

T23

148/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

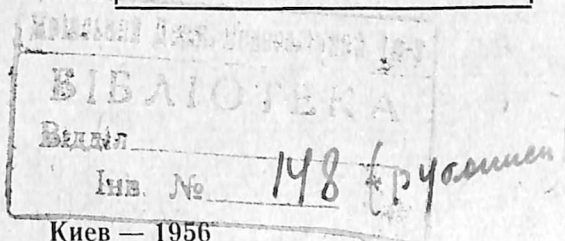
А. С. ТАТЕНКО

Развитие народного образования
на Волыни в годы Советской власти
(1939—1954 гг.)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель

проф. Н. Ф. ДАДЕНКОВ



НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100313932

ФУНДАМЕНТАЛЬНИЙ ФОНД

За годы советской власти в жизни трудящихся западноукраинских областей произошли большие изменения. Под руководством Коммунистической партии, при братской помощи народов нашей страны в этих областях была ликвидирована экономическая и культурная отсталость — позорное наследие господства панско-польских оккупантов, — восстановлено разрушенное в период войны и гитлеровской оккупации народное хозяйство, сделан крупный шаг вперед по пути дальнейшего развития экономики, культуры и народного просвещения.

Предлагаемая диссертация представляет собой попытку исследовать и осветить вопрос развития народного образования в годы советской власти в одной из западных областей Украинской ССР — советской Волыни, которая во время господства панской Польши была одной из наиболее отсталых областей Западной Украины как в экономическом, так и в культурном отношении.

Данную тему автор рассматривает как часть большой и важной работы по изучению истории развития народного образования в Украинской ССР.

В диссертации автором исследованы следующие основные вопросы:

1) Состояние народного образования на Волыни в годы панско-польской оккупации.

2) Достижения трудящихся Волыни в области народного образования в первые годы после воссоединения Западной Украины с Украинской ССР (до начала Великой Отечественной войны).

3) Ущерб, нанесенный гитлеровцами народному образованию на Волыни.

4) Борьба трудящихся Волыни за восстановление и дальнейшее развитие народного образования в послевоенные годы до 1954 г.

Основными источниками исследования были: 1) Материалы областного Волынского архива о состоянии народного образования на Волыни в годы польской оккупации. 2) Материалы областного и районных отделов народного образования Волынской области. 3) Архивные материалы Министерства просвещения УССР. 4) Центральная, республиканская и местная печать. 5) Печатные работы советских авторов, касающиеся истории развития просвещения и культуры западных областей УССР. 6) Пе-

риодическая печать, которая издавалась в Западной Украине во время польской оккупации, и др.

Методической основой работы были произведения классиков марксизма-ленинизма и постановления партии и правительства о школе и учителе.

Результаты исследования подвергались со стороны автора тщательному анализу, сравнению и сопоставлению, проверялись и уточнялись путем наблюдения за работой школ и культурно-просветительных учреждений, а также путем бесед с учителями, руководителями школ и работниками народного образования Волинской области.

Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения и приложения (таблиц и диаграмм).

В первом разделе диссертации — «Состояние народного образования на Волыни в годы польской оккупации (1919—1939 гг.)» — показывается колонизаторская политика польских панов в Западной Украине, в частности на Волыни, в области народного просвещения.

Волеинь в числе других западноукраинских областей в 1919 году при помощи американо-английских и французских империалистов и при содействии украинских буржуазных националистов и троцкистов была оккупирована панской Польшей. 20 лет трудящиеся этих областей находились под жестоком капиталистическим гнетом. 75 процентов плодородной земли находилось в руках помещиков, монастырей и осадников. Один только князь Я. Радзивилл владел на Волыни 36 тысячами га земли, а 44 тысячи крестьянских хозяйств владели меньше чем по одному га каждое, 36 тысяч батраков не имели вовсе земли. В 1939 году, после освобождения Западной Украины, на Волыни было зарегистрировано 44 тыс. человек безработных, среди них—711 врачей и 1200 учителей.

Последовательно проводилась на западноукраинских землях колонизаторская политика польских панов и в области народного образования. Польское правительство стремилось лишить образования польских рабочих и крестьян, и особенно трудящихся Западной Украины и Западной Белоруссии. Достаточно сказать, что в 1935/36 году школьный бюджет в Польше сократился по сравнению с 1929/30 годом на 111 миллионов złotych. В том же 1935/36 году около одного миллиона детей школьного возраста в Польше не посещали школу. Число детей, не посещавших школу в Западной Украине и в частности на Волыни, с каждым годом увеличивалось. По официальным данным Волинского воеводства в 1927/28 учебном году количество таких детей в воеводстве составляло 107 тыс., в 1932 году—122.414, в 1934 году—133.423, в

1935 году — 141.947. Во многих волынских селах школу посещало всего лишь 20—30 процентов детей школьного возраста.

Как следствие обнищания трудящихся и антинародной просветительской политики польского правительства на Волыни неграмотные составляли около 60%, а на Полесье — свыше 70% от общего количества жителей.

Дети западноукраинских и западнобелорусских трудящихся были лишены возможности обучаться на родном, украинском или белорусском языках. Из 3662 украинских школ, насчитывавшихся в Западной Украине в 1919 году, в 1930—31 году осталось только 123, а на Волыни из 1050 украинских школ в 1918 году в 1927—28 году было только 5. Количество детей, обучавшихся на родном украинском языке, было доведено оккупантами в Западной Украине до 3,5%, на Волыни — до 0,02%.

С целью ополячивания западноукраинских школ большая часть учителей-украинцев была заменена учителями-поляками. Последние в 1937 году на Волыни составляли 85,6% всего количества учителей начальных школ.

Польское правительство не заботилось о строительстве школ и их оборудовании. По данным Волынского воеводства, в 1936 году в Луцком школьном округе нехватало 4180 школьных зданий, в 1937—38 году — 6515 классных комнат. В большинстве своем школьные помещения были тесными, темными, плохо оборудованными, не отвечающими элементарным гигиеническим требованиям. На каждую классную комнату приходилось в среднем по 70 и более детей.

Соответственно интересам господствующих классов, панскопольское правительство строило школьную систему так, чтобы лишить детей трудящихся среднего и высшего образования. Этому способствовала структура начальных школ, установленная школьной реформой 1932 года. Из существовавших 3-х типов начальных школ («народная школа» I ступени, II ступени и III ступени) давали право на поступление в гимназию только начальные школы III ступени, количество которых не превышало и 10% всего количества начальных школ.

Основная масса детей обучалась в школах I и II ступени. В 1937—1938 учебном году на Волыни в этих школах обучалось свыше 70% всех учащихся.

Недоступным было для трудящихся западных областей Украины среднее и высшее образование. Основным препятствием к нему являлась высокая плата за обучение, а также социальные и национальные ограничения для детей трудящихся. Из 28 гимназий (из них 18 частных) в Волынском воеводстве в 1938 году было всего две гимназии с украинским языком преподавания. Система

учебно-воспитательной работы в них ничем не отличалась от системы остальных средних учебных заведений панской Польши.

Реакционность школьной политики польских панов проявлялась в содержании обучения и воспитания. Школы панской Польши воспитывали учащихся в духе преклонения перед польской буржуазной «цивилизацией», пропагандировали превосходство и неизменность капиталистического строя, воспитывали у детей ненависть ко всему передовому, прогрессивному, и в первую очередь к Советскому Союзу и советской социалистической культуре. Школьников систематически запугивали «большевизмом».

Учащиеся вольнских школ были лишены возможности знакомиться с историей родной национальной культуры, с экономическими и культурными достижениями своего отечества — Советской Украины и Советского Союза. Им запрещалось читать русских и украинских классиков и произведения советской литературы. «Кобзарь» Т. Г. Шевченко был запрещенной книгой. Среди учащихся школ систематически разжигалась национальная вражда, культивировался национализм и польский шовинизм.

В диссертации приводится много примеров, свидетельствующих о широком применении в школах панской Польши и особенно в школах Западной Украины физических мер наказания.

Социальный и национальный гнет, сопровождавшийся жестоким террором и тюрьмами (Луцк был известен тогда, как город пыток), преследование украинской национальной культуры вызывали у трудящихся Волыни гнев и ненависть к угнетателям, закаляли непреклонную волю к борьбе против польских оккупантов и их сообщников — украинских буржуазных националистов. Трудящиеся Волыни вместе со всеми трудящимися Западной Украины под руководством коммунистов вели борьбу за право на образование, за украинскую национальную культуру в неразрывной связи с общей революционной борьбой за социальное и национальное освобождение, за воссоединение со своим отечеством — Советской Украиной. Вдохновляющей силой и примером в этой освободительной борьбе прежде всего были успехи советского народа в построении социализма.

В революционно-освободительной борьбе трудящихся Волыни принимала активное участие передовая, революционно настроенная часть интеллигенции и учащейся молодежи. Материалы Вольнского государственного архива свидетельствуют о том, что многие учителя и учащиеся школ, в частности г. Луцка, г. Ковеля и соответствующих им уездов, ежегодно принимали активное участие в первомайских демонстрациях взрослых, распространяли листовки, бойкотировали учителей-колонизаторов, выступали с протестами против физических мер наказаний в школе и т. д.

Под руководством коммунистов в ряде школ и гимназий Во-

лыни нелегально создавались комсомольские и пионерские организации, которые вели борьбу против фашистских детских организаций, насаждаемых в школах пилсудчиками. В одном только Ковельском уезде существовало свыше 30 подпольных пионерских отрядов с несколькими сотнями членов. Там же было более полутора тысяч комсомольцев, из которых часть являлась учащимися школ.

В большой первомайской Колковской демонстрации в 1935 году одну из колонн возглавляла местная учительница. В первых рядах колонны шли школьники. Демонстранты пели Интернационал, на их знаменит было написано: «Дайте школу для наших детей». По демонстрантам полиция открыла пулеметный огонь. Среди убитых было 12 детей и молодая учительница.

Несмотря на жестокий террор и кровавые расправы, борьба трудящихся Волыни и всей Западной Украины против оккупантов с каждым днем усиливалась и была завершена при братской помощи советского народа полным изгнанием польских оккупантов из западноукраинских земель и воссоединением этих земель со своим Отечеством — Советской Украиной.

Второй раздел — «Развитие народного образования на Волыни в первые годы после воссоединения западных областей Украины с Украинской ССР (1939—1941 гг.)» — посвящен успехам советской власти в организации новой, социалистической системы народного образования на Волыни в первые два года после воссоединения (до начала Великой Отечественной войны).

После освобождения западноукраинских земель из-под панско-польского гнета и воссоединения их с Украинской ССР партия и правительство поставили задачу всемерной помощи освобожденным областям в ликвидации их экономической и культурной отсталости. XV съезд КП(б)У в своем решении указал, что помощь и содействие советскому, хозяйственному и культурному строительству в западных областях Украинской ССР является обязанностью всех коммунистов, всех партийных организаций Украины.

Повседневная забота партии и правительства о молодых советских областях, общенародная им помощь сказались уже в первые годы после воссоединения. Была восстановлена и значительно расширена промышленность, ликвидирована безработица. По примеру восточных областей крестьяне Волыни, как и других западных областей УССР, начали массами переходить на путь колхозного хозяйства.

Советская власть, осуществляя ленинскую национальную политику, принесла трудящимся освобожденных областей невиданный расцвет культуры, национальной по форме, социалистической по содержанию. Особенно заметные результаты были достигнуты в этих областях в деле развития народного образования. Уже в пер-

тые дни после освобождения на территории бывшего Волынского воеводства была возобновлена работа всех начальных и средних школ, с каждым днем увеличивался контингент учащихся в них из числа детей трудящихся. В большинстве школ Временным управлением по просьбе родителей и учителей было введено обучение на родном, украинском языке. На работу в школы было послано несколько тысяч учителей из числа бывших безработных.

После исторического акта воссоединения Западной Украины с Украинской ССР Указом Президиума Верховного Совета СССР от 4 декабря 1939 г. были образованы Волынская, Дрогобычская, Львовская, Тернопольская и Станиславская области в составе Украинской ССР. В этих областях постановлением Совета Народных Комиссаров УССР от 4 марта 1940 г. была проведена школьная реформа, согласно которой все школы на территории западных областей Украины были реорганизованы в соответствии с действующей системой народного образования в Украинской ССР. Этим был положен конец старой буржуазной школе, которая в руках польских оккупантов являлась орудием социального и национального порабощения трудящихся.

Партия и правительство ставили задачу в кратчайший срок осуществить в этих областях всеобщее обязательное обучение, ликвидировать неграмотность среди взрослого населения, открыть целый ряд специальных средних и высших учебных заведений для подготовки специалистов различных отраслей народного хозяйства и культуры из местного населения, создать широкую сеть культурно-просветительных учреждений и т. д.

Для нужд народного просвещения в освобожденных областях Советским государством были выделены большие средства. Волынской области было ассигновано в 1940 году 67.153 тыс. рублей, а в 1941 году — 70.694 тыс. рублей. В течение первого года существования советской власти в области построено 175 новых школ.

В 1940—41 учебном году в Волынской области работало 1204 школы, в том числе 908 начальных, 274 семилетних и 22 средних; в них обучалось 196.265 учащихся, вместо 63.740 детей, которые были охвачены обучением до 17 сентября 1939 года. Во всех этих школах обучение осуществлялось на родном языке учащихся.

В области была создана широкая сеть дошкольных учреждений — детских садов и детских площадок. Дети-сироты и дети с физическими и умственными недостатками были охвачены детскими домами. Был открыт целый ряд средних специальных учебных заведений.

Большое внимание партия и правительство уделяли подготовке педагогических кадров. Для подготовки учителей в области открыто три педагогических школы и учительский институт. Областным институтом усовершенствования квалификации учителей были ор-

ганизованы педагогические курсы и семинары по подготовке и переподготовке учителей. В помощь учителям в каждом райцентре начал работать педагогический кабинет, развернулась методическая работа в школах. Под руководством партийных организаций среди учителей было организовано политическое просвещение.

Все это способствовало тому, что Волынь успешно приступила к осуществлению закона о всеобщем, с каждым днем улучшалась учебно-воспитательная работа в школах, в ряде школ области появились классы с полной успеваемостью.

Наряду с улучшением учебно-воспитательной работы развернулась широкая внеклассная и внешкольная работа с учащимися, отсутствовавшая во время польской оккупации.

Большим событием в жизни волынских школ в эти годы было массовое создание комсомольских и пионерских организаций. Уже в 1940—41 учебном году в школах области насчитывалось 74 комсомольские организации и 547 пионерских отрядов. Последние объединяли свыше 13 тыс. пионеров. Комсомольские и пионерские организации стали активными помощниками учителей в борьбе за высокую успеваемость и сознательную дисциплину учащихся, в борьбе с пережитками капитализма в сознании учащихся.

Значительные успехи в довоенные годы были достигнуты в ликвидации неграмотности среди взрослого населения. До 17 сентября 1939 года на территории Волынской области было 128 тыс. человек неграмотных и 88 тыс. малограмотных. Для ликвидации этого позорного наследия панской Польши Советским правительством были приняты все необходимые меры. В 1940 году на эти цели для Волынской области ассигновано 1,5 млн. рублей, а в 1941 г. — 1.234 тыс. рублей. Для общественной работы по ликвидации неграмотности и малограмотности была мобилизована почти вся интеллигенция области и, в первую очередь, учителя школ. В результате было охвачено обучением грамоте в 1939—1940 году 36.680 чел. и в 1940—41 году — 85 тыс. человек. В ряде городов и сел Волыни неграмотность была ликвидирована полностью.

Не ограничиваясь ликвидацией неграмотности, партия и правительство создали все необходимые условия для крутого подъема культуры западноукраинских трудящихся. С этой целью была организована широкая сеть культурно-просветительных учреждений, развернувших широкую политико-просветительную работу среди населения. Уже в 1941 году на Волыни работало 10 районных домов культуры, 13 районных и 493 сельских клуба, 310 библиотек и 178 красных уголков, была организована подготовка кадров культпросветработников.

До воссоединения волыньские трудящиеся не имели возможности читать газеты и журналы, а в 1941 году они выписывали

121 тыс. экземпляров газет и журналов. Было много таких сел, где каждая семья получала газету или журнал.

Таким образом, уже в первые два года советской власти трудящиеся Волыни достигли значительных успехов в развитии народного просвещения и общего подъема культуры.

В третьем разделе — «Развитие народного образования на Волыни в послевоенные годы (1944—1954 гг.)» — сначала кратко освещаются злодеяния, совершенные гитлеровцами и их пособниками — украинскими буржуазными националистами, и разрушения, причиненные ими народному просвещению Волыни. Далее излагается вопрос восстановления и развития народного образования на Волыни в послевоенные годы до 1954 г. включительно.

Советская Волынь с первых дней Великой Отечественной войны была оккупирована и три года находилась под тяжелым гнетом немецко-фашистских захватчиков.

Годы фашистской оккупации (1941—1944 гг.) были самыми тяжелыми в истории Волыни. С лютой ненавистью гитлеровцы уничтожали советские города и села, грабили, убивали советских людей, разрушали и уничтожали культурные ценности. В Волынской области фашистами разрушено 423 населенных пункта, сожжено и уничтожено 54 тыс. (одна треть) сельских хозяйств, ограблены и уничтожены почти все промышленные предприятия, МТС, совхозы и колхозы. Гитлеровцами было отобрано у волыньских крестьян 98.163 га земли. На этих землях фашисты создали 130 немецких помещичьих хозяйств с рабским трудом местного населения.

Огромный ущерб был нанесен фашистами народному образованию Волыни. Ими полностью уничтожены 302 школы и 247 разрушены частично, разрушено 599 (или 61 %) клубных учреждений и библиотек, ограблен и разрушен Луцкий краеведческий музей и музей Леси Украинки, а также много других очагов культуры. Уцелевшие здания школ и культурно-просветительных учреждений были превращены фашистами в склады, казармы, конюшни, концентрационные лагеря и застенки гестапо. Гитлеровцами было уничтожено или приведено в негодность почти все оборудование школ. Материальный ущерб, причиненный немецко-фашистскими захватчиками народному образованию Волыни, составил 183.980 тыс. рублей. Почти 200 тысяч детей трудящихся Волыни были лишены возможности обучаться в школах.

Уничтожив широкую школьную сеть на Волыни, фашисты открыли несколько десятков начальных, так называемых «народных» школ, в которых обучение проводилось формально 2—3 месяца в год. Из учебных предметов главными были немецкий язык (6 часов в неделю) и религия. Содержание школ возлагалось пол-

ностью на население, которое было и без того ограблено немецкими оккупантами. Школы эти не пользовались и не могли пользоваться авторитетом среди советского населения. Большинство родителей обучали детей дома или совсем не обучали их, с нетерпением ожидая того дня, когда Советская Армия освободит их от гитлеровской оккупации и возвратит возможность обучать детей в советской школе.

В диссертации приводится целый ряд фактов, свидетельствующих об активном участии трудящихся Волыни, в том числе учителей, в борьбе против гитлеровских оккупантов и их наймитов — украинских буржуазных националистов.

В результате войны и немецко-фашистской оккупации количество учащихся сократилось в области на 104.155 чел., а учителей — на 2918 человек. Многие из них пали жертвой фашистского террора, многие были вывезены на каторгу в фашистскую Германию.

После разгрома немецко-фашистских захватчиков в освобожденных советских городах и селах, наряду с восстановлением промышленности и сельского хозяйства, развернулась большая работа по восстановлению школ, научных и культурных учреждений. Еще слышна была артиллерийская канонада, а в школы Волыни уже приходили учителя, родители и учащиеся. Они брали на себя обязательства собственными силами отстраивать школы. Крестьяне Голобского района, а по их примеру и другие взяли на себя обязательство отремонтировать все школы района собственными силами, а средства, выделенные государством на эти цели, они передали в фонд обороны страны.

В результате заботы партии и правительства и патриотических усилий трудящихся уже в 1944/45 учебном году в области работало 637 школ. За парты село 76.800 учащихся. К работе приступило 2145 учителей. В следующем 1945/46 учебном году школьная сеть увеличилась на 126 школ, построена 51 новая школа, из них 45 школ — силами общественности. В этом же году в 919 школах уже обучалось 109.065 учащихся, работало 3009 учителей. Были открыты вечерние школы рабочей и сельской молодежи, в которых обучалось 5,5 тыс. человек. Одновременно начали восстанавливаться дошкольные и внешкольные детские учреждения, детские дома и культурно-просветительные учреждения.

В восстановлении народного образования и культурных учреждений Волыни с самого начала большую помощь оказала Российская Федерация и особенно столица нашей Родины — Москва.

В годы 4-й пятилетки в результате неустанной работы партии и правительства, благодаря братской помощи великого русского народа и других народов СССР, а также самоотверженному труду рабочих, крестьян и интеллигенции, на Волыни, как и в других

областях республики, не только был достигнут, но и значительно превзойден довоенный уровень во всех областях народного хозяйства и культуры. В частности, бюджет на народное просвещение за пятилетие в Волынской области возрос с 50.918 тыс. рублей в 1945 г. до 113.510 тыс. рублей в 1950 году, т. е. чуть ли не в два с половиной раза. В области построено 406 новых школьных зданий на 44.080 ученических мест, из них методом народной стройки сооружено 392 школы. Сеть семилетних школ увеличилась за пять лет в 2,4 раза, количество учащихся 5-х и 7-х классов возросло в 5 раз, число средних школ за это же время увеличилось в 3 раза. Учащихся 8-х и 10-х классов в 1950/51 году было в 8 раз больше, чем в 1945—46 г. В 1950 году 4-е классы окончили детей в 2,5 раза, 7-е классы в 9,8 раза и 10-е классы в 23 раза больше, чем в 1945—46 году. Количество учителей за пятилетие увеличилось в 1,7 раза и значительно превысило довоенное их количество, а число учителей с высшим педагогическим образованием за эти же годы возросло в 8,3 раза.

Большим достижением в развитии народного образования на Волыни в годы четвертой пятилетки являлось значительное улучшение учебно-воспитательной работы школ. Учителя Волыни, вооруженные историческими решениями партии по идеологическим вопросам, добились значительных успехов в повышении идейно-теоретического и методического уровня преподавания основ наук. Улучшилось преподавание математики, физики и биологии, а также гуманитарных дисциплин. Учителя стали больше уделять внимания ознакомлению учащихся со славной историей нашего Отечества, с достижениями отечественных и советских ученых, знакомили с достижениями советской науки и культуры, показывая превосходство социалистической культуры над растленной буржуазной культурой. С каждым годом повышалась успеваемость учащихся. Если в 1949—50 году классов с 100% успеваемостью в области было 764, то в 1950/51 году количество этих классов увеличилось до 1127. Отличников в 1947—48 году было 3475 чел., а в 1950/51 году — 9.280 чел.

Большую помощь учителям Волыни в повышении успеваемости оказывали комсомольские и пионерские организации, число членов которых увеличилось за пятилетие: комсомольцев в 8,9 раза и пионеров — в 7 раз. Наряду с борьбой за повышение успеваемости и дисциплины школьников, комсомольские и пионерские организации проявляли активное участие и инициативу в организации внешкольной работы, активно участвовали в общественно-полезном труде: в выращивании колхозных садов, в древонасаждениях, в помощи колхозам в уборке урожая и т. д.

За годы 4-й пятилетки на Волыни значительно расширилась сеть вечерних школ рабочей и сельской молодежи. В 1950/51 учеб-

ном году в этих школах обучалось без отрыва от производства 14,5 тыс. юношей и девушек Волыни, или в 2,5 раза больше, чем в 1945—46 году. Под конец пятилетки была почти завершена работа по ликвидации неграмотности среди взрослого населения.

Советское государство уделяло большое внимание также организации дошкольного воспитания, детским домам и другим детским учреждениям.

В годы четвертой пятилетки были восстановлены и значительно расширены культурно-просветительные учреждения. Под конец пятилетки число клубных учреждений увеличилось на 386 единиц, библиотек — в 3,3 раза. Библиотечный фонд возрос за пятилетие более чем на 1,1 миллиона книг, из этого количества 68 тыс. книг Волынь получила от РСФСР. Культурно-просветительные учреждения развернули среди населения широкую политико-воспитательную и культурно-массовую работу. Так, в 1950 году в клубах области работало 716 политических, 523 агрономических кружков и 1500 кружков художественной самодеятельности. В 3852 различных кружках при клубах принимало участие 60.040 человек. В организации и проведении политико-массовой и культурно-просветительной работы в клубах и избах-читальнях активнейшее участие принимали учителя школ.

О культурном подъеме населения Волыни в эти годы свидетельствует уже то, что в 1951 году трудящиеся области выписывали 150 тыс. экземпляров газет и журналов. Только в течение 1950 года населением области было куплено 69.461 том произведений Ленина и Сталина, а также большое количество другой литературы на сумму 5.697 тыс. рублей.

Политико-просветительная работа сыграла большую роль в повышении политической сознательности трудящихся Волыни и их культурного уровня.

Успешно осуществив план первой послевоенной пятилетки, советский народ еще с большей энергией приступил к претворению в жизнь величественного плана второй послевоенной пятилетки, начертанного историческими решениями XIX съезда КПСС.

Наряду с дальнейшим ростом промышленности и сельского хозяйства развивается также народное образование и социалистическая культура.

Так, по Волынской области бюджет школ и детских учреждений в 1954 году увеличился по сравнению с 1950 годом на 14,6 млн. рублей. В течение первых трех лет новой пятилетки число семилетних школ области увеличилось на 26 единиц, средних — на 36, из них 27 школ открыто в селах. В 1953—54 году число учащихся в 8—10 классах увеличилось по сравнению с 1950 годом на 8 156 человек. В этом же году окончило 7-е классы на 4205 чел. и 10-е классы — на 2312 человек больше, чем в 1950 году. За три года

новой пятилетки окончили 7-е классы в полтора раза, 10-е классы—в 2,4 раза больше учащихся, чем за семь предыдущих лет, вместе взятых.

Многие школы области достигли в эти годы значительных успехов в осуществлении политехнического обучения, в налаживании тесной связи школы с сельскохозяйственным производством, в организации экскурсий на производство и т. д. Учащиеся Радомышльской школы Луцкого района построили при школе ветряную электростанцию, приняли активное участие в радиофикации своего села; юные техники Любитовской средней школы Теремновского района изготовили свыше 150 наглядных пособий по математике и физике и построили школьную ветроэлектростанцию. Юные мичуринцы Переваловской школы Луковского района вырастили колхозный сад в 6 тысяч фруктовых деревьев и т. д.

После опубликования решений сентябрьского и февральско-мартовского Пленума ЦК КПСС (1953 и 1954) связь волыньских школ с сельскохозяйственным производством еще более усилилась. В 1953—54 учебном году приняли участие в ремонте сельскохозяйственных машин около 1.800 учащихся; 3866 учеников участвовало в изготовлении сельскохозяйственного инвентаря для школьных опытных участков; 1955 школьников изучили тракторы и 2280 человек изучало другие сельскохозяйственные машины. Во многих школах Волыни широко развернулась внеклассная работа по моделированию сельскохозяйственных машин. Кандидатами на Всесоюзную сельскохозяйственную выставку в 1954 году было представлено 97 юных техников, 17 технических кружков и областную станцию юных техников.

В диссертации значительное место отведено освещению вопроса борьбы передовых учителей Волыни за глубокие и прочные знания основ наук учащимися. Число мастеров педагогического дела среди учителей Волыни с каждым годом увеличивается. За послевоенные годы 12 учителям присвоено почетное звание — Заслуженный учитель школы УССР, 166 учителей награждено орденами и медалями Советского Союза. Около 300 учителей награждены значком «Отличник народного образования». Среди заслуженных учителей школ такие учителя, как тт. Бойко А. Ю., Вознюк Д. А., Мишук И. К. и др. работают в школах Волыни еще со времени польской оккупации, но настоящими педагогами они почувствовали себя только во время советской власти. Их труд был достоин оценен Советским правительством; они стали не только заслуженными учителями, но и отмечены высокими правительственными наградами.

В пятой пятилетке получило дальнейшее развитие специальное среднее и высшее образование на Волыни. В 1952 году в области открыт техникум по подготовке кадров для культурно-просвети-

тельных учреждений. В том же году Луцкий учительский институт решением Правительства был реорганизован в педагогический институт с присвоением ему имени великой украинской поэтессы-волынянки Леси Украинки.

Во всех средних специальных учебных заведениях и педагогическом институте 1-го сентября 1954 г. приступило к занятиям свыше 3000 учащихся, из них 940 человек только в пединституте. Много студентов-волынян можно встретить в вузах Киева, Харькова, Днепропетровска, Москвы, Ленинграда и других городов. Только в 1953 году 1372 чел. (почти 60%) выпускников средних школ Волини поступили в вузы страны, в том числе 89 чел.—в университеты, 222 чел.— в политехнические, 61 чел.— в горные, 325 — в педагогические, 86 чел.— в сельскохозяйственные, 85 чел.— в медицинские институты, 26 чел.— в консерватории и т. д. В Московский университет имени Ломоносова поступило 3 чел., а всего в вузы Москвы поступило в 1953 году свыше 30 выпускников волинских школ.

В диссертации приводится целый ряд примеров, свидетельствующих о величайших культурных преобразованиях, происшедших в волинских городах и селах в годы советской власти, о духовном росте трудящихся области, о чем они сами говорят так:—Мы теперь не те, какими были во время панско-польской оккупации. За это время обновились наши города и села. Мы духовно выросли, изменились вместе с теми социалистическими преобразованиями, которые произошли на наших землях.

Трудящиеся Советской Волини досрочно завершили план пятой пятилетки по развитию народного хозяйства и культурному строительству. Созданы необходимые условия, позволяющие в новой пятилетке осуществить в основном всеобщее среднее образование в городах и сельской местности путем обучения детей и молодежи в средних общеобразовательных школах (десятилетка) и средних специальных учебных заведениях, развивать дальше политехническое обучение в общеобразовательных школах.

Успешное выполнение новых задач, поставленных XX съездом Коммунистической партии Советского Союза в деле развития народного образования, будет иметь огромное значение для дальнейшего повышения производительности труда в промышленности и сельском хозяйстве, для культурного роста и повышения материального благосостояния нашего народа.