обусловлена также возрастающими потребностями в прогнозировании дальнейшего развития научных основ и практики патриотического и интернационального воспитания.

Историко-теоретический анализ опыта патриотического и интернационального воспитания в прошлом требует творческого осмысления существенного вклада ученых-педагогов в методологию раскрытия сущности и характера национальных отношений в обществе зрелого социализма, особенно раскрытия понимания взаимоотношения национального и интернационального в теории и практике воспитания и в связи с этим проведения решительной борьбы «против таких чуждых природе социализма проявлений, как шовинизм и национализм, против любых националистических выживов, будь то, скажем, антисемитизм или сионизм»⁸.

Актуальность данной проблемы обусловлена и необходимостью разоблачения буржуазных фальсификаторов, украинских националистов, осевших в капиталистических странах Запада, пытающихся извратить историю нашей страны в целом и Украинской ССР, в частности, национальную политику КПСС и ее исторический опыт по воспитанию учащейся молодежи.

Современное состояние исследования проблемы. Изучению теории и практики патриотического и интернационального воспитания на различных исторических этапах развития школы и педагогики Украинской ССР были посвящены исследования А. П. Кондратюка, Е. Я. Синюковой, В. В. Козленко.

⁸ Материалы XXVI съезда КПСС, с. 57.

Докторская диссертация А. П. Кондратюка⁹ посвящена целостному рассмотрению проблемы нравственного воспитания учащихся в истории советской педагогики и школы Украинской ССР. Автор рассматривает сущность советского патриотизма и пролетарского интернационализма, особенности формирования этих качеств у подрастающего поколения в период социалистического строительства на Украине, анализирует состояние воспитания патриотических и интернациональных чувств у учащихся в процессе обучения в 20-е и 30-е годы. Данную проблему автор рассматривает в плане своей темы, ограничиваясь периодом до 1941 г. Нам представляется правильной попытка автора объяснить отсутствие в педагогической проблематике 20-х годов тематики, посвященной патриотическому воспитанию, односторонней трактовкой в то время понятия «патриотизм», которое часто ассоциировалось с понятием буржуазного национализма¹⁰. Однако это не означает, что в тот период вовсе не осуществлялось патриотическое воспитание подрастающего поколения. Чувство любви к Родине, преданность своему народу, верность идеям марксизма-ленинизма прививались учащимся в процессе идейно-нравственного, общественно-политического, интернационального и других видов воспитания.

Проблеме интернационального воспитания учащихся в 20-е годы посвящена кандидатская диссертация Е. Я. Синюковой¹¹. На основе изучения документальных источников автор делает попытку раскрыть методологические основы и показать вклад основоположников научного коммунизма в развитии теории и практики интернационального воспитания, осветить социальные предпосылки становления и развития теории и практики интернационального воспитания учащихся. Однако, на наш взгляд, автор недостаточно глубоко раскрыл специфику интернационального воспитания

⁹ Кондратюк А. П. Проблемы нравственного воспитания учащихся в истории советской педагогики и школы Украинской ССР (1917—1941). Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. — Киев, 1971.

¹⁰ Кондратюк А. П. Проблемы нравственного воспитания учащихся в истории советской педагогики и школы Украинской ССР (1917—1941). Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. — Киев, 1971, с. 32.

¹¹ Синюкова Е. Я. Проблемы интернационального воспитания учащихся в истории советской школы и педагогики на Украине (1917—1931). Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. — Киев, 1972.

на Украине в свете ленинского учения о единстве национального и интернационального, не совсем убедительно показал трудности и ошибки, заключающиеся в протаскивании в теорию и практику воспитания чуждых марксизму-ленинизму идей украинского буржуазного национализма.

Проблема патриотического воспитания нашла частичное отражение в докторской диссертации С. А. Черника¹², который в плане своего исследования показывает также и вклад учителей и учащихся Украины в победу над врагом, усиление воспитания учащейся молодежи в духе советского патриотизма, анализирует вопросы перестройки учебно-воспитательной работы школы в годы войны.

Опыт работы Компартии Украины по повышению уровня патриотического и интернационального воспитания, по претворению в жизнь ленинской национальной политики в период с 1933 по 1941 гг. раскрывает В. В. Козленко¹³ на материалах Одесской, Николаевской, Кировоградской и Херсонской областей. Проблема патриотического воспитания учащихся исследовалась и в других республиках¹⁴.

В последнее время возросло внимание педагогов Украины к военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи¹⁵, формированию качеств патриота-интернационалиста на примере жизни и деятельности В. И. Ленина¹⁶, в деятельности комсомольской и пионерской организаций¹⁷.

¹² Черник С. А. Советская общеобразовательная школа в период Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. — М., 1979.

¹³ Козленко В. В. Деятельность Компартии Украины по патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся общеобразовательной школы (1933—1941). Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. ист. наук. — Одесса, 1970.

¹⁴ Григорьев Н. К. Проблема патриотического воспитания учащихся в теории педагогики и практике школы РСФСР (1931—1941). Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. — М., 1971.

¹⁵ Шашло Т. М. Военно-патриотическое воспитание в школе (яз. укр.). — Киев: Радянська школа, 1974.

¹⁶ Шелухин Д. Я. Юному поколению — ленинскую закалку (яз. укр.). — Киев: Радянська школа, 1973.

¹⁷ Прус И. Т. Воспитание социалистического патриотизма у пионеров в процессе краеведческой работы (яз. укр.). — Киев: Радянська школа, 1962.

Логика историко-педагогического исследования требует рассмотрения и освещения изучаемых проблем в непосредственной взаимосвязи со всеми сторонами жизни общества. На этом основании в данном исследовании развитие теории и практики патриотического и интернационального воспитания рассматривается во взаимосвязи с общественным и экономическим развитием советского общества в целом и с процессом строительства советской школы на Украине в частности. Обеспечению этого условия послужило широкое привлечение материалов и данных фундаментальных исследований философов, историков, социологов, педагогов и психологов.

Ученые-педагоги Украины за послевоенные годы создали ряд капитальных трудов, в которых документально прослеживается становление и развитие общеобразовательной школы и педагогической мысли в республике, а также отдельные аспекты теории и практики патриотического и интернационального воспитания в истории советской педагогики и школы. Эти аспекты нашли определенное отражение в докторских диссертациях Н. М. Грищенко¹⁸, М. С. Грищенко¹⁹, А. Д. Бондаря²⁰.

Значительное внимание освещению истории становления и развития системы народного образования в республике, раскрытию многогранной деятельности Компартии Украины по совершенствованию системы коммунистического воспитания молодого поколения в целом и патриотического и интернационального воспитания в частности ученые Украины уделили в период подготовки к 40-летию, 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции²¹.

Данная проблема нашла частичное отражение в исследованиях, посвященных истории развития педагогической мысли в СССР, в которых показано развитие теории и практики коммунистического воспитания в целом и патриотического и интернационального воспитания, в частности, подвергнуты критическому анализу различные ошибочные взгляды по этим вопросам²².

¹⁸ Грищенко Н. М. Школа Украинской ССР в период между XVIII и XIX съездами КПСС (1939—1952). Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. — М., 1954.

¹⁹ Грищенко М. С. Развитие общеобразовательной школы в Украинской ССР (1917—1967). Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. — Киев, 1969.

²⁰ Бондарь А. Д. Основные проблемы развития общеобразовательной школы в период социалистического строительства (на материалах УССР) Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. — Тбилиси, 1968.

Теория и практика патриотического и интернационального воспитания трудящихся, в том числе и молодого поколения, нашли отражение в трудах советских философов, историков и социологов (В. И. Войтко, Н. И. Губанов, А. И. Дороченков, В. Л. Калашников, П. И. Капырин, И. Е. Кравцев, А. М. Рогачев, М. А. Свердлин, Н. И. Шишов и др.), в которых с позиций марксистско-ленинского учения советский патриотизм и интернационализм рассматриваются как два взаимно дополняющих друг друга принципа идеологии и политики рабочего класса, коммунистических партий, освещаются общие проблемы развития патриотизма и интернационализма.

- ²¹ Бондарь А. Д. Развитие общественного воспитания в Украинской ССР (1917—1967). (Яз. укр.). — Киев: Изд. Киевского госуниверситета, 1968; Грищенко Н. М. Сорок лет развития советской школы в Украинской ССР (яз. укр.). Ученые записки Научно-исследовательского института педагогики УССР. Т. У. — Киев: Радянська школа, 1957; Его же. Народное образование в западных областях Украинской ССР (яз. укр.). — Киев: Радянська школа, 1960; Его же. В. И. Ленин и народное образование в Украинской ССР (яз. укр.). — Киев: Радянська школа, 1968; Грищенко М. С. Очерки по истории школы Украинской ССР (1917—1965). (Яз. укр.).—Киев: Радянська школа, 1966; Гутянский С. К. Осуществление ленинских принципов народного образования на Украине (яз. укр.). — Киев, 1960; Дзеверин А. Г. Развитие историко-педагогической науки в УССР. — В кн.: Развитие народного образования и педагогической науки в Украинской ССР (1917—1957). — Киев: Радянська школа. 1957; Его же. Роль И. К. Крупской в развитии педагогической мысли на Украине (яз. укр.). —Киев: Знание, 1970; Завадская О. А. Развитие общеобразовательной школы Украины в период строительства коммунизма (1959—1968). (Яз. укр.). — Киев: Из-во Киевского госуниверситета, 1968; Зубань А. К. Борьба Коммунистической партии за развитие народного образования и подготовку кадров народного хозяйства (1945—1952 гг.). (Яз. укр.). — Львов. Изд. Львовского госуниверситета, 1967; Кобзарь Б. С. Общественность и воспитание (яз. укр.). — Киев: Радянська школа, 1973; Его же. Советы Н. К. Крупской и общественное воспитание детей (яз. укр.). Киев: Знание, с. VI, № 5, 1969; Мазуркевич А. Р. Исторические завоевания Октябрьской революции и осуществление ленинской программы в области народного просвещения на Украине. — В сб.: Педагогика. — Киев, 1967, № 5; Моторнюк Н. М. Ленинская забота партии о школе. — Киев: Радянська школа, 1978; Развитие народного образования и педагогической науки в Украинской ССР (1917—1967). (Яз. укр.). — Киев: Радянська школа, 1967; Филиппов А. М. Развитие советской школы УССР в период послевоенной пятилетки (яз. укр.). — К.: Радянська школа, 1957; Чепелев В. И. Утвержденные жизнью. — Киев, 1968; Шашло Т. М. Руководящая роль Коммунистической партии в развитии советской школы на Украине (яз. укр.). — Киев: Радянська школа, 1964.

Проблемам патриотического и интернационального воспитания посвятили свои исследования в 50—70-е годы Е. И. Альтов, В. С. Заслуженюк, В. И. Косолапов, Г. Д. Мараренко, И. С. Марьенко, А. И. Огнев, О. В. Опаленик, И. Т. Прус, Ф. С. Савченко, В. А. Сластенин, Т. М. Шашло, Д. Я. Шелухин и др. Под научным руководством диссертанта по проблемам патриотического воспитания учащихся подготовили и защитили кандидатские диссертации А. П. Братковский и О. А. Павелко²³. Данная проблема нашла частичное отражение в трудах Д. И. Водзинского, А. Н. Воробьева, С. А. Демьянчука, А. И. Дулова, Н. П. Калениченко, А. В. Киричука, Б. С. Кобзаря, Н. Ф. Котова, С. А. Литвинова, Н. Н. Лысенко, А. Р. Мазуркевича, Т. Н. Мальковской, В. З. Смалья, З. И. Равкина, И. Ф. Харламова, В. И. Чепелева, Н. Д. Ярмаченко и др.

В трудах упомянутых авторов на основе учения классиков марксизма-ленинизма о воспитании в различных аспектах исследуются пути и средства формирования патриотических и интернациональных убеждений подрастающего поколения. Особое внимание уделяется рассмотрению сущности и особенностей патриотического и интернационального воспитания учащихся, изучению научно-педагогических основ и идейно-политической направленности воспитания патриотов-интернационалистов в процессе изучения основ наук и во внеурочное время, а также делается попытка изложить теоретические и практические вопросы комплексной разработки системы патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения, обобщается передовой педагогический опыт. Однако, не умаляя научной ценности трудов выше-

²² Корслев Ф. Ф., Корнейчик Т. Д., Разкин З. И. Очерки по истории советской школы и педагогики (1921—1931). — М.: Учпедгиз, 1961; Разкин З. И. Основные проблемы развития теории и практики общеобразовательной школы РСФСР (1917—1931). — М.: Учпедгиз, 1965; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917—1941). Н. П. Кузин, Ф. Ф. Корслев, З. И. Разкин и др.; Отв. ред. Н. П. Кузин и др. — М.: Педагогика, 1980.

²³ Братковский А. П. Проблемы патриотического воспитания советской молодежи в трудах М. И. Калинина. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. — Киев, 1980; Павелко О. А. Формирование патриотических понятий у подростков. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. — Киев, 1980.

названных авторов, приходится констатировать, что многие проблемные вопросы патриотического и интернационального воспитания еще не получили достаточного освещения в научно-педагогических исследованиях. Основными из них являются: а) отсутствие до настоящего времени исследования, где бы рассматривалось развитие теории и практики патриотического и интернационального воспитания учащихся общеобразовательной школы Украинской ССР за более чем полувековой период, в который складывалась целостная система патриотического и интернационального воспитания; б) отсутствие исследований, в которых данная проблема рассматривалась бы в единстве двух важнейших составных частей коммунистического воспитания — формирования патриотизма и интернационализма; в) недостаточная изученность накопленного в указанные годы опыта использования специфических возможностей отдельных учебных предметов, особенно предметов гуманитарного цикла, для воспитания у школьников патриотических и интернациональных чувств; г) недостаточная изученность теории и практики воспитания у учащихся любви к социалистической Родине, чувства дружбы народов и пролетарской солидарности со всеми трудящимися мира в их борьбе с империализмом, особенно в 40—70-е годы, в деятельности комсомольской и пионерской организаций; д) неизученность некоторых специфических аспектов патриотического и интернационального воспитания на Украине в указанные годы; е) малая изученность опыта школ, а также вклада в разработку данной проблемы ученых-педагогов Украинской ССР, где, как известно, в различные исторические периоды работали и посвятили свои труды данной проблеме А. С. Макаренко, И. А. Соколянский, С. Х. Чавдаров, В. А. Сухомлинский и многие другие выдающиеся педагоги и деятели просвещения. Настоящей педагогической лабораторией по формированию патриотов-тружеников и интернационалистов была в 30-е годы школа им. Щепкина на Харьковщине. В 50-е—70-е годы подобными лабораториями стали Павлышская и Богдановская средние школы на Кировоградщине, Гадячская школа-интернат на Полтавщине, возглавляемые Героями Социалистического Труда В. А. Сухомлинским, И. Г. Ткаченко, М. К. Андриевским. Опыт этих школ еще требует глубокого изучения и внедрения в массовую практику.

Слабо освещен в историко-педагогической литературе вопрос об осуществлении единства влияния семьи, производственных кол-

лективов и общественности в процессе воспитания подрастающего поколения в духе советского патриотизма, дружбы народов нашей страны и солидарности с трудящимися всего мира, нетерпимости к проявлениям национализма и шовинизма.

Таким образом, объективная необходимость в осуществленном нами обобщающем историко-педагогическом исследовании диктуется всем ходом развития педагогической науки и школьной практики. Такого рода исследование может раскрыть с необходимой полнотой, как осуществлялись поставленные Коммунистической партией задачи патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения на всех этапах развития советской школы и педагогики, что имеет не только теоретическое, но и практическое значение для более глубокой разработки теории и практики патриотического и интернационального воспитания учащихся не только для настоящего, но и для будущего.

Все отмеченное определило **выбор темы** нашего исследования «Развитие теории и практики патриотического и интернационального воспитания учащихся в истории советской педагогики и общеобразовательной школы (на материалах Украинской ССР, 1917—1977 гг.)».

Объектом исследования выступают явления и факты, связанные со становлением и развитием теории и практики патриотического и интернационального воспитания, осуществляемого на основе марксистско-ленинской методологии на всех исторических этапах развития советской педагогики и общеобразовательной школы.

Предметом исследования автор избрал процесс становления и развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания учащихся общеобразовательной школы Советской Украины за 60 лет.

Целью настоящего исследования явилось изучение и раскрытие на основе историко-педагогического осмысления и обобщения качественного своеобразия развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания учащихся общеобразовательных школ Украинской ССР за 60 лет.

В соответствии с целью исследования были определены следующие его **задачи**:

— рассмотреть, как воплощались идеи классиков марксизма-ленинизма, решения съездов и Пленумов Коммунистической партии о патриотическом и интернациональном воспитании в педаго-

гической теории и школьной практике, а также в программно-методических документах и учебниках общеобразовательной школы Украинской ССР в 1917—1977 гг.;

— проанализировать развитие теории патриотического и интернационального воспитания в трудах выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства, в работах крупнейших советских педагогов и показать их значение для решения тех проблем, которые являются предметом данного исследования;

— показать, как специфические исторические условия социально-культурного развития Советской Украины влияли на процесс формирования теории и практики патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения и определить результаты этого влияния;

— выявить качественное своеобразие развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания в отдельные исторические периоды, характерные для них достижения и недостатки в этом плане и проанализировать определявшие их факторы;

— раскрыть и в историко-теоретическом отношении обосновать наиболее эффективные формы и методы патриотического и интернационального воспитания, оправдавшие себя в историческом опыте советской школы и педагогики на Украине и сложившиеся в целостную систему в условиях развитого социализма.

Методологической и идейной основой данного исследования явилось марксистско-ленинское учение о патриотизме и интернационализме, в частности, труды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина по вопросам коммунистического воспитания, просвещения и культуры, а также патриотического и интернационального воспитания; Программа Коммунистической партии Советского Союза, решения съездов КПСС и Компартии Украины, партийно-государственные документы по вопросам идеологической работы и развития народного образования.

В ходе исследования были сформулированы следующие его **исходные положения**: воплощение марксистско-ленинских идей в педагогике и школе создало базу для становления и развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Четкая система такого воспитания сложилась на основе марксистско-ленинского учения о патриотизме и интернационализме в процессе творческого использования до-

стижений советской школы и педагогики, прогрессивных традиций отечественной педагогики по воспитанию и образованию подрастающих поколений, а также в борьбе с буржуазными теориями, в частности с украинским буржуазным национализмом.

В соответствии с изложенной целью и задачами применялись следующие методы исследования: анализ, синтез, сравнение (сопоставление и противопоставление), обобщение и систематизация. В процессе исследования применялась комплексная методика, включающая: а) изучение трудов классиков марксизма-ленинизма, документов Коммунистической партии и Советского правительства, Компартии и правительства Украины о патриотическом и интернациональном воспитании подрастающих поколений; философской, исторической и психологической литературы; архивных материалов, документов Наркомпроса УССР, местных органов народного образования и школ; б) анализ школьных учебников и программ, учебников по педагогике для вузов за 1917—1977 гг.; в) сопоставительный анализ, критическое осмысление полученных данных и фактов, теоретическое обобщение, формулирование теоретических положений и практических рекомендаций, имеющих значение для педагогики и школы на современном этапе; г) комплексный анализ монографий, сборников, а также материалов центральной и местной печати, посвященных исследуемой нами проблеме; получение данных от непосредственных участников событий и сравнение полученных материалов с документальными, архивными и печатными источниками.

В процессе работы над диссертацией автор руководствовался марксистско-ленинскими принципами научного исследования, требующими классово-партийного, конкретно-исторического подхода к оценке общественных явлений, единства логического и исторического в познании. Сопоставление фактов, анализ и обобщение материалов архивов, философской, политической и социологической литературы по данному вопросу способствовали раскрытию подлинных причин и закономерностей исследуемых явлений, отбору наиболее ценного материала для современной школы и выявлению тенденции развития проблемы в будущем. Исходя из указаний В. И. Ленина о том, что надо «не забывать основной исторической связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития

смотреть, чем данная вещь стала теперь»²⁴, в диссертации раскрываются содержание и социальные функции патриотизма и интернационализма в тесной связи с конкретными условиями общественного развития, прослеживаются в историко-педагогическом плане главные этапы развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания в общеобразовательной школе Украинской ССР за 60 лет, рассматриваются основные пути и методы воспитания патриота-интернационалиста, традиционные и новые формы этого процесса.

Источники исследования составили: труды классиков марксизма-ленинизма по патриотическому и интернациональному воспитанию подрастающих поколений, выдающихся партийных, государственных и общественных деятелей; работы выдающихся советских педагогов и, прежде всего, труды Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, М. И. Калинина, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского; партийные и государственные документы и материалы по вопросам социалистического строительства в нашей стране; Программы КПСС, решения съездов, конференций КПСС и Компартии Украины и пленумов ЦК, постановления комсомольских органов по данной проблеме, а также важнейшие директивные материалы о школе и о патриотическом и интернациональном воспитании подрастающего поколения; директивные и программно-методические документы и материалы министерств просвещения РСФСР и УССР, школьные учебники и учебники по педагогике, педагогическая литература; многочисленные архивные документы 1-го и 7-го фондов Партийного архива Института истории партии ЦК Компартии Украины (ПА ИИП ЦК КПУ); партийных архивов Ворошиловградского, Донецкого, Киевского, Крымского и других областных комитетов Компартии Украины; 166-го фонда Центрального Государственного архива Октябрьской революции и социалистического строительства УССР (ЦГАОР УССР); Центрального архива ВЛКСМ; архивов Министерства просвещения УССР и Научно-исследовательского института педагогики УССР; Научного архива АПН СССР; материалы фондов Киевского, Одесского и других областных государственных архивов.

Большой удельный вес среди источников исследования занимают материалы партийной, педагогической, центральной и республиканской печати — журналы, газеты, бюллетени и т. д. за 1917—

²⁴ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 39, с. 67.

1977 гг.: «На путях к новой школе» (20-е — начало 30-х гг.); «Советская педагогика» (1937—1977 гг.); республиканские — «Путь просвещения» (20-е гг.), «Коммунистическое просвещение» (30-е гг.), «Радянська школа» (1945—1977 гг.); «Вожатый», «Интернационал молодежи»; местные педагогические журналы 20-х годов (органы губОНО): «Просвещение Донбасса» (Луганск), «Наша школа» (Одесса) и другие.

Степень обоснованности научных выводов, положений и рекомендаций, сформулированных автором, обеспечена опорой диссертанта на марксистско-ленинскую методологию, достижения современной историко-педагогической науки, на документы съездов КПСС и Компартии Украины и Пленумов ЦК, данные архивов и другие материалы по вопросам патриотического и интернационального воспитания, адекватностью методов исследования его цели и задачам, репрезентативностью выводов, проверенных в процессе изучения основных источников данной диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые дано проблемное историко-педагогическое обобщение развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания за шесть десятилетий в конкретно-исторических условиях Советской Украины. На большом архивном и другом документальном материале раскрыто своеобразие решения на каждом историческом этапе развития Советского государства педагогической наукой и в практике общеобразовательной школы задач подготовки подрастающего поколения к жизни, труду и обороне страны; показано, как в соответствии с закономерностями марксистско-ленинской диалектики на каждом новом историческом этапе обогащалось содержание, совершенствовались формы и методы интернационально-патриотической работы в школах Советской Украины; выделены и обобщены наиболее эффективные формы и методы и выработаны рекомендации по улучшению патриотического и интернационального воспитания на современном этапе развития советской школы, указаны пути совершенствования его в будущем; показано, что успешное развитие теории и практики патриотического и интернационального воспитания обусловлено успехами коммунистического строительства; в научный оборот введены новые, ранее неиспользовавшиеся источники; намечены вопросы дальнейшей разработки проблемы деятельности школ Украины по патриотическому и интернациональному воспитанию уча-

щихся, в частности, вопросы формирования готовности их к выполнению патриотического и интернационального долга, научного управления и координации действий всех звеньев педагогического воздействия.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке научно-обоснованных рекомендаций, направленных на совершенствование работы педагогов по патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся в процессе обучения и во внеурочное время в современных условиях, на улучшение подготовки студентов педагогических институтов и университетов к осуществлению патриотического и интернационального воспитания в школе. Результаты исследования могут быть использованы также институтами усовершенствования учителей, в системе повышения квалификации работников народного образования различных категорий.

Теоретические положения и документальные фактические материалы исследования будут способствовать совершенствованию соответствующих разделов вузовских курсов истории и теории педагогики, организации на их основе изучения спецкурсов и др.

Апробация и реализация полученных данных осуществлялась различными путями: результаты исследования докладывались на Всесоюзных педагогических чтениях (Москва, 1967), республиканской научно-практической конференции «Школа—вуз» (Симферополь, 1968), областных педагогических чтениях (Симферополь, Киев, 1969, 1977), областных научно-практических конференциях (Черновцы, Симферополь, 1966, 1969), на курсах повышения квалификации учителей (Симферополь, Вишица, Ужгород, Ивано-Франковск, 1966—1977), ежегодно на отчетных научно-практических конференциях Научно-исследовательского института педагогики УССР (1970—1977 гг.); внедрялись в практику путем разработки тематики республиканских, областных, районных (городских) научно-практических конференций и педагогических чтений (1969—1982 гг.).

Отдельные выводы диссертанта вошли в рекомендации республиканских научно-практических конференций: «О комплексном подходе к вопросам воспитания» (Запорожье, 1977); «А. С. Макаренко — педагог и писатель» (к 90-летию со дня рождения, Сумы, 1978); «Творческое использование педагогического наследия В. А. Сухомлинского» (М., 1979); «В. И. Ленин и проблемы коммунистического воспитания» (к 110-летию со дня рождения В. И. Ле-

нина. Витебск, 1981). По результатам исследования проводились обсуждения, рецензирование и публикации материалов в педагогических издательствах и в периодической прессе. Монографии автора получили положительную оценку Госкомиздата СССР, все-союзной и республиканской печати (см. список научных трудов и рецензий на них). Результаты исследования легли в основу: разработки методических пособий по отдельным видам и формам патриотического и интернационального воспитания, по проблемам совершенствования обучения и воспитания по новым учебным программам (1971—1982 гг.); организации работы школы передового опыта по патриотическому и интернациональному воспитанию при Крымском областном институте усовершенствования учителей; организации радио- и телепередач на темы патриотического и интернационального воспитания. Положения и выводы автора исследования широко используются в работе методологических и психолого-педагогических семинаров по проблемам коммунистического воспитания, функционирующих при факультетах и кафедрах Сумского государственного педагогического института им. А. С. Макаренко, а также при подготовке и проведении студентами воспитательных мероприятий в школах, при написании курсовых и дипломных работ.

Все это дало возможность апробировать результаты исследования и внедрить их в практику работы школ и кафедр педагогики вузов республики.

На защиту выносятся: 1) основные положения, раскрывающие методологические и теоретические основы патриотического и интернационального воспитания, их диалектическую взаимосвязь и отражение ее в педагогических теориях; 2) выводы и обобщения, характеризующие процесс становления и развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания на Украине с 1917 до 1977 гг.; 3) выводы об основных тенденциях и противоречиях развития процесса патриотического и интернационального воспитания на отдельных исторических этапах (1917—1977 гг.); 4) рекомендации по прогнозированию дальнейшего развития патриотического и интернационального воспитания в условиях общеобразовательной школы периода развитого социализма.

II. СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения, списка литературы и приложения. В каждой главе характеризуется оп-

ределенный исторический этап в развитии теории и практики патриотического и интернационального воспитания школьников на основе периодизации, принятой в истории советской педагогики.

Во введении дается обоснование выбора темы, раскрывается ее актуальность, определяется предмет, цель и задачи исследования, его методологическая основа, методы и источники, показывается научная новизна, теоретическая и практическая ценность и апробация исследования.

В главе первой — «Патриотическое и интернациональное воспитание как теоретическая и историко-педагогическая проблема» — излагаются принципиальные положения марксистско-ленинской теории, которыми автор руководствовался при разработке исследуемой проблемы: классовый подход к анализу понятий патриотизма и интернационализма как общественно-политических явлений, учет принципов пролетарского интернационализма, интернационального характера патриотизма рабочего класса, предусматривающего активизацию совместных действий трудящихся в борьбе за свое освобождение от социального и национального гнета; необходимость морально-политической, психологической и военной подготовки пролетариата; воспитания у него пламенного патриотизма, высокой ответственности за судьбу своих завоеваний. В главе показывается дальнейшее развитие учения о патриотизме и интернационализме и о воспитании этих качеств у трудящихся, в том числе у молодого поколения, в новых исторических условиях — в условиях нарастания и развития пролетарской революции. Особое значение для освещения исследуемых вопросов имеют работы В. И. Ленина дооктябрьского периода «О национальной гордости великороссов» (1914 г.), «Проект резолюции международной женской социалистической конференции» (1915 г.), «Военная программа пролетарской революции» (1916 г.), письма Инессе Арманд и др., в которых он дал научное определение таким сложным понятиям, как отечество, патриотизм, интернационализм, обосновал диалектическую связь национального и интернационального, где «интернациональное единство рабочих важнее национального»²⁵.

²⁵ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 49, с. 324.

В исследовании проблем воспитания у молодого поколения патриотизма и интернационализма диссертант исходил из данного В. И. Лениным определения отечества как исторической категории, характеризующейся определенными диалектически связанными признаками, политическими, социальными и культурными условиями классовой борьбы²⁶, из обоснованной им связи патриотизма рабочего класса, всех трудящихся с революционной борьбой²⁷; интернационального характера советского патриотизма, органического единства советского патриотизма и пролетарского интернационализма²⁸.

В диссертации излагается дальнейшее развитие В. И. Лениным после победы Великого Октября учения о советском патриотизме, как патриотизме нового, высшего типа, который отличается рядом особенностей: его социалистической природой, невиданной до сих пор глубиной проявления в чувствах и действиях, преданности своему отечеству, его общественному и политическому строю; учения о соотношении национального и интернационального в строительстве новой школы и формировании подрастающих поколений — пламенных патриотов и убежденных интернационалистов.

Особое внимание в исследовании данной проблемы уделяется речи В. И. Ленина на III съезде РКСМ в 1920 г.,²⁹ явившейся программой формирования у молодежи советского патриотизма и интернационализма. В ней были определены главные направления воспитания подрастающего поколения, которые составили основное содержание этой работы в нашей стране в последующие исторические периоды: активное и сознательное овладение основами наук, обеспечение единства обучения и воспитания, воспитание коммунистической морали у подрастающего поколения, в основе которого должен быть труд вместе с рабочими и крестьянами по построению социалистического общества, как один из главных критериев проявления патриотизма.

В диссертации сделана попытка раскрыть роль В. И. Ленина в развитии теории патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения, который, по выражению А. В. Луначарского, был «самым мощным основоположителем советской педагогики»³⁰.

²⁶ См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 17, с. 190.

²⁷ См.: Там же, с. 190.

²⁸ См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 36, с. 82; т. 37, с. 68, 76; т. 41, т. 110.

В главе показано творческое развитие идей классиков марксизма-ленинизма о патриотическом и интернациональном воспитании подрастающего поколения в программах Коммунистической партии, решениях съездов и конференций, постановлениях пленумов ее ЦК, в документах съездов Советов и сессий Верховного Совета СССР, в первых декретах Советской власти и в Основном Законе — Конституции СССР и Конституции УССР на всех исторических этапах развития Советского государства.

Значительное место в диссертации отводится обобщающему анализу той роли, которую сыграли в первые годы Советской власти труды выдающихся государственных деятелей и педагогов-марксистов в разработке проблем патриотического и интернационального воспитания. Особое внимание уделяется анализу трудов М. И. Калинина, в которых раскрываются ленинские положения об Отечестве, патриотизме и интернационализме, показываются их социальные корни и классовая природа³¹, обосновываются основные черты советского патриотизма, который проявляется, по мнению его, прежде всего в самоотверженном труде на благо Родины, «в любовно обработанных полях, великолепно построенных фабриках и заводах, в активном участии широких масс в общественной жизни страны...»³². Важным источником советского патриотизма М. И. Калинин считал советский общественный строй, коммунистическую идеологию, революционные, боевые и трудовые традиции советского народа. Вместе с тем он подчеркивает, что советский патриотизм не может быть оторванным, не связанным с корнями прошлой истории нашего народа. «...Советский патриотизм,— говорил М. И. Калинин, — является прямым наследником творческих дел предков, двигавших вперед развитие нашего народа»³³.

Значительное место в главе отводится раскрытию М. И. Калининым задач патриотического и интернационального воспитания, которые он в основном возлагал на школу. «Учительство, — говорил он, — должно создать молодое поколение, которое в тяжелые минуты смотрело бы гордо и смело в глаза смерти в борьбе за Советский Союз»³⁴. В подготовке патриота — защитника Родины большое значение М. И. Калинин придавал общественно полезной

²⁹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 298—318.

³⁰ Ленин о воспитании и образовании. — М.: Учпедгиз, 1962, с. 617.

³¹ См.: Калинин М. И. Избр. произв. — М.: Политиздат, 1975, с. 293.

³² Там же, с. 253.

³³ Калинин М. И. О воспитании и обучении. — М.: Учпедгиз, 1957, с. 87.

³⁴ Там же, с. 241.

и трудовой деятельности, а также физическому развитию молодежи³⁵.

Воспитание советского патриотизма М. И. Калинин рассматривал в единстве с интернациональными задачами рабочего класса, и в связи с этим он придавал большое значение укреплению дружбы между молодежью различных национальностей нашей страны и братской солидарности с трудящимися зарубежных стран, воспитанию ненависти к любым эксплуататорам.

Большое значение для развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания имели идеи А. В. Луначарского о социалистическом образе жизни, о преемственности поколений³⁶. Он дал обоснование таким понятиям, как «новый человек», «социалистический образ жизни», «социалистическая культура», «интернационально-патриотический идеал». А. В. Луначарский призывал учителей воспитывать у молодого поколения черты гражданственности, подлинного патриотизма, коллективизма и интернационализма. С этой целью он рекомендовал брать за основу детской литературы произведения, отражающие героизм русского и других народов в борьбе за освобождение от социального и национального угнетения³⁷.

Воспитание патриотизма А. В. Луначарский рассматривал в единстве с воспитанием у подрастающего поколения чувств пролетарского интернационализма. «Мы... должны положить в основу преподавания интернациональный принцип, — говорил он, — принцип международной солидарности, принцип всеобщности человечества»³⁸.

Большое значение в воспитании интернационально-патриотических чувств А. В. Луначарский придавал подготовке и проведению революционных праздников, которые, по его мнению, пробуждают патриотические чувства ребенка, его волю к действию, способствуют усвоению нравственного опыта старших поколений³⁹.

³⁵ См.: ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 1, ед. хр. 514, л. 78; ед. хр. 50-а, л. 5; Калинин М. И. О коммунистическом воспитании. — М.: Молодая гвардия, 1958, с. 279—281.

³⁶ См.: О комсомоле и молодежи. — М.: Молодая гвардия, 1970, с. 305.

³⁷ См.: Луначарский А. В. О преподавании истории в коммунистической школе. Лекция. Пг., 1918, с. 19; Его же. О воспитании и образовании. — М.: Педагогика, 1976, с. 305, 306; Его же. Собр. соч., т. 2, с. 516.

³⁸ Луначарский А. В. О преподавании истории в коммунистической школе, с. 8—9.

³⁹ См.: Луначарский А. В. О народном образовании. — М.: Учпедгиз, 1958, с. 454.

Активную роль в воспитании патриотических и интернациональных чувств А. В. Луначарский отводил искусству, через которое дети приобщаются к героическим традициям своего народа⁴⁰. При этом он большое значение придавал методике этой работы, в основу которой должны быть положены: живое, образное, эмоциональное слово учителя; проведение экскурсий в музеи, посещение театров, организация самодеятельных концертов; упражнения в воспроизведении художественных произведений; проведение творческих работ учащихся по интернационально-патриотической тематике. Он рекомендовал вовлекать учащуюся молодежь в культурную, просветительную и агитационную работу среди населения, которая способствует формированию качеств активного строителя новой жизни.

Важным средством в формировании патриота-труженика А. В. Луначарский считал труд и физическую культуру, особенно воспитательную сторону этих видов деятельности⁴¹.

Для советской педагогики в целом и для патриотического и интернационального воспитания в частности большое значение имели его рекомендации по воспитанию подрастающего поколения в духе коммунистических идеалов.

В главе прослеживается огромный вклад в разработку теории и методики патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения, который внесла Н. К. Крупская, сформулировавшая основные принципы советской педагогики. В своих трудах она уделяла большое внимание определению целей и задач, форм и методов, путей и средств патриотического и интернационального воспитания⁴². Формирование черт советского патриотизма Н. К. Крупская рассматривала в единстве с воспитанием у детей чувств пролетарской солидарности с трудящимися всего мира. «Необходимо, чтобы ребенок понял, — писала Надежда Константиновна, — что все угнетенные, эксплуатируемые, притесняемые — братья... Все эксплуатируемые должны объединяться в одну дружную братскую семью, без различия национальностей, и добиться того, чтобы было уничтожено деление людей на богатых

⁴⁰ См.: Луначарский А. В. Родной язык и литература в трудовой школе, 1928, № 1, с. 79.

⁴¹ См.: Луначарский А. В. О воспитании и образовании. — М.: 1976, с. 305, 306; Его же. О народном образовании, с. 447.

⁴² См.: Крупская Н. К. Педагогические сочинения в 10-ти томах, 11-й доп.— М.: АПН РСФСР, 1959, т. 2, с. 143 (далее все ссылки даются на это издание); Ее же. Вопросы народного образования. Изд. 2-е, Госиздат РСФСР, Берлин, 1922, с. 138; т. 2, с. 11.

и бедных...⁴³. Она требовала начинать интернациональное воспитание детей с ранних лет, чтобы они с детства приучались уважать другие национальности, указывала на необходимость развивать в сознании учащихся чуткое отношение к национальным чувствам народов, ранее угнетаемых царизмом. По ее мнению, воспитанию интернациональных чувств особенно способствует «разностороннее взаимодействие и педагогически целесообразная совместная практическая деятельность ребят разных национальностей»⁴⁴. В главе излагаются основные положения Н. К. Крупской о воспитании патриотических и интернациональных чувств у детей в процессе изучения таких учебных предметов, как история, обществоведение, литература, география и другие, а также рекомендации по воспитанию школьников на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, в деятельности пионерской и комсомольской организаций, во внеклассной работе⁴⁵. Н. К. Крупская в своих трудах определила задачи пионерского движения по интернационально-патриотическому воспитанию. Главной среди них она считала развитие дружбы и взаимопомощи пионеров разных национальностей, способствующих воспитанию патриотических и интернациональных чувств у детей. Патриотическим призывом к ребятам стали ее «Письма пионерам».

В главе прослеживается разработка Н. К. Крупской принципов патриотического и интернационального воспитания, основными из которых она считала: а) коммунистическую идейность и целеустремленность; б) единство патриотического и интернационального воспитания; в) коллективность при подготовке и проведении интернационально-патриотических мероприятий; г) самостоятельность и инициативность.

Из наиболее эффективных форм патриотического и интернационального воспитания во внеклассной работе Н. К. Крупская выделяла такие, как переписка школьников разных республик, городов и сел, подготовка и проведение революционных праздников, читательских конференций, экскурсий, встреч с делегациями, лекционная пропаганда, военизированные игры, походы, знакомство с жизнью и бытом Красной Армии, встречи с ее бойцами и командирами, которые способствовали бы формированию патриота-защитника Родины⁴⁶.

⁴³ Крупская Н. К., т. 2, с. 71.

⁴⁴ Там же, т. 3, с. 679—680.

⁴⁵ См.: Там же, т. 5, с. 507.

⁴⁶ См.: Крупская Н. К., т. 3, с. 289—290.

Большое место в формировании качеств патриота-труженика Н. К. Крупская отводила общественно полезному труду. Она считала, что труд только тогда становится воспитывающим, когда он целенаправлен, конкретен, имеет общественный характер. Интернациональные чувства, по ее мнению, вызывает совместный труд детей разных национальностей.

Труды Н. К. Крупской, как показано в данном исследовании, оказали большое влияние на развитие теории и практики патриотического и интернационального воспитания в стране в целом и на Украине, в частности.

В главе значительное внимание уделяется освещению вклада А. С. Макаренко в разработку теории патриотического и интернационального воспитания, который разработал и осуществил программу воспитания детей в коллективе и через коллектив, выявил условия сплочения детей разных национальностей в единый многонациональный коллектив. Конечный результат этой своей работы он видел в воспитании полезных обществу патриотов-интернационалистов. Большое значение для учителей имели выработанные А. С. Макаренко условия и пути, обеспечивающие воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма и интернационализма. Основными из них являются: ознакомление воспитанников с общественно-политической жизнью страны, особенностями классовой борьбы на каждом данном этапе; организация моральной тренировки и идейной закалки воспитанников путем ввода их в реальную жизнь советского общества, приучения к перенесению трудностей и формирование умения преодолевать их («человека нужно не лепить, — а ковать»); связь жизни воспитанников с жизнью всего советского общества, воспитание на героическом примере, революционных и трудовых традициях Коммунистической партии и советского народа. С этой целью А. С. Макаренко советовал на каждом шагу показывать воспитанникам, что их работа и жизнь являются частью работы и жизни советского народа, рекомендовал показывать им героические дела советских людей. Эффективным средством, по его мнению, являются кинофильмы на революционную тематику, беседы о событиях в стране, сравнение этих событий с событиями в учебном заведении, встречи с передовыми людьми страны и переписка с ними и т. д.

Немаловажное значение в формировании интернационально-патриотических качеств имели рекомендации А. С. Макаренко по

проектированию их в человеке. Создавая конечную модель нового человека, патриота и гражданина, он твердо верил, что его воспитанники, выйдя в жизнь, выдержат все испытания. В этой связи он рекомендовал подходить к человеку с оптимистической гипотезой, с некоторым риском ошибиться. В «программу человеческой личности» он включил формирование интернационально-патриотических качеств: воспитание «здорового поколения», которое должно справиться с построением социализма и защитой Родины. И рекомендовал в качестве одного из важнейших путей в осуществлении этой программы — личное активное участие подрастающего поколения в революционном преобразовании общества. Важную роль в решении этой задачи отводил созданию ясной перспективы, которая представляет собой путь подготовки патриота от члена детского коллектива до гражданина СССР.

Воспитание патриотических и интернациональных чувств у детей А. С. Макаренко ставил в зависимость от отражения коммунистических идеалов в коллективе, обуславливающих его ценность для социалистического общества. Он рассматривал коллектив как частицу общепролетарского объединения, что придавало ему интернациональный характер. Главным мерилом патриотических убеждений А. С. Макаренко считал личный и совместный общественно ценный труд, вклад каждого в общее дело. Ценными для учителей были рекомендации А. С. Макаренко по организации военно-патриотического воспитания, связанные с подготовкой и проведением военно-спортивных игр, походов, экскурсий и т. п.⁴⁷.

Богатый опыт и теоретические разработки А. С. Макаренко имеют огромное значение для решения задач по патриотическому и интернациональному воспитанию подрастающего поколения в современных условиях.

Таким образом, в данной главе показывается, что труды классиков марксизма-ленинизма, решения съездов Коммунистической партии и пленумов ЦК были фундаментом, основываясь на котором педагоги-марксисты разрабатывали основы советской педагогики и вели большую работу по воплощению идей и принципов коммунистического воспитания в жизнь, содействовавших улучшению патриотического и интернационального воспитания в шко-

⁴⁷ См.: Макаренко А. С. Сочинения в семи томах. — М.: Из-во АПН РСФСР, 1958, т. V, с. 24, 81, 87, 119, 355, 424—425; т. 3, с. 375.

лах, и являющихся ныне идейно-теоретической основой для теории и практики.

В главе второй — «Становление теории и практики патриотического и интернационального воспитания на Украине в период утверждения советского строя (1917—1931 гг.)» — рассматриваются конкретно-исторические условия и выявляется специфика развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания в период становления советской школы.

На документальном материале показывается, что строительство общеобразовательной школы на Украине в первые годы Советской власти осуществлялось в сложных условиях политической и идеологической борьбы, вызванной гражданской войной, которая здесь приняла особенно ожесточенный характер. В этих условиях, — говорил секретарь ЦК Компартии Украины П. П. Постышев, — «прежде всего пришлось взяться за военную работу, потом за ликвидацию бандитизма, в котором часть прежних учителей принимала достаточно активное участие»⁴⁸. Эти трудности дополнялись разоренным хозяйством, голодом и болезнями. Однако борьба за новую школу продолжалась. Ее строительство осуществлялось при активном участии местных органов Советской власти и трудящихся масс под руководством ЦК КП(б)У. В главе раскрывается роль в становлении теории и практики патриотического и интернационального воспитания на Украине видных деятелей партии и государства П. П. Постышева, В. П. Затонского, Н. А. Скрыпника, возглавлявших национально-культурное строительство, направлявших усилия ученых-педагогов на претворение в жизнь ленинской национальной политики в области образования и коммунистического воспитания. Опираясь на ленинские положения о национальной политике, они подчиняли украинизацию школы интернациональным задачам, руководствуясь указанием В. И. Ленина, что свободная Украина возможна только в вольном союзе пролетариев великорусских и украинских⁴⁹. «Комиссарнат народного просвещения ставит своей задачей..., — писал нарком просвещения УССР В. П. Затонский, — активно работать в сторону развития украинского языка и украинской культуры для того, чтобы на этом языке, доступном широким массам, главным образом сельскому пролетариату, проводить идеи пролетариата, интернационализма и социалистического преобразования общества»⁵⁰.

⁴⁸ См.: Коммунистическое просвещение, 1935, № 4—5, с. 11.

⁴⁹ См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 32, с. 341.

⁵⁰ Киевский коммунист, 1919, 4 марта.

Одновременно приходилось пристально следить, чтобы националистические элементы, оставшиеся на Украине, не сеяли националистического яда⁵¹.

Ленинские идеи воспитания подрастающего поколения в духе советского патриотизма и интернационализма нашли отражение в «Основных принципах единой трудовой школы» («Декларации») и в «Положении о единой трудовой школе», принятых в РСФСР в 1918 г., которые стали основой создания новой школы в других союзных республиках, в том числе и на Украине. «Все просвещение УССР, — говорилось в «Кодексе законов о народном просвещении УССР», утвержденном ВУЦИКом в 1922 г., — должно быть проникнуто духом пролетарского интернационализма»⁵². В качестве основных задач выдвигались: воспитание у учащихся коллективизма, единства личных и общественных интересов, выработка твердого характера, воли, настойчивости как необходимых качества патриота-интернационалиста.

В диссертации на конкретных фактах показывается морально-политическое перевооружение учительства, осуществлявшего коренное преобразование школы на основе указаний, отраженных в «Кодексе законов...»⁵³. Таким образом, уже в первых документах о школе определялось направление борьбы за новую школу, призванную воспитывать патриотов-интернационалистов.

На многочисленных материалах большевистской печати, архивов и других документальных источниках показывается, что становление советской школы и педагогики на Украине проходило в ожесточенной идейной борьбе с украинскими буржуазными националистами, проводившими под лозунгом «свободной украинской национальной школы», «украинского национального направления воспитания», «развития украинского национального духа» идею «буржуазности украинской нации», скрывавшую их истинные цели — подорвать союз и братское единство украинского, русского и всех других народов нашей страны.

Борьбу учительских масс против буржуазных националистов возглавил Союз учителей-интернационалистов под руководством Коммунистической партии. Становлению теории и практики патриотического и интернационального воспитания содействовала большевистская печать, систематически освещавшая деятельность

⁵¹ См.: Путь просвещения, 1927, № 10, с. 15.

⁵² Кодекс законов о народном просвещении УССР. — Харьков: Госиздат Украины, 1922, с. 14.

⁵³ ЦГАОР УССР, ф. р. — 166, оп. 3, ед. хр. 24, л. 31.

этого Союза. Идейное влияние партии повысило внимание и интерес учительства к задачам строительства новой школы.

Анализ материалов периодической печати 20-х годов, трудов организаторов народного просвещения и педагогов-теоретиков Украины Я. П. Ряппо, Л. Р. Менжинской, Н. Н. Миронова, А. Г. Готалова-Готлиба, В. Ф. Куличенко, И. А. Соколянского и др. привел диссертанта к выводу о том, что основное внимание ученые-педагоги обращали на разработку проблем воспитания у подрастающего поколения интернационально-патриотической сознательности, которая характеризовалась как преданность идеям коммунизма в единстве с подготовкой учащихся к труду как основной формы проявления любви к социалистической Родине. После опубликования речи В. И. Ленина на III съезде РКСМ, ученые-педагоги начали углубленную разработку нравственного аспекта данной проблемы. В их трудах излагались цели и задачи воспитания нового человека в социалистическом обществе, теоретически обосновывались рекомендации по организации патриотического и интернационального воспитания. Особенно ценными для теории и практики воспитания были научные выводы И. А. Соколянского о решающей роли среды, социальных условий, в которые поставлен ребенок, а не наследственности, как утверждали биогенетики⁵⁴.

Более полно коснулся проблемы патриотического и интернационального воспитания А. П. Пинкевич в учебном пособии «Педагогика» (М.: Работник просвещения, 1929, изд. пятое). В нем определялись задачи воспитания строителей социализма. Было издано немало книг по детскому коммунистическому движению, в которых были отражены вопросы, касающиеся задач и организации воспитания подрастающего поколения. Однако в 20-е годы чувствовалась потребность в усовершенствованной учебной книге для вожатого и учителя, в литературе по вопросам международного детского коммунистического движения и его истории; литературе для педагогов и школьников, воспитывающей в духе советского патриотизма и интернационализма. В журнале «Путь просвещения» за 1922—1930 гг. не было напечатано ни одной методической статьи по данной проблеме. А в некоторых школах учителя очень «нейтрально», пассивно относились к возрастанию националистических тенденций среди детей, не уделяли должного внимания борьбе с ними⁵⁵.

⁵⁴ См.: Путь просвещения, 1924, № 2, с. 3.

⁵⁵ См.: Путь просвещения, 1930, № 1—2, с. 176.

В результате обобщающего анализа материалов республиканской и местной печати и педагогической периодики, а также архивных материалов в диссертации показаны основные черты и особенности того передового опыта, который был накоплен школами Украины в указанный период в области патриотического и интернационального воспитания, в частности, опыт воспитательной работы детского городка им. Октябрьской революции г. Одессы и других⁵⁵.

На целенаправленно отобранных материалах архивов, периодической печати показана многогранная идеологическая и организаторская работа Коммунистической партии по патриотическому и интернациональному воспитанию. Данная проблема получила отражение в решениях VII (1923 г.) и VIII (1924 г.) партийных конференций, XII (1923 г.) и XIV (1925 г.) съездов ВКП(б), IX (1925 г.) и X (1927 г.) съездов КП(б)У, рассмотревших вопросы культурного строительства и указавших на усиление борьбы за идейное влияние на подрастающее поколение. Деятельность педагогических коллективов направлялась также решениями Всероссийских (1920 и 1930 гг.) и Всеукраинским (1920 г.) партийными собраниями по народному образованию, I Всероссийского и I Всеукраинского съездов учителей (1925 г.).

В главе рассматриваются условия, определившие дальнейшее развитие теории и практики патриотического и интернационального воспитания в связи с образованием Союза Советских Социалистических Республик (1922 г.), а также опыт повышения эффективности идейного влияния советской школы на всех детей в связи с введением в 1930 г. всеобщего обязательного начального обучения. Ибо только на основе глубокого мировоззрения можно было формировать у учащихся качества патриота и интернационалиста. Осуществление этих задач возможно было при условии коренного изменения содержания школьного обучения, подчинения его задачам социалистического строительства. Руководствуясь решениями съездов партии, Программой ВКП(б), Наркомпрос Украины в первоначальный период ориентировал учителей на избирательное использование старых учебников и создание новых. Из старых учебников враждебные новому строю идеи заменялись

⁵⁵ См.: Ривес С., Шульман Н. Опыт коммунистического воспитания. — М., 1924; Миронов Н. Н. Молодые ленинцы на селе (яз. укр.). — Харьков; Госиздат Украины, 1925; Система работы пионерской организации. ЦК ВЛКСМУ, Госиздат Украины, 1927; В. Лир. интернациональное воспитание в отряде юных пионеров. — Госиздат Украины, 1929.

фактами революционной борьбы, положениями марксистско-ленинской теории и т. д. Учителям рекомендовалось использовать первые советские книги, брошюры, журнальные и газетные материалы о классовой борьбе, интернационализме и патриотизме советских людей. Повсеместно в школах вводились курсы политграмоты, истории классовой борьбы, истории социализма, Советской Конституции, истории и географии Украины, в процессе которых учителя получали соответствующую подготовку.

Анализ материалов, отражающих процесс обучения, показывает, что одним из главных путей патриотического и интернационального воспитания было ознакомление учащихся с учением К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, с такими историческими явлениями и событиями, как Коммунистический Интернационал, Парижская Коммуна, Великая Октябрьская социалистическая революция и др., с жизнью и деятельностью революционеров и борцов за социальное и национальное освобождение трудящихся. Идея равенства и братства наций утверждалась в учебных программах по всем предметам.

В процессе изучения истории, обществоведения, Конституции СССР, «Политграмоты», литературы, географии, на которые отводилось 42,7% учебного времени, учащиеся познакомились с социалистическими преобразованиями в стране и ее общественной жизнью, а во время учебных экскурсий по родному краю — с трудовыми успехами трудящихся в строительстве социализма, что способствовало формированию классового самосознания, воспитанию чувств советского патриотизма и пролетарского интернационализма⁵⁷. Однако, как показывают источники, в некоторых школах из-за консерватизма учителей «не было и поминка о социально-политическом воспитании, а сообщалось лишь убогое, неполное и поспешное социально-политическое «образование», которое по настоящему-то даже на интеллект не оказывало решающего влияния, не только на чувство, волю и характер. Политическую грамоту читали иногда неподходящие преподаватели, просто «выучившие» этот предмет, не способные ни убедить, ни переубедить, ни воспитать мировоззрение⁵⁸.

⁵⁷ См.: Яковлев В. Ленин и ленинизм в школе. — Путь просвещения, 1925, № 1—2, с. 52—55.

Важное место в формировании патриотического и интернационального сознания у школьников занимал такой предмет, как обществоведение. В процессе изучения его учащиеся приобретали умение ориентироваться в ходе исторических событий, оценивать с классовых позиций разные социальные явления, овладевали методом диалектического и исторического материализма, познавали законы социального развития. Все это способствовало расширению кругозора учащихся, повышению политической грамотности.

Изучение украинского и русского языков давало возможность показать историческую родственную связь двух братских народов. Изучение украинской литературы раскрывало патриотические и интернациональные идеи украинских писателей, а знакомство учащихся с творчеством классиков русской и зарубежной литературы с произведениями советских писателей расширяло сферу воспитания патриотических и интернациональных чувств у подрастающего поколения.

Ознакомление учащихся на уроках географии с жизнью разных народов, их социально-экономическим и политическим положением вызывало сочувствие учащихся к угнетенным, воспитывало чувство солидарности с борцами за освобождение от гнета капитала. Учителя на конкретных фактах показывали преимущество социалистического строя над капиталистическим. Понимание учащимися того, что они живут в первом в мире социалистическом отечестве, вызывало патриотические чувства, гордость за свою Родину⁵⁹.

Содержание предметов этого цикла эффективно влияло на формирование у школьников патриотических и интернациональных убеждений, определяло соответствующий уровень их сознания и поведения. А связь преподавания с жизнью, с практикой социалистического строительства, личное участие школьников в строительстве нового общества способствовали превращению убеждений в практические действия на благо Отечества.

Уровень патриотического и интернационального воспитания в этот период заметно повысился благодаря утверждению в процессе преподавания ленинских принципов: партийности, непримиримости к буржуазной идеологии, высокой идейности учебно-воспитательного процесса, связи с жизнью, единства обучения и воспитания и др.

⁵⁸ См.: *Путь просвещения*, 1922, № 5, с. 187.

⁵⁹ См.: *Просвещение Донбасса*, 1923, № 5, с. 18—22.

Однако комплексная система преподавания, получившая широкое распространение в 20-е годы, приведшая к разрозненности знаний, не обеспечивала у детей целостного формирования научного мировоззрения, понимания социальных событий и явлений в их взаимосвязи, достаточного образовательного уровня учащихся. Поэтому ее ликвидация в начале 30-х годов была значительным шагом в преподавании основ наук, повышении их воспитательных возможностей.

Новые цели работы школы, ее отчетливая социалистическая направленность закономерно выдвигали вопрос об идейном содержании и новых формах воспитания патриота-интернационалиста. В главе, в частности, анализируется роль школ-клубов, встреч с ветеранами Великого Октября и гражданской войны, пионерских слетов, проведения Международной детской недели (МДН), Международного юношеского дня (МЮД), митингов, демонстраций, различных форм помощи нуждающимся семьям революционеров («интернациональные копейки»), декадников обороны, шефства над воинскими частями и т. д., способствовавших формированию патриотических и интернациональных убеждений у школьников. Показана роль первичных организаций МОПРа, Красного Креста и Полумесяца, Осоавиахима, организации «Детский интернационал», а также раскрывается роль художественной литературы, детской периодики, кино, театра в этом процессе. Вместе с тем на фоне конкретно-исторических обстоятельств вскрываются основные недостатки в постановке патриотического и интернационального воспитания, обусловленные перегрузкой школьников внешкольными мероприятиями, а также имевшими место, но не выдержавшими проверки временем, такими формами работы, как «политбон», «политлотереи», «полпредства», осужденными ЦК ВКП(б) в постановлении «О пионерском движении» от 23 июля 1925 г.

В главе освещается роль пионерской и комсомольской организаций — активных проводников идей партии в школьной среде, вносящих в жизнь школ и детдомов новое, пролетарское, социалистическое содержание, содействовавших формированию у детей политической и гражданской зрелости. Они принимали деятельное участие в борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью, были инициаторами в подготовке и проведении всех политических кампаний. Анализируются такие формы воспитания, как митинги, пионерские слеты, подготовка и проведение революционных праздников, кружки по изучению жизни и деятельности В. И.

Ленина и его соратников. Анализируются материалы первого республиканского совещания по вопросам исследования проблем коммунистического детского движения, созданного Украинским научно-исследовательским институтом педагогики в 1930 г.

В главе значительное место отводится анализу детской периодики и детской художественной литературы как оружия классового воспитания, роли детских библиотек, кинофильмов, театра и т. д.

Таким образом, становление патриотического и интернационального воспитания в 20-ые годы происходило в необычайно трудных и сложных условиях. «13 лет (1917—1930 гг.) советского строительства, — указывала Н. К. Крупская, — были борьбой за марксистскую педагогику против педагогики буржуазной, борьба эта была не стихийной, а сознательной. Иногда побеждало старое и это старое должно быть окончательно ликвидировано»⁶⁰.

Однако несмотря на существовавшие сложности уже в 20-е годы передовыми педагогами была определена идейно-политическая направленность патриотического и интернационального воспитания, его органическая связь со строительством социализма в стране в целом и строительством общеобразовательной школы Украины в частности.

В главе III — «Развитие теории и практики патриотического и интернационального воспитания школьников на Украине в период завершения социалистической реконструкции и победы социализма (1931—1941)» — прослеживается дальнейшее развитие теории патриотического и интернационального воспитания, обусловленное объективными потребностями и конкретно-историческими особенностями социалистического строительства. Осуществление индустриализации страны, коллективизации сельского хозяйства, завершение реконструкции народного хозяйства вызвало острую потребность в квалифицированных инженерно-технических и рабочих кадрах, призванных обеспечить повышение качества труда, что обусловило необходимость повышения уровня знаний учащихся. Коренной недостаток школы на этом этапе состоял в том, что она не давала своим воспитанникам достаточного объема общеобразовательных знаний для полноценного участия в социалистическом строительстве и для поступления в вузы и техникумы. Этим была вызвана перестройка содержания образования в соот-

⁶⁰ ЦПА ИМЛ, ф. 12, оп. 1 ед. хр. 387, л. 38.

ветствии с постановлениями партии и правительства о школе (1931—1936 гг.) Генеральным направлением этой перестройки стала борьба за действенность знаний и их значимость для построения социализма, что потребовало перехода от комплексных к предметным программам, к новым организационным формам и методам обучения, способствующим формированию у школьников нравственных качеств патриота и интернационалиста.

В главе показано, что новая социалистическая школа и педагогика на основе марксистско-ленинских принципов вела борьбу за связь обучения с жизнью, а также против украинских буржуазных националистов, стремившимся вбить клин между украинским и русским народами, что получило в частности отражение во многих учебниках, которые отличались явной односторонностью по отношению авторов к отбору материалов по национальному вопросу. Как отмечал нарком просвещения УССР Н. А. Скрыпник, в них порой полностью отсутствовал материал, необходимый для воспитания чувства интернационализма, осознания общности интересов рабочих и крестьян разных национальностей, единства и взаимопомощи народов в борьбе за Советскую власть, за построение социализма⁶¹. В главе показана познавательная и воспитательная роль новых учебников, изданных после постановлений партии и правительства о школе. В них отражались успехи социалистического строительства, показывалось преимущество социалистической системы воспитания над капиталистической, раскрывался интернациональный характер отношений между советскими людьми, сложившихся в результате победы социализма. В диссертации указывается на большое перспективное значение введения изучения курсов истории СССР, всеобщей истории, экономической географии зарубежных стран.

В главе анализируется влияние культурной революции на развитие теории и практики патриотического и интернационального воспитания. В 1933 г. в школах республики обучалось 98% всех детей школьного возраста⁶². «Украинская культура — национальная по форме, социалистическая по содержанию, — отмечал В. П. Затонский, — расцвела пышным цветом и заняла почетное место среди культуры великого многонационального СССР»⁶³.

⁶¹ См.: Коммунистическое просвещение, 1931, № 7—8, с. 21, 28.

⁶² Постановление ноябрьского пленума ЦК и ЦКК КП(б)У и задачи просветительского фронта (яз. укр.). — Коммунистическое просвещение, 1933, № 9, с. 5.

⁶³ Коммунистическое просвещение, 1936, № 12, с. 37.

Новый импульс развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения дало принятие Конституции СССР в 1936 г., провозгласившей победу социализма в нашей стране.

Как показывают многочисленные материалы, во второй половине 30-х годов, в условиях возросшего морально-политического единства советского народа, углублялось, становилось подлинно народным чувство советского патриотизма. Дальнейшему развитию теории и практики патриотического и интернационального воспитания содействовали работы, раскрывающие методологию данного вопроса, сущность и особенности советского патриотизма с философских позиций, опубликованные во второй половине 30-ых годов (см. список литературы). Во всех учебниках по педагогике, изданных во второй половине 30-ых годов данной проблеме посвящались специальные главы, в которых давалось более четкое определение задач, раскрывались содержание, формы и методы воспитания в процессе обучения и во внеурочной деятельности, подчеркивалось единство патриотического и интернационального воспитания. «Пролетарский интернационалист, — отмечал проф. С. Х. Чавдаров, — это вместе с тем советский патриот, который свято несет и свято выполняет свои обязанности перед социалистической Родиной»⁶⁴. Большую роль в формировании патриотического и интернационального сознания у подрастающего поколения педагоги-теоретики отводили знакомству с революционными, боевыми и трудовыми традициями Коммунистической партии и советского народа, с нашей героической действительностью.

О влиянии героических традиций на формирование у молодежи патриотического сознания свидетельствуют многие факты. В обнаруженном нами сочинении о героизме коммунистов в годы революции и гражданской войны, бессмертных подвигах бойцов Красной Армии ученица IX класса Первомайской средней школы Ворошиловградской области, впоследствии член подпольной организации «Молодая гвардия» Герой Советского Союза Ульяна Громова 2 октября 1940 г. писала: «Их образы живут в песнях и легендах, в играх детей, в памяти стариков, в произведениях лучших художников страны, в сознании молодого поколения, как пример и образец, которому хотя и следовать патриоты советской земли»⁶⁵.

Этой проблеме была посвящена и научно-методическая литература, в которой давалось теоретическое обоснование значения

⁶⁴ Педагогика / Под ред. проф. С. Х. Чавдарова. — Киев: Радянська школа, 1940, с. 396.

воспитания подрастающего поколения в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма. В учебных программах по истории и другим предметам и в объяснительных записках к ним учительство получило конкретные установки о том, как в процессе обучения воспитывать у учащихся любовь к Родине, формировать у них правильное понятие о патриотизме и интернационализме, как важнейших чертах всесторонне развитой личности.

На этом этапе развития общеобразовательной школы складываются благоприятные условия для внеклассной работы, новыми формами которой были охрана колхозного урожая, сбор колосков, лекарственных растений, борьба с сельскохозяйственными вредителями, уход и выращивание колхозного молодняка, разведение кроликов, опытническая работа юннатов. В городских школах широко распространение получило техническое творчество.

Участие школьников в совместном труде со взрослыми в выполнении производственных планов, общественно-полезная деятельность учащихся формировали у них качества хозяина своей страны, приобщали к трудовым традициям рабочего класса и трудового крестьянства, помогали глубже осознать общественную значимость своего места в этом важном процессе, воспитывали готовность стать в ряды строителей социализма.

Весьма ценным для организации патриотического и интернационального воспитания в современной школе является зародившееся еще в 30-е годы шефство предприятий и колхозов над школами, ставшее в то время одним из важных путей пролетарского влияния на подрастающее поколение. Практиковалось проведение единых партийных, комсомольских и профсоюзных политдней в школе, специальных рабочих конференций по вопросам воспитания детей, совместных комсомольско-молодежных собраний, прикреплению отдельных коммунистов к школам, привлечение комсомольцев-производственников в качестве вожатых пионерских отрядов и т. д.

В условиях возрастания угрозы агрессии со стороны ряда капиталистических стран, разгула фашизма в Германии и его захватнических планов XVIII съезд партии обратил внимание на подготовку трудящихся, особенно молодого поколения, к защите Родины от нападения извне. Проведенный диссертантом анализ

⁶⁵ Тетрадь № 1 по русскому языку ученицы IX класса Первомайской СШ Луганской области Ульяны Громовой (1940—1941 уч. год). Республиканская педагогическая выставка Украинской ССР, инв. № 73—1.

показал, что учебники по педагогике, научно-исследовательская литература ориентировали школу на морально-политическую и военно-прикладную подготовку молодежи к выполнению священного долга перед Родиной.

В главе прослеживается успешное строительство советской школы в западных областях Украины после воссоединения их в 1939 г. с УССР, братская помощь восточных областей Украины и братских республик в налаживании учебно-воспитательной работы, обеспечении кадрами, учебно-наглядными пособиями и т. д., на ярких фактах показывается дальнейшее совершенствование интернационально-патриотической работы среди учащихся: утверждались и получали широкое распространение такие формы как политинформации о событиях, связанных с разгулом фашизма, перешедшего в наступление против рабочего класса в Германии, Испании, Японии, организация переписки с детскими коммунистическими группами и школьниками, помощь политзаключенным в капиталистических странах, активизация работы МОПР, организация интернациональных вечеров и выставок, регулярный выпуск бюллетеней, подготовка и проведение МЮД, МДН, годовщин КИМа и т. п.

Постепенно укреплялся авторитет детских и юношеских организаций, росло их количество. Если в 1931—1932 уч. г. в школах Украины было более миллиона пионеров, то в 1940—41 уч. г. — около 4-х миллионов. Если в 1937—38 уч. г. школьный комсомол охватывал 156500 учащихся, то в 1940—41 уч. г. — более 250 тыс.⁶⁶.

Таким образом, в 30-е годы в общеобразовательной школе Советской Украины сложилась определенная система патриотического и интернационального воспитания. Эффективность этой системы была подтверждена массовым героизмом молодежи в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны.

В главе IV — «Особенности патриотического и интернационального воспитания школьников на Украине в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)» — раскрывается специфика работы школы в условиях военного времени, основной задачей которой являлась практическая подготовка молодежи к защите Родины.

⁶⁶ Народное образование и педагогическая наука в Украинской ССР. — Киев: Радянська школа, 1967.

ны с оружием в руках, обращается внимание на усиление трудовой подготовки школьников и их участие в сфере материального производства, особенно в сельскохозяйственном труде. На основе анализа архивных материалов и данных печати в главе показывается, как осуществлялась перестройка работы школы в соответствии с директивой СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. «Партийным и советским организациям прифронтовых областей». С первых дней войны важное значение имело определение содержания идейно-воспитательной работы в условиях военного времени. С этой целью Украинский научно-исследовательский институт педагогики опубликовал инструктивно-методическое письмо «Организация учебно-воспитательной работы в школах УССР в 1941/1942 уч. г.»⁶⁷. В нем указывалось на необходимость подчинения всей работы школы задачам военного времени, на усиление воспитания у учащихся чувств советского патриотизма — глубокой любви и преданности своей Отчизне, ненависти к фашистским захватчикам и готовности защищать социалистическую Родину до последней капли крови. В работах М. И. Калинина, ученых-педагогов, психологов и историков В. И. Авдьева, Н. И. Болдырева, А. В. Ефимова, А. И. Каирова, Л. И. Климович, К. Н. Корнилова, Е. А. Косминского, М. И. Мельникова, Н. А. Менчинской, А. М. Панкратовой, А. О. Пинта, Г. С. Прозорова и др.; на Украине — Т. Ф. Бугайко, Ф. Ф. Бугайко, Н. М. Грищенко, С. Х. Чавдарова и др. обращалось внимание на усиление моральной и физической закалки молодежи, выработку трудовых навыков, привычек переносить невзгоды военного времени. Формированию качеств будущего воина способствовало введение в I—IV классах военно-физической подготовки, а в V—X классах — начальной военной и допризывной подготовки.

Анализ педагогической периодики, центральных, республиканских газет и местной печати показывает, что в этот период особое значение приобретают ленинские идеи защиты социалистического Отечества. Материалы газет и журналов широко использовались учителями на уроках. На первый план выдвигалась тема защиты Родины. Раскрывались преимущества нашего социалистического строя над капиталистическим, показывалась великая сила дружбы советских народов, их морально-политическое единство. В главе

⁶⁷ См.: Организация учебно-воспитательной работы в школах УССР в 1941—1942 учебном году. — Радянська освіта, 1941, 26 авг.

анализируются примеры патриотических поступков учителей и учащихся в годы войны, их героической борьбы с немецко-фашистскими захватчиками на фронте и в тылу врага («Молодая гвардия», «Партизанская искра» и многие другие).

Значительное внимание в главе уделяется разоблачению сущности антинародной «школьной политики» гитлеровских оккупантов, показу полного провала ее на временно оккупированной территории. Прослеживается возрождение советской школы в связи с освобождением отдельных областей Украины от немецко-фашистских захватчиков. На многочисленных материалах архивов и печати показана бескорыстная помощь братьев республик СССР украинскому народу в восстановлении разрушенного хозяйства, в том числе и школ. Большую помощь в возобновлении работы школ оказывали промышленные предприятия, колхозы, вся советская общественность. Освещаются мероприятия Компартии Украины по идейному воспитанию учителей республики, особенно в западных областях: самостоятельная политическая учеба, кружки, лекции, доклады, семинары, теоретические конференции, беседы и т. д.

Большую роль в воспитании патриотизма у школьников сыграли комсомол и пионерская организация. Выполнению этой задачи содействовали решения XII Пленума ЦК ВЛКСМ (март 1944 г.), который обязывал комсомольцев оказывать учителям всемерную помощь в воспитании школьников сознательными, дисциплинированными, готовыми преодолевать любые трудности во имя Родины. Анализ многих источников показывает, что в условиях военного времени во много раз в воспитании молодежи возросло значение таких форм внеклассной работы, как прослушивание радиопередач, особенно сводок Совинформбюро, и их обсуждение, проведение бесед и политинформаций о текущих событиях, организация докладов и лекций на международные и политические темы, проведение митингов, собраний учащихся, подготовка и проведение тематических вечеров и конференций, просмотр кинофильмов и спектаклей на патриотическую тему с последующим их обсуждением, выпуск боевых листовок, организация и популяризация выставок, отражающих выдающиеся победы Красной Армии, посещение выставок трофейного оружия и боевой техники, уход за могилами

погибших воинов, создание в школах уголков героев Отечественной войны и популяризация их, организация переписки с фронтовиками, сбор средств в фонд обороны, шефство над госпиталями, семьями погибших воинов и т. д. «Забота о семьях фронтовиков, — писала газета «Правда» 13 мая 1943 г., — это половина заботы о Красной Армии». Вся воспитательная работа была направлена на разоблачение человеконенавистнической идеологии фашизма, усиление всенародной помощи фронту.

В главе показывается значение общественно полезного и производительного труда учащихся в годы войны (участие школьников Украины в сборе урожая, лекарственных растений, оборудовании убежищ, строительстве оборонительных укреплений, аэродромов, работа на фабриках и заводах, в колхозах и совхозах), анализируется деятельность советских учителей в годы войны, которые, работая в две, а порой и в три смены, прилагали все усилия, чтобы подготовить молодежь к борьбе на фронтах Великой Отечественной войны и к самоотверженному труду в тылу.

Героические подвиги учителей и учащихся в борьбе с врагом, массовый патриотический подъем общественной и трудовой активности их в тылу, стремившихся вместе со всем советским народом приблизить победу, являются ярким свидетельством торжества ленинских принципов формирования нового типа советского человека, выдержавшего величайшие испытания военного времени.

В главе V — «Дальнейшее развитие теории и практики патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения на Украине в условиях завершения строительства социализма, развитого социалистического общества (1945—1977)» — раскрываются пути совершенствования интернационально-патриотического воспитания на основе партийно-государственных документов и программно-методических материалов.

Целенаправленный анализ различных источников показал, что патриотическое и интернациональное воспитание учащейся молодежи в этот период является предметом постоянной заботы Коммунистической партии и Советского правительства, комсомольских и общественных организаций нашей страны.

ЦК Компартии и правительство Украины указывали на необходимость повышения идейно-теоретического уровня преподавания основ наук, осуществления связи обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства, способствовавших формированию качеств патриота-интернационалиста⁶⁸; на улучшение дальнейшей разработки проблем патриотического и интернационального воспитания учащихся⁶⁹. В партийных и государственных документах обращалось внимание ученых-педагогов и учителей-практиков на усиление патриотического и интернационального воспитания, воспитания подрастающего поколения на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа, достижениях в коммунистическом строительстве⁷⁰.

⁶⁸ О мерах по дальнейшему улучшению работы школ УССР. Постановление ЦК КП(б)У от 13 ноября 1946 г. См.: Хрестоматия по истории марксистско-ленинской педагогики (яз. укр.). — Киев: Радянська школа, 1958; О мерах улучшения внеклассной работы с детьми в городах УССР. Постановление СНК УССР и ЦК КП(б)У от 30 апреля 1948 г.; XVI съезд КП(б)У. Материалы съезда. — Киев: Госполитиздат УССР, 1949, с. 230.

⁶⁹ О состоянии и мерах дальнейшего улучшения развития педагогической науки в Украинской ССР (яз. укр.). Постановление ЦК КПУ. — Радянська школа, 1959, № 8.

⁷⁰ О состоянии и мерах улучшения коммунистического воспитания учащихся общеобразовательных школ Украинской ССР. Постановление ЦК КПУ от 21 октября 1964 г. — Архив МП УССР, ф. 1, оп. 1, ед. хр. 614, л. 52; Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Украинской ССР» (яз. укр.). — Радянська школа, 1959, № 5; О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 19 ноября 1966 г. — КПСС в рез..., изд. 8, т. 9; О состоянии и мерах по дальнейшему улучшению учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах Украинской ССР. Постановление Верховного Совета УССР (яз. укр.). — Радянська Украина, 1972, 10 июня; О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и о дальнейшем развитии общеобразовательной школы. Постановление ЦК КПСС и СМ СССР от 20 июня 1972 г. — Народное образование в СССР. Сб. док. 1917—1973. — М.: Педагогика, 1974; Основы законодательства СССР и союзных республик о народном образовании (яз. укр.). — Радянська школа, 1973, № 9; О мерах по улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы. В ЦК КПСС и СМ СССР (изложение) 6 июля 1973 г. — Народное образование в СССР. Сб. док. 1917—1973. — М.: Педагогика, 1974; О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду. Постановление ЦК КПСС и СМ СССР от 22 декабря 1977 г. — Правда, 1977, 29 дек.; О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС. — М.: Политиздат, 1979.

В главе освещается деятельность Министерства просвещения УССР, органов народного образования и школ по выполнению вышеуказанных постановлений. Идея повышения уровня патриотического и интернационального воспитания проводилась в пересмотренных учебных программах по истории, литературе, языку, географии⁷¹ на основе решений коллегии МП УССР⁷².

В главе анализируются пересмотренные в соответствии с постановлением ЦК КП(б)У и СНК УССР «О состоянии дальнейшего развития педагогической науки в Украинской ССР» планы и тематика исследований Научно-исследовательского института педагогики УССР, в которых больше внимания стали уделять разработке проблем патриотического и интернационального воспитания учащихся, анализируются также материалы республиканских совещаний по народному образованию, состоявшихся в августе 1945 г., в марте 1946 г., апреле 1948 г., марте 1949 г. и др., на которых обращалось внимание на улучшение работы по патриотическому и интернациональному воспитанию подрастающего поколения.

В процессе исследования автор руководствовался принципами морального кодекса строителя коммунизма, вошедшего в Программу КПСС, принятую XXII съездом партии, решениями XXIII, XXIV и XXV съездов КПСС и соответственно съездов Компартии Украины, а также постановлениями соответствующих пленумов ЦК КПСС и ЦК Компартии Украины.

На важность формирования у подрастающего поколения патриотических и интернациональных качеств указывалось в постановлениях ЦК КПСС, посвященных 50- и 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции, 100- и 110-летию со дня рождения В. И. Ленина, 50- и 60-летию образования СССР, датам великой Победы советского народа над фашистской Германией, юбилеям Ленинского комсомола и пионерской организации им. В. И. Ленина.

Дальнейшей разработке проблем патриотического и интернационального воспитания способствовала координация планирования исследований в области педагогических наук, унификация учебных планов и программ Министерством просвещения СССР,

⁷¹ Постановление Коллегии МП УССР «О мерах по дальнейшему улучшению книг по чтению, хрестоматий и учебников по украинскому языку и литературе». Сб. приказов и инструкций Министерства просвещения УССР (яз. укр.), 1951, № 18.

⁷² О состоянии преподавания украинского и русского языков и литературы в 1951—1952 уч. году. Архив МП УССР, ф. 1, оп. 3, ед. хр. 273, л. 61.

образованном по инициативе партии и правительства, и Академией педагогических наук СССР, реорганизованной из Академии педагогических наук РСФСР в 60-ые годы. Проведенные I Всесоюзные педагогические чтения (декабрь 1967 г.) показали, что школы, советская педагогика накопили значительный передовой опыт по теории и практике воспитательной работы и в частности по патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся.

При анализе архивных документов и опубликованных научных работ по исследуемой проблеме автор исходил из выдвинутого на XXV съезде КПСС положения о комплексном подходе к воспитанию, в основе которого лежит требование обеспечивать тесное единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Обеспечение единства идеологии, труда и нравственности создает основу для формирования патриота-труженика, защитника Родины. Нарушение этого единства, указывается в диссертации, отрыв воспитательной работы от требований жизни, от требований формирования у школьников высокого патриотического чувства любви к труду, приводит к отрицательным результатам в воспитании, когда некоторые старшеклассники учатся не в полную меру своих сил, а иные, окончив школу, пренебрегают массовыми рабочими профессиями, трудом рабочего или колхозника, считают его делом недостойным просвещенного человека, живут на содержании родителей. Высокий жизненный уровень современной семьи, материальные блага в результате наших ошибок в воспитании воспринимаются ими как нечто само собой разумеющееся. Это порождает у некоторых молодых людей потребительство, бытовой меркантилизм, эгоизм. Необходимо «чтобы рост материальных возможностей, — указывал на XXV съезде партии товарищ Л. И. Брежнев, — постоянно сопровождался повышением идейно-нравственного и культурного уровня людей. Иначе мы можем получить рецидивы мещанской, мелкобуржуазной психологии»⁷³. Это указание имеет прямое отношение и к школе, которая должна показывать связь высоких идеалов с насущными интересами людей, с решением повседневных задач и преодолением трудностей.

Решения партии и правительства явились той основой, опираясь на которую ученые-педагоги далее разрабатывали вопросы теории патриотического и интернационального воспитания, а

⁷³ Материалы XXV съезда КПСС, с. 78.

учителя-практики получили ценные установки, касающиеся организации интернационально-патриотической работы.

В работах послевоенного времени показывается обогащение содержания патриотического и интернационального воспитания, дальнейшее совершенствование его приемов и методов. Авторы многочисленных работ советский патриотизм и социалистический интернационализм определяют как одну из форм социалистической сознательности, имеющей огромное значение для успешного создания материально-технической базы коммунизма, дальнейшего укрепления экономического и политического могущества Советского государства; как одну из ведущих черт морально-политического облика советского человека; как одну из составных частей идеологии социалистического общества; как мощный возбуждающий мотив активизации трудящихся в деле строительства коммунизма; как одну из постоянно действующих сил общественного развития.

Патриотизм и интернационализм как общественно политическое явление предусматривает гармоническое единство чувств, идей и действий⁷⁴. Основные задачи, которые авторы педагогических исследований ставят перед общеобразовательной школой сводятся к формированию у учащихся патриотического и интернационального сознания, соответствующих убеждений и чувств во всех видах деятельности — учении, общественно полезном труде, спорте, туризме, играх; формированию устойчивых мотивов патриотического и интернационального поведения, как выражения единства сознания, чувств и поведения, формированию идейной устойчивости против влияния буржуазной идеологии и умения вести борьбу с ней, отстаивая марксистско-ленинские позиции.

В главе значительное место отводится раскрытию того вклада в теорию и практику патриотического и интернационального воспитания, который внес выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский, обогативший советскую педагогику современным содержанием, теоретически переосмысленными идеями народной педагогики. Ценными, на наш взгляд, являются разработки педагогом следующих вопросов: о воспитании молодого поколения на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, подвигов коммунистов и комсомольцев — героев гражданской и Великой Отечественной войн и героев труда; о воспитании любви к родному краю и его природе, любви к родителям как одного из источников вос-

⁷⁴ См.: Педагогика школы. Под ред. Г. И. Щукиной. М.: Просвещение, 1977, с. 86—87.

питания любви к Родине; о примере учителя как одного из необходимых условий воспитания советского патриотизма; о путях воспитания коммунистической морали, формировании качеств патриота-труженика в общественно полезном труде; об определении факторов, которые влияют на формирование высоко нравственной личности, на воспитание духовного мира школьника; о роли семьи в патриотическом и интернациональном воспитании, путях духовного обогащения личности и т. д.⁷⁵

В. А. Сухомлинский значение патриотическому и интернациональному воспитанию школьников придавал в течение всей своей научной и педагогической деятельности. Широкое видение мира и глубокий анализ социальных и педагогических явлений позволили ему в своей последней обобщающей работе «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности» на основе опыта не только дать определение сущности патриотического и интернационального воспитания, но и высказать ценные мысли о критериях воспитанности. «Воспитывая верного сына Отечества, готового сложить за него голову, мы в этой готовности усматриваем нравственную доблесть, без которой немислимы патриотическое видение мира сегодня, патриотические заботы и тревоги за судьбы общественного, всенародного в родном городе, селе, патриотическая непримиримость к врагам социалистической Родины, патриотическая гордость за каждый новый успех коммунистического строительства. Все эти движения и порывы духа, все устремления и труд — без громких слов, без претензий на похвалу, а единственно из чувства выполненного долга, из удовлетворения высшей нравственной потребности, без которого жизнь была бы пуста и бессмысленна. В этом сущность патриотического воспитания»⁷⁶.

Считая важной задачей патриотического воспитания формирование у учащихся понимания интернационального единства нашей великой Родины, В. А. Сухомлинский конкретными примерами подтверждает необходимость ежедневной, «без громких слов» работы в этом направлении: «...Тысячи советских солдат и офицеров погибли в битвах за села нашего района. Мы идем к могилам воинов, читаем надписи на памятниках. Русские, узбеки, грузины, ар-

⁷⁵ Сухомлинский В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников. — М.: Учпедгиз, 1959; его же. Избр. произв. в пяти томах. — Киев: Радянська школа, 1979.

⁷⁶ Сухомлинский В. А. Избранные произведения в пяти томах. — Киев: Радянська школа, 1979, т. 1, с. 142.

мяне, азербайджанцы, сыновья всех народов нашей страны отдали свою жизнь за то, чтобы мы жили свободными и счастливыми»⁷⁷.

Теоретические положения и практические рекомендации В. А. Сухомлинского по патриотическому и интернациональному воспитанию школьников являются органическим после М. И. Калинина, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко и др. продолжением идей педагогов-марксистов.

В главе также подвергнуты анализу труды педагогов-теоретиков и учителей-практиков, с точки зрения отражения в них задач по подготовке молодежи к преодолению трудностей, вызванных последствиями Великой Отечественной войны, а также задач по подготовке строителей коммунистического общества в условиях развитого социализма, освещается дальнейшая борьба против украинских буржуазных националистов, находящихся на службе империализма и стремящихся ослабить влияние идей социализма на молодежь, отравить ее сознание. Однако, расцвет национальной по форме, социалистической по содержанию и интернациональной по духу культуры украинского и всех других народов нашей страны, обучение на родном языке являются реальным фактом торжества ленинской национальной политики Коммунистической партии и Советского государства⁷⁸, доказательством верности избранного пути всеми народами СССР.

На богатом материале показывается, что успешное решение в теории и на практике всех коренных вопросов воспитания подрастающего поколения стало возможным благодаря партийному и государственному руководству. Принятие постановления ЦК Компартии и Совета Министров Украины «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах Украинской ССР» от 4 января 1960 г.; введение курса истории Украинской ССР согласно постановлению ЦК Компартии Украины от 14 июля 1958 г. и курса основ политических знаний с 1961—62 учебного года; с 1962/63 учебного года — курса обществоведения; постановление «О состоянии и мерах улучшения преподавания истории и обществоведения в школах республики», принятое в марте 1967 г., способствовало повышению уровня патриотического и интернационального воспитания учащихся.

⁷⁷ Там же, с. 149.

⁷⁸ См.: Дзеверин А. Г., Савченко А. П., Смаль В. З. Народное просвещение в Украинской ССР. Реальные факты и националистические вымыслы (яз. укр.). Общество культурной связи с украинцами за границей, УССР, К., 1969.

Данные архивов и периодической печати свидетельствуют о том, что учителя истории, обществоведения, Основ Советского государства и права, литературы и других предметов вооружали учащихся глубокими и прочными знаниями, формировали у них диалектико-материалистическое мировоззрение как основу патриотического и интернационального воспитания, содействовали более активному формированию у школьников понятий о закономерностях исторического развития общества, воспитывали подрастающее поколение в духе коммунистической идейности, верности социалистической Отчизне. Анализируется опыт патриотического и интернационального воспитания в процессе проведения Ленинских уроков, сочинений о В. И. Ленине и т. п.

В главе уделяется большое внимание раскрытию содержания, форм и методов изучения материалов съездов КПСС и Пленумов ЦК, а также Программы партии, анализируется опыт патриотического и интернационального воспитания учащихся в процессе изучения истории, обществоведения, Основ Советского государства и права, литературы, рассматриваются вопросы методики пропаганды советского образа жизни в процессе преподавания основ наук.

На большом документальном материале показаны разнообразные формы патриотического и интернационального воспитания учащихся, утвердившиеся в школах республики в период подготовки к 100-летию и 110-летию со дня рождения В. И. Ленина, к 50-летию и 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции, 20-ти, 25-ти, 30-ти и 35-ти летию Великой Победы советского народа в Отечественной войне с фашистской Германией, юбилеев Ленинского комсомола, Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина. О размахе этой работы свидетельствуют следующие факты: к ленинскому юбилею в школах республики уже действовало 17 тысяч музеев, залов и комнат В. И. Ленина. К 50-летию Октября около 2-х миллионов школьников, объединенных в 70 тысяч экспедиционных отрядов, изучали историю борьбы за Советскую власть в своем крае⁷⁹. К 20-летию Великой Победы в школах республики насчитывалось свыше 70 тысяч отрядов красных следопытов, которые объединяли 2,5 млн. учащихся. Ими было открыто свыше 7 тысяч имен неизвестных героев, создано 12 тысяч музеев боевой славы⁸⁰.

Как свидетельствуют проанализированные материалы, главным залогом успеха были вдумчивое изучение документов партии сами-

⁷⁹ Архив Министерства просвещения УССР, ф. 1, оп. 1, ед. хр. 14, л. 68.

ми педагогами, систематическое использование и умелое раскрытие их перед учащимися. При этом ведущим направлением в этом процессе является воспитание школьников на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. В главе анализируется передовой опыт проведения встреч со старыми большевиками, лично знавшими В. И. Ленина, переписки с ними, сбора местных материалов о революционных событиях в крае, проведения экскурсий по ленинским местам, вечеров на ленинскую тематику, организации кружков по изучению биографии вождя и т. д. Освещаются такие новые, наиболее эффективные формы воспитания, как проведение походов экспедиционных отрядов «Дорогами Великого Октября», создание школьных мемориальных музеев соратников В. И. Ленина, соревнование учащихся за право подписать рапорт Ленинского комсомола Центральному Комитету КПСС, Ленинский зачет «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь», Всесоюзный марш пионерских отрядов «Идем дорогой Ильича, дорогой Октября», участие школьников в IX Всесоюзном смотре сочинений на тему «Наша биография». Показывается роль таких новых форм патриотического воспитания, как походы по местам революционной, боевой и трудовой славы Коммунистической партии и советского народа, поисковая работа отрядов красных следопытов, розыск неизвестных героев Великой Отечественной войны, уход за могилами советских воинов, погибших за Советскую Родину, подготовка и проведение встреч с героями войны, вечеров боевых знамен, конференций по военно-патриотической тематике, военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок», роль отрядов юных пограничников, дзержинцев, детских морских и речных флотилий, военно-спортивных лагерей, отрядов юных друзей Советской Армии, юных космонавтов и ракетчиков, военно-патриотических школ и кружков прикладного характера, операций «Салют, Победа!», «Боевая слава», «Зеленый десант», «Барвинок». Результаты этой работы подтверждены богатым фактическим материалом. Например, во втором походе по местам революционной, боевой славы Коммунистической партии и советского народа (1966 г.) участвовало свыше 2,7 млн. юношей и девушек Украины. Ими увековечено 16 тыс. героев войны, установлено 2309 памятников, обелисков и мемориальных досок⁸¹. В традиционных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта в 1968 г. участвовало свыше 50 тысяч школьников. В экспедиции «За ленинское отношение к природе» в 1975 г. участвовало 70 ты-

⁸⁰ Радянська школа, 1967, № 9, с. 44.

сяч школьных секций общества юных краеведов и школьных лесничеств. За 1971—1975 гг. «Зеленстрой» посадил 50 тысяч садов, аллей, парков⁸².

В главе анализируется роль производственных коллективов и общественности в патриотическом и интернациональном воспитании школьников, показываются такие новые, эффективные формы этой работы, получившие широкое распространение в 60-е и 70-е годы, как совместные комсомольские собрания, вечера, просмотр и обсуждение кинофильмов и спектаклей революционной тематики, освещается работа вожатых-производственников, организация кружков по интересам, проведение дней школы на предприятиях, совместное строительство промышленных объектов и школьных зданий и т. п. В 60-ые годы в республике было около 10 тысяч коллективов — бригад, цехов, участков промышленных предприятий, которые проводили систематическую работу в школах⁸³.

На основе анализа архивных и документальных источников прослеживается зарождение, дальнейшее развитие и совершенствование таких новых форм интернационального воспитания, как клубы интернациональной дружбы⁸⁴, переписка с учащимися братских республик и зарубежных стран, поиск «Пути героев» представителей разных народов, которые сражались вместе с советскими воинами против фашизма, ученические форумы дружбы, очные и заочные путешествия по союзным республикам и зарубежным странам, читательские конференции, митинги интернациональной солидарности, письма-протесты против поджигателей войны, вечера интернациональной дружбы, диспуты по интернациональной тематике, совместное пребывание в пионерских лагерях и т. п.

В главе раскрываются современные формы организации общественно полезного труда как источника формирования патриотического сознания и поведения школьников, показывается роль примеров из трудовой деятельности Героев Социалистического Труда, которые передают молодежи свои знания и опыт, анализируется значение наставничества и др. Об эффективности этой работы свидетельствуют следующие факты: в 1975 г. в школах республики было 6800 ученических производственных бригад, которые охватывали 600 тысяч учащихся. Ими было обработано 136,3

⁸² Правда Украины, 1966, 9 сент.

⁸³ Радянська школа, 1969, № 10, с. 45; Радянська освіта, 1977, 10 авг.

⁸⁴ Архив Министерства просвещения УССР, ф. 1 оп. 3, од. хр. 1008, л. 33.

⁸⁵ См.: Водзинский Д. И. Некоторые вопросы организации внеклассной работы в школе. — Киев: Радянська школа, 1958, с. 29—34.

тыс. га земли. Животноводческие бригады вырастили 10 тысяч кроликов, 80 тысяч голов различной птицы, свыше 10 тысяч голов молодняка крупного рогатого скота. Учащиеся провели свыше 10 тысяч экспериментов и опытов, свыше 1,6 тысяч из них внедрено в практику колхозов⁸⁵. В республике действовало 500 школьных лесничеств, за которыми было закреплено 35,7 тысяч га леса⁸⁶.

Большое внимание уделяется раскрытию форм и методов патриотического и интернационального воспитания школьников в деятельности комсомольской организации, в частности, таких, как политинформации, политические клубы, семинарские занятия, теоретические конференции, ученические лектории, вечера встреч трех поколений, диспуты, экскурсии, походы по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа. Показывается повышение уровня патриотического и интернационального воспитания в соответствии с решениями XVII и XVIII съездов ВЛКСМ, которые поставили перед молодежью задачу овладения марксизмом-ленинизмом как теорией и высотами знаний, формирования коммунистического отношения к труду. Особое внимание обращается на воспитание молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях Коммунистической партии и советского народа, повышение ее классового самосознания, верности пролетарскому интернационализму, непримиримости к буржуазной идеологии, показывается роль таких новых форм работы в решении этих задач, как республиканский смотр работы комсомольских организаций «Партия на верность присягаем», Ленинский зачет, на которых подводятся итоги общественно-политической деятельности старшеклассников.

В исследовании освещаются вопросы патриотического и интернационального воспитания в пионерской организации им. В. И. Ленина, особенно такие формы, как экспедиции «Имя Ленина на карте Родины», «Поезда дружбы», обмен пионерскими делегациями между городами, областями и республиками; месячники и недели дружбы, экспедиции-поиски «Дорогами героев» под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто», марши пионерских отрядов «Всегда готов!» по маршрутам «В страну знания», «Моя Родина — СССР», «Пионерстрой», движения «Равнение на пионерское знамя», «Мир и солидарность»; игры «Зарница», «Звездочка», операции «Пионерские рельсы — БАМу», «Миллион — Родине», «Живи, книга» и т. д., в процессе которых ребята воспитываются преданными патриотами и убежденными интернационалистами.

⁸⁵ ПА ИИП ЦК КПУ, ф. 1, оп. 222, ед. хр. 62, л. 143.

⁸⁶ Радянська освіта, 1977, 10 авг.

В заключении подводятся итоги исследования, которые сводятся к следующему.

Руководствуясь методологическими принципами историко-педагогического исследования, автор стремился показать становление и развитие теории и практики патриотического и интернационального воспитания учащихся в неразрывной связи с политикой Коммунистической партии и Советского государства, с борьбой за построение развитого социалистического общества.

Соблюдая принцип преемственности в историко-педагогическом исследовании, учитывая разработку данной проблемы на отдельных исторических этапах, в диссертации показано эволюцию проблемы за 60 лет существования Советской власти в нарастающем порядке⁸⁷, в результате которой сложилась целостная система патриотического и интернационального воспитания учащихся.

Квинтесенцией данного исследования был показ разработки научных основ проблемы в трудах классиков марксизма-ленинизма, решениях съездов партии и Пленумов ЦК, руководства делом воспитания партийными и государственными органами, вклада выдающихся партийных, государственных деятелей и педагогов.

Руководствуясь принципом марксистско-ленинской диалектики о единстве теории и практики, автор стремился более глубоко и последовательно, чем это имело место в предшествующих исследованиях, и сравнительно на большом историческом отрезке времени — за 60 лет Советской власти, показать теорию и практику в единстве и взаимосвязи и в нарастающем порядке: обогащение содержания патриотического и интернационального воспитания в связи с всевозрастающими достижениями социалистического и коммунистического строительства; раскрытие закономерностей единства обучения и воспитания, связи обучения и воспитания с общественно полезной деятельностью, имеющей интернационально-патриотический характер.

В диссертации уделено большее внимание, нежели ранее, показу влияния социалистического государства и социалистической идеологии на школу, семью и другие институты, осуществляющие воспитание подрастающего поколения, показу сложного и трудного процесса внедрения марксистско-ленинского учения о патриотическом и интернациональном воспитании в школьные программы и учебники, в теорию и практику воспитания, когда на основе прин-

⁸⁷ См. монографию автора: Патриотическое и интернациональное воспитание школьников (1917—1977). — Киев: Радянська школа, 1978.

Ципов коммунистической морали ломались старые представления о патриотизме и формировались новые социалистические принципы его в борьбе с буржуазной идеологией и украинским буржуазным национализмом. Важным фактором патриотического и интернационального воспитания явилось образование в 1922 г. единого Советского государства — СССР, способствовавшего более эффективному осуществлению государственной политики в школьном строительстве, унификации учебных планов и программ и т. д.

Трудности становления советской системы воспитания были связаны с тем, что педагогика и школа в решении данной проблемы шли непроторенными путями. Теория патриотического и интернационального воспитания учащихся создавалась заново. Она не имела даже такого источника, как дидактика, которая могла в какой-то степени использовать прогрессивные идеи старой школы⁸³.

Важную роль в становлении и развитии данной проблемы сыграли труды Н. К. Крупской, А. В. Луначарского и других педагогов-марксистов, заложивших методологические и теоретические основы воспитания патриотизма и интернационализма у школьников.

В результате историко-педагогического анализа, осуществленного автором, установлено, что повышению уровня патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения способствовала подготовка педагогических кадров, укрепление материальной базы школ, осуществление всеобуча, совершенствование содержания, форм и методов обучения и воспитания школьников, осуществляемого под руководством Компартии и правительства Советской Украины.

В процессе исследования показаны ведущие тенденции развития данной проблемы в 30-ые годы, в условиях развернутого наступления социализма по всему фронту и его победы. Советская педагогика выдвигает воспитание советского патриотизма не только как задачу школы в подготовке молодого поколения к активному участию в социалистическом строительстве и обороне страны, но и как проблему педагогической теории. Дальнейшему развитию данной проблемы содействовали труды, раскрывающие методологию данного вопроса, сущность и особенности советского патриотизма с философских позиций, опубликованные во второй половине 30-ых годов. На этой основе ученые-педагоги определяют зада-

⁸³ См.: Королев Ф. Ф. Социалистическая революция и педагогика. — Советская педагогика, 1967, № 4, с. 31.

чи, разрабатывают формы и методы, пути и средства патриотического и интернационального воспитания, осуществляемого советской школой. Дальнейшее развитие получили такие положения, как зависимость патриотического и интернационального воспитания от объективных потребностей и конкретно-исторических условий общества, связи обучения и воспитания с жизнью, воспитания в коллективе и коллективном труде; решается вопрос об основных компонентах процесса патриотического и интернационального воспитания: соответствующем сознании, чувствах и поведении личности.

Большие возможности для дальнейшего развития патриотического и интернационального воспитания открыли решения, принятые ЦК ВКП(б) и СНК СССР в 1931—1936 гг., ориентировавшие педагогику и школу на разработку научно-обоснованных программ, форм и методов обучения и воспитания, на обновление содержания образования, способствовавших формированию строителей социализма и защитников его завоеваний. В середине 30-ых годов, в условиях возрастания агрессии со стороны капиталистических стран, разгула фашизма в Германии, советская педагогика и школа обращают серьезное внимание на подготовку учащихся к труду и обороне, ориентируют учительство на морально-политическую и военно-прикладную подготовку молодежи к выполнению своего священного долга перед Родиной.

К 40-ым годам на основе марксизма-ленинизма, в борьбе с буржуазной идеологией, а на Украине также в борьбе с одним из ее видов — украинским буржуазным национализмом, была создана последовательно научная теория патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Особенности постановки и конкретное содержание проблем патриотического и интернационального воспитания на различных этапах развития нашего государства основывались на закономерностях социалистического и коммунистического строительства, важнейших принципах политики КПСС.

На процесс становления и развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания всевозрастающее влияние оказывала новая система народного образования, степень взаимодействия общественно-политических условий жизни социалистического государства с важнейшими обстоятельствами реализации данной проблемы. Успешному решению данной проблемы содействовало последовательное осуществление ленинской национальной политики в школьном строительстве: обеспечение обуче-

ния в школах на родном языке, укрепление и развитие прогрессивной тенденции превращения русского языка в средство межнационального общения, идейный разгром идеологии украинского буржуазного национализма; утверждение в теории педагогики и практике школы принципа органического единства двух важнейших сторон по формированию у юношей готовности к выполнению священного долга перед Родиной — его морально-политической и военно-технической подготовки к защите завоеваний социализма.

Превосходство советской системы воспитания, ее жизненность подтвердила Великая Отечественная война, в ходе которой получили дальнейшее развитие формы и методы подготовки молодежи к защите Родины с оружием в руках, возникли новые эффективные формы воспитания у школьников чувства пламенного патриотизма и интернационализма.

В послевоенное время в теории педагогики разрабатываются вопросы подготовки молодежи к самоотверженному созидательному труду, воспитания умения преодолевать трудности, вызванные последствиями войны, формирование у нее готовности защищать социалистические завоевания.

В связи с утверждением в нашей стране развитого социализма и осуществлением научно-технической революции в трудах ученых-педагогов раскрываются содержание, формы и методы воспитания патриота-интернационалиста в новых условиях, определяются наиболее эффективные пути и средства этой работы, продолжает совершенствоваться школьная воспитательная практика. Этому содействовал переход на новое содержание образования, потребовавший создания новых учебных программ и учебников, в которых особое внимание уделялось патриотическому и интернациональному воспитанию. Возросла роль комсомольской и пионерской организаций в воспитании юных патриотов — будущих строителей коммунизма, чему способствовали многие новые формы внеклассной работы (походы по местам революционной, боевой и трудовой славы Коммунистической партии и советского народа, военно-патриотические игры «Зарница» и «Орленок», КИДы и др.), утвердившиеся в школьной практике. Воспитанию патриотизма у школьников способствуют новые формы общественно-полезного труда, прочно утвердившиеся в школьной практике.

Основной тенденцией развития и совершенствования работы по решению данной проблемы было удовлетворение объективных потребностей советского общества в конкретно-исторических усло-

виях по подготовке строителей коммунизма, пламенных патриотов и убежденных интернационалистов.

В диссертации выработаны основные положения, раскрывающие методологические и теоретические основы патриотического и интернационального воспитания, их диалектическую взаимосвязь; сделаны основные выводы и обобщения, характеризующие процесс становления и развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания на Украине с 1917 по 1977 гг.; выводы об основных тенденциях и противоречиях развития процесса патриотического и интернационального воспитания на отдельных исторических этапах (1917—1977 гг.); даны рекомендации по прогнозированию дальнейшего развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания в условиях общеобразовательной школы периода развитого социализма.

В целях дальнейшего развития теории и практики патриотического и интернационального воспитания на основе результатов исследования в диссертации предлагаются вопросы дальнейшей разработки проблемы и излагаются практические рекомендации.

Основное содержание диссертации отражено в следующих печатных работах автора:

МОНОГРАФИИ:

1. Патриотическое и интернациональное воспитание школьников (1917—1977). — К.: Радянська школа, 1978; 10,0 п. л.
2. Воспитание школьников на героических традициях советского народа (на укр. яз.). — К.: Радянська школа, 1971; 9,0 п. л.
3. Морально-политическая подготовка старшеклассников к воинской службе (на укр. яз.). — К.: Радянська школа, 1980; 8,0 п. л.
4. Военно-патриотическое воспитание школьников. — М.: Просвещение, 1981; 7,0 п. л.

ПУБЛИКАЦИИ В СБОРНИКАХ:

5. Развитие ленинских идей о советском патриотизме в годы Великой Отечественной войны. — В сб.: В. И. Ленин и проблемы коммунистического воспитания. Тезисы докладов научно-практической конференции. Педагогическое общество БССР. Витебск, 1981; 0,2 п. л.
6. В. А. Сухомлинский о вопросах патриотического воспитания учащихся. — В сб.: Творческое использование педагогического наследия В. А. Сухомлинского. Материалы зональной конферен-

ции, проведенной в г. Чебоксары в сентябре 1978 г. Педагогическое общество РСФСР. Центральный совет. — М.: 1979; 0,3 п. л.

7. Патриотическое и интернациональное воспитание в педагогическом наследии А. С. Макаренко. — В кн.: А. С. Макаренко — педагог и писатель. (Материалы республиканской научной конференции). — Сумы, 1978; 0, 2 п. л.

8. Нравственное воспитание школьников (Под ред. И. С. Марьенко). — М.: Просвещение, 1969. В предисловии указ.: В. Ф. Фарфоровский — участник подготовки отдельных глав.

9. Пойдут парни в армию служить. — В кн.: Мы продолжаем себя в детях. — К.: Радянська школа, 1972; 0,5 п. л.

10. Школы-спутники по интересам. — В сб.: Звезда и красный галстук рядом. — М.: Изд-во ДОСААФ, 1971; 0,3 п. л.

СТАТЬИ В ЖУРНАЛАХ:

11. Патриотическое и интернациональное воспитание как теоретическая и историко-педагогическая проблема (на материалах Украинской ССР). — Советская педагогика, 1978, № 3; 0,8 п. л.

12. Развитие теории и практики патриотического и интернационального воспитания школьников (1917—1941). — (На укр. яз.). — Радянська школа, 1972, № 2; 0,8 п. л.

13. Патриотическое и интернациональное воспитание школьников Украины в годы Великой Отечественной войны (на укр. яз.). — Радянська школа, 1978, № 1; 0,8 п. л.

14. Морально-политическая подготовка учащихся к защите Родины (на опыте УССР). — Советская педагогика, 1980, № 5; 0,8 п. л.

15. Воспитываем на революционных и боевых традициях. — Советская педагогика, 1966; 0,5 п. л.

16. Семья и школа. (О воспитании советского патриотизма у детей в семье). — Военные знания, 1969, № 7; 0,3 п. л.

17. На интернациональных традициях (на укр. яз.). — Радянська школа, 1969, № 10; 0,5 п. л.

18. Воспитывать идейно-убежденных борцов за коммунизм. (В обзоре). — Народное образование, 1969, № 10; 0,2 п. л.

19. Единым фронтом (на укр. яз.). (О единстве школы, семьи и общественности в патриотическом воспитании учащихся). — Радянська школа, 1968, № 6; 0,6 п. л.

20. В будни и праздники (О патриотическом воспитании учащихся). — Воспитание школьников, 1968, № 2; 0,5 п. л.

21. Н. Н. Лысенко. Патриотическое воспитание учащихся в процессе изучения истории (на укр. яз.). (Рецензия). — Украинский исторический журнал, 1978, № 11; 0,2 п. л.

22. Кроме этого, опубликовано две брошюры, более 30 статей в журналах, сборниках, республиканских, областных и районных газетах общим объемом около 18,0 п. л. Автор являлся также ответственным редактором трех научно-методических сборников по проблемам коммунистического воспитания общим объемом 32,0 п. л. Всего опубликовано 60 работ общим объемом около 85,0 п. л.

Подп. к печ. 2. IX. 1982, объем 2 п. л. Зак. № 5123, т. 150. Бесплатно.

Александрйская городская типография Кировоградского
обласного Управления по делам издательств, полиграфии и книжной торговли.
г. Александрия, ул. Шевченко, № 81.