

ТЧ1

305/-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. О. М. ГОРЬКОГО

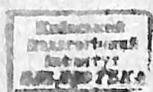
В. М. ТИМОШОК

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ
ШКОЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

Автореферат диссертации на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель – кандидат педагогических
наук доцент С. Ф. ЗБАНДУТО

305 (144)



Киев - 1965

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313943

Киевский государственный педагогический институт имени А. М. Горького направляет Вам для ознакомления автореферат диссертационной работы тов. ТИМОШКА В.М. на тему: "Воспитательное значение школьных традиций", представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Просьба ознакомиться с авторефератом и Ваши замечания прислать по адресу: г. Киев, бульвар Шевченко. 22/24, Киевский государственный педагогический институт имени А. М. Горького, научная часть.

Автореферат разослан

Защита состоится

В период развернутого строительства коммунизма в нашей стране вопросы коммунистического воспитания трудящихся становятся все более и более актуальными. Особое значение партия придает воспитанию молодежи.

XXII съезд КПСС возложил на советскую школу ответственную и почетную задачу по воспитанию и подготовке к практической жизни и общественно трудовой деятельности всего подрастающего поколения.

"Переход к коммунизму, — говорится в решении съезда, — предполагает воспитание и подготовку коммунистически сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни, в области науки и культуры"¹.

В свете этих задач вопросы политехнического обучения, трудового и нравственного воспитания учащихся являются самыми насущными вопросами нашей общеобразовательной школы. В их осуществлении видную роль играют школьные традиции. Особенно важное место должно принадлежать традициям в деле организации и сплочения детского коллектива и коммунистического нравственного воспитания, так как в этой части их воспитательное воздействие наиболее эффективно. Поэтому изучение вопросов развития и становления школьных традиций, их воспитательной роли с целью использования полученных выводов в педагогической практике имеет большое научное и практическое значение.

¹ Материалы XXII съезда КПСС, М., 1961, стр.413.

В последние годы многие школы нашей страны успешно используют традиции в учебно-воспитательных целях. Все больше внимания стала уделять им педагогическая наука и периодическая печать.

Однако, вопрос о воспитательной роли традиций, накопленный положительный опыт школ, отдельных коллективов и учителей все еще недостаточно изучен и обобщен, а в среде педагогов-практиков существует известная недооценка школьных традиций. До сих пор в педагогической науке нет научно обоснованной методики формирования, развития и усовершенствования школьных традиций, отсутствует их классификация. В предлагаемой работе поставлена задача восполнить в какой-то мере этот пробел.

При написании диссертации автор руководствовался трудами классиков марксизма-ленинизма, решениями XX и XXII съездов партии, Программой КПСС, Законом о школе и другими постановлениями Коммунистической партии и Советского правительства о школе и воспитании. Широко использованы труды и высказывания классиков отечественной педагогики, труды и опыт замечательных советских педагогов Н. К. Крупской и А. С. Макаренко, видных советских государственных деятелей М. И. Калинина, Ф. Э. Дзержинского и других, а также многочисленные литературные источники и периодическая печать.

Нами подробно рассматривается история вопроса, анализируется с этой точки зрения педагогическое наследие А. С. Макаренко, а также статьи, отдельные работы и диссертации, имеющие отношение к исследуемому вопросу.

Диссертант непосредственно изучил и обобщил опыт работы ряда школ городов Одессы и Киева, Одесской, Киевской, Николаевской, Кировоградской и других областей УССР; собрал и проанализировал большой оригинальный фактический материал, на основании которого сделаны выводы о месте и роли школьных традиций, путях их развития и улучшения. Выводы, к которым мы пришли в процессе исследования, проверены в школьных условиях.

При исследовании мы широко пользовались методом сравнения. Большинство традиций всесторонне изучались

в условиях не менее двух школ. Это дало возможность сравнить их воспитательное воздействие в условиях различных коллективов. За разработанным нами планом внедрялись традиции в практику работы школ. Проведено большое количество бесед с учителями, руководителями школ и учащимися с целью выяснения их отношения к традициям. Параллельно этому изучалась необходимая школьная документация.

Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения.

Во введении обоснована актуальность темы и поставлена цель исследования. Сделан краткий обзор основной литературы по данному вопросу, а также изложена методика исследования.

В первой главе — "Сущность традиций, их роль и значение в жизни общества и воспитании подрастающего поколения" рассматриваются традиции как общественное явление, как средство воспитания подрастающего поколения. Показана оценка традиций классиками марксизма-ленинизма, видными мыслителями и педагогами, партийными и государственными деятелями.

В главе подчеркивается, что впервые вопрос о месте и роли традиций был поставлен на научную основу К. Марксом и Ф. Энгельсом.

В своих трудах, высказываниях и замечаниях они отводят традициям видное, хотя и не решающее, место в истории развития человеческого общества.

Так, характеризуя события Французской буржуазной революции 1848—1851 г. г., К. Маркс указывает, что традиции, унаследованные от прошлых поколений, тяготеют над умами людей и играют видную роль в поступках отдельных личностей, партий, классов. "Традиции всех мертвых поколений, — говорит он, — тяготеют, как кошмар, над умами живых"¹.

В речи на митинге в Амстердаме основоположник научного коммунизма говорил, что к завоеванию рабочими

¹ К. Маркс и Ф. Энгельс. Избранные произведения, т. 1, изд. 1948 г., стр. 212.

власти ведут разные пути. "Мы знаем, — говорил он, — что приходится считаться с учреждениями, нравами и традициями отдельных стран"¹. Учитывая нравы и традиции Англии, Америки и Голландии, К. Маркс допускал возможность перехода рабочих к власти в этих странах мирным путем. Друг и соратник К. Маркса — Ф. Энгельс в письме к Блоху замечает, что "...традиции, живущие в головах людей играют известную роль, хотя и не решающую"², в развитии человеческого общества.

В. И. Ленин высоко ценил традиции рабочего класса, особенно большое значение он придавал революционным традициям. "Нам дорого, — отмечал он, — бережное отношение к революционным традициям"³.

Основатель советского государства учил рассматривать традиции с точки зрения их роли в борьбе рабочего класса за коммунизм. Учитывая эти Ленинские указания, КПСС на всех этапах коммунистического строительства ведет непримиримую борьбу против тех старых традиций и обычаев, которые все еще живут в сознании людей как пережитки прошлого. Вместе с тем Коммунистическая партия поддерживает и культивирует передовые революционные традиции рабочего класса — самоотверженность, героизм, преданность делу партии, ненависть к врагам и другие, которые сложились в борьбе за победу коммунизма в нашей стране. Важность воспитательной роли революционных и трудовых традиций подчеркнул июньский Пленум ЦК КПСС /1963 г./: "Необходимо, — говорится в постановлении Пленума, — улучшить работу партийных организаций, всей общественности по воспитанию советских людей, особенно молодежи, на славных революционных традициях

¹ К. М а р к с и Ф. Э н г е л ь с. Сочинения, 1-е изд., т. XIII, ч. 2, стр. 669.

² К. М а р к с и Ф. Э н г е л ь с. Избр. произв., т. II, изд. 1949 г., стр. 468.

³ В. И. Л е н и н. Сочинения, т.13, изд. 4-е, стр. 21.

Коммунистической партии, рабочего класса и трудящегося крестьянства"¹.

Классики отечественной педагогики, а также видные советские государственные деятели и педагоги М. И. Калинин, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко высоко ценили воспитательную силу традиций. К. Д. Ушинский, например, считал, что "...воспитание, ... не проникнутое традицией, не может воспитывать сильных характеров"². Под сильным характером он понимал цельную, устойчивую, волевую личность. Такую личность, по мнению Ушинского, невозможно воспитать без единых требований, без единых правил и традиций. Особенно высоко ценил воспитательную силу традиций А. С. Макаренко. Он утверждал, что "...без традиций невозможно правильное советское воспитание, потому что ... невозможно правильное воспитание без могучего коллектива, уважающего свое достоинство и чувствующего свое коллективное лицо"³.

Психолого-педагогические основы сущности и воспитательной роли традиций мы рассматриваем, опираясь на учение И. П. Павлова. В этом плане воспитательная сила традиций объясняется тем, что под воздействием традиций в коре головного мозга складывается динамический стереотип, т. е. закрепившаяся, слаженная, уравновешенная система временных нервных связей.

Известно, что в условиях установившегося стереотипа возникает непреодолимая потребность обязательно в определенных случаях выполнять требования, заключенные в традициях; кроме того, при установившемся стереотипе кора головного мозга способна наиболее точно отражать внешний мир. Этим, на наш взгляд, можно объяснить то обстоятельство, что учащиеся сравнительно точно и легко исполняют обязанности и требования, заключенные в традициях.

¹ Постановление Пленума Центрального Комитета КПСС, июнь 1963 г. Политиздат, 1963, стр. 10.

² Ушинский К. Д. Сочинения, т. 10, изд. 1950, стр. 388.

³ Макаренко А. С. Сочинения, т. 5, М., 1951, стр. 123.

Во второй главе: "Характеристика и анализ традиций советской школы" на основании изучения опыта школ, опираясь на основные принципы коммунистического воспитания, автор следующим образом сформулировал предмет исследования.

Школьные традиции — это твердо установившиеся порядки, обычаи, правила школы, которые сложились в результате унаследования опыта старших или закрепления собственного опыта и сформировались на основании общности цели и единства интересов членов данного коллектива.

Для более полного изучения воспитательной роли традиций, удобства их анализа и изложения нами разработана следующая классификация школьных традиций:

1. Традиции, связанные со знаменательными датами и выдающимися событиями в жизни школы, страны и советского народа.

а/ традиции, связанные с именем В. И. Ленина, с проведением революционных дат и знаменательных событий в жизни страны и советского народа.

б/ традиции, связанные с именем, которое носит школа;

в/ традиции первого и последнего звонка;

г/ традиционные встречи с выпускниками школы.

2. Традиции повседневной школьной жизни:

а/ трудовые традиции школьного коллектива;

б/ традиции культурного поведения;

в/ традиции дружбы и товарищества;

г/ традиционные связи школы с семьей;

д/ физкультурно-спортивные и туристские традиции школы.

3. Пионерские и комсомольские традиции:

а/ традиционные пионерские праздники, линейки, слеты, костры, ритуалы и т. д.;

б/ традиции, связанные с жизнью школьного комсомола, — шефство над пионерами, встречи трех поколений,

традиционные диспуты, "огоньки", вечера и т. п.

В основу этой классификации положены следующие принципы:

а/ общность воспитательной цели и общность воспитательного воздействия;

б/ общность содержания и формы.

Приведенная классификация дает возможность более наглядно, в определенной системе представить и исследовать традиции, накопленные школами.

В порядке приведенной классификации в диссертации всесторонне и глубоко рассматривается и анализируется воспитательное значение школьных традиций.

Для многих школ Украины и других союзных республик стало традицией в дни праздников проводить встречи с ветеранами революции, старыми коммунистами, Героями Советского Союза и Героями Социалистического Труда, организовывать походы и экскурсии к местам революционной и боевой славы, возлагать венки к памятникам и могилам павших героев.

Опыт показывает, что в программу вечера или утренника, посвященного революционной дате, целесообразно включать местный историко-революционный материал, знакомящий с событиями родного края, декламацию стихов и пение песен революционного периода, например, "Варша - вянку", "Смело, товарищи, в ногу" и любимую песню Владимира Ильича Ленина - "Замучен тяжелой неволей". Все это воссоздает величие и силу революционной эпохи, служит источником коллективных эмоциональных переживаний, средством воспитания коммунистического сознания, формирования моральных качеств личности учащихся.

За последние годы школы значительно улучшили работу по воспитанию учащихся на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина, на революционных и трудовых традициях Коммунистической партии и советского народа. В этом деле уже складывается определенная система. Стало традицией в день памяти В. И. Ленина, в дни комсомольских и пионерских праздников проводить парады, слеты, костры, возлагать цветы к памятникам В. И. Ленину. Ра-

портуя в эти дни Ильичу о своих делах, учащиеся дают клятву жить, учиться и работать по-ленински.

В День Победы над фашистскими захватчиками учащиеся многих школ возлагают венки на могилы воинов; 8-го марта пишут матерям поздравительные письма; устраивают трудовые воскресники, посвященные праздникам, — все это воспитывает у учащихся черты коммунистической морали, патриотизм, любовь и уважение к старшим, любовь к труду и др.

Опыт и практика показывают, что подготовка к празднику, ожидание его прихода пробуждают активную деятельность учащихся, вызывают у них чувство завтрашней радости. Традиции, связанные с празднованием дат красного календаря, имеют в своей основе глубокую воспитательную идею, способствуют повышению идейно-политического уровня учащихся.

В диссертации уделяется много внимания традициям, связанным с именем, которое носит школа. Подчеркивается, что присвоение школе того или иного имени не только увековечивает память замечательных людей или отдельных организаций, но и создает дополнительные возможности для воспитания учащихся на положительном конкретном примере и способствует возникновению и развитию всевозможных традиций. Сознание того, что в данной школе учился такой-то замечательный человек, что школа носит его имя, вызывает у учащихся чувство законной гордости за свою школу и обязывает их достойно носить звание ученика этой школы.

Хорошие традиции созданы в московской средней школе № 201 имени Зои Космодемьянской. Здесь существует прекрасная традиция, за которой право учиться в классе, где учились герои Зоя и Шура Космодемьянские, получают два передсвых класса школы. За партой Зои сидят две лучшие девочки этого класса, а за партой Шуры — два лучших мальчика. Подобная традиция существует в Крымковской средней школе Николаевской области, где учились члены подпольной организации "Партизанская Искра", Краснодарской средней школе № 1, где учились молод-

гвардейцы, Каневской средней школе № 1, где учился Олег Кошевой, и некоторых других школах. Учителя этих школ отмечают, что коллективы, которые занимаются в этих классных комнатах, первыми откликаются на все общественные мероприятия и действительно идут впереди всей школы.

В последние годы, особенно в дни, когда все прогрессивное человечество отмечало 150-летие со дня рождения великого сына украинского народа, революционера-демократа, поэта и педагога Т. Г. Шевченко, во многих школах оживились и укрепились традиции, связанные с его именем.

В Киевской средней школе № 109 имени Т. Г. Шевченко создан содержательный музей, где собран интересный и оригинальный материал о поэте-демократе. На средства, заработанные учащимися, возле школы установлен памятник великому Кобзарю. Ежегодно в день рождения поэта проводится большой школьный праздник. К нему подводятся итоги конкурса на лучшего исполнителя произведений Т. Г. Шевченко и лучшее сочинение на шевченковскую тематику. Благодаря большой и плодотворной работе всего педколлектива по воспитанию учащихся на произведениях великого Кобзаря, на примере его жизни, отданной трудовому народу, воспитывается пламенная любовь учащихся к своему народу, ко всем угнетенным и обездоленным, а также ненависть к угнетателям и поработителям.

В диссертации всесторонне исследована воспитательная роль традиционных праздников в честь имени, которое носит школа.

Нами изучен такой праздник в Одесской средней школе № 57 им. Героя Советского Союза А. Орликова. Родилась эта традиция в 1955 году на встрече с выпускниками школы. Было решено ежегодно проводить праздник "За честь школы" 16 января, в день героического подвига бывшего ученика этой школы Героя Советского Союза Александра Орликова.

В диссертации подробно анализируется сущность и

воспитательная роль этого праздника. Показано как он способствует поднятию сознательной дисциплины до уровня, когда она из дисциплины, которая зиждется на при-
нуждении и торможении, превращается в дисциплину борьбы с отрицательным, в дисциплину преодоления недостатков в работе. Праздник увековечивает память Героя, на примере его жизни и бесстрашного подвига учащиеся воспитываются в духе советского патриотизма, с детства приучаются подкреплять чувства любви к Родине хорошими патриотическими делами. Традиционный праздник "За честь школы" дает возможность ежегодно подводить итог проделанной работы и наметить перспективу дальнейшего движения коллектива вперед. Хорошим средством для проектирования перспективы движения коллектива есть торжественное обещание, принимаемое на каждом празднике. Такой день в году, когда подводятся итоги работы школьного коллектива и намечается перспектива его движения вперед, необходим каждому растущему коллективу.

Следует отметить, что выбор даты традиционного праздника имеет существенное значение. Лучше всего проводить его в начале второго полугодия. Это позволяет в течение первого полугодия развернуть активную подготовку к празднику, подвести итог за первое полугодие и наметить план работы на будущее.

Правильно и хорошо организованный и проведенный праздник "За честь школы" оказывает благоприятное влияние на все звенья учебно-воспитательной работы. Достаточно сказать, что за последние годы 57-ая средняя школа г. Одессы им. Орликова вышла на одно из первых мест в городе по успеваемости и общественно полезной деятельности. Традиционный праздник "За честь школы" помог педколлективу привить учащимся любовь к школе, воспитать у них чувство чести советского школьника, создал в школе атмосферу здорового соревнования между классными коллективами, что способствовало достижению больших успехов школьному коллективу.

Для сравнения и проверки степени воспитательного воздействия традиционных мероприятий в условиях разной

стадии зрелости коллектива мы изучили работу ряда других школ, носящих почетное имя. В виде опыта внедряли традиции, связанные с именем В. П. Чкалова в 121 средней школе г. Одессы, которая носит его имя. Нужно отметить, что введенные по нашей инициативе традиционные мероприятия, связанные с именем этого замечательного человека, положительно сказались на всех звеньях учебно-воспитательной работы школы.

Подобно празднику "За честь школы", в школах нового типа - школах-интернатах стал традиционным "День интерната".

Нами изучался этот праздник в школе-интернате № 10 г. Киева. В соответствии с новыми условиями, здесь мы наблюдаем новые организационные формы, специфическое для интерната содержание, но сущность и воспитательная направленность у них общие. Следовательно, все методические указания, сделанные нами в отношении праздника "За честь школы", приемлемы также к этому празднику.

На опыте ряда школ г. г. Одессы, Киева, Одесской, Киевской и других областей в работе всесторонне рассматривается воспитательное значение традиций первого и последнего звонка.

Автор наблюдал, изучал и сравнивал проведение первого звонка в 58 и 107 средних школах г. Одессы, в 123 и 114 средних школах г. Киева.

Чтобы установить, что больше всего понравилось и запомнилось детям в первый день пребывания в школе и за что они могли ее полюбить, по нашей просьбе учителя первых классов провели через несколько дней после начала учебного года беседы с первоклассниками. Как показала беседа, детям больше всего понравилось школьное здание, учительница, сам процесс обучения. Они хорошо запомнили слова, сказанные в приветствии старшеклассниками, и в то же время не могли вспомнить, о чем говорил им директор и завуч школы. Поэтому первоклассников обязательно должны встречать и приветствовать, кроме учителей, учащиеся старших классов.

Желательно в акт встречи первоклассников вклю-
чить не только приветствия, а побольше специфических
действий, связанных с данной церемонией: салют пионе-
ров, вынос знамени и другие. Целесообразно поручать
давать первый звонок лучшему ученику школы.

Имеет значение и время проведения первого звон-
ка. Некоторые школы проводят эту церемонию 30-31 ав-
густа. Мы считаем, что традиционную встречу первоклас-
сников нужно проводить 1 сентября перед началом заня-
тий, так как это соответствует идее первого звонка.

В главе показано, как интересно и содержательно
проходит церемония последнего звонка в 103 средней
школе г. Одессы. Первоклассники прикалывают на грудь
выпускникам цветы-незабудки, как символ вечной памя-
ти о школе. В свою очередь выпускники дарят школе
свой коллективный подарок. Право давать последний зво-
нок получает лучший ученик первого класса.

Разумеется, что каждая школа может проводить
эту церемонию по-своему, исходя из своих условий. Но
для всех школ обязательно соблюдение ритуалов и прие-
мов, свойственных данной традиции. Последний звонок
следует проводить перед последним уроком в последний
день занятий.

Нам приходилось наблюдать церемонию последнего
звонка с утра до начала занятий. Такой незначительной
с виду погрешностью были нарушены ритуалы традиции,
из-за недостатка времени все делалось спешно и фор-
мально. Воспитательное воздействие традиции вследст-
вие этого значительно снижается, если вообще не сво-
дится к нулю.

На основании всестороннего изучения традиции пер-
вого и последнего звонка, мы пришли к выводу, что они
воспитывают любовь к школе, разнообразят воспитатель-
ную работу, благодаря им целесообразно используются и
выгодно направляются настроения, стремления и инициа-
тива учащихся.

Автор на конкретных примерах показывает, что про-
ведение традиционных встреч с выпускниками способст-

вует улучшению учебно-воспитательной работы в школе. В работе подчеркивается благоприятное влияние, оказываемое этими встречами на учащихся и выпускников школы.

Как показали исследования, традиции повседневной школьной жизни, связанные с повседневной учебной, трудовой, общественно полезной деятельностью, имеют огромное воспитательное воздействие на формирование коллектива, на воспитание личных качеств учащихся и на поднятие эффективности учебно-воспитательного процесса, так как они ежедневно и систематически проявляют свое воспитательное воздействие. Эта группа традиций ближе других по своей природе стоит к навыкам и привычкам, являясь как бы коллективными привычками.

Особое внимание в диссертации уделено исследованию трудовых традиций как фактора, активно способствующего психологической и практической подготовке учащихся к труду, к самостоятельной общественно полезной деятельности. Опыт работы многих школ свидетельствует, что эти традиции приучают учащихся работать коллективно, целеустремленно, творчески, с перспективой. Они воспитывают у учащихся трудолюбие, приучают их ценить свой труд и труд других людей, прививают им полезные навыки и коммунистическое отношение к труду.

На примере Фурсянской средней школы Белоцерковского района Киевской области, 109 средней школы г. Киева и ряда других школ УССР в диссертации показано, что система трудовых традиций положительно сказывается не только на трудовом воспитании учащихся, но и на всех звеньях учебно-воспитательной работы. Благодаря традициям и правильно организованному трудовому воспитанию, все выпускники Фурсянской школы сразу же включаются в трудовую жизнь. Значительная часть их трудится в родном колхозе.

При рассмотрении традиций культурного поведения, имеющих большую воспитательную силу, автор подчеркивает, что такими традициями может стать любая устойчивая положительная привычка, выработанная на основании внедрения и соблюдения правил для учащихся и отвечаю-

шая принципам Морального кодекса строителя коммунизма. Во многих школах стало традицией поступать так, как требуют интересы коллектива, действовать принципиально, поступать честно, говорить правду в глаза, культурно вести себя, соблюдать законы дружбы, товарищества, уважать старших, беречь школьное имущество, общественную собственность, отвечать за свои поступки, беречь свое и чужое время.

Традиции дружбы и товарищества рассматриваются под углом зрения организации дружного и сплоченного коллектива, воспитания социалистического интернационализма и советского патриотизма.

Особенно эффективно в этом направлении воздействуют традиции шефства старших над младшими, забота о заболевших товарищах, дружба городских школ с сельскими, переписка с детьми зарубежных стран и другие.

На основе проведенного исследования традиционных связей семьи со школой показано, как лучшие школы для тесной и постоянной связи с семьей организуют педагогические четверги, родительские пятницы, дни родителей и другие традиционные формы работы с родителями. Эти традиции приучают родителей посещать школу не от случая к случаю и не по вызову школы, а систематически.

Нами исследованы также физкультурно-спортивные и туристские традиции как важное средство внеклассной и внешкольной работы. Различные спартакиады, физкультурные праздники, соревнования, туристские походы, слеты, посвящаемые определенным датам, из года в год повторяются, вследствие чего приобретают традиционные свойства. Школьники Украины ежегодно совершают массовые традиционные походы в природу под названием "Золотая осень", "Наш край зимой", "Навстречу весне", "Здравствуй, лето". Во время этих походов учащиеся знакомятся с природой и историей родного края, наблюдают за жизнью животных и растений, собирают коллекции и гербарии, принимают активное участие в общественно полезном труде.

Особую группу традиций составляют пионерские и комсомольские традиции. В диссертации подчеркивается воспитательная важность шефства комсомола над пионерами, традиционные встречи трех поколений, празднование знаменательных дат в жизни комсомола, традиции, связанные с вступлением в комсомол и проведением комсомольских собраний. На конкретных примерах автор показывает глубокую идейность и коммунистическую направленность пионерских и комсомольских традиций. Благодаря своей привлекательности и устойчивости форм, пионерские традиции способствуют развитию детской активности и самостоятельности.

Значительная часть пионерских традиций имеет долгую историю, они возникли еще на заре пионерского движения. Пионерские сборы, костры, торжественные линейки стали составными и неотъемлемыми частями праздников и других интересных мероприятий юных ленинцев. Много пионерских традиций связано с вступлением октябрят в пионеры. Так, учеников г. Ульяновска принимают в пионеры в актовом зале школы № 1 им. Ульянова, где Володе Ульянову вручали золотую медаль. Здесь дети дают торжественное обещание быть верными ленинцами. Учащихся г. Киева принимают в пионеры в музее В.И. Ленина, у могилы Неизвестного солдата или у памятника В. И. Ленину.

Комсомольские и пионерские традиции помогают сплачивать коллектив, укрепляют дружбу и товарищество, они являются действенным средством коммунистического воспитания.

К числу предпосылок, способствующих повышению воспитательной роли традиций, автор относит:

- а/ тщательность подготовки и организация проведения традиционного мероприятия;
- б/ степень сплоченности и зрелости детского коллектива;
- в/ постоянное улучшение организационных форм и содержания традиции;

г/ соблюдение ритуалов и включение в церемонию определенных действий, свойственных данной традиции;

д/ степень устойчивости и давности традиции;

е/ традиции более эффективно воздействуют на учащихся в системе правильной постановки всей учебно - воспитательной работы в школе.

Все эти предпосылки в той или иной мере оказывают свое влияние на степень воспитательного воздействия традиций. Поэтому при внедрении традиций необходимо устранять все, что отрицательно влияет на их воспитательное воздействие, и создавать благоприятные условия для действия тех педагогических явлений, которые повышают воспитательную роль традиционных школьных мероприятий.

В третьей главе диссертации разработана методика формирования, развития и усовершенствования школьных традиций.

Школа, которая стремится накопить положительные традиции, должна создавать благоприятные условия для их существования, так как без этого внедряемые традиции не приживутся в коллективе, тем более школа не сможет создавать собственные традиции.

На основании изучения и анализа целого ряда традиций мы пришли к заключению, что хотя формирование школьных традиций в целом зависит от общественных условий, тем не менее, оно не протекает стихийно, а нуждается в постоянном педагогическом руководстве. Для творческого использования традиций педагоги должны глубоко понимать воспитательную роль традиций. Они призваны планомерно и систематически руководить ученическим коллективом, создавать такую воспитательную систему, которая обеспечивает преемственность в работе все возрастающих поколений. Относительное постоянство состава педколлектива и предъявление единых педагогических требований учащимся активно способствуют формированию традиций.

Одним из решающих условий накопления традиций есть наличие ученического коллектива, живущего полно -

кровной жизнью. От его организационной зрелости и ответственности в работе ученических организаций в значительной мере зависит успех традиций. Опираясь на ученический актив и активность учащихся, соблюдая вышеуказанные требования, педагогический коллектив может успешно решать задачи создания и развития школьных традиций. Нужно отметить, что немаловажную роль в формировании традиций играют родители и общественность, поэтому в повседневной работе нужно опираться на их активное влияние.

Степень важности и значение того или иного условия нужно рассматривать в зависимости от конкретной обстановки каждой школы. Например, если в школе существует недооценка и недопонимание воспитательной роли традиций, значит это условие в первую очередь тормозит процесс их внедрения и является в данном случае самым важным. Наилучший простор для создания, внедрения и накопления положительных традиций имеют те школы, которые создали у себя все рассмотренные нами предпосылки для успешного внедрения традиций. Взаимодействие этих условий создает самую благоприятную почву для процветания в школе прекрасных традиций.

Существенное значение для практики воспитательной работы имеет вопрос о путях и методах внедрения школьных традиций. Изучение истории возникновения целого ряда традиций свидетельствует о том, что традиции возникают или на основании закрепления собственного опыта, или же на основании заимствования, унаследования опыта других. Одна и та же традиция может возникнуть различными путями. Путь накопления традиций определяется специфическими условиями каждого коллектива.

На основании проведенного исследования, автор считает, что основными путями внедрения традиций являются: выработка традиций на основании закрепления собственного положительного опыта; заимствование традиций от других школьных коллективов; унаследование накопленного опыта предыдущих поколений; результат осуществления определенных мероприятий, выдвинутых руководящими

органами; подражание положительному опыту взрослых.

Указанные пути внедрения традиций вполне приемлемы каждой школе.

Создавать полезные традиции на основании закрепления собственного опыта в состоянии, прежде всего, здоровые, сплоченные детские коллективы. Для таких коллективов этот путь является основным. Наоборот, школам, где еще не созданы прочные коллективы, лучше идти по пути творческого заимствования традиций.

Все содержание традиций нельзя переносить по шаблону. Иной раз полезно позаимствовать лишь идею традиции и развить ее применительно к новым условиям.

В диссертации разработана методика борьбы с вредными привычками и традициями /подсказыванием, уничтожением книг после сдачи экзамена и некоторыми другими/. Искоренять вредные традиции нужно одновременно с внедрением другой противодействующей полезной традиции, чтобы на месте искореняемой традиции не оставалось пустоты, которая может произвольно заполняться другой вредной традицией.

Искоренять вредную традицию с психолого-физиологической точки зрения — значит переделать динамический стереотип или создать условия для его угасания.

Процесс искоренения вредных традиций, как всякий процесс переделки стереотипа, очень длительный и не проходит безболезненно. Он требует настойчивой и кропотливой работы всего коллектива школы в течение длительного времени.

Создание условий для существования и развития полезных традиций, борьба с вредными традициями и внедрение полезных традиций рассматривается нами как единый процесс накопления полезных школьных традиций, повышения их воспитательной роли

х х х

х

В заключительной части диссертации обобщены закономерности становления и развития традиций, обогащения

их содержания, даются практические рекомендации по накоплению и внедрению традиций в практику работы школы.

На основании анализа, изучения и обобщения передового опыта школ, в работе показано, что школьные традиции являются действенным средством коммунистического воспитания учащихся, одним из основополагающих факторов выработки норм коммунистического поведения согласно требований Морального кодекса строителя коммунизма.

Наилучший воспитательный эффект оказывают традиции в системе их взаимодействия. Следовательно, чем больше традиций накопил коллектив, тем сильнее их воздействие, тем крепче коллектив, тем интересней и разнообразнее его жизнь. Коллектив, не имеющий традиций, не может обладать большой воспитательной силой. Как правило, те школы, где хорошо поставлена учебно-воспитательная работа, имеют систему традиций. Наоборот, школы, не имеющие традиций, чаще всего являются отстающими, так как здоровый коллектив учащихся не может существовать и развиваться без системы положительных традиций.

Одним из основных результатов работы является глубокий и всесторонний анализ традиций, на основании чего все школьные традиции нами разделены на три группы: а/ традиции, связанные со знаменательными датами и выдающимися событиями в жизни школы, страны и советского народа; б/ традиции повседневной школьной жизни; в/ комсомольские и пионерские традиции.

На основании определения воспитательной роли и значения каждой традиции, в диссертации сделан вывод, что их роль и значение в период развернутого строительства коммунистического общества в нашей стране все время повышается, а сами традиции развиваются и обогащаются.

Особенно велика роль традиций в школах-интернатах, школах и группах продленного дня, где дети находятся в коллективе, а значит и под активным воздействием тра-

диций в течение всего дня или круглые сутки.

Процесс создания и накопления положительных традиций рассмотрен в диссертации во взаимосвязи с борьбой со всякого рода вредными традициями и привычками, ибо этот процесс идет по общему закону диалектики: новое, прогрессивное рождается в борьбе со старым, консервативным.

Диссертация может оказать практическую помощь руководителям школ, учителям и другим лицам, непосредственно связанным с воспитанием детей, в их благородном труде по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ
ИЗЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПЕЧАТНЫХ РАБОТАХ:

1. Виховне значення традиційної зустрічі з випускниками школи". Наукові записки кафедри педагогіки та психології Одеського педінституту, том XX, Одеса, 1957.

2. "Значення шкільних традицій в комуністичному вихованні учнів". Изд-во "Радянська школа", Київ, 1961 , 3 печ. листа.

3. "Традиції юних туристів-краєзнавців" - Сборник "З досвіду екскурсійно-туристської та краєзнавчої роботи в школі". Изд-во "Радянська школа", Київ, 1961 .