

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. М. ГОРЬКОГО

Р. Я. РЫЖИКОВА

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПИОНЕРОВ

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель — кандидат
педагогических наук И. А. ВИННИЧЕНКО

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100313571

КИЕВ — 1966

Диссертационная работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогики УССР.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Н. М. ГРИЩЕНКО, кандидат педагогических наук, доцент С. А. ЛИТВИНОВ.

Киевский государственный педагогический институт имени А. М. Горького направляет Вам автореферат диссертационной работы тов. РЫЖИКОВОЙ Р. Я. на тему: «Общественно-политическое воспитание пионеров», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Защита диссертации состоится 1966 г.

Просьба ознакомиться с авторефератом и Ваш отзыв прислать Киевскому государственному педагогическому институту имени А. М. Горького. (г. Киев, Бульвар Шевченко, 22/24).

I. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Коммунистическое общество требует от всех своих членов высокой политической сознательности и общественной активности. В Программе КПСС записано, что главным направлением развития социалистической государственности в период построения коммунизма является «всестороннее развертывание и совершенствование социалистической демократии, активное участие всех граждан в управлении государством, в руководстве хозяйственным и культурным строительством, улучшение работы государственного аппарата и усиление народного контроля над его деятельностью»¹. XXIII съезд КПСС в своих решениях также уделил много внимания вопросам всемерного развития социалистической демократии, воспитания всего народа и, в особенности, подрастающего поколения в духе высокой сознательности и коммунистического отношения к труду. Отсюда вытекает, что в деле формирования нового человека важная роль принадлежит общественно-политическому воспитанию подрастающего поколения.

Серьезнейшие задачи в этом отношении возложены на пионерскую организацию.

Всесоюзная организация пионеров имени В. И. Ленина — это детская коммунистическая организация, в которой молодое поколение проходит первую школу общественно-политической закалки. Под руководством партии и комсомола миллионы детей приобщаются через пионерскую организацию к общественно-политической жизни, становятся сознательными и активными строителями коммунизма. На протяжении всего развития пионерского движения общественно-политическое воспитание детей в пионерской организации рассматривалось как одна из важнейших проблем педагогики. Коммунистическая партия, ленинский комсомол, выдающиеся партийные и государственные деятели уделяли и уделяют

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза. Госполитиздат, М., 1961, стр. 101.

большое внимание общественно-политическому воспитанию юных ленинцев. Этот вопрос неоднократно поднимался на партийных съездах, на съездах комсомола, на Пленумах Центральных Комитетов партии и комсомола, ему посвящались специальные решения партийных и комсомольских органов.

Изучение педагогической литературы показывает, что проблемы общественно-политического воспитания детей и, в частности, через пионерскую организацию, разрабатываются уже давно, однако сделано здесь немного, причем особенно слабо освещены вопросы такой работы именно с пионерами, средствами, присущими коммунистической организации.

До сих пор еще нет ни одной работы, в которой была бы раскрыта система деятельности пионерской дружины в области общественно-политического воспитания. В ряде книг, брошюр, статей рассматриваются отдельные участки этой деятельности, некоторые используемые в ней средства, но нигде еще не изложена система такой работы. Что же касается трудов более общего характера, имеющих отношение к общественно-политическому воспитанию учащихся советской школы, то в них вопросы пионерской работы, либо совсем не рассматриваются, либо занимают незначительное место и надлежащим образом не раскрываются.

Нет таких работ, в которых с достаточной полнотой было бы показано как в современных условиях с помощью различных средств, присущих пионерской организации, следует воспитывать у детей общественную активность.

Не исследованы возможности пионеров разных возрастных групп по выполнению тех либо иных пионерских поручений.

Хотя есть ряд трудов, посвященных воспитанию пионеров и школьников на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, однако очень мало исследовано непосредственное воспитательное влияние такой работы на детей, а потому и не выяснены все ее воспитательные возможности.

Мы поставили перед собой задачу: **исследовать содержание, пути и средства общественно-политического воспитания детей в пионерской дружине.** При этом мы исходили из следующей гипотезы:

1. Основным путем общественно-политического воспитания пионеров является **непосредственное участие их в коммунистическом строительстве.** Только то, что воспринято пионером через призму его собственной деятельности, становится надежной основой для формирования у него коммунистических убеждений.

2. Общественно-политическое воспитание пионеров может осуществляться только при **неразрывном единстве** разъяснительной работы в звеньях, отрядах и дружине, с одной стороны, и практической деятельности самих детей, с другой. Практическая деятельность без соответствующей разъяснительной работы может утратить общественный и политический смысл, а потому не даст нужных воспитательных результатов.

3. Ни одно отдельно взятое мероприятие не может дать надежного, прочного результата. Чтобы достигнуть успеха в коммунистическом воспитании пионеров, необходима **целая система мероприятий**, и притом хорошо продуманная, чтобы все начатое затем продолжалось, закреплялось и углублялось.

4. Общественно-политическое воспитание пионерского коллектива успешно осуществляется при условии, что перед этим коллективом всегда стоит какая-то большая, интересная и, главное, общественно значущая цель, за выполнение которой борется каждый член коллектива.

Положив в основу своей работы данную гипотезу, мы поставили перед собой такие конкретные задачи:

раскрыть пути общественно-политического воспитания детей средствами пионерской организации, показав при этом единство основных путей: разъяснительной работы и непосредственного участия детей в строительстве коммунизма;

исследовать круг представлений, нужных для того, чтобы ребенок осознал необходимость участия в общественно-политической жизни;

показать, как осуществляется психологическая подготовка пионеров к участию в коммунистическом строительстве;

исследовать возможности (в соответствии с возрастом) выполнения детьми отдельных пионерских поручений;

разработать систему деятельности пионерской дружины по общественно-политическому воспитанию детей как в области разъяснительной работы, так и по линии общественной деятельности пионеров.

Общественно-политическое воспитание детей в пионерской дружине охватывает широкий круг вопросов и пронизывает все участки пионерской работы. В связи с этим мы не ставили своей задачей раскрыть в нашей диссертации все вопросы общественно-политического воспитания пионеров, а остановились лишь на главных.

При этом наиболее актуальные на нынешнем этапе воп-

росы мы исследовали особенно тщательно, проводя соответствующий эксперимент.

Данная работа создавалась на основе изучения произведений классиков марксизма-ленинизма, решений Коммунистической партии и Ленинского комсомола о пионерской организации, изучения произведений классиков советской педагогики — Н. К. Крупской, М. И. Калинина, А. С. Макаренко. Мы изучили также всю литературу, которая хотя бы частично относилась к нашей теме, — книги, брошюры, журнальные и газетные статьи, материалы детской прессы.

В основу нашей работы положены также результаты изучения и обобщения опыта работы ряда пионерских дружин как городских, так и сельских школ Украины, а именно: киевских № 53, 57, 94, 147, львовских № 17, 50, Бендзарской восьмилетней (Одесская область), Вергуновской, Русско-Полянской средних (Черкасская область), Тарасовской восьмилетней и Требуховской средней (Киевская область), Калиновской восьмилетней (Закарпатская область), Ображеевской (Сумская область) и некоторых других. Кроме этого, автор использовал отчеты о работе старших вожатых сельских школ Кировоградской и Львовской областей, всего 270 отчетов. Использован также многолетний опыт самого автора.

Исследование проводилось следующим путем:

I. Автор изучал и анализировал документацию и другие материалы пионерской работы, а именно:

а) планы работы отрядов, дружин; в частности, детально изучались планы пионерской двухлетки;

б) дневники отрядов, дружин;

в) планы воспитательной работы школ;

г) планы работы классных руководителей;

д) личные планы и дневники старших пионервожатых и вожатых отрядов;

е) материалы выставок детских работ;

ж) переписка пионеров (коллективная и индивидуальная).

II. Автор оказывал непосредственную помощь вожатым в организации и вел систематические наблюдения за проведением различных мероприятий в отрядах, дружинах, а именно:

а) пионерских сборов в звеньях, отрядах, дружинах, в том числе отчетно-выборных сборов, торжественных сборов, сборов по приему в ряды пионеров и рекомендации лучших пионеров в комсомол;

б) экскурсий и походов;

в) бесед;

- г) пионерских праздников;
- д) проведения традиционных дней;
- е) встреч пионеров с передовыми людьми нашей страны;
- ж) шефской работы пионеров;
- з) семинара пионерского актива и отрядных вожатых.

Отдельные мероприятия записывались на магнитофонную ленту.

III. Систематически велись наблюдения за отдельными пионерами. Цель наблюдений выяснить:

а) как относятся пионеры к выполнению общественных поручений;

б) причины и мотивы отрицательного отношения детей к отдельным поручениям;

в) проявления инициативы, самостоятельности, творческого подхода при выполнении поручений;

г) как формируются у детей интересы к общественной работе, умения и навыки общественно-полезной деятельности; как пионер умеет подчинять собственные интересы интересам коллектива;

д) участие пионеров в работе кружков;

е) как отражается общественная деятельность пионера на его отношении к учебе.

За некоторой частью воспитанников пионерской организации диссертант вел наблюдения и позже, когда они становились комсомольцами, кончали школу и трудились на практической работе либо продолжали свое образование в высших учебных заведениях.

IV. Экспериментально исследовались следующие вопросы:

1. Пути формирования общественного сознания с помощью разъяснительной работы.

С этой целью прежде всего проводились беседы с группами детей и отдельными детьми, давались анкеты, проводились письменные работы для выяснения начальных представлений и понятий у пионеров по отдельным политическим вопросам. Затем организовывалась определенная разъяснительная работа, экскурсии, встречи, беседы на политические и этические темы; в частности, проводились беседы с детьми, готовящимися к вступлению в ряды пионеров.

После проведения мероприятия снова проводились индивидуальные и групповые беседы; анкеты, письменные работы, чтобы выяснить, как отразились организованные нами мероприятия на детях, как изменились знания детей по тем же вопросам, которые задавались им ранее, как повлияли мероприятия на чувства и сознание детей.

Полученные материалы анализировались, и на основании этого делались выводы об эффективности того либо иного мероприятия.

Нами создана система воспитательной работы по присвоению дружине имени Героя. Эту систему мы проверили в киевских школах № 53, 57, 94, в Требуховской средней и Тарасовской восьмилетней школах Киевской области.

2. Пути формирования общественной активности через непосредственный практический опыт детей.

С этой целью автор отобрал в отдельных школах по несколько групп пионеров из разных классов, изучил их индивидуальные особенности, вместе с вожатыми и классным руководителем составил на них характеристики;

разработал систему поручений с учетом индивидуальных особенностей детей, давал эти поручения в определенной последовательности, из этого делал выводы;

вел наблюдения за тем, как выполняют дети поручения, как относятся к ним, какие при этом возникают трудности и как пионеры их преодолевают;

через некоторые промежутки времени на отобранных диссертантом пионеров составлялись новые характеристики и сравнивались с предыдущими.

Все это предоставило возможность проследить за формированием у отдельных детей и в целых коллективах общественных навыков и сделать вывод об эффективности того или иного вида поручений и об условиях, при которых этот эффект становится максимальным.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Во **введении** дается обоснование актуальности избранной для исследования темы, сформулированы цель и задачи исследования, дан краткий обзор литературы, полностью либо частично связанной с вопросом, относящимся к нашей теме.

Во **введении** автор сделал также попытку раскрыть содержание понятия «Общественно-политическое воспитание», руководствуясь постановлениями партии, указаниями выдающихся партийных и советских деятелей, а также учитывая практический опыт работы пионерской организации и школы.

Диссертант рассматривает общественно-политическое воспитание, как организованный, направленный педагогами про-

цесс, целью которого является формирование из подрастающего поколения политически грамотных, сознательных людей, активных участников общественной жизни. Используя выражение, широко употреблявшееся Н. К. Крупской, можно сказать иначе, что целью общественно-политического воспитания является выращивание **общественника**.

Из цели общественно-политического воспитания вытекают его основные задачи: с одной стороны,— вооружение воспитанников политическими знаниями, формирование у них коммунистического мировоззрения и моральных идеалов, а, с другой стороны,— привитие воспитанникам общественных навыков, воспитание у них общественной активности.

Обе эти задачи решаются в неразрывном единстве, причем для их осуществления используются два основных пути: разъяснительная работа среди воспитанников и общественно-полезная деятельность воспитанников.

Разъяснительная работа направлена на повышение политической сознательности детей, на раскрытие им содержания высоких принципов коммунистической морали. Она помогает внести глубокий политический и нравственный смысл в выполняемый воспитанниками общественно-полезный труд. Без глубокой разъяснительной работы общественная деятельность может приобрести деляческий характер и способствовать заурядности у детей отрицательных нравственных качеств: зазнайства, карьеризма и т. п.

В свою очередь, суто словесное политическое и нравственное воспитание, не подкрепленное практической общественно-полезной деятельностью воспитанников, лишается главного: связи с жизнью, с практикой, ведет к выращиванию болтунов и не формирует у детей необходимых общественных навыков.

Общественно-политическое воспитание школьников осуществляется в процессе обучения, во внеклассной и внешкольной работе, но особенно широко и глубоко оно осуществляется в деятельности детской и молодежной коммунистических организаций — пионерской организации им. В. И. Ленина и Ленинского комсомола.

В резолюции XXIII съезда КПСС указывается: «Необходимо и в дальнейшем воспитывать у юношей и девушек высокую идейную убежденность и преданность делу партии, любовь к социалистической Родине, готовность к защите ее, чувство братской дружбы с трудящимися стран социализма, интернациональную солидарность со всеми эксплуатируемыми и угнетенными. Надо усиливать участие комсомола в хозяйственном

и культурном строительстве и политической жизни страны».¹ Это указание относится и к пионерской организации.

Общественно-политическое воспитание пионеров отличается некоторыми особенностями.

Пионерская организация является организацией политической. Потому общественно-политическое воспитание детей становится основным содержанием ее деятельности.

Поскольку пионерский возраст — это подростковый возраст, то общественно-политическое воспитание в пионерской организации направлено не столько на усвоение детьми политических знаний, сколько на воспитание у пионеров высоких общественных чувств, и прежде всего чувств коллективизма, советского патриотизма, социалистического интернационализма, а также чувства ненависти к врагам мира и социализма, к поджигателям войны, ко всякому угнетению, эксплуатации, ко всему нечестному и несправедливому.

Пионеры — это учащиеся советской школы. Отсюда вытекает, что общественно-политическое воспитание должно содействовать успешному овладению знаниями.

Добросовестное отношение к учебе, стремление учиться «на совесть» превращается в пионерской организации в морально-политическую проблему. Успешное овладение знаниями рассматривается как важнейшая патриотическая обязанность пионера.

Таким образом, общественно-политическое воспитание детей в пионерской дружине охватывает очень широкий круг вопросов.

Первая глава диссертации — **«Пример передовых людей как могучее средство общественно-политического воспитания пионеров»**. Она состоит из двух параграфов: «Воспитание пионеров на примере жизни и деятельности В. И. Ленина» и «Воспитательная работа, связанная с присвоением дружине, отряду имени Героя».

Дети-подростки с их свежестью и непосредственностью восприятия всегда склонны подражать примеру старших, а также и своих ровесников, по той или иной причине пользующихся у них авторитетом и уважением.

В педагогике уже давно известно, что одним из наиболее действенных средств влияния на ребенка является пример. Именно потому важнейшее место в общественно-политическом воспитании пионеров отведено воспитанию детей на примерах

¹ Газ. «Правда», 9 апреля 1966 г.

жизни и деятельности передовых людей — выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства, революционеров, борцов за мир и демократию, смелых воинов и партизан, знатных тружеников, деятелей науки и культуры.

Особенно ценным средством воспитания у пионеров коммунистических убеждений служит ознакомление их с жизнью и деятельностью великого вождя и учителя, борца за народное счастье, организатора Коммунистической партии и Советского государства В. И. Ленина, чье имя носит Всесоюзная пионерская организация.

Анализ деятельности лучших пионерских дружин, а также проведенное нами экспериментальное исследование показывает, что для достижения хороших результатов необходима целая система воспитательной работы, связанной с жизнью и деятельностью В. И. Ленина. В эту систему входят беседы, встречи с людьми, знавшими Ленина, с передовыми людьми, которые своим трудом внедряют в жизнь Ленинские заветы; работа с книгой; пионерские сборы, костры, экскурсии по ленинским местам; пионерские праздники, рапорты перед общественностью; исследовательская деятельность пионеров; выполнение общественно-полезного труда в память Ильича и т. д.

Характерные недостатки, часто встречающиеся в работе пионерских дружин, таковы:

в большинстве случаев внимание пионеров фиксируют только на детских и школьных годах Володи Ульянова, не показывая В. И. Ленина как политического деятеля, революционера, основателя и руководителя Коммунистической партии и Советского государства;

учителя, воспитатели, вожатые в большинстве школ не учитывают работы, проделанной ранее, все время повторяют почти одно и то же. В результате старшие пионеры не чувствуют удовлетворения от работы;

во время подготовки и проведения массовых мероприятий, посвященных В. И. Ленину, не дается достаточного простора для развертывания детской самостоятельности. Работу часто организуют так, что только небольшое количество детей привлекается к активному участию в ней. В результате у большинства пионеров не воспитывается общественная активность.

В экспериментальных школах (94-й и 57-й школах г. Киева, Требуховской средней и Тарасовской восьмилетней Киевской области) мы проводили работу по разработанной нами методике. Каждое массовое мероприятие старательно готовилось, пионеры принимали активное участие в составлении плана его подготовки и проведения; при участии детей мы обеспечивали

внесение в каждое такое мероприятие чего-либо свежего, интересного, избегая повторений и однообразия. Между пионерами распределялись обязанности по подготовке и проведению мероприятия, причем мы старались привлечь к активному участию в работе всех детей без исключения, учитывая силы и способности каждого. После проведения мероприятия на широком активе проводились итоги.

Беседы с детьми, наблюдения за их поведением, настроением показали, что пионерам такая организация работы нравится, так как она обогащает разум и чувства и дает выход их энергии.

Практика последних лет показала, что особенно эффективным средством воспитания детей на примере жизни и деятельности В. И. Ленина служит создание самими детьми школьных уголков, залов Ленина. Мы провели в этом плане большую исследовательскую работу в Тарасовской восьмилетней школе, длившуюся свыше двух лет. Чтобы проверить, какой эффект дает такая деятельность пионеров, мы проводили в этой школе беседы, анкеты, сочинения перед началом организации школьного Ленинского музея и после того, как музей был открыт.

Оказалось, что знания детей о Ленине стали значительно глубже, содержательнее, что у пионеров возникло теплое, любовное отношение к Ильичу. Об этом свидетельствуют сочинения, в которых дети выразили свои мысли и чувства. Сравнение ответов тарасовских пионеров с ответами на те же вопросы их ровесников из Киевской школы, где не было музея Ленина, показало, что в экспериментальной школе знания детей о жизни и деятельности Ленина значительно шире и глубже, что тарасовские школьники приобрели некоторые ценные навыки и умения, например, умение «читать» картины, значительно улучшилось и поведение школьников.

Статистические данные о распределении пионерских поручений в дружине до создания музея и после его организации свидетельствует о большом росте общественной активности пионеров. Если до создания музея из 242 пионеров дружины в состав актива входило только 73, то к работе по организации музея удалось привлечь всех без исключения детей, а так называемый «пассив» исчез.

Школьный Ленинский музей делается центром всей работы по воспитанию детей на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, становится мощным источником политического влияния не только на ученический коллектив, но и на взрослое население. При этом осознание детьми большого общественно-го значения созданного их руками Ленинского музея оказывает

сильное влияние на воспитание пионеров в коммунистическом духе.

Диссертант провел экспериментальное исследование и по вопросу о том, какой воспитательный эффект дает работа по присвоению дружине, отряду имени Героя. Над этим вопросом он работал свыше 15 лет.

Вначале из разных школ собирались разрозненные крупицы живого опыта. Потом на этой основе автор совместно с лучшими вожатыми разработал целую систему воспитательных мероприятий, связанных с присвоением дружине или отряду имени Героя. Эту систему мы четырежды проверяли в разных школах (94 и 53 школах г. Киева, в Требуховской и Тарасовской сельских школах) и каждый раз вносили в нее поправки, совершенствуя ее.

Основные черты разработанной нами системы таковы.

На первом этапе пионеры знакомятся с жизнью и деятельностью различных героев с тем, чтобы из их числа выбрать одного, любимого. Завершающим моментом этого этапа является выбор Героя, за право присвоения имени которого своему коллективу пионеры будут бороться.

Второй этап продолжается довольно длительное время. Пионеры стремятся успешной учебой, выполнением общественно-полезного труда, примерным поведением, а также углубленной работой по изучению жизни любимого Героя заслужить для своего коллектива право носить имя этого героя. Завершающий момент данного этапа — присвоение коллективу имени Героя, происходящее в торжественной обстановке. На этом воспитательная работа, связанная с именем Героя, не прекращается, а переходит на новый этап, длящийся до тех пор, пока существует данный коллектив. Коллектив вырабатывает ряд традиций, связанных с именем Героя, и передает их от одного пионерского поколения к следующему. Таких традиций много: ежегодное празднование дня присвоения дружине, отряду имени Героя; изготовление подарков для пополнения музея, уголка Героя; предоставление подарков для пополнения музея, уголка Героя; предоставление лучшему отряду права заниматься в классной комнате, где учился Герой, передача отрядом 8-го класса, который оканчивает свою пионерскую жизнь, имени своего Героя и пионерских атрибутов новоорганизованному отряду 3-го класса и т. д.

Все эти традиции украшают жизнь детского коллектива и делают Героя, чье имя носит коллектив, близким и родным детям. Они наполняют сердца пионеров глубоким уважением к любимому Герою, возбуждают стремление брать с него пример.

Разрабатывая методику воспитательной работы, связанной с воспитанием на примерах жизни и деятельности лучших людей нашего времени, мы проводили с детьми много различных массовых мероприятий, а потому можем сделать некоторые выводы и обобщения по поводу методики их проведения.

Правильная организация в дружине, отряде массового мероприятия, предназначенного служить целям общественно-политического воспитания детей, в частности, развитию их общественной активности, предусматривает такие условия и такую последовательность действий:

1. Подготовка каждого мероприятия должна быть продолжительной.

2. Предварительный план мероприятия составляется взрослыми и его обсуждают в педагогическом коллективе, чтобы обеспечить ему соответствующее политическое и педагогическое направление. Этот план до детей не доводится, он является только предварительной наметкой к будущему плану.

3. Пионерскому активу (членам совета дружины, совета отряда) поручают просмотреть план предыдущих аналогичных мероприятий, записи в дневниках дружины, отряда, а также познакомиться с материалами пионерских газет и журналов, чтобы сделать мероприятие интересным, внести в него новое по сравнению с предыдущим, избежать повторения, однообразия.

4. Предполагаемое мероприятие обсуждают на широком совещании пионерского актива (его можно провести совместно с комсомольским активом), и на основании этого создается окончательный план подготовки мероприятия.

5. Распределяются обязанности по подготовке будущего мероприятия между пионерскими отрядами, звеньями и отдельными пионерами. При этом обеспечивается участие в подготовке и проведении мероприятия каждого пионера, в соответствии с его силами и способностями.

6. Организируются конкурсы и соревнования между отрядами, звеньями, отдельными пионерами на лучший проект эмблемы сбора, на лучшее выполнение общественно-полезного труда, песни, стихотворения и т. д.

7. На основе анализа результатов конкурса и всей проведенной работы активисты при помощи взрослых составляют программу предполагаемого мероприятия и детальный план его проведения.

8. Наконец, на широком совещании пионерского актива подводятся итоги проведенного мероприятия.

Вторая глава — «Воспитание на революционных, боевых и

трудовых традициях советского народа — неотъемлемая составная часть общественно-политического воспитания пионеров». Она состоит из четырёх параграфов:

1. «Работа вокруг торжественного обещания, пионерской символики и законов юных пионеров». 2. «Борьба за успешную учебу пионеров как составная часть их общественно-политического воспитания». 3. «Празднование революционных и школьных праздников как средство общественно-политического воспитания пионеров». 4. «Значение тимуровской работы и деятельности красных следопытов для общественно-политического воспитания пионеров».

Коммунистическая партия всегда подчеркивала большое воспитательное значение хороших традиций. Огромную ценность приобретают традиции в деле воспитания членов детской и юношеской коммунистических организаций. Особенно велика воспитательная роль революционных, боевых и трудовых традиций советского народа. XXIII съезд КПСС в своем решении записал:

«Съезд обязывает партийные организации уделить особое внимание коммунистическому воспитанию комсомольцев, всей советской молодежи. Воспитание комсомола, молодежи на революционных трудовых и боевых традициях советского народа, Коммунистической партии — одна из важнейших задач»¹.

Работа по воспитанию пионеров на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа многогранна и пронизывает по сути все участки деятельности пионерских отрядов и дружин. На каждом отдельном участке она отличается своеобразием в содержании, формах и средствах, а потому обладает и своей методикой. Тесно связаны с замечательными традициями рабочего класса пионерская символика, Торжественное обещание юного пионера, Законы юных пионеров.

Наше исследование показывает, что детям, вступающим в пионерскую организацию, не вполне понятен текст Торжественного обещания юного пионера. Особенно часто дети вкладывают неправильное содержание в понятие «Родина» (по-украински «Батьківщина»), истолковывая его то как родительский дом, то как имущество, полученное по наследству. Поэтому следует осудить такую практику, когда вступающих в пионерскую организацию заставляют просто выучить на память Торжественное обещание. Нельзя также допускать, чтобы Торжественное обещание разъяснял октябряткам пионершеф, ибо такая работа не под силу ученику-подростку.

¹ Газ. «Правда», 9 апреля, 1966 г.

Разработанная нами в содружестве с лучшими водителями, учителями методика воспитательной работы, связанной с Торжественным обещанием юного пионера, предусматривает проведение педагогом нескольких бесед для разъяснения содержания и значения Обещания, а также последующую проверку того, как пионер выполняет данное им Торжественное обещание.

Воспитательная работа, связанная с пионерской символикой и Законами юных пионеров, включает не только разъяснение детям их содержания и значения, а и формирование у пионеров навыков правильного поведения: глубокого уважения к Красному знамени и к пионерскому галстуку как частице Красного знамени, выполнения Торжественного обещания, Законов юных пионеров в повседневной жизни.

Длительное исследование, проведенное нами в течение нескольких лет в Требуховской средней школе Броварского района Киевской области показывает, что если педагогический коллектив приучает детей рассматривать Торжественное обещание и Законы юных пионеров как нерушимые правила своей жизни, соединяет разъяснение Законов с немедленным внедрением их в практику, мобилизует общественное мнение пионеров на борьбу с нарушениями правил пионерской жизни, то это дает хорошие результаты: дети приучаются ставить общественные интересы выше личных, и в практике данной школы был ряд фактов, когда пионеры добровольно отказывались от интересной экскурсии или развлечения, а вместо этого шли на выполнение срочной общественно-полезной работы.

Воспитание пионеров в духе трудовых традиций включает в себя как неотъемлемую составную часть формирование у детей сознательного отношения к учебе — основному виду трудовой деятельности школьников. Добросовестное отношение к учебе требуется одним из Законов юных пионеров и рассматривается в пионерской организации как явление политическое и моральное. В нашей работе освещается только эта сторона борьбы пионерской организации за глубокие и прочные знания у школьников и совсем не затрагиваются другие ее стороны: расширение и углубление знаний средствами, свойственными пионерской организации, воспитание у детей интереса и любви к знаниям, привитие им навыков практического применения приобретенных знаний. Борьба за добросовестную учебу на «совесть» осуществляется путем использования разнообразных форм работы: бесед, пионерских сборов, встреч с передовыми людьми, экскурсий и т. д. Важная роль в этой борьбе отведена созданию в детском коллективе правильного обще-

ственного мнения, предъявлению коллективом к каждому своему члену требования добросовестного отношения к учебе и организации товарищеской помощи тем, кто в такой помощи нуждается.

Наше исследование свидетельствует о том, что на детей сильнейшим образом влияет общественное мнение такого коллектива, который ребенок уважает и ценит. Хороших результатов может достичь только такой пионерский отряд, такая дружина, в которых ведется интересная, увлекательная работа и в которых поэтому коллектив авторитетен.

Проведенное нами исследование показало также, что сильное влияние на детей оказывает осуждение со стороны уважаемых ребятами старших товарищей. В частности, на ленивых пионеров-мальчиков Требуховской школы очень подействовало высказанное в письме осуждение воинами части, в которой служил Александр Матросов (пионерская дружина этой школы носит имя А. Матросова).

Важную роль в общественно-политическом воспитании подрастающего поколения играют традиционные праздники советского народа, прежде всего революционные, а также традиционные школьные праздники. Каждый такой праздник, если он правильно организован, доставляет детям радостное переживание, волнует их чувства, предоставляет возможность развернуть их самостоятельности. Необходимыми условиями правильной организации праздника в школе является наличие в каждом празднике как традиционных, повторяющихся из года в год элементов, так и элементов нового, а также привлечение к активному участию в подготовке и проведении праздника всех членов детского коллектива. Не следует проводить праздники слишком часто, чтобы они не превратились для пионеров в обычные, будничные дела.

Очень ценными средствами воспитания детей в духе революционных, боевых и трудовых традиций нашего народа служат традиционные виды деятельности пионеров, прежде всего тимуровская работа и деятельность красных следопытов.

Мы изучали влияние тимуровской работы на развитие организаторских способностей детей. Ознакомление с распределением поручений между пионерами в различных дружинах за несколько лет показало, что тимуровская работа — один из самых любимых видов деятельности юных ленинцев, и через школу тимуровской работы проходят почти все члены пионерской организации. Приобретая здесь первые организаторские навыки, ребята впоследствии становятся звеньевыми, членами

совета отряда и т. д. Деятельность красных следопытов носит исследовательский характер. Этим она увлекает детей, и в то же время эта ее особенность придает ей большую педагогическую ценность. Оба эти вида деятельности нравятся детям своей романтичностью, воспитывают пионеров в духе действенного советского патриотизма, социалистического гуманизма.

Третья глава озаглавлена: **«Общественно-полезная деятельность — важнейшее средство общественно-политического воспитания пионеров»**. Она состоит из четырех параграфов: 1. Воспитательное значение общественно-полезной деятельности пионеров и классификация видов этой деятельности»; 2. «Пионерское поручение и его роль в общественно-политическом воспитании пионеров», 3. «Особенности общественно-полезного производительного труда пионеров и пути использования его для общественно-политического воспитания пионеров»; 4. «Общественная работа пионеров как средство их общественно-политического воспитания».

Труд, выполняемый детьми вместе со всем народом, дает возможность ученику видеть в простой будничной работе большой общественный смысл. И в этом заключается огромная воспитательная ценность производительного труда.

А потому нельзя допускать, чтобы одна группа пионеров все время выступала в роли организаторов, не принимая участия в производительном труде, а остальные занимались только производительным трудом. Каждый пионер должен принимать участие как в одном, так и в другом виде общественно-полезной деятельности, формируя в себе ценные черты, которые данная деятельность помогает воспитывать.

Вся общественно-полезная деятельность пионеров осуществляется в форме пионерских поручений. Характерным признаком пионерского поручения является то, что оно дается ребенку пионерским коллективом и его органами. Однако в практике часто допускается такая ошибка, когда школьнику пионерское поручение дается педагогом, а не детским коллективом. Мы провели специальный эксперимент, свидетельствующий о значительно большей эффективности поручения, идущего от имени детского коллектива.

В пионерской организации существуют некоторые специфические поручения, связанные с ее структурой, с пионерским самоуправлением. Это — выполнение обязанностей председателя и членов совета дружины, председателя и членов совета отряда, звеньевых, знаменосца, редактора стенгазеты, вожатого октябрятской звездочки и т. д. Исследованию воспитательной роли поручений мы уделили особое внимание.

Мы разработали также на основе опыта лучших дружин методику проведения отчетно-выборного пионерского сбора, на котором дети избирают себе вожаков. Подготовка и проведение отчетно-выборного пионерского сбора — дело довольно сложное. К такому сбору предъявляется ряд требований. На нем необходимо обсудить работу старого состава совета отряда, дружины; внести полезные предложения для работы на будущее; обеспечить избрание в состав актива хороших организаторов и в то же время позаботиться о том, чтобы актив постоянно обновлялся, чтобы через эту школу постепенно прошло как можно больше пионеров; привлечь к активному участию в сборе всю массу детей; сделать сбор неустомительным и интересным для ребят; сам сбор превратить в школу воспитания общественной активности.

Все это можно осуществить только при условии умелого соединения педагогического руководства с детской самодеятельностью.

Исследование, проведенное в экспериментальных школах, показало, что подготовку и проведение отчетно-выборного сбора для достижения соответствующего педагогического эффекта целесообразно организовать следующим образом:

а) Примерно за две-три недели до сбора вожатый начинает проводить с детьми неофициальные беседы, используя каждый удобный случай. Он беседует с пионерами во время перемен, после уроков, по дороге, идя в школу или из школы, о том, кого дети считают у себя в звене, отряде, дружине хорошими организаторами, кому следовало бы оказать доверие, а также какие требования надо предъявлять к будущему вожаку. Беседа ведется тактично, чтобы не подавить детскую инициативу и самостоятельность. Таким образом направляется общественное мнение пионеров.

б) Отчет о работе организуют так, чтоб отдельные его разделы распределялись между членами совета отряда, дружины. Каждый не только готовит свою часть отчета, а и выступает с нею. То, что возможно, иллюстрируется: исполнением любимой песни, демонстрацией завоеванного спортсменами кубка, изготовленными умельцами самодельных приборов, подготовленными физкультурными упражнениями. Тогда отчет будет легче и с большим интересом восприниматься детьми.

в) Если есть возможность, отчетно-выборный сбор проводят в каком-нибудь необычном месте: на колхозной ферме, в красном уголке у шефов и т. п.

г) Выборы проводятся на основе полной демократии. Действуют на сборе сами дети, выдвигая кандидатуры, обсуждая

их, избирая достойных. Взрослые, если в этом есть необходимость, могут кое-что подсказать пионерам, помочь, направить, но они ни в коем случае не должны подменять детей и навязывать им свое мнение.

При такой подготовке сбор всегда проходит активно, ребята продуманно избирают своих вожаков, а сам сбор воспитывает пионеров в духе принципиальности и высокой общественной активности.

Важное место в нашем исследовании отведено вопросу о составлении детьми плана своей работы.

Планирование работы самими детьми — важное средство воспитания у пионеров организаторских навыков.

Мы экспериментально доказали, что детям пионерского возраста посильно не только составление повестки дня пионерского сбора или сбора совета дружины, но и составление перспективного плана на год.

Еще и по сей день между пионерскими работниками идет спор о том, нужен ли перспективный план работы дружины и под силу ли детям составление его. Занимаясь на протяжении многих лет вопросами пионерской работы, диссертант пришел к выводу, что такой план необходим. Но, конечно, он должен включать только самые важные, узловые вопросы, реализация которых рассчитана на продолжительный срок. Мелкие дела невозможно предусмотреть на длительный период.

Наше исследование показывает, что общественно-политическое воспитание пионеров достигает наилучших успехов тогда, когда перед всем пионерским коллективом стоит сложное, интересное, но, конечно, посильное ребятам дело, полное глубокого общественного значения. В практике работы наших экспериментальных школ такими делами были: создание школьного музея В. И. Ленина, присвоение дружине имени Героя. Подобные дела рассчитаны даже не на год, а на более продолжительное время. Для того, чтобы их заранее предусмотреть, необходим перспективный план. Подобными перспективами для пионерских коллективов являются также создание музея пионерской славы, сооружение сельского стадиона и т. п.

Подобные большие дела повышают авторитет пионерской организации как в глазах ее членов, так и среди взрослого населения, воспитывают у детей высокие нравственные чувства, повышают сознательность пионеров, а кроме того, цементируют детский коллектив и вооружают детей общественными навыками, так как дают возможность привлечь к интересной общественной деятельности всю массу пионеров.

Конечный результат всей работы по общественно-полити-

ческому воспитанию пионеров — это общественное лицо бывших воспитанников пионерской организации.

Мы собрали о выпускниках трех школ (Киевских № 57 и 94 и Тарасовской восьмилетней) и проследили за общественным ростом отдельных пионерских активистов. С этой целью мы изучали школьные характеристики и вели многолетние наблюдения за деятельностью ряда пионерских активистов, ныне уже закончивших школу. В характеристиках нас интересовало, главным образом, какие поручения и как выполнял пионер на продолжении всего времени обучения в школе. Мы изучали также дневники дружин, отрядов, стенгазеты, выставки детских работ, летописи пионерских дружин, школьные летописи, фотомонтажи из жизни данной школы. Мы проводили беседы с вожатыми, учителями, завучами, директорами школ, которые помогали нам дополнить сведения о постепенном росте каждого общественника, а также выяснить, что он делает теперь, после окончания школы. С целым рядом бывших пионерских активистов, окончивших школу, мы встречались лично и вели с ними беседу.

Собранный, проанализированный и систематизированный материал дал нам возможность ясно увидеть, какие поручения и в какой последовательности выполнял ученик на продолжении всего времени пребывания его в пионерской, а затем в комсомольской организации, каково было его отношение к поручениям, а также, что он делает в настоящее время, его нынешнее общественное лицо. На основании этого материала мы составили список бывших пионеров-активистов и сделали таблицу, в которой обозначили, какие поручения данный ученик выполнял в школе в каждом из классов и какие поручения выполняет в настоящее время, работая на производстве, в учреждении или же обучаясь в вузе.

Такая таблица ясно показывает путь воспитания общественника, организатора при помощи пионерских поручений. Она свидетельствует о том, что систематическое выполнение пионерских поручений в дружине помогает заложить в ребенке хороший, крепкий фундамент для развития способностей интереса к общественной работе.

Таким образом, наше исследование показывает, что от постановки работы по общественно-политическому воспитанию среди детей пионерского возраста — возраста, особенно важного для формирования человеческой личности, — в большой мере зависит лицо будущего гражданина.

**Основные положения диссертации опубликованы
в следующих работах автора:**

1. «Піонерський загін у 5 класі. З досвіду роботи 94-ї Київської середньої школи. Издательство «Радянська школа», К., 1952.
2. «Піонерська дружина в боротьбі за глибокі знання і свідому дисципліну». Изд-во «Радянська школа», К., 1956.
3. «Організація роботи старшого піонерського вожатого в школі». Изд-во «Радянська школа», К., 1956.
4. «Робота піонерських загонів в 3—4 класах». Изд-во «Радянська школа», К., 1958.
5. «Піонерська дружина сільської школи». Изд-во «Радянська школа», К., 1959.
6. «Суспільно-корисна діяльність піонерів» (з практики роботи піонерських дружин сільських шкіл). Изд-во О-ва по распространению политических и научных знаний Украинской ССР. К., 1962.
7. «Старший вожатий — організатор дитячої самодіяльності». В книзі «Виховання в піонерів ініціативи й самодіяльності». Изд-во «Радянська школа», К., 1962.
8. «Помічники вчителів». В книзі «Юні лєнінці». Изд-во «Радянська школа», К., 1962. (В соавторстве с Г. М. Шевченко).
9. «С именем героя». В книзі «Растить коммунистов-ленинцев». Изд-во «Молодая гвардия», М., 1963.
10. «Суспільно-політичне виховання піонерів (на матеріалі піонерських дружин сільських шкіл)». Изд-во «Радянська школа», К., 1964.