

4. Сергієнко Т.І. Теоретико-концептуальні виміри соціальної відповідальності у контексті формування партнерських взаємовідносин між державою, бізнесом та суспільством. *Тенденції та перспективи розвитку менеджменту в умовах глобальних викликів: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф.* (28 травня 2021 р., м. Херсон) / за ред. Н.В. Кириченко, Н.Д. Худік та ін. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2021. С. 179-180.

**ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ПАРАДИГМИ ІНКЛЮЗИВНОГО СОЦІАЛЬНО-
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE
SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT'S PARADIGM**

Супрун Дар'я Миколаївна

доктор пед. наук, професор

Професор кафедри спеціальної психології

та медицини факультету спеціальної та інклюзивної освіти

Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова,

E-mail: darya7@ukr.net

orcid.org/ 0000-0003-4725-094X

Безумовно, умовою для створення егалітарної, демократичної і справедливої держави виступає освіта як агент позитивних соціальних змін, а саме – корпоративна соціальна відповідальність ЗВО. Розширимо сприйняття інклюзії, оскільки це не лише конструювання універсального освітнього середовища, але й провадження згуртованого соціального середовища, що має віддзеркалювати та відгукуватися на вимоги та потреби без виключень усіх партисипантів соціуму. При цьому забезпечуючи сталість прийняття, включення та розвитку упродовж життя, враховуючи індивідуальні можливості кожного, що підвищує значущість соціальної

згуртованості та соціальної відповідальності фахівців сфери як освітніх, так і соціальних послуг.

Інклюзія ж в українському суспільстві має розглядатися з таких позицій, як: підняття теми соціальної інклюзії та інтернаціоналізації – тенденції, ініціативи; взаємопов'язаність; можливість міжнародної співпраці; провадження міжнародних принципів та цінностей; забезпечення різноманіття інклюзивних аспектів задля сталого розвитку. Соціальна відповідальність як одна з цінностей європейського простору формує засади для повноцінного розвитку особистості незалежно від своїх особливих потреб, в умовах дезінтеграції суспільства, численних порушень прав людини, за відсутності безпечного середовища. Саме формування професійної ідентичності фахівця за вищеперерахованих обставин має стати провайдером інклюзії в широкому розумінні (стійкість, інклюзивність, сталість) (Sheremet & Suprun, 2020).

Інтеграція університетів в світові процеси сприяє оновленню науковоосвітнього, особистісного й організаційного потенціалу ЗВО на індивідуальному, інституціональному й системному рівнях. Отже, інтернаціоналізація освітньої сфери – чинник становлення глобального простору вищої освіти, що класифікується як зовнішня (міжнародна академічна мобільність) і внутрішня (впровадження світових стандартів, навчальних курсів, міжкультурних програм тощо) (Супрун, 2019).

Тож, інтегральною метою є створення та провадження в вітчизняне суспільство новітньої парадигми інклюзивного соціально-освітнього середовища в якості базису соціальної захищеності, відповідальності та соціальної згуртованості громадян України в умовах сучасних інтеграційних викликів засобом формування респонсивності вищої школи та зміцнення соціальної згуртованості загалом.

Задля підтримки зазначеної згуртованості послуговується й міжнародна діяльність: ідеї та пропозиції для міжнародної діяльності імплементуються у таких сферах: лекції іноземних викладачів – включно з віртуальними, COIL-курси – Collaborative International Online Learning, навчання онлайн і COIL-навчання, викладання англійською. Дійсно, усі довгострокові види діяльності спрямовані на створення навчальних програм англійською. Міжнародне навчання он-лайн (on-line international learning) забезпечується наступними складовими: спільними проектами

університетів; важливістю створення для студентів такого спільного завдання, над яким вони працюватимуть у міжнародній команді; перевагами підвищення міжнародних управлінських та мовних компетенцій; толерантністю до різноманітності варіативних поглядів на навчання тощо. COIL сприяє розвитку наступних складових процесу інтернаціоналізації освіти: емоційна змагальність, міжкультурні компетенції, когнітивна компетенція, міжкультурна комунікація. Отже, модель COIL (Collaborative on-line international learning) – аудиторія: об'єднана світова спільнота; співпраця – студенти та викладачі співпрацюють заради спільної мети; міжнародний досвід – і студенти, і викладачі здобувають новітній міжнародний досвід; студентськоцентристка стратегія: викладач надає стратегію, що спонукає студентів співпрацювати для створення продукту, який показує результат; спілкування ключове: щоб досягти результату, викладачі та студенти мають постійно бути у конекті; мовні виклики: попри те, що англійська є офіційною мовою, учасник вчать спілкуватися й іншими мовами, допомагають новітні технології (Suprun, 2021).

Розширення міжнародних зв'язків й інтеграція до європейської спільноти, необхідність пошуку конструктивних ідей щодо вирішення проблем оптимізації та інтенсифікації формування технічної, іншомовної та інших варіативних професійних компетенцій в епісі діджиталізації – об'єктивна реальність розвитку освіти сьогодення. Інтеграція Вищої школи в глобалізаційні процеси активує оновлення науковоосвітнього, особистісного й організаційного потенціалу університетів на індивідуальному, інституціональному й системному рівнях. Отже, створення та провадження в вітчизняне суспільство новітньої парадигми інклюзивного соціально-освітнього середовища має стати базисом соціальної захищеності, відповідальності та соціальної згуртованості громадян України.

Список використаних джерел:

1. Suprun, D. Griban, G., Nikulochkina, O., Varetska O., & Formation of the Primary School Teachers' Information Competency in Postgraduate Education. *Postmodern Openings*, 11(3), 41-72. <https://doi.org/10.18662/po/11.3/199> Postmodern Openings ISSN: 2068-0236 | e-ISSN: 2069-9387

2. Sheremet, M; Suprun, M; Suprun, D. (2020) Future Psychologists' Readiness to Work in Conditions of Social Cohesion in Education WEB OF SCIENCE Published: Sep 2020 in International Journal of Applied Exercise Physiology
3. Zhuravlova L., Sheremet M., Suprun D. (2021). Results of the Examination of Primary School Students By Means of Speech Therapy BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience ISSN: 2068-0473 | e-ISSN: 2067-3957 2021, Volume 12, Issue 1, pages: 326-342 DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/185>
4. Супрун Д. М. Теорія та практика професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03. Київ, 2018. 657 с.
5. Супрун Д. М. Management – a component of psychologists’ professional training (Менеджмент – складова професійної підготовки психологів). Навчально-методичний посібник для студентів, слухачів магістратури та практикуючих психологів. Київ, 2019. 390с.

ДО ІСТОРИЧНИХ ВИТОКІВ МОВНОГО РОЗМАЇТТЯ ЄВРОПИ

Тиньчук Антон Олександрович,

бакалавр 1 курсу навчання

факультету захисту рослин, біотехнологій та екології, НУБіП України

atinchuk@gmail.com

Науковий керівник - кандидат філософських наук, доцент кафедри культурології НУБіП України *Сидоренко Ірина Григорівна,*

Україна зацікавлена у вступі до Європейського Союзу, або, принаймні, глибокій співпраці з ним. Така зацікавленість вимагає від нас розуміння, що таке Європа, і якими є європейці. Європу часто уявляють як певну єдність, однак чи так це? Говорячи про Європу, почасти мають на увазі п'ять країн та відповідні нації: Німеччина, Франція, Іспанія, Італія та Великобританія. Під останньою мають на увазі англійців (Сполучене Королівство покинуло ЄС у 2020-му році, однак тут мається на